

ANEXO I
QUADRO DE DISPONIBILIDADE DE VAGAS
CARGOS, REQUISITOS NECESSÁRIOS, NÚMERO DE VAGAS E LOTAÇÃO

COD.	CARGOS	HABILITAÇÃO	Nº DE VAGAS	LOTAÇÃO	*VAGAS PCD
01	Professor de Educação Infantil	Licenciatura Plena em Pedagogia ou Normal Superior	08 + Cadastro Reserva	Zona Urbana	1
			08 + Cadastro Reserva	Zona Rural	1
02	Professor de Anos Iniciais	Licenciatura Plena em Pedagogia ou Normal Superior	05 + Cadastro Reserva	Zona Urbana	0
			05 + Cadastro Reserva	Zona Rural	0
03	Professor de Português	Licenciatura Plena em Letras/Português	Cadastro Reserva	Zona Urbana	0
			02+ Cadastro Reserva	Zona Rural	0
04	Professor de Matemática	Licenciatura Plena em Matemática	Cadastro Reserva	Zona Urbana	0
			02+ Cadastro Reserva	Zona Rural	0
05	Professor de Ciências	Licenciatura Plena em Ciências Biológicas, Biologia, Física ou Química	Cadastro Reserva	Zona Urbana	0
			02+ Cadastro Reserva	Zona Rural	0
06	Professor de Geografia	Licenciatura Plena em Geografia	Cadastro Reserva	Zona Urbana	0
			01+ Cadastro Reserva	Zona Rural	0
07	Professor de História	Licenciatura Plena em História	Cadastro Reserva	Zona Urbana	0
			02+ Cadastro Reserva	Zona Rural	0



08	Professor de Educação Física	Licenciatura Plena em Educação Física + Registro no Conselho Regional de Educação Física - CREF da Ordem	Cadastro Reserva	Zona Urbana	0
			01+Cadastro Reserva	Zona Rural	0
09	Professor de Inglês	Licenciatura Plena em Letras/Inglês	Cadastro Reserva	Zona Urbana	0
			01+Cadastro Reserva	Zona Rural	0
10	Professor de Educação Especial	Licenciatura Plena em Pedagogia. + Formação continuada ou pós-graduação voltada para a educação especial inclusiva, com pelo menos 360 horas , conforme atualizações normativas recentes, como o Decreto nº 12.773 (Especialização Em Atendimento Educacional Especializado- AEE / Especialização Em Educação Especial E Inclusiva / Especialização Em Psicopedagogia Clínica E Institucional / Especialização Em Neuropsicopedagogia	02+Cadastro Reserva	Zona Urbana	0
			02+Cadastro Reserva	Zona Rural	0
11	Professor de Computação	Licenciatura Plena em Computação / Informática, Licenciatura Plena em Pedagogia com	Cadastro Reserva	Zona Urbana	0
			02+Cadastro Reserva	Zona Rural	0



		habilitação em Informática Educativa / Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), Bacharelado em Computação / Informática com formação pedagógica, Tecnólogo em Computação / Informática com formação pedagógica			
	Psicopedagogo Do Departamento De Assistência Ao Educando	Licenciatura Plena em Pedagogia + especialização em psicopedagogia clínica e institucional;	01	Zona Urbana	0
TOTAL DE VAGAS			44		2

- PCD : Pessoas Com Deficiência



ANEXO II

CARGOS, VENCIMENTO, CARGA HORÁRIA E TAXA DE INSCRIÇÃO

COD.	CARGOS	VENCIMENTO R\$	CARGA HORÁRIA	TAXA DE INSCRIÇÃO
01	Professor de Educação Infantil	R\$ 2.594,14	20h	R\$ 110,00
02	Professor de Anos Iniciais	R\$ 2.594,14	20h	R\$ 110,00
03	Professor de Português	R\$ 2.594,14	20h	R\$ 110,00
04	Professor de Matemática	R\$ 2.594,14	20h	R\$ 110,00
05	Professor de Ciências	R\$ 2.594,14	20h	R\$ 110,00
06	Professor de Geografia	R\$ 2.594,14	20h	R\$ 110,00
07	Professor de História	R\$ 2.594,14	20h	R\$ 110,00
08	Professor de Educação Física	R\$ 2.594,14	20h	R\$ 110,00
09	Professor de Inglês	R\$ 2.594,14	20h	R\$ 110,00
10	Professor de Educação Especial	R\$ 2.594,14	20h	R\$ 110,00
11	Professor de Computação	R\$ 2.594,14	20h	R\$ 110,00
12	Psicopedagogo Do Departamento De Assistência Ao Educando	R\$ 2.594,14	20h	R\$ 110,00



ANEXO III

Conteúdos Programáticos

OS CARGOS E SEUS RESPECTIVOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Língua Portuguesa

Língua, Linguagem e fala - signos, índices, ícones e símbolos. Os signos linguísticos, significantes e significados, os conceitos de gramática. Estrutura e elementos de textos normativos, descritivos e dissertativos. Coesão e coerência textuais. A coerência e o texto da relação entre coerência e coesão. Coerência narrativa, figurativa, argumentativa. Coesão no período composto, o papel dos elementos de coesão; A coesão referencial. Formas remissivas gramaticais presos; Formas remissivas gramaticais livres; Formas remissivas lexicais e nominalizações; Coesão sequencial; Sequenciação Parafrástica; Recorrência de termos; Recorrência de conteúdos semânticos - paráfrase; Recorrência de tempo e os aspectos verbal; Sequenciação frástica; Procedimentos de manutenção temática; Progressão temática. O vocábulo formal, análise morfológica: princípios Básicos e Auxiliares; Tipos de morfemas. Estrutura: Formação do vocábulo; Tipos de derivação; Processos de Composição; Outros processos de formação de palavras; Flexão nominal e verbal; Concordâncias verbal e nominal; Período simples e composto; Termos da oração: Essenciais integrantes e acessórios. Tipos de orações; Sintagma e seus tipos; Orações coordenadas e subordinadas; Orações independentes coordenadas entre si; Orações ou período interferentes; Orações subordinadas.

LDB/Fundamentos da Educação

Lei 9394/96 (LDB) com as suas atualizações; Diretrizes Curriculares Nacionais; Parâmetros Curriculares Nacionais; Concepções e Tendências Pedagógicas Contemporâneas: Projeto Pedagógico Tradicional, Projeto Pedagógico Escola Nova, Projeto Pedagógico Tecnista, Projeto Pedagógico Progressista; Concepções da teoria sócio-construtivista; Planejamento Escolar Elaboração de planos de ensino e de projetos; O planejamento escolar como organizador da ação educativa; Contribuições da Psicologia para o processo de ensino aprendizagem na Educação; Avaliação Escolar (concepções, funções, instrumentos). A Escola e sua função social. Novas Tecnologias (função e apoio na prática pedagógica). Processo de ensino aprendizagem nas dimensões cognitiva, socioafetiva e Cultural. Gestão Escolar e Processo Político Pedagógico numa perspectiva de inclusão, autonomia e qualidade social. Constituição de competências e processo de avaliação da aprendizagem. Lei 10.639/2003, que trata do ensino obrigatório da



História da África e da Cultura Afro-Brasileira nas redes de educação básica, públicas e privadas. Estatuto da Criança e do Adolescente. Decreto nº 7.083/10 (Mais Educação) (atualizado); Estatuto da Criança e do Adolescente. (atualizado); Lei 10.172/01 - Educação Integral. (atualizada); Lei 11.494/07 - FUNDEB. (atualizada)

Conhecimentos Gerais e Regionais

Geografia, História, Cultura e Atualidades. O Brasil e o mundo. Os últimos acontecimentos. Conhecimentos locais (Fundação, evolução política e principais fatos históricos do município. Limites territoriais, relevo, hidrografia, clima, biomas e vegetação regional. Demografia, urbanização, economia local e principais polos de desenvolvimento. Lei Orgânica do Município. Acontecimentos políticos, econômicos e sociais recentes da região.

Conteúdo Específicos

Professor de Educação Infantil

Objetivos da Educação Infantil; Ampliação do repertório vocabular; A criança Pré-Escolar e suas linguagens; Atendimento à criança pré-escolar provinda de ambientes pouco estimuladores; Atividade de estimulação para a leitura na pré-escola; A educação artística a serviço da criatividade na pré-escola; O princípio pedagógico da creche e da pré-escola: educar e cuidar; Práticas de educação infantil: jogos e artes; leitura e escrita; projetos de ensino. Temas curriculares. Formação pessoal e social / concepções: identidade, autonomia; aprendizagem; jogos e brincadeiras. Conhecimento de mundo: movimento; música; artes visuais; linguagem oral e escrita; natureza e sociedade; matemática. A organização do ambiente do “Cuidar e Educar”/ como ensinar: conhecimento das diversas metodologias para adequação da aprendizagem. Conhecimento sobre o Plano Nacional de Educação. Inclusão: toda criança tem direito a educação. Psicogênese da língua escrita / Desenvolvimento da escrita: hipóteses da escrita das crianças. Projeto POLITICO Pedagógico para que serve? Planejamento e a sua importância. A formação do professor de Educação Infantil. Avaliação na Educação Infantil

Professor de Anos Iniciais

Geografia: Noções de tempo e espaço na Geografia: o tempo da natureza e o tempo das sociedades. Sistemas de orientação na Terra (coordenadas geográficas e fusos horários). Cartografia e representação do espaço. A geografia da natureza e a sua interface com as sociedades no mundo e no Brasil (a dinâmica climática, a dinâmica geológica e as formas da litosfera, os recursos hídricos e a problemática da seca, a biosfera e a formação dos ecossistemas). A Geografia do mundo industrializado: a regionalização dos blocos de países



ricos (Europa, Ásia, América do Norte). A nova ordem mundial para o século XXI. Desenvolvimento e subdesenvolvimento. A Geografia do mundo não industrializado: modelos agrícolas na África, Ásia e América Latina, agricultura, meio ambiente e fome. Exclusão social e pobreza - alguns indicadores: Índice de Pobreza Humana (IPH) - longevidade, conhecimento, provisão econômica e inclusão social e, Índice de desenvolvimento Humano (IDH) - expectativa de vida ao nascer e nível de instrução. O Brasil no Mercosul. Regionalização e Território no Brasil. As redes de transportes no Brasil. Exclusão e pobreza no Brasil. **História:** História do Brasil: A Descoberta e a Colonização do Brasil. Os movimentos coloniais e a vinda da Família Real para o Brasil. A Independência do Brasil e o Primeiro Reinado. As Regências e o Segundo Reinado. Desenvolvimento Econômico e Social nos Períodos Colonial e Imperial. A República Velha. A República Nova. A República Contemporânea. II - História Geral: Os povos primitivos. A Antiguidade Oriental. As Civilizações Greco-Romanas. Os Impérios Bizantino e Islâmico. A Idade Média. O Renascimento. Período Absolutista. A Revolução Francesa. A Revolução Industrial. Independência das Américas. A Revolução Socialista. As duas Guerras Mundiais. **Ciências:** Meio físico: ar, água, solo, formação de ventos e chuvas, pressão atmosférica, camadas da atmosfera, aplicação do ar comprimido e rarefeito, estados físicos e propriedade da água, conservação do solo, ar e água, conservação e preservação da natureza. Seres vivos: animais e vegetais. Corpo humano: sistemas e higiene corporal. Citologia: aspectos gerais, composições químicas, estrutura da célula, estudo dos tecidos: animais e vegetais. Ecologia: importância, conceitos básicos, ecossistema e seu equilíbrio: energia e matéria ecossistema, relações entre os seres vivos e o ambiente.

Professor de Português

Compreensão e interpretação de textos verbais, não-verbais e mistos (anúncios, cartas, quadrinhos, reportagens, tiras, charges, outdoors, etc.). Modos de organização textual: descrição, narração e dissertação/argumentação. Coesão e coerência textual. Intertextualidade. Níveis e funções da linguagem. Emprego correto da língua culta. Uso e adequação da língua à situação de comunicação. Prosódia e semântica: denotação, conotação e ambiguidade. Polissemia. Homonímia, sinonímia, antonímia e paronímia. Hiperonímia e hiponímia. Ortoépia e prosódia. Ortografia: emprego das letras, hifenização e acentuação gráfica. Crase. Classes de palavras - definições, classificações, formas e flexões, emprego: substantivos, adjetivos, pronomes, verbos, advérbios, preposições e conjunções. Formação de palavras. Prefixos e sufixos. Flexões nominal e verbal. Frase, oração e período: estrutura,



organização, classificação. Termos da oração e suas funções morfosintáticas. Relações sintático-semânticas entre as orações. Sintaxe da oração e do período. Concordância nominal e verbal. Regência nominal e verbal. Pontuação: recursos sintáticos e semânticos de pontuação. Estilística: figuras de linguagem, figuras de palavras, figuras de sintaxe, figuras de pensamento. Formas do discurso (direto, indireto e indireto livre).

Professor de Matemática

Álgebra: conjunto – conjunto numérico; funções do 1º e 2º grau; função exponencial; função logarítmica; progressões aritméticas e geométricas; matrizes; determinantes; sistemas lineares, análises combinatórias; probabilidade; números complexos; equações polinomiais. Geometria: plana, analítica analítica; trigonometria: circunferência ; funções trigonométricas matemática financeira: porcentagem, juros simples e juros compostos. cálculo: limite, derivada e integral.

Professor de Ciências

Ecologia. O ar e o meio-ambiente. A água e o meio-ambiente. Rochas, minerais e o meio-ambiente. O solo e o meio-ambiente. Os recursos naturais e o meio-ambiente. O universo em que vivemos. O mundo dos seres vivos Animais vertebrados e invertebrados. As plantas: sistemática e organografia. Reinos da Natureza. Fungos, Protista, moneras e vírus. Os seres vivos no ambiente: a organização dos seres vivos. Como a vida é organizada. Começando pela menor parte: a célula; da célula ao tecido; o ciclo vital do corpo humano. O organismo humano na relação com o ambiente. Os sistemas que coordenam tudo: impulsos elétricos e substâncias químicas. A matéria. Química. Elementos da tabela periódica. Características dos elementos. Ligações químicas. Compostos químicos: orgânicos e não orgânicos. A manutenção da vida: os alimentos e a vida. A perpetuação da espécie. O perigo a que a vida está sujeita. Física. O movimento: posição, velocidade, aceleração. A força: a relação com o movimento, a relação com a trajetória. O trabalho: a relação com deslocamento. A potência: a relação com o trabalho e com a velocidade. O impulso: a relação com a força A quantidade de movimento: a relação com a velocidade. O calor: a relação com a temperatura, com a dilatação e com o trabalho. A luz: fenômenos mais comuns – reflexão, refração e difração. A luz: a relação com a visão – miopia, vista cansada e astigmatismo. A luz: instrumentos. As ondas: formas de energia representáveis por ondas. Eletricidade: a corrente elétrica, potencial elétrico e energia elétrica. Magnetismo: os ímãs – aplicações.

Professor de Geografia



Orientação e representação do espaço (noções de escala, projeções e coordenadas cartográficas, fusos horários, mapas); Conceitos e categorias fundamentais da Geografia; A evolução do pensamento geográfico; Globalização e fragmentação do mundo contemporâneo; As transformações geopolíticas do espaço mundial; A questão ambiental (tratados internacionais); O espaço agropecuário e suas formas de organização; Blocos econômicos e acordos internacionais; Desenvolvimento e desigualdades regionais do Brasil (urbanização e movimentos migratórios); Biomas brasileiros; Hidrografia do Brasil; As atividades econômicas e os impactos ambientais do Brasil

Professor de História

História do Piauí - Piauí: o tempo e o espaço de sua formação histórica ou a formação da territorialidade econômica, política e cultural. A 'guerra ao gentio' e a posse colonial da terra. O gado e a agricultura constituindo o espaço social da produção. Oeiras: uma cidade-capital para os 'sertões de dentro'. A adesão provincial ao Império de Pedro I: ação política e refrega no campo de batalha. De Oeiras para Teresina: sonhos de inserir o Piauí nas linhas de desenvolvimento do Brasil e do mundo. A economia do gado dá lugar ao extrativismo da borracha de maniçoba e da cera da carnaúba. Intentos de modernização com o advento da República. Anos 1930/40: interventorias inovadoras e repressão. História do Brasil - produção do conhecimento histórico; o nordeste açucareiro; a política externa do segundo reinado; a era Vargas; a república dos militares. História Geral - as sociedades mesopotâmicas; o feudalismo; primeira e segunda guerra mundial; o estado nacional e o absolutismo; a globalização da economia. História Geral: O Oriente Médio: da Babilônia a Saddam. Hebreus: do Patriarcado a Diáspora. A cidade clássica e culta do mundo do Mediterrâneo. Roma imperial: crise e cristianização. A sociedade feudal europeia. Da servidão ao trabalho por salário. Portugal: de Província de Roma aos empreendimentos marítimos da Renascença. Mercantilismo e colonização. França, 1789: qual revolução? O século XIX e a 'primavera dos povos'. Guerra e revolução inauguram o século XX: o conflito 1914-18 e a Revolução de Outubro na Rússia. O Eixo e as potências contra o Eixo: o mundo ficou partido depois. A queda do Muro de Berlim e a história do tempo presente

Professor de Educação Física

Fundamentos teóricos da Educação Física: aspectos sócio-filosóficos e históricos. Metodologia de Ensino da Educação Física. Didática da Educação Física Escolar. Desenvolvimento e Aprendizagem Motora: Fases do desenvolvimento e da aprendizagem motora; relações entre o



movimento humano e o desenvolvimento intelectual e afetivo-social. Treinamento Desportivo: princípios científicos, qualidades físicas do desporto e periodização do treinamento. Fisiologia do treinamento: saúde e atividade física. Medidas e Avaliação em Educação Física. Os desportos: origem e evolução histórica, técnicas pedagógicas dos fundamentos, táticas e regras do processo ensino-aprendizagem. Dança: técnicas do movimento e práticas coreográficas escolares. Higiene aplicada à Educação Física. Recreação: brinquedos e jogos escolares.

Professor de Inglês

Leitura e interpretação de textos, uso do vocabulário, expressões idiomáticas formais, greetings; Aspectos gramaticais contextualizados: verb tenses (simple present, simple past, progressive future, perfect, modals, imperative, gerund, participle, active and passive voice); Pronouns (object, subject, demonstrative, possessive, indefinite, relative, reflexive); Adjectives (kinds, agreement, comparison, quantitative, possessive, demonstrative, interrogative, descriptive, distributive), Adverbs (manner, place, time, frequency, degree, doubt, ...); Nouns (kinds, gender, plurals, cases); Prepositions and Conjunctions, Cardinal and Ordinal Numbers

Professor de Educação Especial

Lei 9394/96 (LDB); Diretrizes Curriculares Nacionais; Parâmetros Curriculares Nacionais; Tendências Pedagógicas: Projeto Pedagógico Tradicional, Projeto Pedagógico Escola Nova, Projeto Pedagógico Tecnista, Projeto Pedagógico Progressista; Concepções da teoria sócio-construtivista; Didática e Conhecimento; Planejamento Escolar (Elaboração de planos de ensino, de projetos); Contribuições da Psicologia para o processo de ensino aprendiz na Educação; Avaliação Escolar (concepções, funções, instrumentos). Fundamentos e princípios da educação inclusiva; Legislação: Constituição, LDB e Convenção da Guatemala; Atendimento educacional especializado e a educação inclusiva. Fundamentos da educação especial. História da Educação Especial . O docente e a Educação especial . Educação Inclusiva: Dimensão sócio cultural e política . Integração e inclusão, diferentes conceitos e práticas.

Professor de Computação

Arquitetura e Hardware: Componentes de microcomputadores (processador, memórias RAM/ROM, armazenamento SSD/HD); periféricos de entrada e saída; interfaces de conexão e barramentos; noções de manutenção preventivas. Sistemas Operacionais: Conceitos básicos; navegação, gerenciamento de arquivos e configurações no Microsoft Windows (10/11) e GNU/Linux (comandos básicos e estrutura de diretórios). Suítes de Escritório e Ferramentas na



Nuvem: Edição de textos, planilhas e apresentações no Microsoft Office, LibreOffice e Google Workspace; armazenamento e trabalho colaborativo na nuvem. Redes de Computadores e Internet: Conceitos e tipos de redes (LAN, WAN, Wi-Fi); equipamentos de rede (roteadores e switches); conceitos de TCP/IP, IP, DNS e navegadores web. Segurança da Informação: Ameaças virtuais (vírus, phishing, ransomware); mecanismos de proteção (antivírus, firewall, backup); noções da LGPD e privacidade digital. Cultura Digital e Tecnologias na Educação: Pensamento computacional e lógica de programação básica; uso de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) no ensino; ética, legislação da internet e licenciamento de software.

Psicopedagogo do Departamento de Assistência ao Educando

Educação no mundo contemporâneo – as exigências de um novo perfil de cidadão; tendências atuais da educação; novas demandas para a educação escolar e alternativas de atendimento; quem é o aluno brasileiro: perfil, expectativas; saberes e práticas voltados para o desenvolvimento de interações sociais, capacidades cognitivas, afetivas, culturais e psicomotoras. Educação escolar e qualidade de ensino – diretrizes e fundamentos legais para a educação básica; a escola como efetivo espaço de aprendizagem e de socialização; proposta educacional e pedagógica da escola: expressão das demandas sociais, das características multiculturais e das expectativas dos alunos; currículo e avaliação: as dimensões da avaliação institucional e do processo ensino-aprendizagem; a utilização das tecnologias educacionais a serviço da aprendizagem. Ação psicopedagógica – a especificidade da função psicopedagógica a serviço da garantia de educação escolar de qualidade como direito de todos. A aprendizagem e a educação: – O aprender - Como? – O não aprender - Por quê? – As perturbações na aprendizagem. – Os problemas de aprendizagem. – O alcance da psicopedagogia e a intervenção psicopedagógica específica. Dimensões do processo de aprendizagem: – As questões da não-aprendizagem. – O fracasso escolar e a busca de soluções alternativas. – A importância do diagnóstico. Brasil Constituição Nacional 1988 – Artigos: do 5º ao 16; 37 a 41; 59 a 69; 205 a 214; 226 a 230. Brasil Estatuto da Criança e do Adolescente (lei nº8069 Brasília 1990). Brasil Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996. Brasil, Secretaria da Educação Fundamental: Referencial Curricular para a Educação Infantil – Brasília. Brasil, Ministério da Educação. Ensino Fundamental de nove anos. Orientação para a inclusão da criança de seis anos de idade. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Departamento de Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília FNDE, Estação



Gráfica, 2006. Parecer CNE/CEB nº 04/98 e Res. CNE/CBE nº 02/98 – Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental. Parecer CNE/CBE nº 17/01 e Res. CNE/CBE nº 02/01 – Institui os DCN para a Educação Especial. Parecer CNE/CEB nº 11/2000 e Res. CNE/CEB nº 01/2000 – Institui os DCN para a Educação de Jovens. e Adultos. Parecer CNE/CEB nº 22/98 e Res. CNE/CBE nº 01/99 – Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.



ANEXO IV

Modelo Padrão da Apresentação de Laudo Médico Para Pessoas com Deficiência

REQUERIMENTO PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO: Edital ____/2026

Município: Brasileira - PI

Nome do Candidato: _____

Cargo: _____

Vem **REQUERER** vaga especial como **PESSOA COM DEFICIÊNCIA**, pelo qual apresento LAUDO MÉDICO com CID (colocar os dados abaixo, com base no laudo):

Tipo de deficiência de que é portador:

Código correspondente da Classificação Internacional de Doença – CID: _

Nome do Médico Responsável pelo laudo: _____

Nº do CRM do Médico: _____

(OBS: Não serão considerados como deficiência os distúrbios de acuidade visual passíveis de correção simples do tipo miopia, astigmatismo, estrabismo e congêneres)

Dados especiais para aplicação das PROVAS: (marcar com X no local caso necessite de Prova Especial ou não, em caso positivo, discriminar o tipo de prova necessário)

(☐) **NÃO NECESSITA DE PROVA ESPECIAL** e/ou TRATAMENTO ESPECIAL

(☐) **NECESSITA DE PROVA ESPECIAL** (Discriminar abaixo qual o tipo de prova necessário)

É obrigatória a apresentação de LAUDO MÉDICO com CID, junto a esse requerimento.

, ____ de _____ de 2026

Assinatura do candidato



ANEXO V
FORMULÁRIO DE RECURSO

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO: Edital ____/2026

Município: Brasileira - PI

Nome do Candidato: _____

Nº da Inscrição: _____ Cargo: _____

TIPO DE RECURSO - (Assinale o tipo de Recurso)

☐	Contra o Edital	Referente a Prova de Objetiva
☐	Contra Indeferimento de Inscrição	N.º da(s) questão (ões):
☐	Contra Gabarito da Prova Objetiva	Gabarito Oficial:
☐	Contra a Pontuação da Prova Objetiva	
☐	Contra a Pontuação da Prova de Títulos	

1.1 *Justificativa do candidato - Razões do Recurso*

Obs:

1. Recurso não identificado com nome do candidato, cargo e número de inscrição não será reconhecido, bem como não apresentar sua fundamentação.
2. Reproduzir a quantidade necessária. **Preencher em letra de forma ou digitar** e enviar por e-mail conforme previsto no edital.
3. Apresentar documentos que justifiquem o(s) recurso(s).

_____/____/202____

Assinatura do Candidato



ANEXO VI
FORMULÁRIO PARA REQUERER ISENÇÃO

A
Banca do Processo seletivo
Prefeitura de Brasileira
BRASILEIRA - PI

EDITAL Nº 00__/2026

Pelo presente, eu, _____

titular do Documento de Identidade nº. _____, CPF nº.

_____, Número de Identificação Social – NIS _____, com
endereço na (o) _____, Bairro _____, Cidade:

_____, Estado: _____, Cep _____, **REQUEIRO**, na forma do item 2.11.1 do
Edital do Processo seletivo nº 00__/2026, isenção da taxa de inscrição, em razão de ser:

☐ Candidato com limitação financeira.

☐ Estar cadastrado no CadÚnico.

(anexar documentos solicitados no item 2.11.1)

Declaro possuir os requisitos necessários para solicitar isenção conforme edital.

Declaro estar ciente de que, em caso de falsa declaração, estarei sujeito às sanções previstas
no art. 10 do Decreto nº 83.936, de 6 de setembro de 1979.

NIS/CadÚnico: _____.

_____, ____/____/____

Assinatura do Candidato



ANEXO VII

MODELO DE DECLARAÇÃO DE HIPOSSUFICIÊNCIA FINANCEIRA

Eu, _____, portador (a)
do documento de identidade nº _____, CPF nº.
_____, telefone
(s) _____, Inscrito para o Cargo de
_____, declaro, para os devidos fins de obtenção de isenção da taxa de
inscrição do Processo seletivo para Provimento de Vagas da Prefeitura de Brasileira - PI,
Edital nº 00___/2026, que por razões de ordem financeira, não posso arcar com as despesas
da taxa de inscrição sem prejuízo de meu próprio sustento e de minha família. Ao assinar
esta declaração assumo total responsabilidade legal dos termos aqui apresentados.

_____, ____/____/2026

Local e Data

Assinatura do(a) candidato(a)



ANEXO VIII

FORMULÁRIO PARA ENVIO DE TÍTULOS

Comissão Examinadora do Processo seletivo

Prefeitura Municipal de Brasileira

Brasileira - PI

Tendo em vista o Edital que determina a entrega de títulos, para o Processo seletivo, venho apresentar a esta Comissão, documentos que atestam qualificações, dando margem à contagem de pontos na prova de títulos conforme sub-item 4.15.1 do Edital.

01- Nome de candidato: _____;

02- N.º de Inscrição: _____;

03- Cargo: _____;

04- Número de Documentos Entregues _____;

05- Núm. de Folhas: _____;

06- Os documentos enviados, **todos autenticados**, não serão devolvidos em hipótese alguma, uma vez que serão apensados aos demais documentos relativos ao certame seletivo.

07- Tabela a ser preenchida pelo candidato.

MARQUE A QUANTIDADE DOCUMENTOS E NÚMERO DE PONTOS SOLICITADOS:

Especificação Títulos	PONTOS		
	P. área	Quant.	Total
Doutorado na área pelo qual está concorrendo	3,0		
Mestrado na área pelo qual está concorrendo	2,0		
Pós-Graduação: Especialização na área pela qual está concorrendo	1,0		
Participação em Cursos, Seminários, Jornadas, Treinamentos, desde que relacionados com o cargo pelo qual fez a opção no ato da inscrição com carga horária mínima de 40 (quarenta) horas e datados nos últimos cinco anos, contados até a data da abertura das inscrições.	0,5		
Tempo de Serviço no cargo pelo qual está concorrendo	1,0		
TOTAL DE PONTOS			

Pontuação solicitada pelo candidato: _____;

Pontuação obtida após análise (não preencher este campo): _____;

_____, _____ de _____ de _____

Assinatura do Candidato



ANEXO IX

Modelo de Certidão de Tempo de serviço
(Timbre do órgão Emissor)
CERTIDÃO DE TEMPO DE SERVIÇO

Órgão Expedidor			
Nome do Servidor			
Data de Nascimento	Data de Admissão	Data de Demissão	Cargo
Lotação			
Período compreendido nesta certidão			
Fonte de Informação			

FREQUÊNCIA

ANO	Tempo Bruto	DEDUÇÕES					Tempo Líquido
		Faltas	Licenças	Suspensão	Outras	Soma	
Soma do Tempo Líquido							
Certifico que, no período acima referido, o(a) interessado(a) conta com efetivo exercício o tempo líquido de dias.							
Lavrei a Certidão em / /				Visto do Dirigente do órgão competente em / /			
.....							
Chefe do Departamento de Pessoal							

**ANEXO X
CRONOGRAMA FÍSICO**

ATIVIDADE	DATA
01. Envio do Edital para a Comissão Organizadora do Processo seletivo	Até 06.10.2026
02. Publicação do Edital no Diário Oficial	08.10.2026
03. Período de inscrição.	13.10.2026 a 23.10.2026
04. Período de solicitação de isenção	13.10 a 14.10.2026
05. Publicação das isenções deferidas/indeferidas	15.10.2026
06. Prazo de recursos das isenções indeferidas	19.10.2026
07. Publicação do resultado dos recursos contra as isenções indeferidas	20.10.2026
08. Divulgação da relação dos candidatos inscritos (inscrições homologadas)	28.10.2026
09. Prazo para apresentação de recursos das inscrições não homologadas	30.10.2026
10. Publicação das inscrições homologadas após julgamento dos recursos	03.11.2026
11. Publicação com os locais de provas.	09.11.2026
12. Aplicação das provas Objetivas.	15.11.2026
13. Divulgação dos gabaritos das Provas Objetivas (Preliminar).	16.11.2026
14. Prazo para Interposição de recursos contra os gabaritos da Provas Objetivas.	18.11.2026
15. Divulgação do resultado dos julgamentos dos recursos contra os gabaritos das provas Objetivas.	Até 25.11.2026
16. Divulgação do Resultado Oficial do Gabarito das Provas Objetivas	25.11.2026
17. Divulgação do Resultado das Provas Objetivas (preliminar)	26.11.2026
18. Prazo para apresentação de recursos referentes à pontuação da prova objetiva	30.11.2026
19. Divulgação do resultado do julgamento dos recursos contra a pontuação da prova objetiva	1º.12.2026
20. Divulgação da relação dos aprovados e classificados	02.12.2026
21. Divulgação da relação dos classificados para participarem da Prova de Títulos	02.12.2026
22. Prazo para entrega da Prova de Títulos.	Até 07.12.2026
23. Divulgação do Resultado das Provas de Títulos	09.12.2026
24. Prazo para interposição de Recursos contra a prova de Títulos	11.12.2026
25. Divulgação do Resultado dos Recursos da Prova de Títulos	14.12.2026
26. Divulgação do Resultado Final do Processo Seletivo (prova Objetiva e de Títulos)	15.12.2026
27. Divulgação da relação dos aprovados e classificados, após recursos.	16.12.2026
RESULTADO FINAL	
28. Divulgação do Resultado Final do Processo Seletivo no Diário Oficial	A critério da Prefeitura
29. Homologação do Resultado Final do Processo Seletivo	A critério da Prefeitura



ANEXO XI ATRIBUIÇÕES DOS CARGOS

Cargos	ATRIBUIÇÕES
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL ZONA URBANA	Elaborar planos de aula, programas e relatórios de acompanhamento alinhados à proposta pedagógica da escola e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Organizar o ambiente e propor experiências lúdicas e significativas que estimulem a curiosidade, a autonomia e o protagonismo infantil. Participar das formações e reuniões pedagógicas de alinhamento propostos pela Secretaria Municipal de Educação. Acompanhar e orientar as crianças nos momentos de higiene, alimentação, descanso e organização do espaço, promovendo hábitos saudáveis. Estabelecer uma relação de afeto, escuta ativa e respeito à individualidade de cada aluno e à diversidade de suas famílias. Manter diálogo constante com os responsáveis, participar de reuniões pedagógicas e colaborar com as atividades de integração entre escola, família e comunidade. Observar e registrar o desenvolvimento e o progresso dos alunos de forma descritiva e contínua, sem objetivo de retenção.
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL ZONA RURAL	Elaborar planos de aula, programas e relatórios de acompanhamento alinhados à proposta pedagógica da escola e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Organizar o ambiente e propor experiências lúdicas e significativas que estimulem a curiosidade, a autonomia e o protagonismo infantil. Participar das formações e reuniões pedagógicas de alinhamento propostos pela Secretaria Municipal de Educação. Acompanhar e orientar as crianças nos momentos de higiene, alimentação, descanso e organização do espaço, promovendo hábitos saudáveis. Estabelecer uma relação de afeto, escuta ativa e respeito à individualidade de cada aluno e à diversidade de suas famílias. Manter diálogo constante com os responsáveis, participar de reuniões pedagógicas e colaborar com as atividades de integração entre escola, família e comunidade. Observar e registrar o desenvolvimento e o progresso dos alunos de forma descritiva e contínua, sem objetivo de retenção.
PROFESSOR DE ANOS INICIAIS ZONA URBANA	Elaborar planos de aula, programas e relatórios de acompanhamento alinhados à proposta pedagógica da escola e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Organizar o ambiente e propor experiências lúdicas e significativas que estimulem a curiosidade, a autonomia e o protagonismo infantil. Participar das formações e reuniões pedagógicas de alinhamento propostos pela Secretaria Municipal de Educação. Acompanhar e orientar as crianças nos momentos de higiene, alimentação, descanso e organização do espaço, promovendo hábitos saudáveis. Estabelecer uma relação de afeto, escuta ativa e respeito à individualidade de cada aluno e à diversidade de suas famílias. Manter diálogo constante com os responsáveis, participar de reuniões pedagógicas e colaborar com as atividades de integração entre escola, família e comunidade. Observar e registrar o desenvolvimento e o progresso dos alunos de forma descritiva e contínua, sem objetivo de retenção.
PROFESSOR DE ANOS INICIAIS ZONA RURAL	Elaborar planos de aula, programas e relatórios de acompanhamento alinhados à proposta pedagógica da escola e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Organizar o ambiente e propor experiências lúdicas e significativas que estimulem a curiosidade, a autonomia e o protagonismo infantil. Acompanhar e orientar as crianças nos momentos de higiene, alimentação, descanso e organização do espaço, promovendo hábitos saudáveis. Estabelecer uma relação de afeto, escuta ativa e respeito à individualidade de cada aluno e à diversidade de suas famílias. Manter diálogo constante com os responsáveis, participar de reuniões pedagógicas e colaborar com as atividades de integração entre escola, família e comunidade. Observar e registrar o desenvolvimento e o progresso dos alunos de forma descritiva e contínua, sem objetivo de retenção. Participar das formações e reuniões pedagógicas de alinhamento propostos pela Secretaria Municipal de Educação.

PROFESSOR DE PORTUGUÊS ZONA URBANA	Elaborar o plano de ensino alinhado à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e ao projeto político-pedagógico da escola; Preparar aulas e materiais didáticos, selecionando textos literários, mídias digitais e recursos variados; Participar das formações e reuniões pedagógicas de alinhamento propostos pela Secretaria Municipal de Educação. Definir objetivos de aprendizagem adequados a etapa de ensino;Ministrar as aulas de Língua Portuguesa, abordando gramática, leitura crítica, produção textual e oralidade. Trabalhar com múltiplos gêneros textuais (notícias, crônicas, artigos, charges e textos digitais);Estimular a produção de textos e realizar a correção orientada de redações e exercícios; Aplicar instrumentos de avaliação para mensurar o desempenho dos estudantes; Identificar dificuldades de aprendizagem e criar estratégias de recuperação contínua para os alunos; Controlar a frequência e ministrar os dias letivos previstos no calendário escolar; Participar de reuniões pedagógicas, conselhos de classe e atividades de formação continuada; Colaborar com a articulação entre a escola, as famílias e a comunidade;
PROFESSOR DE PORTUGUÊS ZONA RURAL	Elaborar o plano de ensino alinhado à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e ao projeto político-pedagógico da escola; Preparar aulas e materiais didáticos, selecionando textos literários, mídias digitais e recursos variados; Participar das formações e reuniões pedagógicas de alinhamento propostos pela Secretaria Municipal de Educação. Definir objetivos de aprendizagem adequados a etapa de ensino; Ministrar as aulas de Língua Portuguesa, abordando gramática, leitura crítica, produção textual e oralidade. Trabalhar com múltiplos gêneros textuais (notícias, crônicas, artigos, charges e textos digitais); Estimular a produção de textos e realizar a correção orientada de redações e exercícios; Aplicar instrumentos de avaliação para mensurar o desempenho dos estudantes; Identificar dificuldades de aprendizagem e criar estratégias de recuperação contínua para os alunos; Controlar a frequência e ministrar os dias letivos previstos no calendário escolar; Participar de reuniões pedagógicas, conselhos de classe e atividades de formação continuada; Colaborar com a articulação entre a escola, as famílias e a comunidade;
PROFESSOR DE MATEMÁTICA ZONA URBANA	Participar das formações e reuniões pedagógicas de alinhamento propostos pela Secretaria Municipal de Educação. Ministrar aulas de matemática (aritmética, álgebra, geometria, estatística e probabilidade) para turmas do ensino fundamental ou EJA. Planejar aulas e sequências didáticas em conformidade com as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o projeto político-pedagógico da escola. Desenvolver o raciocínio lógico, a argumentação e a capacidade de resolução de problemas práticos e teóricos nos estudantes. Adaptar metodologias de ensino, utilizando recursos didáticos variados, jogos e tecnologias digitais para facilitar a compreensão dos conceitos. Elaborar avaliações, trabalhos e exercícios para medir o aproveitamento e o progresso dos alunos. Identificar dificuldades de aprendizagem e propor estratégias de reforço ou recuperação para os estudantes. Registrar frequências, notas e conteúdos desenvolvidos nos diários de classe e sistemas da instituição. Participar de reuniões pedagógicas, administrativas e conselhos de classe. Colaborar em projetos interdisciplinares e cívicos organizados pela escola. Manter diálogo com os responsáveis pelos alunos sobre o desempenho acadêmico e comportamental.
PROFESSOR DE MATEMÁTICA ZONA RURAL	Participar das formações e reuniões pedagógicas de alinhamento propostos pela Secretaria Municipal de Educação. Ministrar aulas de matemática (aritmética, álgebra, geometria, estatística e probabilidade) para turmas do ensino fundamental ou EJA. Planejar aulas e sequências didáticas em conformidade com as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o projeto político-pedagógico da escola. Desenvolver o raciocínio lógico, a argumentação e a capacidade de resolução de problemas práticos e teóricos nos estudantes. Adaptar metodologias de ensino, utilizando recursos didáticos variados, jogos e tecnologias digitais para facilitar a compreensão dos conceitos. Elaborar avaliações,

	trabalhos e exercícios para medir o aproveitamento e o progresso dos alunos. Identificar dificuldades de aprendizagem e propor estratégias de reforço ou recuperação para os estudantes. Registrar frequências, notas e conteúdos desenvolvidos nos diários de classe e sistemas da instituição. Participar de reuniões pedagógicas, administrativas e conselhos de classe. Colaborar em projetos interdisciplinares e cívicos organizados pela escola. Manter diálogo com os responsáveis pelos alunos sobre o desempenho acadêmico e comportamental.
PROFESSOR DE CIÊNCIAS ZONA URBANA	Elaborar planos de aula e sequências didáticas alinhadas à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), abordando eixos como Matéria e Energia, Vida e Evolução, e Terra e Universo. Ministras aulas, conduzir experimentos em laboratórios e coordenar atividades práticas, feiras de ciências ou saídas de campo. Preparar, aplicar e corrigir avaliações, além de monitorar o progresso da aprendizagem e a frequência dos estudantes. Preencher diários de classe, registrar notas em sistemas acadêmicos e participar de reuniões pedagógicas e conselhos de classe. Estimular o pensamento crítico, a resolução de problemas e noções de cidadania socioambiental, saúde e prevenção. Colaborar com as atividades de integração entre a escola, as famílias e a comunidade. Participar das formações e reuniões pedagógicas de alinhamento propostos pela Secretaria Municipal de Educação.
PROFESSOR DE CIÊNCIAS ZONA RURAL	Elaborar planos de aula e sequências didáticas alinhadas à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), abordando eixos como Matéria e Energia, Vida e Evolução, Terra e Universo. Ministras aulas, conduzir experimentos em laboratórios e coordenar atividades práticas, feiras de ciências ou saídas de campo. Preparar, aplicar e corrigir avaliações, além de monitorar o progresso da aprendizagem e a frequência dos estudantes. Preencher diários de classe, registrar notas em sistemas acadêmicos e participar de reuniões pedagógicas e conselhos de classe. Estimular o pensamento crítico, a resolução de problemas e noções de cidadania socioambiental, saúde e prevenção. Colaborar com as atividades de integração entre a escola, as famílias e a comunidade. Participar das formações e reuniões pedagógicas de alinhamento propostos pela Secretaria Municipal de Educação.
PROFESSOR DE GEOGRAFIA ZONA URBANA	Elaborar planos de aula, programas e materiais didáticos alinhados às diretrizes curriculares e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Lecionar sobre geografia física, humana, cartografia, geopolítica, economia e questões socioambientais para o ensino fundamental e/ou EJA. Orientar os estudantes na leitura e interpretação de mapas, gráficos, imagens de satélite, dados estatísticos e geotecnologias. Elaborar provas, trabalhos e atividades práticas, além de acompanhar o progresso dos alunos e registrar os resultados. Participar das formações e reuniões pedagógicas de alinhamento propostos pela Secretaria Municipal de Educação. Integrar conselhos de classe, reuniões pedagógicas e administrativas promovidas pela escola. Manter diálogo com responsáveis e alunos para orientar sobre o desempenho acadêmico. Envolver-se em programas de formação continuada e projetos educacionais da instituição ou rede de ensino. Apoiar ou coordenar visitas de campo, feiras culturais e projetos transversais.
PROFESSOR DE GEOGRAFIA ZONA RURAL	Elaborar planos de aula, programas e materiais didáticos alinhados às diretrizes curriculares e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Lecionar sobre geografia física, humana, cartografia, geopolítica, economia e questões socioambientais para o ensino fundamental e/ou EJA. Orientar os estudantes na leitura e interpretação de mapas, gráficos, imagens de satélite, dados estatísticos e geotecnologias. Elaborar provas, trabalhos e atividades práticas, além de acompanhar o progresso dos alunos e registrar os resultados. Participar das formações e reuniões pedagógicas de alinhamento propostos pela Secretaria Municipal de Educação. Integrar conselhos de classe, reuniões pedagógicas e administrativas promovidas pela escola. Manter diálogo com responsáveis e alunos para orientar sobre o desempenho acadêmico. Envolver-se em programas de formação continuada e projetos educacionais da

	instituição ou rede de ensino. Apoiar ou coordenar visitas de campo, feiras culturais e projetos transversais.
PROFESSOR DE HISTÓRIA ZONA URBANA	Participar das formações e reuniões pedagógicas de alinhamento propostos pela Secretaria Municipal de Educação. Elaborar planos de aula e definir o conteúdo programático conforme as diretrizes curriculares oficiais. Selecionar e criar recursos didáticos, textos, documentos históricos, vídeos e ferramentas audiovisuais. Criar instrumentos de avaliação para medir o aprendizado e a assimilação dos conteúdos pelos estudantes. Lecionar conteúdos de história para o ensino fundamental ou EJA, relacionando eventos do passado com a realidade atual. Fomentar debates e análises de fontes históricas, ajudando o aluno a questionar informações e a compreender a organização social. Desenvolver projetos que conectem a história a outras disciplinas, como sociologia, geografia e filosofia. Engajar-se em encontros pedagógicos, conselhos de classe e atividades administrativas da escola. Monitorar o rendimento escolar e propor ações de apoio para estudantes com dificuldades específicas.
PROFESSOR DE HISTÓRIA ZONA RURAL	Participar das formações e reuniões pedagógicas de alinhamento propostos pela Secretaria Municipal de Educação. Elaborar planos de aula e definir o conteúdo programático conforme as diretrizes curriculares oficiais. Selecionar e criar recursos didáticos, textos, documentos históricos, vídeos e ferramentas audiovisuais. Criar instrumentos de avaliação para medir o aprendizado e a assimilação dos conteúdos pelos estudantes. Lecionar conteúdos de história para o ensino fundamental ou EJA, relacionando eventos do passado com a realidade atual. Fomentar debates e análises de fontes históricas, ajudando o aluno a questionar informações e a compreender a organização social. Desenvolver projetos que conectem a história a outras disciplinas, como sociologia, geografia e filosofia. Engajar-se em encontros pedagógicos, conselhos de classe e atividades administrativas da escola. Monitorar o rendimento escolar e propor ações de apoio para estudantes com dificuldades específicas.
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA ZONA URBANA	Participar das formações e reuniões pedagógicas de alinhamento propostos pela Secretaria Municipal de Educação. Elaborar planos de aula, programas curriculares e projetos alinhados à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e ao projeto político-pedagógico da escola. Conduzir atividades de esporte, recreação, ginástica, dança e lutas, adaptando regras e desafios para diferentes faixas etárias e níveis de habilidade. Estimular o desenvolvimento motor, a coordenação, o equilíbrio, os hábitos de vida saudáveis e a socialização entre os estudantes. Acompanhar o progresso dos alunos de forma contínua, avaliando a participação, o entendimento dos conceitos e a evolução motora. Acolher os alunos, garantir a participação de todos (independentemente de limitações físicas ou motoras), mediar conflitos e incentivar o respeito mútuo. Participar de conselhos de classe, reuniões pedagógicas, eventos cívico-culturais da escola e atividades de formação continuada.
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA ZONA RURAL	Participar das formações e reuniões pedagógicas de alinhamento propostos pela Secretaria Municipal de Educação. Elaborar planos de aula, programas curriculares e projetos alinhados à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e ao projeto político-pedagógico da escola. Conduzir atividades de esporte, recreação, ginástica, dança e lutas, adaptando regras e desafios para diferentes faixas etárias e níveis de habilidade. Estimular o desenvolvimento motor, a coordenação, o equilíbrio, os hábitos de vida saudáveis e a socialização entre os estudantes. Acompanhar o progresso dos alunos de forma contínua, avaliando a participação, o entendimento dos conceitos e a evolução motora. Acolher os alunos, garantir a participação de todos (independentemente de limitações físicas ou motoras), mediar conflitos e incentivar o respeito mútuo. Participar de conselhos de classe, reuniões pedagógicas, eventos cívico-culturais da escola e atividades de formação continuada.

PROFESSOR DE INGLÊS ZONA URBANA	Participar das formações e reuniões pedagógicas de alinhamento propostos pela Secretaria Municipal de Educação. Criar planos de aula alinhados às diretrizes pedagógicas ou à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Ensinar gramática, vocabulário, pronúncia e estrutura de frases de forma dinâmica e interativa. Escolher livros didáticos, músicas, vídeos e textos adequados ao nível dos estudantes. Criar e corrigir provas, trabalhos e atividades práticas. Acompanhar o desenvolvimento individual e da turma, registrando notas e frequência. Oferecer suporte extraclasse e incentivar a prática do idioma. Integrar encontros pedagógicos e conselhos de classe. Desenvolver projetos interdisciplinares e culturais junto a outros docentes e à coordenação.
PROFESSOR DE INGLÊS ZONA RURAL	Participar das formações e reuniões pedagógicas de alinhamento propostos pela Secretaria Municipal de Educação. Criar planos de aula alinhados às diretrizes pedagógicas ou à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Ensinar gramática, vocabulário, pronúncia e estrutura de frases de forma dinâmica e interativa. Escolher livros didáticos, músicas, vídeos e textos adequados ao nível dos estudantes. Criar e corrigir provas, trabalhos e atividades práticas. Acompanhar o desenvolvimento individual e da turma, registrando notas e frequência. Oferecer suporte extraclasse e incentivar a prática do idioma. Integrar encontros pedagógicos e conselhos de classe. Desenvolver projetos interdisciplinares e culturais junto a outros docentes e à coordenação.
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL ZONA URBANA	Participar das formações e reuniões pedagógicas de alinhamento propostos pela Secretaria Municipal de Educação. Produzir e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade, Elaborar o Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE), Colaborar no Plano Educacional Individualizado (PEI) junto aos professores da classe comum, Orientar os professores da sala regular, a gestão escolar e as famílias sobre estratégias inclusivas e o uso de ferramentas de apoio.
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL ZONA RURAL	Participar das formações e reuniões pedagógicas de alinhamento propostos pela Secretaria Municipal de Educação. Produzir e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade, Elaborar o Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE), Colaborar no Plano Educacional Individualizado (PEI) junto aos professores da classe comum, Orientar os professores da sala regular, a gestão escolar e as famílias sobre estratégias inclusivas e o uso de ferramentas de apoio.
PROFESSOR DE COMPUTAÇÃO ZONA URBANA	Participar das formações e reuniões pedagógicas de alinhamento propostos pela Secretaria Municipal de Educação. Ensinar a resolver problemas: Utilizar a decomposição de problemas, o reconhecimento de padrões, a abstração e a criação de algoritmos. Aplicar atividades práticas (plugadas e desplugadas): Conduzir a aprendizagem lógica por meio de jogos de raciocínio, desafios e sequências lógicas, mesmo sem computadores (<i>atividades desplugadas</i>), bem como utilizar softwares, robótica ou aplicativos quando houver infraestrutura. Orientar sobre o uso ético e seguro: Discutir a segurança de dados pessoais, privacidade, pegada digital e os impactos do uso de redes sociais e dispositivos eletrônicos. Desenvolver o pensamento crítico: Estimular os alunos a analisarem criticamente a veracidade de informações (combate a <i>fake news</i>), a influência dos algoritmos no cotidiano e a responsabilidade socioambiental no descarte de lixo eletrônico. Ensinar o funcionamento das tecnologias: Explicar como funcionam os dispositivos digitais (computadores, celulares, tablets), a internet, redes de computadores e noções básicas de como programar ou interagir com sistemas. Fomentar a autoria e criatividade: Incentivar os estudantes a produzirem conteúdos, mídias e soluções digitais autorais em vez de apenas consumirem tecnologia. Articular projetos interdisciplinares: Integrar os conceitos da Computação com componentes curriculares tradicionais como Matemática, Ciências, Linguagens e Artes. Planejar avaliações formativas: Acompanhar o desenvolvimento do raciocínio lógico, da colaboração em equipe e da capacidade de testar hipóteses e corrigir erros (<i>depuração</i>) por

	parte dos alunos. Buscar formação continuada: Atualizar-se constantemente sobre competências digitais emergentes (como letramento midiático e noções iniciais de inteligência artificial ou ciência de dados aplicadas à infância)
PROFESSOR DE COMPUTAÇÃO ZONA RURAL	Participar das formações e reuniões pedagógicas de alinhamento propostos pela Secretaria Municipal de Educação. Ensinar a resolver problemas: Utilizar a decomposição de problemas, o reconhecimento de padrões, a abstração e a criação de algoritmos. Aplicar atividades práticas (plugadas e desplugadas): Conduzir a aprendizagem lógica por meio de jogos de raciocínio, desafios e sequências lógicas, mesmo sem computadores (<i>atividades desplugadas</i>), bem como utilizar softwares, robótica ou aplicativos quando houver infraestrutura. Orientar sobre o uso ético e seguro: Discutir a segurança de dados pessoais, privacidade, pegada digital e os impactos do uso de redes sociais e dispositivos eletrônicos. Desenvolver o pensamento crítico: Estimular os alunos a analisarem criticamente a veracidade de informações (combate a <i>fake news</i>), a influência dos algoritmos no cotidiano e a responsabilidade socioambiental no descarte de lixo eletrônico. Ensinar o funcionamento das tecnologias: Explicar como funcionam os dispositivos digitais (computadores, celulares, tablets), a internet, redes de computadores e noções básicas de como programar ou interagir com sistemas. Fomentar a autoria e criatividade: Incentivar os estudantes a produzirem conteúdos, mídias e soluções digitais autorais em vez de apenas consumirem tecnologia. Articular projetos interdisciplinares: Integrar os conceitos da Computação com componentes curriculares tradicionais como Matemática, Ciências, Linguagens e Artes. Planejar avaliações formativas: Acompanhar o desenvolvimento do raciocínio lógico, da colaboração em equipe e da capacidade de testar hipóteses e corrigir erros (<i>depuração</i>) por parte dos alunos. Buscar formação continuada: Atualizar-se constantemente sobre competências digitais emergentes (como letramento midiático e noções iniciais de inteligência artificial ou ciência de dados aplicadas à infância)
PSICOPEDAGOGO DO DEPARTAMENTO DE ASSISTÊNCIA AO EDUCANDO	Realizar avaliações psicopedagógica; Planejar intervenções psicopedagógicas com aprendizes e orientar professores e coordenadores; Realizar atendimentos estratégicos nas escolas da zona urbana e rural; Acompanhar processo de avaliação do aprendiz, Orientar a organização do plano individualizado; Contribuir na organização de instrumentos, procedimentos e avaliações nas diferentes áreas de atendimento; Gerar estatísticas de atendimentos e relatórios de atividades realizadas; Realizar intervenções preventivas com aprendizes e professores; Orientar pais no acompanhamento acadêmico dos filhos; Disponibilizar informativos preventivos relativos ao seu domínio profissional, realizar tarefas afins.