



Prefeitura Municipal de São Pedro do Turvo
Estado de São Paulo

Processo Seletivo nº 01/2026

unique
INSTITUTO



ANEXO I – DOS CARGOS E SUAS ESPECIFICAÇÕES

NÍVEL MÉDIO (Anexo I-A)

CARGO	Nº DE VAGAS	CARGA HORÁRIA SEMANAL	NÍVEL ESCOLARIDADE REQUISITOS	VENCIMENTO (R\$)	TAXA INSCRIÇÃO (R\$)	Disciplinas da Prova Objetiva Duração da Prova: 3h00m	Número de Questões	Peso
Monitor Escolar	CR*	40H	Ensino médio completo	R\$ 1.645,67	R\$ 70,00	Conhecimentos Específicos	10	5,00
						Língua Portuguesa	10	3,00
						Matemática	5	2,00
						Conhecimentos Gerais e Atualidades	5	2,00
						Totais	30	100

*CR Cadastro Reserva



Prefeitura Municipal de São Pedro do Turvo
Estado de São Paulo

Processo Seletivo nº 01/2026

unique
INSTITUTO



NÍVEL SUPERIOR (Anexo I-B)

CARGO	Nº DE VAGAS	CARGA HORÁRIA SEMANAL	NÍVEL ESCOLARIDADE REQUISITOS	VENCIMENTO (R\$)	TAXA INSCRIÇÃO (R\$)	Disciplinas da Prova Objetiva Duração da Prova: 3h00m	Número de Questões	Peso
Professor De Educação Básica I (PEB I) – Creche	CR*	Hora / aula	Licenciatura Plena em Pedagogia	R\$ 26,23* (hora/aula)	R\$ 100,00	Conhecimentos Específicos	15	2,50
Professor De Educação Básica I (PEB I) – Pré-Escola	CR*	Hora / aula	Licenciatura Plena em Pedagogia	R\$ 26,23* (hora/aula)	R\$ 100,00	Língua Portuguesa	10	2,50
						Matemática	10	2,50
Professor De Educação Básica I (PEB I) – Ensino Fundamental	CR*	Hora / aula	Licenciatura Plena em Pedagogia	R\$ 26,23* (hora/aula)	R\$ 100,00	Conhecimentos Gerais e Atualidades	5	2,50
						Títulos	---	10
Professor de Educação Básica I – Atendimento Educacional Especializado (AEE)	CR*	Hora / aula	Licenciatura Plena em Pedagogia com formação específica para atuação na Educação Especial, mediante: especialização em Educação Especial ou Educação Inclusiva ou especialização em Atendimento Educacional Especializado	R\$ 27,54* (hora/aula)	R\$ 100,00	Totais	40	110
Professor De Educação Básica II (PEB II) – Arte	CR*	Hora / aula	Licenciatura Plena em Arte	R\$ 30,77* (hora/aula)	R\$ 100,00			
Professor De Educação Básica II (PEB II) – Educação Física	CR*	Hora / aula	Licenciatura Plena em Educação Física	R\$ 30,77* (hora/aula)	R\$ 100,00			
Professor De Educação Básica II (PEB II) – Inglês	CR*	Hora / aula	Licenciatura Plena em Letras com habilitação em Língua Inglesa	R\$ 30,77* (hora/aula)	R\$ 100,00			
Professor De Educação Básica II (PEB II) – Informática	CR*	Hora / aula	Licenciatura Plena em Pedagogia e experiência comprovada na área de atuação	R\$ 30,77* (hora/aula)	R\$ 100,00			
Professor De Educação Básica II – Música	CR*	Hora / aula	Licenciatura Plena em Música	R\$ 30,77* (hora/aula)	R\$ 100,00			
Psicólogo Educacional	CR*	30H	Curso superior em Psicologia, reconhecido pelo MEC, e registro no conselho de classe competente	R\$ 4.082,72	R\$ 100,00			



Prefeitura Municipal de São Pedro do Turvo
Estado de São Paulo

Processo Seletivo nº 01/2026

unique
INSTITUTO



Assistente Social Educacional	CR*	30H	Graduação superior em Serviço Social, reconhecido pelo MEC e registro no conselho de classe competente	R\$ 4.082,72	R\$ 100,00			
--------------------------------------	-----	-----	--	---------------------	------------	--	--	--

***CR Cadastro Reseserva**

*** Os profissionais contratados para a função de Professor serão remunerados na modalidade mensalista, com pagamento mensal, observada a carga horária de aulas atribuída ao contratado, conforme a necessidade da Administração Municipal. O valor da hora-aula indicado no quadro de vagas constitui referência para o cálculo da remuneração mensal, proporcionalmente à carga horária atribuída, não caracterizando contratação na modalidade de horista. A remuneração mensal será apurada de acordo com a carga horária contratada e a legislação aplicável.**

PCI Concursos



Prefeitura Municipal de São Pedro do Turvo
Estado de São Paulo

Processo Seletivo nº 01/2026

unique
INSTITUTO



ANEXO II - DESCRIÇÃO DAS ATRIBUIÇÕES ESPECÍFICAS DOS CARGOS

CARGO: MONITOR ESCOLAR

Atender e acompanhar alunos com deficiência nas rotinas escolares, incentivar nas crianças ou adolescentes hábitos de higiene, de boas-maneiras, de educação informal e de saúde; despertar nos escolares o senso de responsabilidade, guiando-os no cumprimento de seus deveres; atender as crianças ou adolescentes nas suas atividades extraclasse, no momento da distribuição da merenda e no recreio, zelando pela segurança do aluno no ambiente escolar; observar o comportamento dos alunos nas horas de alimentação, recreio, viagens pedagógicas e demais atividades quando solicitado pelo diretor ou coordenador; zelar pela disciplina nos estabelecimentos de ensino e áreas adjacentes; assistir à entrada e à saída dos alunos; encarregar-se de receber, distribuir e recolher diariamente os livros de chamada e outros papéis referentes ao movimento escolar em cada classe; prover as salas de aula no material escolar indispensável; arrecadar e entregar na secretaria do estabelecimento, livros, cadernos e outros objetos esquecidos pelos alunos; colaborar nos trabalhos de assistência aos escolares em casos de emergência, como acidentes ou moléstias repentinas; comunicar à autoridade competente os atos relacionados à quebra de disciplina ou qualquer anormalidade verificada; receber e transmitir recados; executar outras tarefas semelhantes ou correlatas ao desenvolvimento do ensino, nas atividades escolares e nas festividades do calendário escolar e do município, que envolvam a escola; acompanhar alunos desde o embarque no transporte escolar até seu desembarque na escola de destino, assim como acompanhar os alunos desde o embarque, no final do expediente escolar, até o desembarque nos pontos próprios; verificar se todos os alunos estão assentados adequadamente dentro do veículo de transporte escolar; orientar e auxiliar os alunos, quando necessário a colocarem o cinto de segurança; máscara, uso do álcool em gel, aferir temperatura na entrada e saída do veículo escolar; orientar os alunos quanto ao risco de acidente, evitando colocar partes do corpo para fora da janela; zelar pela limpeza do transporte durante e depois do trajeto; identificar a instituição de ensino dos respectivos alunos e deixá-los dentro do local; ajudar os alunos a subir e descer as escadas dos transportes; verificar a segurança dos alunos no momento do embarque e do desembarque; verificar os horários dos transportes, informando aos pais e alunos; conferir se todos os alunos frequentes no dia estão retornando para os lares; ajudar os pais de alunos especiais na locomoção dos alunos; entregar à secretaria da educação na data estipulada, a frequência mensal do aluno em planilha própria; executar tarefas afins; tratar os alunos com urbanidade e respeito, comunicar casos de conflito ao responsável pelo transporte de alunos; ser pontual e assíduo, ter postura ética e apresentar-se com vestimentas confortáveis e adequadas para o melhor atendimento às necessidades dos alunos; executar outras tarefas correlatas que lhe forem determinadas pelo superior imediato.



Prefeitura Municipal de São Pedro do Turvo
Estado de São Paulo

Processo Seletivo nº 01/2026

unique
INSTITUTO



CARGOS

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I – CRECHE
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I – PRÉ – ESCOLA
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I – ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – ARTE
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – EDUCAÇÃO FÍSICA
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – INGLÊS
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – INFORMÁTICA
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – MÚSICA

(atribuições detalhadas na Lei Complementar nº 2773/2024)

Participar da elaboração da proposta pedagógica da escola; elaborar e cumprir plano de trabalho segundo a proposta pedagógica da escola; zelar e promover pela aprendizagem dos alunos; estabelecer e implementar estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento; ministrar os dias letivos e horas/aulas estabelecidos bem como cumprir as horas de trabalho pedagógico em conformidade com o Projeto Político Pedagógico da Unidade Escolar e Política Educacional da Secretaria Municipal de Educação; participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional; colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e comunidade; incumbir-se das demais tarefas indispensáveis ao atendimento dos fins educacionais da escola e ao processo de ensino e aprendizagem; se atualizar e fazer uso das ferramentas digitais em sala de aula para atendimento as competências previstas na Base Nacional Comum Curricular.

CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I - ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)

I – Planejamento Pedagógico: Planejar, organizar, executar e avaliar o Atendimento Educacional Especializado. Elaborar Plano de Atendimento Educacional Especializado Individualizado para cada estudante atendido. Identificar as necessidades educacionais específicas dos estudantes público-alvo da Educação Especial. Estabelecer objetivos pedagógicos individualizados. Elaborar estratégias de ensino compatíveis com as necessidades dos estudantes. Desenvolver práticas pedagógicas inclusivas fundamentadas em evidências científicas. Organizar cronograma de atendimento individual ou em pequenos grupos. **II – Atendimento aos Estudantes:** Realizar atendimento complementar ou suplementar ao ensino regular. Desenvolver atividades voltadas ao desenvolvimento das funções cognitivas, motoras, comunicacionais, sociais e emocionais. Favorecer a autonomia e independência dos estudantes. Desenvolver habilidades relacionadas à comunicação alternativa. Desenvolver habilidades funcionais para a vida diária quando necessário. Promover o desenvolvimento das potencialidades individuais. Orientar o estudante na utilização de recursos de acessibilidade. Favorecer o desenvolvimento da aprendizagem significativa. **III – Recursos Pedagógicos e Tecnologia Assistiva:** Identificar recursos de acessibilidade necessários ao estudante. Produzir materiais pedagógicos adaptados. Elaborar recursos didáticos acessíveis. Adaptar materiais impressos. Produzir materiais em formatos acessíveis. Desenvolver adaptações curriculares de acesso. Selecionar tecnologias assistivas. Orientar o uso de softwares educacionais acessíveis. Organizar e manter os recursos da Sala de Recursos Multifuncionais. Zelar pelos equipamentos destinados ao AEE. **IV – Avaliação:** Realizar avaliação pedagógica funcional. Monitorar continuamente o desenvolvimento do estudante. Registrar evolução da aprendizagem. Elaborar relatórios pedagógicos periódicos. Avaliar a eficácia das estratégias utilizadas.

	Prefeitura Municipal de São Pedro do Turvo Estado de São Paulo Processo Seletivo nº 01/2026 unique INSTITUTO	
---	---	---

Replanejar o atendimento sempre que necessário. Participar da construção do processo avaliativo da unidade escolar. **V – Apoio à Inclusão Escolar:** Atuar em colaboração com os professores das classes comuns. Orientar docentes quanto às estratégias inclusivas. Sugerir adaptações metodológicas. Colaborar na elaboração de flexibilizações curriculares. Promover práticas pedagógicas inclusivas. Identificar barreiras arquitetônicas, pedagógicas, comunicacionais, tecnológicas e atitudinais. Propor medidas para eliminação dessas barreiras. Contribuir para a construção de uma cultura escolar inclusiva. **VI – Trabalho Colaborativo:** Participar das reuniões pedagógicas. Atuar de forma integrada com a equipe gestora. Desenvolver ações conjuntas com coordenadores pedagógicos. Trabalhar em parceria com professores regentes. Articular ações com profissionais de apoio escolar. Integrar-se às equipes multiprofissionais quando existentes. Cooperar com os serviços de saúde, assistência social e demais políticas públicas. **VII – Orientação às Famílias:** Orientar pais e responsáveis sobre o processo educacional do estudante. Promover reuniões de acompanhamento. Compartilhar estratégias que favoreçam o desenvolvimento do aluno. Incentivar a participação da família na vida escolar. Estabelecer comunicação permanente entre escola e família. **VIII – Gestão da Sala de Recursos Multifuncionais:** Organizar o ambiente pedagógico da Sala de Recursos Multifuncionais. Controlar materiais permanentes e de consumo. Zelar pela conservação dos equipamentos. Solicitar reposição de materiais. Manter inventário atualizado dos recursos disponíveis. Garantir ambiente acessível e acolhedor. **IX – Formação Continuada:** Participar de programas de formação continuada. Atualizar-se sobre legislação da Educação Especial. Buscar aperfeiçoamento em metodologias inclusivas. Participar de seminários, cursos e capacitações. Compartilhar conhecimentos com a equipe escolar. **X – Registros e Documentação:** Manter registros atualizados dos atendimentos. Elaborar pareceres pedagógicos. Registrar frequência dos estudantes. Produzir relatórios circunstanciados. Alimentar sistemas oficiais de informações quando necessário. Preservar o sigilo das informações funcionais e educacionais. **XI – Inclusão e Acessibilidade:** Promover práticas que assegurem igualdade de oportunidades. Garantir atendimento educacional pautado na dignidade da pessoa humana. Incentivar a participação plena dos estudantes em todas as atividades escolares. Promover ações voltadas à eliminação de preconceitos e discriminações. Estimular o respeito às diferenças e à diversidade. **XII – Competências Institucionais:** Cumprir a legislação educacional vigente. Observar as normas do sistema municipal de ensino. Executar as atribuições previstas no Projeto Político-Pedagógico da escola. Cumprir o calendário escolar. Participar dos Conselhos de Classe e demais colegiados. Exercer outras atribuições correlatas compatíveis com o cargo, determinadas pela direção da unidade escolar e pela Secretaria Municipal de Educação, desde que relacionadas à natureza de suas funções.

CARGO: PSICÓLOGO EDUCACIONAL

Colaborar com a adequação, por parte dos educadores, de conhecimentos da psicologia que lhes sejam úteis na consecução crítica e reflexiva de seus papéis; desenvolver trabalhos com educadores e alunos, visando a explicitação e a superação de entraves institucionais ao funcionamento produtivo das equipes e ao crescimento individual de seus integrantes; desenvolver, com os participantes do trabalho escolar (pais, alunos, diretores,



Prefeitura Municipal de São Pedro do Turvo
Estado de São Paulo

Processo Seletivo nº 01/2026

unique
INSTITUTO



professores, técnicos, pessoal administrativo), atividades visando a prevenir, identificar e resolver problemas psicossociais que possam bloquear, na escola, o desenvolvimento de potencialidades, a autorrealização e o exercício da cidadania consciente; planejar, executar e/ou participar de pesquisas relacionadas a compreensão do processo ensino-aprendizagem e conhecimento das características psicossociais da clientela; participar do trabalho das equipes de planejamento pedagógico, currículo e políticas educacionais, concentrando sua ação naqueles aspectos que digam respeito aos processos de desenvolvimento humano, de aprendizagem e das relações interpessoais, bem como participar da constante avaliação e do redirecionamento dos planos, e práticas educacionais implementados; desenvolver programas de orientação profissional, visando um melhor aproveitamento e desenvolvimento do potencial humano, fundamentados no conhecimento psicológico e numa visão crítica do trabalho e das relações do mercado de trabalho; diagnosticar as dificuldades dos alunos dentro do sistema educacional e encaminhar, aos serviços de atendimento da comunidade, aqueles que requeiram diagnóstico e tratamento de problemas psicológicos ou neurológicos específicos, cuja natureza ultrapasse a possibilidade de solução na escola, buscando sempre a atuação integrada entre escola e a comunidade.

CARGO: ASSISTENTE SOCIAL EDUCACIONAL

Defender as condições de acesso à educação como condição necessária à sua consolidação como política pública e direito social; atuar profissionalmente considerando a dimensão ética, política, teórica junto à técnica; ir além da dimensão estratégica voltada para a garantia do acesso e permanência na escola; realizar abordagens coletivas em ações com familiares, docentes, gestores(as), movimentos sociais, entre outros; atuar na implementação e execução da política de educação, operando em programas, projetos e ações afirmativas; elaboração de plano de trabalho da equipe, contemplando ações/projetos para os diferentes segmentos da comunidade escolar, considerando as especificidades do território; monitoramento e acompanhamento dos educandos em situação de não frequência e evasão escolar; elaboração de relatórios de sistematização do trabalho realizado, contendo análises quantitativas e qualitativas; levantamento dos recursos da área de abrangência e articulação com a rede intersetorial; realização de estudos e pesquisas que identifiquem o perfil sócio econômico-cultural da população atendida, suas demandas, características do território, dentre outras temáticas; participação nos espaços dos conselhos de políticas e direitos, fóruns, em especial das áreas da educação, assistência, criança e adolescente e saúde; fortalecimento da parceria com as equipes do conselho tutelar, CRAS, CREAS e unidades de saúde para viabilizar o atendimento e acompanhamento integrado da população atendida; o trabalho na educação deve seguir as diretrizes do código de ética profissional que rege a área e as orientações das diretrizes curriculares da ABEPSS; executar outras atividades afins e correlatas determinadas pelo superior imediato.



Prefeitura Municipal de São Pedro do Turvo
Estado de São Paulo

Processo Seletivo nº 01/2026

unique
INSTITUTO



ANEXO III – DOS PROGRAMAS DAS DISCIPLINAS DA PROVA OBJETIVA

CONHECIMENTOS GERAIS

ANEXO III.01A – LÍNGUA PORTUGUESA

CARGO DE ENSINO MÉDIO: Monitor Escolar.

Fonologia e fonética básica da língua portuguesa. Ortografia Oficial. Acentuação Gráfica. Morfologia: identificação, classificação e emprego das classes de palavras. Processos de Formação de Palavras. Estudo avançado dos verbos: regulares, irregulares, tempos, modos e vozes. Morfossintaxe. Sintaxe do período simples: termos essenciais, integrantes e acessórios da oração. Sintaxe do período composto: orações coordenadas e orações subordinadas substantivas, adjetivas e adverbiais. Concordância Verbal e Nominal. Regência Verbal e Nominal. Emprego do sinal indicativo de crase. Pontuação. Colocação Pronominal. Compreensão e interpretação de textos. Estruturas lógicas e argumentativas de textos. Tipologia e gêneros textuais. Coesão e Coerência. Semântica: denotação, conotação, sinonímia, antonímia, homonímia, paronímia e polissemia. Figuras de Linguagem. Funções da Linguagem. Variação Linguística.

CONHECIMENTOS GERAIS

ANEXO III.01B – MATEMÁTICA

CARGO DE ENSINO MÉDIO: Monitor Escolar.

1. Sistema métrico decimal.
2. Razão.
3. Proporção.
4. Divisão proporcional.
5. Regra de três simples e composta.
6. Porcentagem.
7. Equações de 1º grau.
8. Produtos notáveis.
9. Fatoração algébrica.
10. Área e perímetro de figuras planas.
11. Resolução de problemas matemáticos que envolvam operações básicas.
12. Números decimais e operações.
13. Princípio fundamental da contagem.
14. Frações.
15. Conjunto dos números naturais, inteiros, racionais e reais: operação e problemas.
16. Números proporcionais.
17. Medidas de comprimento, superfície, volume e massa.
18. Medida de tempo.

CONHECIMENTOS GERAIS

ANEXO III.01C – ATUALIDADES

CARGO DE ENSINO MÉDIO: Monitor Escolar.

Tópicos relevantes e atuais dos últimos 4(quatro) anos de diversas áreas, tais como política, economia, sociedade, educação, cultura, tecnologia, energia, relações internacionais, desenvolvimento sustentável, responsabilidade socioambiental, problemas ambientais, segurança, globalização e ecologia e suas vinculações históricas, do Município, do Estado, do Brasil e no mundo. Aspectos históricos e geográficos do Município de São Pedro do Turvo/SP: hidrografia, relevo, população, clima, vegetação, limites geográficos, economia, e símbolos



Prefeitura Municipal de São Pedro do Turvo
Estado de São Paulo

Processo Seletivo nº 01/2026

unique
INSTITUTO



municipais. Ética e trabalho.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

ANEXO III. 01D

Monitor Escolar

Estudo das atribuições do Monitor Escolar, incluindo acompanhamento e orientação dos alunos, disciplina, segurança, higiene, alimentação, recreio, atividades extraclasses e relacionamento com professores, direção, coordenação e familiares. Atendimento e acompanhamento de alunos com deficiência, educação inclusiva, acessibilidade, respeito à autonomia e à dignidade, prevenção de discriminação e barreiras atitudinais. Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) e Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015). Noções de ética, responsabilidade, – Política Nacional de Educação Especial Inclusiva (Decreto nº 12.686/2025), Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva (Decreto nº 12.773, de 08/12/2025), urbanidade, postura profissional, sigilo e princípios da Administração Pública. Segurança no ambiente escolar, prevenção de acidentes, primeiros cuidados, situações de emergência, higiene e saúde dos alunos. Alimentação escolar e cuidados durante a merenda. Disciplina, convivência, prevenção e mediação de conflitos, bullying e violência escolar. Transporte escolar, abrangendo embarque e desembarque, conferência dos alunos, uso do cinto de segurança, comportamento durante o trajeto, auxílio aos alunos com deficiência, segurança, horários, frequência, comunicação com pais e responsáveis e conservação do veículo. Rotinas administrativas, controle de frequência, documentos escolares, materiais, objetos esquecidos e comunicação de ocorrências. Estudo da legislação municipal relacionada à educação, ao serviço público e às atribuições do cargo.



Prefeitura Municipal de São Pedro do Turvo
Estado de São Paulo

Processo Seletivo nº 01/2026

unique
INSTITUTO



CONHECIMENTOS GERAIS

ANEXO III.02A – LINGUA PORTUGUESA

CARGO DE ENSINO ENSINO SUPERIOR: Professor de Educação Básica I – Creche, Professor de Educação Básica I – Pré - Escola, Professor de Educação Básica I – Ensino Fundamental, Professor de Educação Básica II – Arte, Professor de Educação Básica II – Educação Física, Professor de Educação Básica II – Inglês, Professor de Educação Básica II – Informática, Professor de Educação Básica II – Música, Professor de Educação Básica – I – Atendimento Educacional Especializado (AEE), Psicólogo Educacional e Assistente Social Educacional.

LEITURA - Capacidade de compreensão e interpretação: a. Relações lógicas no texto: a coerência; b. Hierarquia das ideias: ideia central e ideias periféricas; c. O ponto de vista: a argumentação; d. Tipos de discurso: direto, indireto e livre; intertextualidade; e. Tipologia textual: textos dissertativo, narrativo e descritivo; f. Vocabulário: sinonímia e antonímia; g. Linguagens denotativa e conotativa; h. Funções e usos da linguagem; i. Relações formais no texto: a coesão (elementos coesivos e relações entre elementos que constituem a coesão); j. Gêneros textuais (jornais, revistas, fotografias, esculturas, músicas, charges, entre outras). **CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS** – avaliação em função da capacidade de leitura. a. Morfossintaxe: relações e funções sintáticas; colocação pronominal; b. Regência e concordância; c. Acentuação gráfica, ortografia, pontuação e uso do sinal indicativo de crase. **PARÁFRASE. FONOLOGIA:** Conceitos básicos; Classificação dos fonemas; Sílabas; Encontros Vocálicos; Encontros Consonantais; Dígrafos; Divisão silábica. **ORTOGRAFIA:** Conceitos básicos; O Alfabeto português; Orientações ortográficas. **ACENTUAÇÃO:** Conceitos básicos; Acentuação tônica; Acentuação gráfica; Os acentos; Aspectos genéricos das regras de acentuação; As regras básicas; As regras especiais; Hiatos; Ditongos; Formas verbais seguidas de pronomes oblíquos; Acentos diferenciais. **MORFOLOGIA:** Estrutura e formação das palavras; Conceitos básicos; Processos de formação das palavras; Derivação e Composição; Prefixos; Sufixos; Composição; Tipos de Composição; Estudo dos Verbos Regulares e Irregulares; Classes de palavras. **SINTAXE:** Termos Essenciais da Oração; Termos Integrantes da Oração; Termos Acessórios da Oração e Vocativos; Orações Subordinadas e Coordenadas; Concordância Verbal e Nominal; Regência Verbal e Nominal; Colocação dos Termos da Oração; Colocação dos pronomes oblíquos e átonos; uso da próclise, uso da ênclise; funções e emprego do "que" e "se". **PROBLEMAS GERAIS DA LÍNGUA CULTA:** O uso do hífen; O uso da Crase; Emprego dos Sinais de Pontuação; Interpretação e análise de textos. **ESTILÍSTICA:** Figuras de linguagem: Figuras de palavras ou tropos, Figuras de pensamento, Figuras de construção ou sintaxe, Vícios de linguagem.

CONHECIMENTOS GERAIS

ANEXO III.02B – MATEMÁTICA

CARGO DE ENSINO ENSINO SUPERIOR: Professor de Educação Básica I – Creche, Professor de Educação Básica I – Pré - Escola, Professor de Educação Básica I – Ensino Fundamental, Professor de Educação Básica II – Arte, Professor de Educação Básica II – Educação Física, Professor de Educação Básica II – Inglês, Professor de Educação Básica II – Informática, Professor de Educação Básica II – Música, Professor de Educação Básica – I – Atendimento Educacional Especializado (AEE), Psicólogo Educacional e Assistente Social Educacional.

Exercícios de raciocínio lógico, Operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e raiz) no conjunto dos Números Reais (Naturais, Inteiros, Racionais e Irracionais). Múltiplos e divisores. Máximo divisor comum (mdc). Mínimo múltiplo comum (mmc). Sistema métrico decimal. Operações com polinômios. Produtos notáveis. Relações métricas no triângulo retângulo. Aplicação do teorema de Pitágoras. Razões Trigonométricas. Função afim (do 1º grau). Função quadrática (do 2º grau). Função exponencial. Função logarítmica. Análise Combinatória Simples. Estatística e Probabilidade. Possibilidades e chances. Tratamento da informação: gráficos e tabelas. Geometria espacial: áreas das superfícies e volumes de prismas, pirâmides, cilindros, cones e esfera. Área e perímetro de figuras planas. Equações do 1º e do 2º grau. Razão e proporção: propriedades das proporções e divisão proporcional. Regra de três simples. Porcentagem. Juros simples e compostos. Fatoração.



Prefeitura Municipal de São Pedro do Turvo
Estado de São Paulo

Processo Seletivo nº 01/2026

unique
INSTITUTO



CONHECIMENTOS GERAIS

ANEXO III.02C – ATUALIDADES

CARGO DE ENSINO ENSINO SUPERIOR: Professor de Educação Básica I – Creche, Professor de Educação Básica I – Pré - Escola, Professor de Educação Básica I – Ensino Fundamental, Professor de Educação Básica II – Arte, Professor de Educação Básica II – Educação Física, Professor de Educação Básica II – Inglês, Professor de Educação Básica II – Informática, Professor de Educação Básica II – Música, Professor de Educação Básica – I – Atendimento Educacional Especializado (AEE), Psicólogo Educacional e Assistente Social Educacional.

Tópicos relevantes e atuais dos últimos 4(quatro) anos de diversas áreas, tais como política, economia, sociedade, educação, cultura, tecnologia, energia, relações internacionais, desenvolvimento sustentável, responsabilidade socioambiental, problemas ambientais, segurança, globalização e ecologia e suas vinculações históricas, do Município, do Estado, do Brasil e no mundo. Aspectos históricos e geográficos do Município de São Pedro do Turvo-SP: hidrografia, relevo, população, clima, vegetação, limites geográficos, economia, e símbolos municipais. Ética e trabalho.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

ANEXO III.02D

CARGO DE ENSINO ENSINO SUPERIOR: Professor de Educação Básica I – Creche

1. Fundamentos da Infância e Desenvolvimento Infantil (0 a 3 anos)

- O conceito de infância na contemporaneidade e a historicidade da Educação Infantil.
- Teorias do desenvolvimento psicológico, motor, cognitivo e afetivo-social (Piaget, Vygotsky, Wallon).
- A especificidade do atendimento em creche: a indissociabilidade entre o **cuidar e o educar**.
- A transição entre o ambiente familiar e o ambiente escolar (acolhimento e adaptação).

2. Organização Curricular e Prática Pedagógica na Creche

- O Projeto Político Pedagógico (PPP): elaboração, acompanhamento e o plano de trabalho do docente.
- Os **Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento** na Educação Infantil (Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar, Conhecer-se) segundo a BNCC.
- Os **Campos de Experiências** e a organização de tempos, espaços e materiais de forma intencional.
- A centralidade do **eixo brincadeiras e interações**.

3. Avaliação, Acompanhamento e Articulação

- A avaliação na Educação Infantil: observação, registros, portfólios e relatórios descritivos (sem fins de promoção ou retenção).
- Estratégias preventivas de atenção às necessidades e ritmos de aprendizagem dos alunos de menor rendimento.
- A articulação da escola com as famílias e a comunidade: canais de comunicação e corresponsabilidade no desenvolvimento da criança.

4. Tecnologia, Inclusão e Legislação Educacional

- O uso de ferramentas digitais e mídias integradas na infância para o atendimento das competências gerais da BNCC.
- Inclusão escolar e o atendimento educacional especializado na primeira infância.
- Legislação nacional aplicável: Constituição Federal (Capítulo da Educação), LDB nº 9.394/1996 (atualizada) e o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).
- Lei Orgânica do Município de São Pedro do Turvo/SP.
- Lei 10.639/2003 - Altera a Lei nº [9.394](#), de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira".
- Lei 11645/2008 - Estabelece a obrigatoriedade do ensino da **história e cultura afro-brasileira e indígena**
- Portaria 470 (MEC/2004) - Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e



Prefeitura Municipal de São Pedro do Turvo
Estado de São Paulo

Processo Seletivo nº 01/2026

unique
INSTITUTO



Educação Escolar Quilombola (PNEERQ).

- Decreto Federal 12.686/2025 e Decreto Federal 12.773/2025 - Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva.

Bibliografia Sugerida

Legislação Educacional e Documentos Institucionais

- BRASIL.** Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular (BNCC)*. Brasília: MEC, 2018. (Foco na Etapa da Educação Infantil).
- BRASIL.** *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Resolução CNE/CEB nº 5/2009)*. Brasília: MEC.
- BRASIL.** *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996)*. Artigos referentes à Educação Infantil e atribuições docentes.
- BRASIL.** *Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990)*.

Livros e Autores de Referência Pedagógica

- BARBOSA, Maria Carmen Silveira; HORN, Maria da Graça Souza.** [*Projetos Pedagógicos na Educação Infantil*](#). Porto Alegre: Artmed. (Aborda a elaboração de planos alinhados ao PPP).
- CAMPOS, Maria Malta; ROSEMBERG, Fúlvia.** *Crêches para um Atendimento em Creches que Respeite os Direitos Fundamentais das Crianças*. Brasília: MEC, SEB.
- EDWARDS, Carolyn; GANDINI, Lella; FORMAN, George.** [*As Cem Linguagens da Criança: A Abordagem de Reggio Emilia na Educação da Primeira Infância*](#). Porto Alegre: Penso. (Referência para campos de experiência e registros).
- HOFFMANN, Jussara.** *Avaliação na Educação Infantil: Um Olhar Sensível e Reflexivo sobre a Criança*. Porto Alegre: Mediação. (Essencial para as atribuições de acompanhamento e registro).
- HORN, Maria da Graça Souza.** [*Sabores, cores, sons, aromas: A organização dos espaços na Educação Infantil*](#). Porto Alegre: Artmed.
- KISHIMOTO, Tizuko Morchida (Org.).** [*O Brincar e suas Teorias*](#). São Paulo: Pioneira. (Trata do eixo central de interações e brincadeiras).
- MORAN, José.** *Metodologias Ativas para uma Educação Inovadora: Uma Abordagem Integrada por Meio das Tecnologias*. Porto Alegre: Penso. (Subsídio para o uso de ferramentas digitais conforme as competências da BNCC).
- OLIVEIRA, Zilma Ramos de.** [*Educação Infantil: Fundamentos e Métodos*](#). São Paulo: Cortez. (Manual clássico sobre o cuidar, educar e desenvolvimento de 0 a 3 anos).
- VIGOTSKI, Lev Semenovitch.** *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes. (Base teórica para a mediação pedagógica).

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

ANEXO III.02E

CARGO DE ENSINO ENSINO SUPERIOR: Professor de Educação Básica I – Pré - Escola

1. O Desenvolvimento Infantil na Pré-Escola (4 e 5 anos)

- Teorias do desenvolvimento psicológico, cognitivo, motor e afetivo-social aplicadas à faixa etária da pré-escola (Piaget, Vygotsky, Wallon).
- O desenvolvimento da linguagem oral, corporal e gráfica na infância.
- O processo de **socialização**, autonomia, identidade e constituição da subjetividade da criança de 4 e 5 anos.



Prefeitura Municipal de São Pedro do Turvo
Estado de São Paulo

Processo Seletivo nº 01/2026

unique
INSTITUTO



- A transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental: impactos, acolhimento e continuidade pedagógica.
- 2. Organização Curricular, Saberes e Práticas Pedagógicas**
- O Projeto Político Pedagógico (PPP) e a elaboração do plano de trabalho docente alinhado às diretrizes municipais.
- Os **Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento** na Educação Infantil (Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar, Conhecer-se).
- Os **Campos de Experiências** (BNCC): planejamento e intencionalidade educativa na organização do tempo, dos espaços e dos materiais.
- Os eixos estruturantes: **interações e brincadeiras**.
- Projetos de trabalho de natureza interdisciplinar e a cultura lúdica.
- 3. Avaliação, Recuperação Contínua e Relação Escola-Comunidade**
- A avaliação na pré-escola: acompanhamento, observação e **documentação pedagógica** (portfólios, relatórios descritivos, diários de bordo) sem caráter de retenção ou promoção.
- Diagnóstico pedagógico e estratégias preventivas/recuperação contínua para atenção aos ritmos diferenciados e menores rendimentos.
- Gestão democrática e processos colegiados: a articulação com as famílias e a comunidade no ambiente escolar.
- 4. Tecnologia Educacional, Inclusão e Legislação**
- Letramento digital na infância: o uso de ferramentas digitais e mídias em sala de aula para o atendimento das competências da BNCC.
- Inclusão escolar, acessibilidade curricular e o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na pré-escola.
- Legislação educacional aplicável à infância: Constituição Federal, LDB nº 9.394/1996 e o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).
- Lei Orgânica do Município de São Pedro do Turvo/SP.
- Lei 10.639/2003 - Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira".
- Lei 11645/2008 - Estabelece a obrigatoriedade do ensino da **história e cultura afro-brasileira e indígena**
- Portaria 470 (MEC/2004) - Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola (PNEERQ).
- Decreto Federal 12.686/2025 e Decreto Federal 12.773/2025 - Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva.

Bibliografia Sugerida

Legislação Educacional e Documentos Institucionais

- **BRASIL.** Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular (BNCC)*. Brasília: MEC, 2018. (Foco na Etapa da Educação Infantil – Pré-Escola).
- **BRASIL.** *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Resolução CNE/CEB nº 5/2009)*. Brasília: MEC.
- **BRASIL.** *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996)*. Artigos referentes à Educação Infantil e atribuições docentes.
- **BRASIL.** *Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990)*.

Livros e Autores de Referência Pedagógica



Prefeitura Municipal de São Pedro do Turvo
Estado de São Paulo

Processo Seletivo nº 01/2026

unique
INSTITUTO



- **BARBOSA, Maria Carmen Silveira; HORN, Maria da Graça Souza.** *Projetos Pedagógicos na Educação Infantil*. Porto Alegre: Artmed. (Organização do plano de trabalho docente no PPP).
- **EDWARDS, Carolyn; GANDINI, Lella; FORMAN, George.** *As Cem Linguagens da Criança: A Abordagem de Reggio Emilia na Educação da Primeira Infância*. Porto Alegre: Penso. (Campos de experiências, artes e múltiplas linguagens).
- **HOFFMANN, Jussara.** *Avaliação na Educação Infantil: Um Olhar Sensível e Reflexivo sobre a Criança*. Porto Alegre: Mediação. (Essencial para as atribuições de registro pedagógico).
- **HORN, Maria da Graça Souza.** *Sabores, cores, sons, aromas: A organização dos espaços na Educação Infantil*. Porto Alegre: Artmed.
- **KISHIMOTO, Tizuko Morchida (Org.).** *Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação*. São Paulo: Cortez. (Aborda a ludicidade e as interações específicas na faixa etária).
- **MORAN, José.** *Metodologias Ativas para uma Educação Inovadora: Uma Abordagem Integrada por Meio das Tecnologias*. Porto Alegre: Penso. (Uso pedagógico e ético das ferramentas digitais).
- **OLIVEIRA, Zilma Ramos de.** *Educação Infantil: Fundamentos e Métodos*. São Paulo: Cortez. (Práticas pedagógicas e teorias de desenvolvimento aplicadas).
- **PANIZZA, Mabel et al.** *Ensinar Matemática na Educação Infantil e nas Séries Iniciais*. Porto Alegre: Artmed. (Indicado para o trabalho no campo "Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações").
- **SMOLKA, Ana Luiza Bustamante.** *A Criança na Fase de Alfabetização*. Campinas: Papyrus. (Subsídio para o entendimento do letramento, da linguagem oral e escrita antes do Ensino Fundamental).
- **VIGOTSKI, Lev Semenovich.** *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes. (Interação social e mediação).

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

ANEXO III.02F

CARGO DE ENSINO ENSINO SUPERIOR: Professor de Educação Básica I – Ensino Fundamental

1. Fundamentos da Educação e Desenvolvimento Humano nos Anos Iniciais

- Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem (Piaget, Vygotsky, Wallon) aplicadas à criança de 6 a 10 anos.
- A transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental: acolhimento, continuidade e especificidades da infância.
- Função social da escola contemporânea e a gestão democrática.
- O Projeto Político Pedagógico (PPP) e a autonomia docente na elaboração do plano de trabalho.

2. Processo de Alfabetização, Letramento e Linguagens

- A psicogênese da língua escrita (etapas de desenvolvimento da escrita e leitura).
- Alfabetização e Letramento: conceitos, métodos e indissociabilidade no ciclo de alfabetização (1º ao 3º ano).
- A centralidade do texto: gêneros textuais, oralidade, leitura, escrita e análise linguística/semiótica de acordo com a BNCC.
- Letramento matemático: resolução de problemas, pensamento lógico-matemático, sistema de numeração decimal e as operações fundamentais.

3. Organização Curricular, Didática e Práticas Pedagógicas Interdisciplinares

- As competências gerais, competências específicas de área e habilidades da BNCC nos Anos Iniciais.
- Didática integrada das Ciências Humanas (História e Geografia) e Ciências da Natureza: investigação, tempo, espaço e sociedade.
- Metodologias ativas de aprendizagem e o planejamento por projetos interdisciplinares.
- Trabalho pedagógico coletivo, horas de planejamento e formação continuada.

4. Avaliação, Recuperação Contínua e Inclusão

- A avaliação formativa, diagnóstica e processual como instrumento de emancipação e reorientação da



Prefeitura Municipal de São Pedro do Turvo
Estado de São Paulo

Processo Seletivo nº 01/2026

unique
INSTITUTO



prática docente.

- Planejamento e implementação de **estratégias pedagógicas diferenciadas e recuperação contínua** para alunos de menor rendimento.
- Educação inclusiva, acessibilidade curricular e o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) no Ensino Fundamental.
- Parceria escola-família: estratégias de acolhimento, comunicação e corresponsabilidade no sucesso escolar.

5. Tecnologias Digitais e Cultura Digital na Escola

- O uso pedagógico e crítico de ferramentas digitais, plataformas educacionais e recursos midiáticos em sala de aula.
- Pensamento computacional e a cultura digital associada às competências gerais da BNCC no cotidiano escolar.
- Lei Orgânica do Município de São Pedro do Turvo/SP.
- Lei 10.639/2003 - Altera a Lei nº [9.394](#), de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira".
- Lei 11645/2008 - Estabelece a obrigatoriedade do ensino da **história e cultura afro-brasileira e indígena**
- Portaria 470 (MEC/2004) - Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola (PNEERQ).
- Decreto Federal 12.686/2025 e Decreto Federal 12.773/2025 - Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva.

Bibliografia Sugerida

Legislação Educacional e Documentos Institucionais

- **BRASIL.** Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular (BNCC)*. Brasília: MEC, 2018. (Foco na Etapa do Ensino Fundamental – Anos Iniciais).
- **BRASIL.** *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996)*. Artigos que tratam do Ensino Fundamental, deveres do Estado e atribuições docentes.
- **BRASIL.** *Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica*. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.
- **BRASIL.** *Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990)*.

Livros e Autores de Referência Pedagógica

- **ALARCÃO, Isabel.** *Professores reflexivos em uma escola reflexiva*. São Paulo: Cortez. (Subsídio para o desenvolvimento profissional e horas de planejamento).
- **FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana.** *Psicogênese da Língua Escrita*. Porto Alegre: Artmed. (Clássico obrigatório para o ciclo de alfabetização).
- **HOFFMANN, Jussara.** *Avaliação Mediadora: Uma Prática em Busca da Construção do Cotidiano*. Porto Alegre: Mediação. (Essencial para as exigências de avaliação e estratégias de recuperação).
- **LIBÂNEO, José Carlos.** *Didática*. São Paulo: Cortez. (Organização do plano de trabalho e rotina escolar).
- **LUCKESI, Cipriano Carlos.** *Avaliação da Aprendizagem Escolar: Estudos e Proposições*. São Paulo: Cortez.
- **MORAN, José.** *Metodologias Ativas para uma Educação Inovadora: Uma Abordagem Integrada por Meio das Tecnologias*. Porto Alegre: Penso. (Uso prático de ferramentas digitais exigido pela BNCC).
- **ROJO, Roxane (Org.).** *Novos Letramentos, Multiletramentos e Práticas de Linguagem*. São Paulo: Parábola Editorial. (Práticas de linguagem conectadas à cultura digital).
- **SACRISTÁN, J. Gimeno.** *O Currículo: Uma Reflexão sobre a Prática*. Porto Alegre: Penso.
- **SOARES, Magda.** *Alfabetizar: Toda Criança Pode Aprender a Ler e a Escrever*. São Paulo: Contexto.



Prefeitura Municipal de São Pedro do Turvo
Estado de São Paulo

Processo Seletivo nº 01/2026

unique
INSTITUTO



(Referência metodológica moderna para o processo de alfabetização e letramento).

- **VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.).** *Projeto Político-Pedagógico da Escola: Uma Construção Coletiva.* Campinas: Papirus. (Fundamentação para a participação na proposta pedagógica).

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

ANEXO III.02G

CARGO DE ENSINO ENSINO SUPERIOR: Professor de Educação Básica II – Arte

1. Fundamentos Teóricos e Epistemológicos do Ensino da Arte

- A história do ensino da arte no Brasil: do modelo tradicional às abordagens contemporâneas.
- A **Abordagem Triangular** de Ana Mae Barbosa (Contextualizar, Apreciar e Fazer artístico).
- Arte como área de conhecimento: estética, sensibilidade, criticidade e manifestações culturais.
- O multiculturalismo e a diversidade étnico-racial no ensino da arte (Lei nº 10.639/03 e Lei nº 11.645/08).

2. As Linguagens Artísticas na BNCC

- Dimensões do conhecimento artístico segundo a BNCC: Criação, Crítica, Estesia, Expressão, Fruição e Reflexão.
- **Artes Visuais:** elementos da sintaxe visual (ponto, linha, forma, cor, espaço, volume); história das artes visuais; movimentos artísticos e arte contemporânea.
- **Dança:** elementos estruturais (corpo, espaço, tempo, movimento); processos de criação e contextos históricos.
- **Música:** elementos formais (ritmo, melodia, harmonia, timbre); paisagem sonora; escuta ativa, criação e contextualização.
- **Teatro:** elementos da linguagem teatral (espaço cênico, personagem, ação dramática); jogos teatrais, improvisação e recepção.
- **Artes Integradas:** hibridismo, intersecção entre linguagens e patrimônio cultural (material e imaterial).

3. Planejamento, Didática e Avaliação no Ensino da Arte

- O papel do professor de Arte na construção do Projeto Político Pedagógico (PPP) e planos de curso.
- Avaliação formativa e processual em Arte: critérios e instrumentos de registro do desenvolvimento expressivo e reflexivo do aluno.
- Formulação de **estratégias pedagógicas diferenciadas e de recuperação contínua** para atender alunos com menor rendimento ou ritmos diferenciados de aprendizagem.
- Interdisciplinaridade e transversalidade a partir da arte no ambiente escolar.

4. Tecnologia, Cultura Digital e Legislação Educacional

- Arte e tecnologia: as ferramentas digitais aplicadas à criação artística (fotografia digital, vídeo, arte computacional, inteligência artificial na arte).
- O uso ético e crítico de tecnologias digitais em sala de aula para o alcance das competências da BNCC.
- Legislação específica: Lei nº 9.394/1996 (obrigatoriedade do ensino da arte como componente curricular) e diretrizes nacionais vigentes.
- Lei Orgânica do Município de São Pedro do Turvo/SP.
- Lei 10.639/2003 - Altera a Lei nº [9.394](#), de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira".
- Lei 11645/2008 - Estabelece a obrigatoriedade do ensino da **história e cultura afro-brasileira e indígena**
- Portaria 470 (MEC/2004) - Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola (PNEERQ).
- Decreto Federal 12.686/2025 e Decreto Federal 12.773/2025 - Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva.



Prefeitura Municipal de São Pedro do Turvo
Estado de São Paulo

Processo Seletivo nº 01/2026

unique
INSTITUTO



Bibliografia Sugerida

Legislação Educacional e Documentos Institucionais

- **BRASIL.** Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular (BNCC)*. Brasília: MEC, 2018. (Foco no componente curricular de Arte).
- **BRASIL.** *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996)*. Artigo 26, § 2º (obrigatoriedade do ensino de arte) e artigos sobre atribuições docentes.
- **BRASIL.** *Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008*. (História e cultura afro-brasileira e indígena no currículo).

Livros e Autores de Referência Pedagógica e Artística

- **BARBOSA, Ana Mae (Org.).** *Arte-Educação Contemporânea: Consonâncias e Fontes*. São Paulo: Cortez. (Indispensável para compreender a Abordagem Triangular).
- **BARBOSA, Ana Mae.** *O Brinquedo na Educação: Textos Escolhidos*. São Paulo: Cortez.
- **DURAND, Gilbert.** *O Ensino da Arte: Abordagens Históricas e Métodos*. (Ou manuais equivalentes de História da Arte, como **GOMBRICH, Ernst H.** *A História da Arte*).
- **HERNÁNDEZ, Fernando.** *Cultura Visual, Mudança Educativa e Projeto de Trabalho*. Porto Alegre: Artmed. (Fundamentação para o uso de projetos interdisciplinares em Arte).
- **HOFFMANN, Jussara.** *Avaliação Mediadora: Uma Prática em Busca da Construção do Cotidiano*. Porto Alegre: Mediação. (Subsídio para práticas avaliativas e estratégias de recuperação).
- **Icle, Gilberto (Org.).** *Pedagogia do Teatro: Provocações Contemporâneas*. Porto Alegre: Editora da UFRGS. (Referência para a linguagem teatral).
- **KOUDELA, Ingrid Dormien.** *Jogos Teatrais*. São Paulo: Perspectiva. (Metodologia prática para o teatro na escola).
- **MORAN, José.** *Metodologias Ativas para uma Educação Inovadora: Uma Abordagem Integrada por Meio das Tecnologias*. Porto Alegre: Penso. (Uso pedagógico de tecnologias exigido pelas atribuições do cargo).
- **OSTROWER, Fayga.** *Criatividade e Processos de Criação*. Petrópolis: Vozes. (Leitura fundamental sobre o desenvolvimento da sensibilidade e da criação artística).
- **SCHAFER, R. Murray.** *O Ouvido Pensante*. São Paulo: UNESP. (Clássico sobre educação musical e paisagens sonoras).
- **STRAZZACAPPA, Márcia; MORANDI, Carla.** *Entre a Arte e a Docência: A Formação do Professor de Dança*. Campinas: Papyrus. (Referência para o ensino de Dança e Artes Corporais).

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

ANEXO III.02H

CARGO DE ENSINO ENSINO SUPERIOR: Professor de Educação Básica II – Educação Física

1. Fundamentos Teóricos e Abordagens Pedagógicas da Educação Física

- Histórico da Educação Física escolar no Brasil: das tendências higienistas, militaristas e tecnicistas às abordagens progressistas e críticas.
- A Educação Física como componente curricular obrigatório da Educação Básica e sua área de conhecimento: a **Cultura Corporal de Movimento**.
- Abordagens pedagógicas contemporâneas (Crítico-Superadora, Crítico-Emancipatória, Desenvolvimentista, Construtivista-Interacionista, Saúde Renovada).
- Inclusão, acessibilidade e diversidade de gênero, raça e aptidão física nas aulas de Educação Física escolar.

2. Dimensões do Conhecimento e Unidades Temáticas na BNCC

- Dimensões do conhecimento segundo a BNCC: Experimentação, Uso e apropriação, Fruição, Reflexão



Prefeitura Municipal de São Pedro do Turvo
Estado de São Paulo

Processo Seletivo nº 01/2026

unique
INSTITUTO



sobre a ação, Análise, Compreensão, Protagonismo comunitário e Estesia.

- **Brincadeiras e Jogos:** jogos populares, tradicionais, de matriz indígena e africana.
- **Esportes:** classificações (marca, precisão, invasão, técnico-combinatório, rede/parede, campo e taco, combate). Esporte educacional versus esporte de rendimento.
- **Ginásticas:** ginástica geral, de condicionamento físico e de conscientização corporal.
- **Danças:** danças do contexto local, regional, de matriz indígena e afro-brasileira, urbanas e mundiais.
- **Lutas:** lutas do contexto comunitário, regional, nacional e mundial.
- **Práticas Corporais de Aventura:** práticas urbanas e na natureza.

3. Planejamento, Didática e Avaliação Educacional

- A inserção da Educação Física no Projeto Político Pedagógico (PPP) e a elaboração do plano de trabalho docente.
- Organização didática: metodologias de ensino, seleção de conteúdos e estruturação de tempos e espaços escolares de forma democrática.
- Avaliação formativa, processual e inclusiva em Educação Física: superação do modelo focado estritamente no desempenho técnico ou motor.
- Formulação e implementação de **estratégias de recuperação contínua** e diversificação pedagógica para garantir a aprendizagem de alunos com menor rendimento ou dificuldades de participação.

4. Tecnologia, Cultura Digital e Legislação Educacional

- O uso de ferramentas digitais e tecnologias da informação nas aulas de Educação Física (aplicativos de análise de movimento, monitoramento de saúde, jogos digitais/exergames, produção audiovisual e letramento midiático sobre o corpo).
- Legislação específica: Lei nº 9.394/1996 (LDB) — obrigatoriedade e prerrogativas de dispensa da Educação Física (Artigo 26, § 3º) e atribuições do cargo docente.
- Lei Orgânica do Município de São Pedro do Turvo/SP.
- Lei 10.639/2003 - Altera a Lei nº [9.394](#), de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira".
- Lei 11645/2008 - Estabelece a obrigatoriedade do ensino da **história e cultura afro-brasileira e indígena**
- Portaria 470 (MEC/2004) - Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola (PNEERQ).
- Decreto Federal 12.686/2025 e Decreto Federal 12.773/2025 - Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva.

Bibliografia Sugerida

Legislação Educacional e Documentos Institucionais

- **BRASIL.** Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular (BNCC)*. Brasília: MEC, 2018. (Foco no componente curricular de Educação Física).
- **BRASIL.** *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996)*. Artigo 26, § 3º e artigos referentes às atribuições docentes de planejamento, avaliação e articulação comunitária.
- **BRASIL.** *Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990)*.

Livros e Autores de Referência Pedagógica

- **BETTI, Mauro.** *Educação Física e Sociedade*. São Paulo: Movimento. (Discussão sobre a função social e os meios de comunicação e tecnologia na Educação Física).
- **COLETIVO DE AUTORES.** *Metodologia do Ensino da Educação Física*. São Paulo: Cortez. (Obra fundamental para compreender a abordagem Crítico-Superadora e o conceito de cultura corporal).
- **DARIDO, Suraya Cristina; RANGEL, Irene Conceição Andrade.** *Educação Física na Escola: Implicações para a Prática Pedagógica*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. (Excelente guia para os conteúdos divididos por dimensões conceituais, procedimentais e atitudinais).
- **DARIDO, Suraya Cristina et al.** *Educação Física e as Tecnologias Digitais de Informação e*



Prefeitura Municipal de São Pedro do Turvo
Estado de São Paulo

Processo Seletivo nº 01/2026

unique
INSTITUTO



Comunicação. (Foco no uso de ferramentas digitais e competências da BNCC).

- **FREIRE, João Batista.** *Educação como Prática Corporal.* São Paulo: Scipione. (Referência para a perspectiva construtivista e o desenvolvimento infantil).
- **HOFFMANN, Jussara.** *Avaliação Mediadora: Uma Prática em Busca da Construção do Cotidiano.* Porto Alegre: Mediação. (Subsídio para práticas avaliativas e estratégias de recuperação contínua).
- **KUNZ, Elenor.** *Transformação Didático-Pedagógica do Esporte.* Ijuí: Unijuí. (Base para a abordagem Crítico-Emancipatória e o esporte educacional).
- **LUCKESI, Cipriano Carlos.** *Avaliação da Aprendizagem Escolar: Estudos e Proposições.* São Paulo: Cortez.
- **MORAN, José.** *Metodologias Ativas para uma Educação Inovadora: Uma Abordagem Integrada por Meio das Tecnologias.* Porto Alegre: Penso. (Atendimento à exigência de atualização e ferramentas digitais em sala).
- **SOUZA JÚNIOR, Marcílio; GOMES-DA-SILVA, Pierre Normando.** *Avaliação em Educação Física Escolar: Teorias e Práticas.* (Indispensável para entender critérios avaliativos não excludentes).

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

ANEXO III.02I

CARGO DE ENSINO ENSINO SUPERIOR: Professor de Educação Básica II – Inglês

1. Concepções Teóricas e Metodológicas do Ensino de Língua Inglesa

- A evolução histórica dos métodos e abordagens de ensino de línguas estrangeiras (do método de gramática e tradução às abordagens comunicativas e pós-comunicativas).
- O ensino de Língua Inglesa como **Língua Franca** e suas implicações pedagógicas e sociolinguísticas.
- A perspectiva sociointeracionista da linguagem (Vygotsky e Bakhtin) e o conceito de gênero discursivo/textual aplicado ao ensino de inglês.
- **Multiletramentos e Novos Letramentos:** o trabalho com textos multimodais e mídias contemporâneas nas aulas de inglês.

2. Eixos Organizadores da Língua Inglesa na BNCC

- **Oralidade:** compreensão e produção oral, estratégias de escuta e fala em contextos diversos.
- **Leitura:** estratégias de leitura (skimming, scanning, inferência), criticidade e ativação de conhecimentos prévios.
- **Escrita:** práticas de escrita colaborativa, autoral, processos de planejamento, produção e revisão de textos.
- **Conhecimentos Linguísticos:** a gramática em função do uso, léxico, reflexão sistêmica sobre o funcionamento do idioma.
- **Dimensão Intercultural:** acolhimento da diversidade, superação de estereótipos, variação linguística e a relação entre língua, cultura e identidade.

3. Planejamento, Didática, Avaliação e Recuperação

- O papel do professor de Inglês na construção do Projeto Político Pedagógico (PPP) e na formulação de planos de curso alinhados às diretrizes municipais.
- Avaliação formativa e processual no ensino de línguas: critérios de acompanhamento das quatro habilidades linguísticas (*listening, speaking, reading, writing*).
- Elaboração e implementação de **estratégias pedagógicas de recuperação contínua** para alunos com dificuldades de aprendizagem ou menor rendimento no idioma.
- O trabalho colaborativo e o desenvolvimento profissional continuado nas horas pedagógicas.

4. Ferramentas Digitais, Cultura Digital e Legislação Educacional

- O uso de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) no ensino de inglês: aplicativos de aprendizagem, softwares de tradução corporativa e pedagógica, inteligência artificial para prática de conversação, jogos e plataformas educacionais.
- Desenvolvimento do letramento digital crítico por meio da Língua Inglesa conforme preconiza a BNCC.
- Legislação: Lei nº 9.394/1996 (obrigatoriedade da língua inglesa a partir do 6º ano do Ensino



Prefeitura Municipal de São Pedro do Turvo
Estado de São Paulo

Processo Seletivo nº 01/2026

unique
INSTITUTO



Fundamental) e diretrizes nacionais correlatas.

- Lei Orgânica do Município de São Pedro do Turvo/SP.
- Lei 10.639/2003 - Altera a Lei nº [9.394](#), de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira".
- Lei 11645/2008 - Estabelece a obrigatoriedade do ensino da **história e cultura afro-brasileira e indígena**
- Portaria 470 (MEC/2004) - Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola (PNEERQ).
- Decreto Federal 12.686/2025 e Decreto Federal 12.773/2025 - Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva.

Bibliografia Sugerida

Legislação Educacional e Documentos Institucionais

- **BRASIL.** Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular (BNCC)*. Brasília: MEC, 2018. (Foco na área de Linguagens e especificamente no componente de Língua Inglesa).
- **BRASIL.** *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996)*. Alterações trazidas pela Lei nº 13.415/2017 quanto à obrigatoriedade da Língua Inglesa e artigos que regem as atribuições docentes.

Livros e Autores de Referência Pedagógica e Linguística

- **BROWN, H. Douglas.** *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. White Plains: Longman. (Referência metodológica global para práticas e técnicas de sala de aula).
- **CELANI, Maria Antonieta Alba (Org.).** *Reflexões sobre o Ensino de Línguas: O Projeto GILE*. São Paulo: Mercado de Letras. (Excelente subsídio para o desenvolvimento profissional docente).
- **GIMENEZ, Telma; CALVO, Luciana Cabrini Simões; EL KADRI, Michele Salles (Orgs.).** *Inglês como Língua Franca: Ensino-Aprendizagem e Formação de Professores*. Campinas: Pontes Editores. (Indispensável para entender a ótica geopolítica da BNCC).
- **HOFFMANN, Jussara.** *Avaliação Mediadora: Uma Prática em Busca da Construção do Cotidiano*. Porto Alegre: Mediação. (Fundamento para estruturação da avaliação formativa e recuperação contínua).
- **LEFFA, Vilson J. (Org.).** *O Professor de Línguas Estrangeiras: Construindo a Profissão*. Pelotas: Educat.
- **MORAN, José.** *Metodologias Ativas para uma Educação Inovadora: Uma Abordagem Integrada por Meio das Tecnologias*. Porto Alegre: Penso. (Subsídio direto para o uso prático e estratégico de ferramentas digitais).
- **PAIVA, Vera Lúcia Menezes de Oliveira e Silva.** *A tecnologia no ensino de línguas: uma abordagem histórica*. In: *Ensino de Língua Inglesa: novos caminhos para a sala de aula*. São Paulo: Contexto. (Uso pedagógico de tecnologias no ensino de idiomas).
- **ROJO, Roxane (Org.).** *Novos Letramentos, Multiletramentos e Práticas de Linguagem*. São Paulo: Parábola Editorial. (Trabalho com gêneros digitais e multimodais aplicáveis à Língua Inglesa).
- **SCHEYERL, Denise; SOUZA, Sávio Siqueira (Orgs.).** *O Ensino de Língua Inglesa na Escola Pública brasileira: Histórias, Práticas e Desafios*. Salvador: EDUFBA.
- **SOUZA, Lynn Mario T. Menezes de.** *Para uma filosofia do letramento no ensino de língua estrangeira*. In: *Linguagem e Cidadania*. São Paulo: Contexto. (Foco no letramento crítico e na competência intercultural).



Prefeitura Municipal de São Pedro do Turvo
Estado de São Paulo

Processo Seletivo nº 01/2026

unique
INSTITUTO



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

ANEXO III.02J

CARGO DE ENSINO ENSINO SUPERIOR: Professor de Educação Básica II – Informática

1. Informática Educativa e Fundamentos Pedagógicos

- A evolução da Informática na Educação no Brasil: do uso instrumental/tecnicista às abordagens construcionistas e críticas.
- O papel do professor de informática na construção do Projeto Político Pedagógico (PPP) e no suporte à comunidade escolar.
- Teorias de aprendizagem aplicadas à tecnologia: o **Construcionismo de Seymour Papert** e o sociointeracionismo de Vygotsky.
- Tecnologia Assistiva, acessibilidade digital e inclusão escolar por meio da informática.

2. Pensamento Computacional, Programação e Robótica na Escola

- Os quatro pilares do **Pensamento Computacional**: Decomposição, Reconhecimento de Padrões, Abstração e Algoritmos.
- Lógica de programação e linguagens de programação em blocos voltadas à educação (ex: Scratch, Blockly).
- Conceitos básicos de Robótica Educativa, Cultura Maker (*faça você mesmo*) e Aprendizagem Criativa na escola.
- Integração de projetos interdisciplinares de base tecnológica de acordo com as Unidades Temáticas da BNCC.

3. Arquitetura, Softwares, Redes e Cidadania Digital

- **Hardware e Software**: arquitetura básica de computadores, periféricos, instalação e manutenção lógica básica de sistemas operacionais (Windows e distribuições Linux Educacionais).
- **Ferramentas de Produtividade**: suítes de escritório (processadores de texto, planilhas eletrônicas e softwares de apresentação) locais e em nuvem (Google Workspace, Microsoft 365).
- Internet, Redes de Computadores e Navegadores: conceitos, segurança da informação na escola, vírus e malwares.
- **Cidadania e Ética Digital**: uso responsável das redes sociais, cyberbullying, direitos autorais (Creative Commons), combate à desinformação (*fake news*) e a Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD) aplicada ao ambiente escolar.

4. Avaliação, Recuperação Contínua e Gestão Curricular

- Metodologias ativas de aprendizagem mediadas pelas Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC).
- Avaliação formativa e processual em projetos de informática: critérios baseados em portfólios digitais, resolução de problemas e autoavaliação.
- Formulação de **estratégias pedagógicas de recuperação contínua** para alunos com dificuldades de letramento digital ou ritmos diferenciados de aprendizagem.
- Lei Orgânica do Município de São Pedro do Turvo/SP.
- Lei 10.639/2003 - Altera a Lei nº [9.394](#), de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira".



Prefeitura Municipal de São Pedro do Turvo
Estado de São Paulo

Processo Seletivo nº 01/2026

unique
INSTITUTO



- Lei 11645/2008 - Estabelece a obrigatoriedade do ensino da **história e cultura afro-brasileira e indígena**
- Portaria 470 (MEC/2004) - Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola (PNEERQ).
- Decreto Federal 12.686/2025 e Decreto Federal 12.773/2025 - Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva.

Bibliografia Sugerida

Legislação Educacional e Documentos Institucionais

- **BRASIL.** Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular (BNCC)*. Brasília: MEC, 2018. (Foco na Competência Geral nº 5: Cultura Digital e as normas para Computação na Educação Básica).
- **BRASIL.** *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996)*. Artigos que regem os deveres do Estado e as atribuições docentes.
- **BRASIL.** *Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) - Lei nº 13.709/2018*. (Atenção ao tratamento de dados de crianças e adolescentes).

Livros e Autores de Referência Pedagógica e Técnica

- **ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini.** *Informática e Formação de Professores: Pensando a Informática na Educação*. Brasília: MEC.
- **BLIKSTEIN, Paulo.** *Robótica Educativa: Princípios e Práticas para a Escola Contemporânea*. (Referência para inclusão da cultura maker e robótica).
- **HOFFMANN, Jussara.** *Avaliação Mediadora: Uma Prática em Busca da Construção do Cotidiano*. Porto Alegre: Mediação. (Fundamento para estruturação da avaliação e recuperação contínua).
- **LÉVY, Pierre.** *Cibercultura*. São Paulo: Editora 34. (Discussão sobre o impacto da cultura digital na sociedade e no conhecimento).
- **MORAN, José.** *Metodologias Ativas para uma Educação Inovadora: Uma Abordagem Integrada por Meio das Tecnologias*. Porto Alegre: Penso. (Essencial para as atribuições de inovação e uso das ferramentas em sala).
- **PAPERT, Seymour.** *A Máquina das Crianças: Repensando a Escola na Era do Computador*. Porto Alegre: Artmed. (Clássico obrigatório sobre o construcionismo e programação no aprendizado).
- **RESNICK, Mitchel.** *Jardim de Infância para a Vida Toda: Por que a aprendizagem criativa, o brincar e a partilha são tão importantes para o nosso futuro*. Porto Alegre: Penso. (Aborda a filosofia do MIT/Scratch para a educação).
- **VALENTE, José Armando (Org.).** *O Computador na Sociedade do Conhecimento*. Campinas: UNICAMP/NIED. (Texto fundamental para compreender as diferentes modalidades de informática educativa).
- **WING, Jeannette M.** *Pensamento Computacional*. Revista Computação Brasil, 2006 (Artigo seminal traduzido ou manuais correlatos da SBC - Sociedade Brasileira de Computação sobre o tema).

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

ANEXO III.02K

CARGO DE ENSINO ENSINO SUPERIOR: Professor de Educação Básica II – Música

1. Fundamentos Teóricos e Históricos da Educação Musical

- A história da educação musical no Brasil: do ensino de canto orfeônico às práticas contemporâneas.
- Funções sociais, políticas e pedagógicas da música na escola contemporânea.



Prefeitura Municipal de São Pedro do Turvo
Estado de São Paulo

Processo Seletivo nº 01/2026

unique
INSTITUTO



- Multiculturalismo, diversidade e a inserção da música popular, folclórica e de matrizes indígena e afro-brasileira (Lei nº 11.645/08).

- Inclusão escolar e acessibilidade nas aulas de música.

2. Métodos Ativos e Pedagogias Musicais

- Os grandes pedagogos da música e suas abordagens: Émile Jaques-Dalcroze (rítmica e movimento), Zoltán Kodály (manossolfa e canto coral), Carl Orff (instrumentarium e improvisação), Edgar Willems e Shinichi Suzuki.
- Contribuições brasileiras para a pedagogia musical: Heitor Villa-Lobos, Hans-Joachim Koellreutter (educação musical integradora) e Gainza.
- Processos de **criação, improvisação, composição e arranjo** no contexto escolar.

3. Linguagem, Estrutura e Prática Musical na BNCC

- O componente Arte na BNCC e a especificidade da linguagem musical: dimensões do conhecimento (Estesia, Fruição, Reflexão, Crítica, Criação e Expressão).
- Elementos formais e estruturais da música: ritmo, melodia, harmonia, textura, dinâmica, timbre e forma.
- **Percepção auditiva e paisagem sonora**: escuta ativa, ecologia acústica e poluição sonora.
- Prática de conjunto: canto coral, flauta doce, percussão corporal, instrumental Orff e construção de instrumentos com materiais alternativos.
- Notações musicais: leitura e escrita tradicional e sistemas de notação não convencional (gráfica).

4. Planejamento, Avaliação e Estratégias Pedagógicas

- A inserção da Música no Projeto Político Pedagógico (PPP) e a autonomia docente na elaboração do plano de trabalho.
- Avaliação formativa, processual e diagnóstica na educação musical: critérios que valorizam o processo expressivo e a percepção do aluno sobre o desempenho puramente técnico.
- Formulação e aplicação de **estratégias pedagógicas diferenciadas e de recuperação contínua** para alunos de menor rendimento ou dificuldades de percepção.

5. Música, Tecnologia e Cultura Digital

- O uso de ferramentas digitais no ensino da música: softwares de edição e notação musical (ex: MuseScore, Sibelius), estações de trabalho de áudio digital (DAWs móveis e desktop, como BandLab, GarageBand), aplicativos de percepção musical e metrônomo digitais.
- Produção audiovisual, captação básica de som e criação de trilhas sonoras integradas às competências gerais da BNCC.
- Lei Orgânica do Município de São Pedro do Turvo/SP.
- Lei 10.639/2003 - Altera a Lei nº [9.394](#), de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira".
- Lei 11645/2008 - Estabelece a obrigatoriedade do ensino da **história e cultura afro-brasileira e indígena**.
- Portaria 470 (MEC/2004) - Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola (PNEERQ).
- Decreto Federal 12.686/2025 e Decreto Federal 12.773/2025 - Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva.

Bibliografia Sugerida

Legislação Educacional e Documentos Institucionais

- **BRASIL.** Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular (BNCC)*. Brasília: MEC, 2018. (Foco no componente curricular de Arte – Linguagem Música).
- **BRASIL.** *Lei nº 11.769/2008* e alterações posteriores (obrigatoriedade do ensino da música na Educação Básica).



Prefeitura Municipal de São Pedro do Turvo
Estado de São Paulo

Processo Seletivo nº 01/2026

unique
INSTITUTO



- **BRASIL.** *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996).* Artigos que regem as atribuições do cargo docente.

Livros e Autores de Referência Pedagógica e Musical

- **FONTEERRADA, Marisa Trench de Oliveira.** *De tramas e fios: um ensaio sobre música e educação.* São Paulo: UNESP. (História e fundamentos da educação musical mundial e nacional).
- **GAINZA, Violeta Hemsy de.** *Estudos de Psicopedagogia Musical.* São Paulo: Summus.
- **HOFFMANN, Jussara.** *Avaliação Mediadora: Uma Prática em Busca da Construção do Cotidiano.* Porto Alegre: Mediação. (Subsídio para práticas avaliativas e estratégias de recuperação na escola).
- **ILARI, Beatriz.** *Em Busca da Mente Musical: Ensaio sobre os Fundamentos Cognitivos da Educação Musical.* Curitiba: Editora UFPR. (Trata do desenvolvimento cognitivo musical na infância).
- **KOELLREUTTER, Hans-Joachim.** *Educação Musical no Mundo Moderno.* São Paulo: Movimento.
- **MORAN, José.** *Metodologias Ativas para uma Educação Inovadora: Uma Abordagem Integrada por Meio das Tecnologias.* Porto Alegre: Penso. (Subsídio direto para as exigências de ferramentas digitais na prática docente).
- **PENNA, Maura.** *Música(s) e seu Ensino.* Porto Alegre: Sulina. (Discussão fundamental sobre a pluralidade de estilos musicais em sala de aula).
- **SCHAFER, R. Murray.** *O Ouvido Pensante.* São Paulo: UNESP. (Clássico obrigatório sobre a escuta, ecologia acústica e a paisagem sonora).
- **SCHAFER, R. Murray.** *Educação Sonora: 100 exercícios de escuta e criação de sons.* São Paulo: Melhoramentos.
- **SOUZA, Jusamara (Org.).** *Aprender e Ensinar Música no Cotidiano.* Porto Alegre: Sulina.
- **SWANWICK, Keith.** *Ensinando Música Musicalmente.* São Paulo: Moderna. (Apresenta o modelo C(L)A(S)P de desenvolvimento e crítica musical).

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

ANEXO III.02L

CARGO DE ENSINO ENSINO SUPERIOR: Professor de Educação Básica – I – Atendimento Educacional Especializado (AEE).

Fundamentos legais e normativos da Educação Especial e da Educação Inclusiva, conforme a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, especialmente os artigos 205, 206 e 208, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (Lei nº 9.394/1996), com destaque para os artigos 58, 59 e 60, o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA (Lei nº 8.069/1990) e a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência – LBI (Lei nº 13.146/2015). Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC, 2008), Decreto nº 7.611/2011, Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, Resoluções do Conselho Nacional de Educação e normas operacionais que regulamentam o Atendimento Educacional Especializado – AEE. Política Nacional de Educação Especial Inclusiva (Decreto nº 12.686/2025), Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva (Decreto nº 12.773, de 08/12/2025), Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) (Lei nº 10.639/2003). Conceito, objetivos, organização e funcionamento do AEE, sua natureza complementar ou suplementar ao ensino comum, público-alvo da Educação Especial, conforme definido na legislação educacional vigente. Sala de Recursos Multifuncionais, Plano de Atendimento Educacional Especializado, articulação entre professor do AEE, professor da classe comum, equipe gestora, família e rede de apoio intersetorial. Acessibilidade e eliminação de barreiras, nos termos da legislação, abrangendo acessibilidade arquitetônica, comunicacional, pedagógica, atitudinal e digital. Tecnologias assistivas e recursos de acessibilidade educacional. Avaliação educacional no contexto da Educação Inclusiva, acompanhamento do desenvolvimento do estudante, registros pedagógicos e procedimentos avaliativos não discriminatórios. Concepções teóricas da Educação Especial e da Educação



Prefeitura Municipal de São Pedro do Turvo
Estado de São Paulo

Processo Seletivo nº 01/2026

unique
INSTITUTO



Inclusiva, com base em autores como **Maria Teresa Eglér Mantoan, Lev Vygotsky, Jean Piaget, Henri Wallon, Paulo Freire, Carlos Skliar e Romeu Kazumi Sassaki**, destacando aprendizagem, desenvolvimento, mediação, inclusão, diversidade e direitos humanos. Ética profissional, responsabilidade docente, garantia do direito à educação, trabalho colaborativo, formação continuada e compromisso com a construção de uma escola inclusiva. Lei Orgânica de São Pedro do Turvo-SP.

Lei 10.639/2003 - Altera a Lei nº [9.394](#), de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira".

Lei 11645/2008 - Estabelece a obrigatoriedade do ensino da **história e cultura afro-brasileira e indígena**

Portaria 470 (MEC/2004) - Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola (PNEERQ).

Decreto Federal 12.686/2025 e Decreto Federal 12.773/2025 - Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.

BRASIL. Lei nº 9.394/1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

BRASIL. Lei nº 8.069/1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente.

BRASIL. Lei nº 13.146/2015 – Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.

BRASIL. Decreto nº 7.611/2011 – Dispõe sobre a Educação Especial e o Atendimento Educacional Especializado.

BRASIL. Ministério da Educação. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer? São Paulo: Moderna.

VYGOTSKY, Lev Semionovich. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes.

PIAGET, Jean. A psicologia da criança. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil.

WALLON, Henri. A evolução psicológica da criança. São Paulo: Martins Fontes.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia. São Paulo: Paz e Terra.

SKLIAR, Carlos. A educação e a pergunta pelos outros. Porto Alegre: Mediação.

SASSAKI, Romeu Kazumi. Inclusão: construindo uma sociedade para todos. Rio de Janeiro: WVA

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

ANEXO III.02M

CARGO DE ENSINO ENSINO SUPERIOR: Psicólogo Educacional

Conhecimentos de Avaliação Psicológica: Fundamentos da medida psicológica. Instrumentos de avaliação: critérios de seleção, avaliação e interpretação dos resultados. Utilização das técnicas de avaliação na prática clínica. Técnicas de entrevista. Psicologia do desenvolvimento normal e patológico: desenvolvimento físico, cognitivo e afetivo da criança, adolescente e adulto. Conhecimentos específicos na área de atuação: Desenvolvimento psicológico da Criança (infância e Adolescência), considerando os Pressupostos básicos dados pelas abordagens psicoterápicas utilizadas na atualidade; Direitos fundamentais da criança e do adolescente; Diagnóstico Psicológico: conceito e objetivo, teoria psicodinâmica, processo diagnóstico, testes e laudos. Abordagens terapêuticas; Noções sobre as concepções e relação entre desenvolvimento e aprendizagem. Teorias de aprendizagem e desenvolvimento humano: Piaget, Vygotsky e Wallon. Desenvolvimento do Psicólogo Escolar no Brasil: origens, atualidades e perspectivas. Papel do Psicólogo Escolar. Práticas não tradicionais de atuação do Psicólogo Escolar: contextos e modalidades de ensino diferenciados. Educação inclusiva e seus desafios. Relação família/Escola. Lei Orgânica de São Pedro do



Prefeitura Municipal de São Pedro do Turvo
Estado de São Paulo

Processo Seletivo nº 01/2026

unique
INSTITUTO



Turvo-SP.

Lei 10.639/2003 - Altera a Lei nº [9.394](#), de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira".

Lei 11645/2008 - Estabelece a obrigatoriedade do ensino da **história e cultura afro-brasileira e indígena**

Portaria 470 (MEC/2004) - Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola (PNEERQ).

Decreto Federal 12.686/2025 e Decreto Federal 12.773/2025 - Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

- **ABERASTURY, A.** Psicanálise da criança: teoria e técnica. 8.ed. Porto alegre: Artes Médicas, 1992.
- **AMARANTE, P. (coord.)** Loucos pela vida: a trajetória da reforma psiquiátrica no Brasil. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2000.
- **MINUCHIN, S.** Famílias, funcionamento e tratamento. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.
- **OSÓRIO, L. C.; VALLE, M. E. P.** Manual de terapia familiar. Porto Alegre: Artmed, 2009
- **OUTEIRAL, J. (org)** Clínica psicanalítica de crianças e adolescentes: desenvolvimento, psicopatologia e tratamento. Rio de Janeiro: Revinter, 1998.
- **SOUZA, B. P. (org)** Orientação à queixa escolar. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.
- **STAINBACK, S; STAINBACK, W.** Inclusão: um guia para educadores. Porto Alegre: Artmed, 1999.
- **TUNDIS, S.A.; COSTA, N.R. (org).** Cidadania e loucura – políticas de saúde mental no Brasil. Petrópolis: Vozes, 2001.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

ANEXO III.02N

CARGO DE ENSINO ENSINO SUPERIOR: Assistente Social Educacional

Fundamentos Teóricos, Históricos e Metodológicos do Serviço Social: pressupostos e fundamentos, relação sujeito-objeto, objetivos; A práxis profissional: relação teoria/prática; a questão da mediação; Vertentes de pensamento: materialismo histórico, positivismo, fenomenologia; Metodologia em Serviço Social: alternativas metodológicas. Instrumentalidade: o atendimento individual, o trabalho com grupos, comunidades, movimentos emergenciais, a questão das técnicas, o cotidiano como categoria de investigação; Serviço Social e interdisciplinaridade; Política Social e planejamento: a questão social e a conjuntura brasileira. Instituição e Estado; Metodologia do serviço social; Participação cidadã; Plano Nacional de Educação; Questão social e seus efeitos no campo da educação; Serviço social e a política de educação; Serviço social e o sistema de garantias de direitos; Análise de conjuntura; Atuação do serviço social na administração de políticas sociais; Comunidade; Conhecimentos gerais da profissão; Constituição Federativa do Brasil; Desafios do serviço social na contemporaneidade; Dimensão política da prática profissional; Direitos sociais; A prestação de serviços e a assistência pública; Perfil social e educativo do Assistente Social: pressupostos teóricometodológicos; Espaços sócio-ocupacionais do assistente social; Projetos e Programas em Serviço Social; Competências do Assistente Social na Educação; Espaços de atuação do Assistente Social na área da Educação; Serviço Social e família; O Serviço Social na área educacional; A introdução do serviço social na educação e sua contribuição; Decreto n. 3.298/99 – Política Nacional para a Integração da Pessoa com Deficiência; Decreto n. 2.956/01 – Convenção Internacional para a Eliminação de todas as formas de Discriminação contra a Pessoa com Deficiência; Resolução n. 02/01 CNE – Diretrizes Nacionais para Educação Especial na Educação Básica; Código de Ética do Assistente Social e Lei de Regulamentação da Profissão e suas alterações (Lei nº 8.662/93); Constituição Federal de 1988: Da saúde, Da promoção social e Da proteção especial; Lei n.º 8.069/90 – Estatuto da Criança e do Adolescente; Lei Federal n.º 8.742, de 07.12.93 – Lei Orgânica da Assistência Social; Lei Orgânica de São Pedro do Turvo-SP.

Lei 10.639/2003 - Altera a Lei nº [9.394](#), de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da



Prefeitura Municipal de São Pedro do Turvo
Estado de São Paulo

Processo Seletivo nº 01/2026

unique
INSTITUTO



Educação Nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira".

Lei 11645/2008 - Estabelece a obrigatoriedade do ensino da **história e cultura afro-brasileira e indígena**

Portaria 470 (MEC/2004) - Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola (PNEERQ).

Decreto Federal 12.686/2025 e Decreto Federal 12.773/2025 - Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:

CFESS. Subsídios para a atuação de assistentes sociais na política de educação. Brasília: 2013. (Série Trabalho e Projeto Profissional nas Políticas Sociais).

ALMEIDA, N. L. T. Serviço Social e política educacional: um breve balanço e desafio desta relação. 1º Encontro de Assistentes Sociais na Área de Educação. Belo Horizonte, 28 março 2003, p.1-9.

ALMEIDA, Ney Luiz Teixeira. O Serviço Social na educação. In: Revista Inscrita, nº 6. Brasília, 2000.

AMARO, Sarita Teresinha Alves. Serviço Social na escola: o encontro da realidade com a educação. Porto Alegre: Sagra Luzzatto, 1997.

ANDRADA, E. G. C. Novos paradigmas na prática do psicólogo escolar. Psicologia: Reflexão e Crítica. Porto Alegre, v. 18, n. 2, ago. 2005.

ARAÚJO, U. F. Disciplina, indisciplina e a complexidade do cotidiano escolar.

In: **OLIVEIRA, M. K; SOUZA, D. T; REGO, T.** Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea. São Paulo: Moderna, 2002.

BRASIL. Ministério da Educação. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. LDBEN Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

INFOESCOLA – Navegando e Aprendendo. Política Educacional. Notícia publicada em 20/05/2011. Disponível em: Acesso em: 08 de set de 2017.

OBSERVAÇÃO: A bibliografia sugerida não limita nem esgota o programa. Serve apenas como orientação para a banca elaboradora de provas e para os candidatos.

PCI Concursos



Prefeitura Municipal de São Pedro do Turvo
Estado de São Paulo

Processo Seletivo nº 01/2026

unique
INSTITUTO



ANEXO IV – MODELO DE REQUERIMENTO

Prefeitura Municipal de São Pedro do Turvo
Processo Seletivo nº 01/2026
REQUERIMENTO

ASSUNTO:

Nome completo:

Inscrição n.º :

Cargo:

O abaixo assinado requer e apresenta suas justificativas:

Data:

Ass. do candidato:



Prefeitura Municipal de São Pedro do Turvo
Estado de São Paulo

Processo Seletivo nº 01/2026

unique
INSTITUTO



ANEXO V – CRONOGRAMA DO PROCESSO SELETIVO Nº. 01/2026

DATA	HORÁRIO	ATIVIDADE
23/10/2026	18:00h	Publicação do Edital
24/10/2026	00:00h	Início das Inscrições, entrega de Títulos, pedidos de vaga PCD, pedidos de necessidades especiais
11/11/2026	23:59h	Encerramento das inscrições, entrega de Títulos, pedidos de vaga PCD, pedidos de necessidades especiais
		Último dia para pagamento do boleto de inscrição
13/11/2026	18h	Publicação do Deferimento e Indeferimento Provisório das Inscrições gerais, pedidos de vaga PCD, pedidos de necessidades especiais
14/11/2026	00:00h	Início do prazo de recursos sobre o indeferimento Provisório das Inscrições gerais, pedidos de vaga PCD, pedidos de necessidades especiais
15/11/2026	23:59h	Encerramento do prazo de recursos sobre o Indeferimento Provisório das Inscrições gerais, pedidos de vaga PCD, pedidos de necessidades especiais
18/11/2026	18h	Divulgação da análise dos recursos sobre o Indeferimento Provisório das Inscrições gerais, pedidos de vaga PCD, pedidos de necessidades especiais
24/11/2026	18h	Homologação das inscrições e Convocação para as Provas Objetivas de todos os cargos
28/11/2026	--	SÁBADO Realização das PROVAS OBJETIVAS
29/11/2026	--	DOMINGO Realização das PROVAS OBJETIVAS
30/11/2026	18h	Publicação do Gabarito das provas objetivas de todos os cargos
01/12/2026	00:00h	Início do prazo para recursos sobre questões das provas objetivas de todos os cargos
02/12/2026	23:59h	Encerramento do prazo para recursos sobre questões das provas objetivas de todos os cargos
08/12/2026	18h-	Publicação de decisões sobre recursos das questões das provas objetivas de todos os cargos
		Publicação do Resultado Provisório das provas Objetivas de todos os cargos e Títulos Nível Superior
09/12/2026	00:00h	Início do prazo de recursos do Resultado Provisório
10/12/2026	23:59h	Encerramento do prazo de recursos do Resultado Provisório
16/12/2026	18h	Prazo final para divulgação de decisões dos recursos sobre o Resultado Provisório das Provas Objetivas e Títulos
		Divulgação do Resultado Final do Processo Seletivo 01/2026
16/12/2026	18h	Homologação de Resultados

DIVULGAÇÃO NO SITE:

www.institutounique.org.br e:

Imprensa oficial, Diário Oficial eletrônico da Prefeitura de São Pedro do Turvo, e site da Prefeitura de São Pedro do Turvo

www.saopedrodoturvo.sp.gov.br



Prefeitura Municipal de São Pedro do Turvo
Estado de São Paulo

Processo Seletivo nº 01/2026

unique
INSTITUTO



ANEXO VI – DAS PROVAS DE TÍTULOS

PROVA DE TÍTULOS

ENTREGA DOS TÍTULOS: (24/10/2026 até as 23:59h do dia 11/11/2026)

PARA OS CARGOS: Professor de Educação Básica I – Creche, Professor de Educação Básica I – Pré - Escola, Professor de Educação Básica I – Ensino Fundamental, Professor de Educação Básica II – Arte, Professor de Educação Básica II – Educação Física, Professor de Educação Básica II – Inglês, Professor de Educação Básica II – Informática, Professor de Educação Básica II – Música, Professor de Educação Básica – I – Atendimento Educacional Especializado (AEE), Psicólogo Educacional e Assistente Social Educacional.

ITEM	TÍTULOS	PONTOS	PONTUAÇÃO MÁXIMA
I	Diploma de curso de pós-graduação em nível de doutorado (título de doutor) na área do cargo a que concorre . Também será aceito certificado/declaração de conclusão de curso de doutorado na área do cargo a que concorre, desde que acompanhado de histórico escolar.	10 (por título)	10 pontos
II	Diploma de curso de pós-graduação em nível de mestrado (título de mestre) na área do cargo a que concorre . Também será aceito certificado/declaração de conclusão de curso de mestrado na área do cargo a que concorre, desde que acompanhado de histórico escolar.	5 (por título)	5 pontos
III	Certificado de curso de pós-graduação em nível de especialização , com carga horária mínima de 360 h/ a na área do cargo a que concorre . Também será aceita a declaração de conclusão de pós-graduação em nível de especialização na área do cargo a que concorre, desde que acompanhada de histórico escolar.	2 (por título)	4 pontos
IV	Certificado ou Declaração/Certidão de Entidade/Banca Organizadora que foi aprovado em Concurso Público ou Processo Seletivo.	0,5 (por título)	1 ponto
TOTAL MÁXIMO DE PONTOS			10