



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
Reitoria
Comissão Central de Concurso Público
Av. Professor Mário Werneck, 2590 - Bairro Buritis - CEP 30575-180 - Belo Horizonte - MG
- www.ifmg.edu.br

RETIFICAÇÃO Nº 03

EDITAL Nº 1077 DE 06 DE OUTUBRO DE 2026 - CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA O PROVIMENTO DOS CARGOS DA CARREIRA DO MAGISTÉRIO DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO - IFMG

Onde se lê:

9. CARGO EBTT - ÁREA DE CONHECIMENTO / ESPECIALIDADE: PEDAGOGIA (AEE)

Campus Bambuí - Pedagogia (AEE)

Referências Bibliográficas:

- BRASIL. Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011. Dispõe sobre a educação especial e o atendimento educacional especializado. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, ano 148, n. 221, p. 12-13, 18 nov. 2011.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília, DF: MEC/SEESP, 2008.
- INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS. Conselho Superior. Resolução nº 16, de 2023. Dispõe sobre a Política de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas do IFMG. Belo Horizonte: IFMG, 2023. Disponível em: https://www.ifmg.edu.br/portal/ensino/normas-internas-1/copy_of_SEI_2245881_Resolucao_do_Conselho_Superior_16.pdf. Acesso em: 2 abr. 2026.

Leia-se:

9. CARGO EBTT - ÁREA DE CONHECIMENTO / ESPECIALIDADE: PEDAGOGIA (AEE)

Campus Bambuí - Pedagogia (AEE)

Referências Bibliográficas:

- BRASIL. Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011. Dispõe sobre a educação especial e o atendimento educacional especializado. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, ano 148, n. 221, p. 12-13, 18 nov. 2011. REVOGADO pelo Decreto 12.686/2025 - Política Nacional de Educação Especial Inclusiva: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2025/decreto/d12686.htm
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília, DF: MEC/SEESP, 2008. SUBSTITUÍDA pela Portaria MEC nº 421/2026 - Política Nacional de Educação Especial Inclusiva (PNEEI) e sobre a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva (RENEEI): <https://mecnormas.mec.gov.br/pesquisa/detalhar/11240>
- INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS. Conselho Superior. Resolução nº 16, de 2023. Dispõe sobre a Política de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas do IFMG. Belo Horizonte: IFMG, 2023. Disponível em: https://www.ifmg.edu.br/portal/ensino/normas-internas1/copy_of_SEI_2245881_Resolucao_do_Conselho_Superior_16.pdf. Acesso em: 2 abr. 2026. NUMERAÇÃO ERRADA. O CORRETO É Resolução IFMG nº 16/2025 - Política de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas do IFMG: <https://www.ifmg.edu.br/portal/ensino/napnee-1/documentos/instrucao-normativa-no-8-de-14-de-agosto-de-2024/view>

22. CARGO EBTT - ÁREA DE CONHECIMENTO / ESPECIALIDADE: FILOSOFIA

Campus João Monlevade

Conhecimentos Específicos Prova Objetiva

- 1) Do caos ao cosmo. A preocupação pré-socrática com a natureza; arché e physis; as escolas filosóficas pré-socráticas; os sofistas e a filosofia clássica; as correntes filosóficas do helenismo.
- 2) A realidade em Parmênides e Heráclito; Antropologia filosófica; o problema socrático em relação a preocupação pré socrática; Sócrates e o conhecimento; a alegoria da caverna de Platão; metafísica clássica: Platão e Aristóteles; neoplatonismo e a filosofia de Santo Agostinho; São Tomás de Aquino e a escolástica; o cogito cartesiano, racionalismo e empirismo; filosofia em Kant; Hegel e a dialética.
- 3) O subjetivismo no existencialismo de Kierkegaard; o existencialismo em Sartre; Heidegger e o Dasein.
- 4) Ética e política no contexto da polis grega; a filosofia moral kantiana; Nietzsche e a moral ocidental;
- 1) O estado de natureza em Hobbes; a legitimação do Estado em Locke; o contrato social em Rousseau; liberalismo em Hannah Arendt e a concepção de política.
- 2) A modernidade e a mudança de paradigma; o senso comum e a ciência; o método científico; o positivismo; a ciência na perspectiva de Popper e Kuhn.
- 3) Teoria e prática no ensino e aprendizagem; educação bancária e a força criadora do ensinar e aprender; educação, conhecimento e historicidade; o ensino e suas exigências.
- 4) A fenomenologia e o percurso da alma em Hegel; Marx e a crítica ao idealismo; a escola de Frankfurt e racionalidade técnica e instrumental; o estruturalismo; poder e disciplina em Foucault.
- 5) Biopolítica dos corpos: gênero e sexualidade.

Temas para a Prova de Desempenho Didático e Prova Dissertativa-Argumentativa

- 1) Introdução à Filosofia: O que é Filosofia. O lugar da Filosofia. Atitudes Filosóficas.
- 2) A vida como um problema filosófico. Filosofia da existência.
- 3) A filosofia e as formas de ser. Corporeidade, gênero, sexualidade e etnia.
- 4) Ética, valores e escolhas. A Filosofia e o agir. Desafios éticos contemporâneos.
- 5) Poder e política. Liberdade, direitos e desigualdades. Desafios políticos Contemporâneos.
- 6) Filosofia da Ciência e outras epistemologias. A Filosofia e a interdisciplinaridade.
- 7) Filosofia da Educação: a autonomia do sujeito em Paulo Freire.

- 8) Filosofias não-ocidentais. As filosofias africanas e afrodescendentes.
- 9) O ensino de Filosofia: desafios, avanços e perspectivas na contemporaneidade.
- 10) A lógica e o pensar.

Referências Bibliográficas:

- ADICHIE, Chimamanda Ngozi. **Sejam todos feministas**. São Paulo: Companhia das Letras, 2014.
- ALVES, Rubem. **Filosofia da ciência**. São Paulo: Loyola, 2007.
- ARENDT, Hannah. **O que é política?** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1998.
- BATTISTI, César Augusto; GUIMARÃES, João Antônio Ferrer (org.). **O saber e seus embates: diálogos entre ciência, filosofia e literatura**. Porto Alegre: Sulina, 2016.
- BUTLER, Judith. **Problemas de gênero: feminismo e subversão da identidade**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.
- COMTE-SPONVILLE, André. **Pequeno tratado das grandes virtudes**. São Paulo: Martins Fontes, 1995.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 39. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2009.
- GALLO, Sílvia. **Metodologia do ensino de filosofia: uma didática para o ensino médio**. Campinas: Papyrus, 2014.
- LOPES, Nei; SIMAS, Luiz Antonio. **Filosofias africanas: uma introdução**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2020.
- MACHADO, Aldibênia Freire. Filosofia africana para descolonizar olhares: perspectivas para o ensino das relações étnico-raciais. **Tear: Revista de Educação, Ciência e Tecnologia, Canoas**, v. 3, n. 1, p. 16-18, 2014.
- MARCONDES, Danilo. **Iniciação à história da filosofia**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2004.
- OLIVEIRA, Eduardo David de. **A cosmovisão africana no Brasil: elementos para uma filosofia afrodescendente**. Curitiba: Gráfica Popular, 2006.
- SAID, Edward W. **Orientalismo: o Oriente como invenção do Ocidente**. São Paulo: Companhia das Letras, 1990.
- SAVATER, Fernando. **Ética para meu filho**. São Paulo: Martins Fontes, 1996.
- TIBURI, Marcia. **Mulheres, filosofia ou coisas do gênero**. Santa Cruz do Sul: Edunisc, 2008.

23. CARGO EBTT - ÁREA DE CONHECIMENTO / ESPECIALIDADE: MARKETING /COMUNICAÇÃO SOCIAL

Campus Bom Despacho

Conhecimentos Específicos Prova Objetiva

- 1) Fundamentos de Marketing e Administração Mercadológica: conceitos, evolução, princípios e estratégias de marketing;
- 2) Marketing Digital, Marketing de Conteúdo, mídias sociais e comunicação digital;
- 3) Publicidade e Propaganda: planejamento de campanhas, criação publicitária, redação publicitária e direção de arte;
- 4) Design Gráfico e Digital: fundamentos de composição visual, identidade visual, tipografia, cores e produção gráfica;
- 5) Produção de conteúdo audiovisual para comunicação e marketing: fotografia, vídeo e áudio;
- 6) Marketing de Dados e Analytics: métricas, indicadores de desempenho, análise de dados e tomada de decisão em marketing;

Temas para a Prova de Desempenho Didático e Prova Dissertativa-Argumentativa

- 1) Estratégias de Marketing Digital: planejamento, objetivos, público-alvo, segmentação, posicionamento, canais digitais e indicadores de desempenho.
- 2) Marketing de Conteúdo: planejamento, storytelling, copywriting, produção, distribuição e mensuração de conteúdos para diferentes plataformas digitais.
- 3) Mídias Sociais, Social Media e Influência Digital: estratégias de presença digital, engajamento, relacionamento, comunidades e marketing de influência.
- 4) Publicidade Digital e Mídia Paga: planejamento de campanhas, segmentação de públicos, formatos de anúncios, gestão de investimentos e métricas de desempenho.
- 5) Marketing de Dados e Analytics: coleta, análise e interpretação de dados, indicadores de desempenho e otimização de estratégias e campanhas digitais.
- 6) SEO e Estratégias de Presença Digital: mecanismos de busca, palavras-chave, produção e otimização de conteúdo, visibilidade e posicionamento digital.
- 7) Jornada, Experiência e Relacionamento com o Consumidor Digital: comportamento do consumidor, personalização, relacionamento, experiência, fidelização e conversão.
- 8) Branding, Identidade Visual e Criação Publicitária para Ambientes Digitais: construção e gestão de marcas, design gráfico e digital, direção de arte e criação de peças e campanhas publicitárias.
- 9) Produção Audiovisual e Multimídia Aplicada ao Marketing Digital: planejamento e roteirização, linguagem audiovisual, fotografia, captação e edição de áudio e vídeo, podcasts e produção de conteúdos para mídias sociais e plataformas digitais.

Referências Bibliográficas:

- 1) CHAFFEY, Dave; ELLIS-CHADWICK, Fiona; ABED-RABBO, Majd. **Digital marketing**. 9. ed. [S. l.]: Pearson, 2025.
- 2) GABRIEL, Martha; KISO, Rafael. **Marketing na era digital: conceitos, plataformas e estratégias**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2025.
- 3) KERR, Michael Abrantes et al. **Produção audiovisual**. Porto Alegre: SAGAH, 2020.
- 4) KOTLER, Philip; ARMSTRONG, Gary. **Princípios de marketing**. 18. ed. Porto Alegre: Bookman, 2023.
- 5) KOTLER, Philip; KARTAJAYA, Hermawan; SETIAWAN, Iwan. **Marketing 5.0: tecnologia para a humanidade**. Rio de Janeiro: Sextante, 2021.
- 6) KOTLER, Philip; KARTAJAYA, Hermawan; SETIAWAN, Iwan. **Marketing 6.0: o futuro é imersivo: eliminando as fronteiras entre os mundos físico e digital**. Rio de Janeiro: Sextante, 2025.
- 7) KOTLER, Philip; KELLER, Kevin Lane; CHERNEV, Alexander. **Administração de marketing**. 16. ed. São Paulo: Pearson; Porto Alegre: Bookman, 2024.
- 8) MILLER, Donald. **StoryBrand 2.0: crie mensagens claras e atraia a atenção dos clientes para sua marca**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2026.
- 9) REZ, Rafael. **GEO: decisões influenciadas pela IA: como a busca por IA está mudando a forma como pesquisamos, decidimos e compramos**. São Paulo: DVS Editora, 2026.
- 10) REZ, Rafael. **Marketing de conteúdo: a moeda do século XXI**. São Paulo: DVS Editora, 2016.

- 11) TORRES, Cláudio. **A Bíblia do marketing digital**: tudo o que você queria saber sobre marketing e publicidade na internet e não tinha a quem perguntar. 2. ed. São Paulo: Novatec, 2018.
- 12) WHEELER, Alina. **Design de identidade da marca**: guia essencial para toda a equipe de gestão de marcas. 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2019.

24. CARGO EBTT - ÁREA DE CONHECIMENTO / ESPECIALIDADE: PEDAGOGIA AEE

Campus Bom Despacho, Contagem e João Monlevade

Conhecimentos Específicos Prova Objetiva

- 1) Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva: fundamentos históricos, conceituais, políticos e legais no Brasil. Evolução dos paradigmas de atendimento; direito à educação; público da Educação Especial; acesso, participação, aprendizagem, permanência e êxito.
- 2) Atendimento Educacional Especializado (AEE): concepção, objetivos, organização e atribuições do docente de AEE. Caráter complementar ou suplementar; identificação e organização dos apoios; articulação entre AEE e ensino comum; limites e possibilidades da atuação do professor de AEE.
- 3) Estudo de caso e planejamento individualizado no AEE. Identificação de barreiras e necessidades educacionais; avaliação processual; elaboração, acompanhamento e revisão de instrumentos específicos como Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE), Plano Educacional Individualizado (PEI) e outros registros pedagógicos; participação do estudante, da família e da equipe escolar.
- 4) Acessibilidade, desenho universal, adaptações razoáveis e tecnologia assistiva nos processos educacionais. Barreiras arquitetônicas, comunicacionais, informacionais, pedagógicas e atitudinais; recursos de acessibilidade; desenho universal para a aprendizagem; seleção e uso pedagógico de tecnologias assistivas.
- 5) Currículo, ensino e avaliação da aprendizagem na escolarização de estudantes público da Educação Especial. Acessibilidade e flexibilização curricular; estratégias pedagógicas inclusivas; critérios e instrumentos de avaliação; diferenciação pedagógica; objetivos formativos e garantia do direito à aprendizagem; âmbitos e dimensões do currículo EPT para intervenções adaptativas no ensino médio integrado, técnico e superior.
- 6) Trabalho colaborativo e articulação do AEE com professores das disciplinas regulares, equipes pedagógicas e serviços de apoio. Planejamento de ensino compartilhado; atuação em sala multifuncional; coensino e colaboração pedagógica; articulação com NAPNEs; profissionais de apoio, tradutores e intérpretes de Libras, família e rede intersetorial; responsabilidades e limites das diferentes atuações.
- 7) Escolarização e AEE de estudantes com necessidades educacionais específicas: estratégias pedagógicas fundamentadas nas necessidades educacionais e não exclusivamente no diagnóstico.
- 8) Categoria "Deficiências": tipos; conceitos; características funcionais observadas no contexto escolar; identificação pedagógica; formas de participação e acesso à escolarização; barreiras frequentemente encontradas; estratégias de ensino e avaliação; articulação entre AEE, sala comum e demais contextos educacionais.
- 9) Categoria "Transtornos Funcionais Específicos e Transtornos Específicos de Aprendizagem": tipos; conceitos; características funcionais observadas no contexto escolar; identificação pedagógica; formas de participação e acesso à escolarização; barreiras frequentemente encontradas; estratégias de ensino e avaliação; articulação entre AEE, sala comum e demais contextos educacionais.
- 10) Categoria "Transtorno do Espectro Autista": tipos; conceitos; características funcionais observadas no contexto escolar; identificação pedagógica; formas de participação e acesso à escolarização; barreiras frequentemente encontradas; estratégias de ensino e avaliação; articulação entre AEE, sala comum e demais contextos educacionais.
- 11) Categoria "Altas habilidades/superdotação": tipos; conceitos; características funcionais observadas no contexto escolar; identificação pedagógica; formas de participação e acesso à escolarização; barreiras frequentemente encontradas; estratégias de ensino e avaliação; articulação entre AEE, sala comum e demais contextos educacionais.
- 12) Educação Especial na Educação Profissional, Científica e Tecnológica: acesso, permanência, aprendizagem, êxito e transição para o mundo do trabalho. Especificidades do sistema inclusivo no ensino médio integrado, nos cursos técnicos e na educação superior; autonomia e participação estudantil; acessibilidade em atividades teóricas e práticas; laboratórios, visitas técnicas e estágio; certificação e terminalidade quando prevista; formação integral, cidadania e transição para o mundo do trabalho.
- 13) NAPNEE nos Institutos Federais: estrutura, funcionamento, organização e registro documental, atribuições e papel dos núcleos de acessibilidade na articulação dos marcos legais e políticas da Educação Especial na perspectiva inclusiva, com ênfase na Educação Profissional Tecnológica/Institutos Federais.

Temas para a Prova de Desempenho Didático e Prova Dissertativa-Argumentativa

- 1) Educação Profissional e Tecnológica Inclusiva
- 2) Políticas e Legislação da Educação Especial atinentes à Educação Especial e Educação Profissional e Tecnológica Inclusiva
- 3) Atendimento Educacional Especializado (AEE)
- 4) Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) e Plano de Atendimento Educacional Especializado (PEI)
- 5) Fluxo do Atendimento Educacional Especializado no âmbito do IFMG
- 6) Estudo de Caso para avaliação da necessidade de encaminhamento de discente ao Atendimento Educacional Especializado (AEE)
- 7) Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNEE)
- 8) Terminalidade Específica no âmbito dos Institutos Federais
- 9) Acessibilidade curricular e suas dimensões no currículo da EPT
- 10) Identificação educacional x diagnóstico clínico do campo da saúde

Referências Bibliográficas:

- BRASIL. [Constituição (1988)]. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF: Presidência da República, 1988. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 09 out. 2026.
- BRASIL. **Decreto nº 12.686, de 20 de outubro de 2025**. Institui a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva. Brasília, DF: Presidência da República, 2025. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2025/decreto/d12686.htm. Acesso em: 09 out. 2026.
- BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Presidência da República, 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 09 out. 2026.
- BRASIL. **Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012**. Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e altera o § 3º do art. 98 da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990. Brasília, DF: Presidência da República, 2012. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/l12764.htm. Acesso em: 09 out. 2026.
- BRASIL. **Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015**. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília, DF: Presidência da República, 2015. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-

[2018/2015/lei/l13146.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2019-2022/2021/lei/l14254.htm). Acesso em: 09 out. 2026.

- BRASIL. **Lei nº 14.254, de 30 de novembro de 2021**. Dispõe sobre o acompanhamento integral para educandos com dislexia ou Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) ou outro transtorno de aprendizagem. Brasília, DF: Presidência da República, 2021. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2019-2022/2021/lei/l14254.htm. Acesso em: 09 out. 2026.
- BRASIL. **Lei nº 15.436, de 17 de junho de 2026**. Institui a Política Nacional para Estudantes com Altas Habilidades ou Superdotação; cria o Cadastro Nacional de Estudantes com Altas Habilidades ou Superdotação; e altera a Lei nº 11.578, de 26 de novembro de 2007. Brasília, DF: Presidência da República, 2026. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2023-2026/2026/lei/l15436.htm. Acesso em: 09 out. 2026.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Guia para Identificação e Declaração do Público da Educação Especial no Censo Escolar**: orientações para as redes de ensino sobre procedimentos educacionais de identificação e registro de estudantes público da educação especial. Brasília, DF: MEC, [s.d.]. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/pneei/arquivos/edespecial.pdf>. Acesso em: 09 out. 2026.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Portaria MEC nº 421, de 15 de maio de 2026**. Dispõe sobre a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva (PNEEI) e sobre a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva (RENEEI). Brasília, DF: MEC, 2026. Disponível em: <https://mecnormas.mec.gov.br/pesquisa/detalhar/11240>. Acesso em: 09 out. 2026.
- CONSELHO NACIONAL DAS INSTITUIÇÕES DA REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA (CONIF). **Diretrizes de Atendimento Educacional Especializado (AEE) para a Rede Federal**. Brasília, DF: CONIF, 2024. Disponível em: <https://portal.conif.org.br/images/Docs/estudos/2024/politica-do-aee---fde.pdf>. Acesso em: 09 out. 2026.
- GOMES, G. B. S.; RODRIGUES, S. A.; GIARETA, P. F. A avaliação escolar na perspectiva inclusiva: dados de um estudo de revisão. **Perspectivas em Diálogo: Revista de Educação e Sociedade**, Naviraí, v. 12, n. 30, p. 285-305, jan./mar. 2025. Disponível em: <https://periodicos.ufms.br/index.php/persdia/article/view/20651>. Acesso em: 08 set. 2026.
- INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS (IFMG). **Fluxo Atendimento Educacional Especializado no âmbito do IFMG**: orientação normativa IFMG. Belo Horizonte: IFMG, [s.d.]. Disponível em: <https://www.ifmg.edu.br/portal/ensino/napnee-1/documentos/fluxograma-napnee/view>. Acesso em: 09 out. 2026.
- INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS (IFMG). **Instrução Normativa IFMG nº 01, de 2026**. Estabelece os procedimentos para emissão de certificação diferenciada por Terminalidade Específica de estudantes com necessidades educacionais específicas dos cursos técnicos de nível médio do IFMG. Belo Horizonte: IFMG, 2026. Disponível em: https://www.ifmg.edu.br/portal/ensino/napnee-1/documentos/instrucao-normativa-ifmg-01_2026-certificacao-diferenciada-por-terminalidade-especifica.pdf/view. Acesso em: 09 out. 2026.
- INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS (IFMG). **Instrução Normativa IFMG nº 02, de 2026**. Regulamenta o Programa de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) no âmbito do IFMG. Belo Horizonte: IFMG, 2026. Disponível em: <https://www.ifmg.edu.br/portal/ensino/napnee-1/documentos/in-programa-atendimento-educacional-especializado/view>. Acesso em: 09 out. 2026.
- INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS (IFMG). **Resolução IFMG nº 16, de 2025**. Aprova a Política de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas do IFMG. Belo Horizonte: IFMG, 2025. Disponível em: <https://www.ifmg.edu.br/portal/ensino/napnee-1/documentos/instrucao-normativa-no-8-de-14-de-agosto-de-2024/view>. Acesso em: 09 out. 2026.
- INCLUSÃO nos IFs: A Educação Profissional e Tecnológica, os Institutos Federais e a Inclusão. **Revista de Educação Profissional e Tecnológica**, [S. l.], 2022. Disponível em: <https://ojs.ifes.edu.br/index.php/ept/article/view/1622>. Acesso em: 09 out. 2026.
- PACHEVITCH, S.; ALMEIDA, E. F. N.; FAUSTO, I. R. de S.; LETA, F. R.; BRAZ, R. M. M.; SOUZA, J. R. de; DIAS, A. H. A Sala de Recursos Multifuncionais (SRM): concepções de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva. **Peer Review**, v. 6, n. 10, p. 257-269, https://www.researchgate.net/publication/380834822_A_Sala_de_Recursos_Multifuncionais_SRM_concepcoes_de_Educacao_Especial_na. Acesso em: 08 set. 2026.
- POR UMA Escola Inclusiva e Acessível: conceitos e caminhos. Bento Gonçalves: CTA/IFRS, [s.d.]. Disponível em: <https://cta.ifrs.edu.br/livro-por-uma-escola-inclusiva-e-acessivel/>. Acesso em: 09 out. 2026.
- REVISTA PRÁTICA DOCENTE. Formação de Professores para o Ensino Médio Integrado à Educação Profissional. **Revista Prática Docente**, [S. l.], [s.d.]. Disponível em: <https://periodicos.cfs.ifmt.edu.br/periodicos/index.php/rpd/article/view/463>. Acesso em: 09 out. 2026.
- TERMINALIDADE específica e as implicações para ensino inclusivo no contexto dos Institutos Federais. **Arca Fiocruz**, Rio de Janeiro, [s.d.]. Disponível em: <https://arca.fiocruz.br/items/3b67fb6f-091a-4c50-86b3-30ab39568472>. Acesso em: 09 out. 2026.
- TERMINALIDADE Específica nos Institutos Federais: o que dizem os documentos institucionais. **Revista Educação Especial**, Santa Maria, v. 37, 2024. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/87352>. Acesso em: 09 out. 2026.

25. CARGO EBTT - ÁREA DE CONHECIMENTO / ESPECIALIDADE: FÍSICA

Campus Bambuí

Conhecimentos Específicos Prova Objetiva

- Mecânica e Gravitação: Cinemática escalar e vetorial; movimentos retilíneos e curvilíneos; movimento circular; leis de Newton; forças e equilíbrio; trabalho, energia e potência; conservação da energia e da quantidade de movimento; impulso e colisões; movimento de corpos rígidos; torque e equilíbrio; gravitação universal e leis de Kepler.
- Fluidos, Oscilações e Ondas: Hidrostática e hidrodinâmica; pressão e empuxo; princípios de Pascal e Arquimedes; equação da continuidade e princípio de Bernoulli; movimento harmônico simples; oscilações amortecidas e forçadas; ressonância; ondas mecânicas e eletromagnéticas; ondas estacionárias; acústica e efeito Doppler.
- Termodinâmica: Temperatura e calor; dilatação térmica; calorimetria; mudanças de fase; mecanismos de transferência de calor; gases ideais; transformações termodinâmicas; primeira e segunda leis da Termodinâmica; entropia; máquinas térmicas e ciclos termodinâmicos.
- Eletromagnetismo: Carga elétrica e processos de eletrização; Lei de Coulomb; campo e potencial elétrico; capacitores; corrente elétrica; resistência e resistividade; leis de Ohm e Kirchhoff; circuitos elétricos de corrente contínua e alternada; campo magnético; força magnética; indução eletromagnética; leis de Faraday e Lenz.
- Óptica, Física Moderna e Contemporânea: Óptica geométrica e instrumentos ópticos; reflexão e refração; formação de imagens; óptica física; interferência, difração e polarização; relatividade restrita; radiação de corpo negro; efeito fotoelétrico; dualidade onda-partícula; modelos atômicos; fundamentos da mecânica quântica; radioatividade e aplicações da Física Moderna.
- Astronomia, Astrofísica e Física no Cotidiano: Movimentos aparentes e sistemas de coordenadas; Sistema Solar; dinâmica orbital; estrelas e evolução estelar; galáxias e cosmologia em nível introdutório; fenômenos astronômicos; aplicações da Física em tecnologias e situações do cotidiano; relações entre Física, ambiente, energia e sociedade.
- Fundamentos do Ensino de Física e Ciências: Finalidades e fundamentos do ensino de Física e Ciências da Natureza; alfabetização e letramento científico; concepções sobre Ciência e conhecimento científico; natureza da Ciência; relações entre Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); especificidades do ensino de Física e Ciências na Educação Básica.

- 8) Teorias da Aprendizagem e Processos de Ensino: Principais teorias e abordagens da aprendizagem; aprendizagem significativa; construtivismo; sociointeracionismo; teorias cognitivas; conhecimentos prévios e concepções alternativas; mudança conceitual; processos cognitivos e metacognitivos e suas implicações para o ensino de Física e Ciências.
- 9) Didática, Planejamento e Metodologias de Ensino: Fundamentos da didática; planejamento educacional; organização do trabalho pedagógico; plano de ensino e plano de aula; metodologias ativas; aprendizagem baseada em problemas e projetos; ensino por investigação; resolução de problemas; modelagem científica; interdisciplinaridade; contextualização e estratégias de ensino.
- 10) Experimentação, Laboratório e Práticas Investigativas: Fundamentos da experimentação no ensino de Física e Ciências; atividades experimentais demonstrativas e investigativas; laboratório didático; experimentação de baixo custo; segurança em atividades práticas; elaboração e análise de experimentos; coleta e interpretação de dados; articulação entre teoria, prática e construção do conhecimento científico.
- 11) Currículo, Avaliação e Políticas Educacionais: Concepções e teorias de currículo; currículo integrado e interdisciplinar; Base Nacional Comum Curricular (BNCC); Diretrizes Curriculares Nacionais; organização curricular do Ensino Médio; competências e habilidades; políticas públicas educacionais; avaliação diagnóstica, formativa e somativa; instrumentos de avaliação e avaliação por competências.
- 12) Formação de Professores e Educação Profissional e Tecnológica: Formação inicial e continuada de professores; saberes docentes; identidade e desenvolvimento profissional; relação teoria-prática; estágio supervisionado; prática como componente curricular; professor reflexivo e professor-pesquisador; fundamentos da Educação Profissional e Tecnológica; formação humana integral; trabalho como princípio educativo; politécnica; currículo integrado e especificidades do Ensino Médio Integrado e dos cursos técnicos.
- 13) Educação Inclusiva, Diversidade e Perspectivas Decoloniais: Fundamentos da educação inclusiva; acessibilidade e desenho universal para a aprendizagem; estratégias pedagógicas para estudantes com deficiência e outras necessidades educacionais específicas; diversidade cultural; educação para as relações étnico-raciais; história e cultura afro-brasileira, africana e indígena; epistemologias e saberes não ocidentais; decolonialidade; racismo científico e representatividade na Ciência.
- 14) História, Filosofia, Divulgação e Popularização da Ciência: História e Filosofia da Ciência e da Física; construção histórica e epistemológica do conhecimento científico; controvérsias científicas; divulgação e popularização da Ciência; comunicação científica; museus e centros de Ciência; espaços formais e não formais de educação; projetos de ensino, pesquisa e extensão; Pedagogia da Alternância e contextualização do ensino de Ciências e Física.

Temas para a Prova de Desempenho Didático e Prova Dissertativa-Argumentativa

- 1) Teorias da aprendizagem e suas contribuições para o ensino de Física na Educação Básica;
- 2) Metodologias ativas e estratégias de ensino;
- 3) Tecnologias digitais, inteligência artificial e novas possibilidades para o ensino;
- 4) Currículo, BNCC e o ensino de Física no Ensino Médio.
- 5) Avaliação da aprendizagem no ensino de Física: concepções, instrumentos e práticas.
- 6) Políticas públicas e propostas curriculares;
- 7) Atividades investigativas na formação de professores e no ensino de Física;
- 8) Divulgação científica e educação em Ciências em espaços não escolares;
- 9) Pedagogia da Alternância e formação em Física e Ciências;

Referências Bibliográficas:

- AUSUBEL, David P. **Aquisição e retenção de conhecimentos**: uma perspectiva cognitiva. Lisboa: Plátano, 2003.
- BACICH, Lilian; MORAN, José (org.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora**: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018.
- BUENO, Wilson Costa. Comunicação científica e divulgação científica: aproximações e rupturas conceituais. **Informação & Informação**, Londrina, v. 15, n. 1 esp., p. 1-12, 2010.
- CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. **Ensino de Ciências por investigação**: condições para implementação em sala de aula. São Paulo: Cengage Learning, 2013.
- CHALMERS, Alan F. **O que é ciência, afinal?** São Paulo: Brasiliense, 1993.
- CHAVES, Alaor. **Física básica**: eletromagnetismo. Rio de Janeiro: LTC, 2007.
- CHAVES, Alaor. **Física básica**: gravitação, fluidos, ondas, termodinâmica. Rio de Janeiro: LTC, 2007.
- CHAVES, Alaor; SAMPAIO, J. F. **Física básica**: mecânica. Rio de Janeiro: LTC, 2007.
- DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André; PERNAMBUCO, Marta Maria. **Ensino de Ciências**: fundamentos e métodos. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2018.
- FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (org.). **Ensino médio integrado**: concepção e contradições. São Paulo: Cortez, 2005.
- GIMONET, Jean-Claude. **Praticar e compreender a pedagogia da alternância dos CEFFAs**. Petrópolis: Vozes, 2007.
- HALLIDAY, David; RESNICK, Robert; WALKER, Jearl. **Fundamentos de Física**. 12. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2023. v. 1: Mecânica.
- HALLIDAY, David; RESNICK, Robert; WALKER, Jearl. **Fundamentos de Física**. 12. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2023. v. 2: Gravitação, ondas e termodinâmica.
- HALLIDAY, David; RESNICK, Robert; WALKER, Jearl. **Fundamentos de Física**. 12. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2023. v. 3: Eletromagnetismo.
- HALLIDAY, David; RESNICK, Robert; WALKER, Jearl. **Fundamentos de Física**. 12. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2023. v. 4: Óptica e Física Moderna.
- KENSKI, Vani Moreira. **Educação e tecnologias**: o novo ritmo da informação. 8. ed. Campinas: Papirus, 2012.
- KUHN, Thomas S. **A estrutura das revoluções científicas**. 13. ed. São Paulo: Perspectiva, 2018.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem escolar**: estudos e proposições. 22. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- MIAO, Fengchun; HOLMES, Wayne. **Guidance for generative AI in education and research**. Paris: UNESCO, 2023.
- MOREIRA, Marco Antonio. **Ensino e aprendizagem significativa**. São Paulo: Livraria da Física, 2017.
- MOREIRA, Marco Antonio. Ensino de Física no Brasil: retrospectiva e perspectivas. **Revista Brasileira de Ensino de Física**, São Paulo, v. 22, n. 1, p. 94-99, 2000.
- MOREIRA, Marco Antonio. **Teorias de Aprendizagem**. 3. ed. São Paulo: LTC, 2021.
- MOURA, Dante Henrique. Educação básica e educação profissional e tecnológica: dualidade histórica e perspectivas de integração. **Holos**, Natal, v. 2, p. 4-30, 2007.
- NÓVOA, António. **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

- OLIVEIRA FILHO, Kepler de Souza; SARAIVA, Maria de Fátima Oliveira. **Astronomia & Astrofísica**. 4. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2017.
- PIETROCOLA, Maurício. **Ensino de Física**: conteúdo, metodologia e epistemologia numa concepção integradora. Florianópolis: Editora da UFSC, 2001.
- PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro (org.). **Professor reflexivo no Brasil**: gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez, 2002.
- SACRISTÁN, José Gimeno. **O currículo**: uma reflexão sobre a prática. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2000.
- TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2014.
- VYGOTSKY, Lev S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.
- ZABALA, Antoni. **A prática educativa**: como ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

Belo Horizonte, 09 de outubro de 2026.



Documento assinado eletronicamente por **Heloísa Cristina Pereira, Pró-Reitor(a) de Gestão com Pessoas**, em 09/10/2026, às 17:41, conforme Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020.



Documento assinado eletronicamente por **Rafael Bastos Teixeira, Reitor do IFMG**, em 09/10/2026, às 17:46, conforme Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020.



A autenticidade do documento pode ser conferida no site <https://sei.ifmg.edu.br/consultadocs> informando o código verificador **2916954** e o código CRC **B19BFD8F**.

23208.001707/2026-50

2916954v1