

ANEXO I – CRONOGRAMA

EVENTO	DATA
Publicação do edital de abertura	10/09/2026
Período para impugnação contra o edital de abertura	11/09/2026
Resultado das impugnações contra o edital de abertura	15/09/2026
Período de inscrições	16/09 a 27/09/2026
Período para solicitação de isenção da taxa de inscrição	16/09 a 17/09/2026
Período para solicitações de adaptações razoáveis e atendimento especial para prova/nome social/jurado	16/09 a 27/09/2026
Período para solicitação de inscrição para vagas reservadas	16/09 a 27/09/2026
Período de envio da documentação comprobatória para concorrer às vagas reservadas	16/09 a 27/09/2026
Resultado preliminar das solicitações de isenção da taxa de inscrição	21/09/2026
Período para recurso contra o resultado preliminar das solicitações de isenção da taxa de inscrição	22/09/2026
Resultado dos recursos contra indeferimento das solicitações de isenção da taxa de inscrição	25/09/2026
Resultado oficial das solicitações de isenção da taxa de inscrição	25/09/2026
Data limite para pagamento da taxa de inscrição	28/09/2026
Resultado preliminar das inscrições deferidas	01/10/2026
Resultado preliminar das solicitações de adaptações razoáveis e atendimento especial para prova/nome social/jurado	01/10/2026
Resultado preliminar das solicitações de inscrição para vagas reservadas	01/10/2026
Período para recurso contra o indeferimento das inscrições	02/10/2026
Período para recurso contra o indeferimento das solicitações de adaptações razoáveis e atendimento especial para prova	02/10/2026
Período para recurso contra o indeferimento das solicitações de nome social	02/10/2026
Período para recurso contra o indeferimento das solicitações da condição de jurado	02/10/2026
Período para recurso contra o indeferimento das solicitações de inscrição para vagas reservadas	02/10/2026
Resultado dos recursos contra o indeferimento das inscrições	07/10/2026
Resultado dos recursos contra o indeferimento das solicitações de adaptações razoáveis e atendimento especial para prova/nome social/jurado	07/10/2026
Resultado dos recursos contra o indeferimento das solicitações de inscrição para vagas reservadas	07/10/2026
Resultado oficial das solicitações de adaptações razoáveis e atendimento especial para a prova	07/10/2026
Resultado oficial das solicitações de inscrição para vagas reservadas	07/10/2026
Homologação das inscrições	07/10/2026
Quantitativo de candidatos por vagas	07/10/2026
Convocação dos candidatos e informações/loais para a realização da prova objetiva	09/10/2026
Realização da prova objetiva	18/10/2026
Divulgação do gabarito preliminar da prova objetiva	19/10/2026
Período para recurso contra o gabarito preliminar da prova objetiva	20/10/2026
Resultado dos recursos contra o gabarito preliminar da prova objetiva	26/10/2026
Divulgação do gabarito oficial da prova objetiva	26/10/2026
Resultado preliminar da prova objetiva	26/10/2026

O cronograma poderá sofrer eventuais alterações ou atualizações enquanto não consumada a providência ou o evento que lhes disser respeito, circunstância que será mencionada em edital ou aviso a ser publicado.

Período para recurso contra o resultado preliminar da prova objetiva	27/10/2026
Resultado dos recursos contra o resultado preliminar da prova objetiva	03/11/2026
Resultado oficial da prova objetiva	03/11/2026
Convocação dos candidatos e informações/loais para a perícia médica	06/11/2026
Realização do procedimento de perícia médica	09/11 a 13/11/2026
Resultado preliminar do procedimento de perícia médica	18/11/2026
Resultado preliminar do procedimento de heteroidentificação e comprovação de vínculo étnico/comunitário	18/11/2026
Período de recurso contra o resultado preliminar do procedimento de heteroidentificação e comprovação de vínculo étnico/comunitário	19/11/2026
Período de recurso contra o resultado preliminar do procedimento de perícia médica	19/11/2026
Resultado dos recursos do procedimento de heteroidentificação e comprovação de vínculo étnico/comunitário	26/11/2026
Resultado dos recursos do procedimento de perícia médica	26/11/2026
Resultado oficial do procedimento de heteroidentificação e comprovação de vínculo étnico/comunitário	26/11/2026
Resultado oficial do procedimento de perícia médica	26/11/2026
Resultado final do certame	27/11/2026

PCI Concursos

ANEXO II – ATRIBUIÇÕES DAS FUNÇÕES

FUNÇÃO	ATRIBUIÇÕES ESPECÍFICAS
Professor de Educação Básica – PEB I Educação Infantil	Planejar, ministrar, acompanhar e avaliar, em consonância com o projeto político-pedagógico, as atividades pedagógicas desenvolvidas com alunos do Ensino Infantil, em parceria com os demais profissionais da Unidade de Ensino e comunidade escolar, quando necessário.
Professor de Educação Básica – PEB II Ensino Fundamental	Planejar, ministrar, acompanhar e avaliar as atividades pedagógicas desenvolvidas com alunos, em parceria com os demais profissionais da Unidade de Ensino e comunidade escolar, quando necessário, em consonância com o projeto político-pedagógico.
Professor de Educação Básica III – Dinamizador de Educação Física	Planejar, ministrar, acompanhar e avaliar as atividades pedagógicas desenvolvidas com alunos do Ensino Infantil, em parceria com os demais profissionais da Unidade de Ensino e comunidade escolar, quando necessário, em consonância com o projeto político-pedagógico.
Professor de Educação Básica III – Educação Especial: Deficiência Intelectual	Planejar, ministrar, acompanhar e avaliar as atividades pedagógicas desenvolvidas com alunos, em parceria com os demais profissionais da Unidade de Ensino e comunidade escolar, quando necessário, em consonância com o projeto político-pedagógico.
Professor de Educação Básica III – PEB III Ciências	Planejar, ministrar, acompanhar e avaliar as atividades pedagógicas desenvolvidas com alunos, em parceria com os demais profissionais da Unidade de Ensino e comunidade escolar, quando necessário, em consonância com o projeto político-pedagógico.
Professor de Educação Básica III – PEB III Educação Física	Planejar, ministrar, acompanhar e avaliar as atividades pedagógicas desenvolvidas com alunos, em parceria com os demais profissionais da Unidade de Ensino e comunidade escolar, quando necessário, em consonância com o projeto político-pedagógico.
Professor de Educação Básica III – PEB III Geografia	Planejar, ministrar, acompanhar e avaliar as atividades pedagógicas desenvolvidas com alunos, em parceria com os demais profissionais da Unidade de Ensino e comunidade escolar, quando necessário, em consonância com o projeto político-pedagógico.
Professor de Educação Básica III – PEB III História	Planejar, ministrar, acompanhar e avaliar as atividades pedagógicas desenvolvidas com alunos, em parceria com os demais profissionais da Unidade de Ensino e comunidade escolar, quando necessário, em consonância com o projeto político-pedagógico.
Professor de Educação Básica III – PEB III Informática	Planejar, ministrar, acompanhar e avaliar as atividades pedagógicas desenvolvidas com alunos, em parceria com os demais profissionais da Unidade de Ensino e comunidade escolar, quando necessário, em consonância com o projeto político-pedagógico.
Professor de Educação Básica III – PEB III Educação Artística	Planejar, ministrar, acompanhar e avaliar as atividades pedagógicas desenvolvidas com alunos, em parceria com os demais profissionais da Unidade de Ensino e comunidade escolar, quando necessário, em consonância com o projeto político-pedagógico.
Professor de Educação Básica III – Dinamizador de Educação Artística	Planejar, ministrar, acompanhar e avaliar as atividades pedagógicas desenvolvidas com alunos, em parceria com os demais profissionais da Unidade de Ensino e comunidade escolar, quando necessário, em consonância com o projeto político-pedagógico.
Professor de Educação Básica III – PEB III Língua Portuguesa	Planejar, ministrar, acompanhar e avaliar as atividades pedagógicas desenvolvidas com alunos, em parceria com os demais profissionais da Unidade de Ensino e comunidade escolar, quando necessário, em consonância com o projeto político-pedagógico.
Professor de Educação Básica III – PEB III Língua Inglesa	Planejar, ministrar, acompanhar e avaliar as atividades pedagógicas desenvolvidas com alunos, em parceria com os demais profissionais da Unidade de Ensino e

	comunidade escolar, quando necessário, em consonância com o projeto político-pedagógico.
Professor de Educação Básica III – PEB III Matemática	Planejar, ministrar, acompanhar e avaliar as atividades pedagógicas desenvolvidas com alunos, em parceria com os demais profissionais da Unidade de Ensino e comunidade escolar, quando necessário, em consonância com o projeto político-pedagógico.
Professor de Educação Básica III – PEB III Música	Planejar, ministrar, acompanhar e avaliar as atividades pedagógicas desenvolvidas com alunos, em parceria com os demais profissionais da Unidade de Ensino e comunidade escolar, quando necessário, em consonância com o projeto político-pedagógico.
Professor de Educação Básica IV – PEB IV em Função Pedagógica	Coordenar a implementação de atividades técnico-pedagógicas, visando a promoção de melhor qualidade no processo de ensino aprendizagem. Promover em parceria com os demais profissionais, alunos e comunidade escolar, as atividades pedagógicas desenvolvidas em consonância com o projeto político-pedagógico.
Professor de Educação Básica III – Educação Especial: Altas Habilidades	Planejar, ministrar, acompanhar e avaliar as atividades pedagógicas desenvolvidas com alunos, em parceria com os demais profissionais da Unidade de Ensino e comunidade escolar, quando necessário, em consonância com o projeto político-pedagógico.
Professor de Educação Básica IV – PEB IV Coordenador de Turno	Coordenar técnica e administrativamente as atividades relacionadas com a organização e o funcionamento da Unidade de Ensino. Participar junto aos demais profissionais, alunos e comunidade escolar, das atividades pedagógicas desenvolvidas em consonância com o projeto político-pedagógico.

ANEXO III – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**LÍNGUA PORTUGUESA**

Compreensão e interpretação de texto. Tipologia e gêneros textuais. Marcas de textualidade: coesão, coerência e intertextualidade. Domínio dos mecanismos de coesão textual. Emprego de elementos de referência, substituição e repetição, de conectores e de outros elementos de sequenciamento textual. Classes de Palavras: Adjetivo, Advérbio, Artigo, Preposição, Conjunção, Interjeição, Numeral, Pronomes, Substantivos e Verbos. Ortografia (Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa): Acentuação gráfica; Sinais de Pontuação; Relações de coordenação entre orações e entre termos da oração. Reescrita de frases e parágrafos do texto: Significação das palavras; Substituição de palavras ou de trechos de texto; Reorganização da estrutura de orações e de períodos do texto; Reescrita de textos de diferentes gêneros e níveis de formalidade. Semântica: Sinônimos. Antônimos. Homônimos. Parônimos. Denotação e Conotação. Sintaxe: Relações de subordinação entre orações e entre termos da oração; Concordância verbal e nominal; Regência verbal e nominal; Colocação pronominal. Figuras de linguagem.

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

Solução de situações-problema envolvendo adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação ou radiciação com números racionais, nas suas representações fracionária ou decimal. Porcentagem e juros. Razão e proporção. Regra de três simples ou composta. Equações de primeiro e segundo grau. Sistema de equações do primeiro grau com duas incógnitas. Solução de problemas com grandezas e medidas. Estatística: Medidas de tendência central (média, mediana e moda); Medidas de dispersão (variância, desvio-padrão, amplitude). Geometria: Formas planas e espaciais, ângulos, área, perímetro, volume; Teoremas de Pitágoras e de Tales. Contagem e Probabilidade: Princípio fundamental da contagem, permutação com e sem repetição; Combinação simples; Probabilidade da união, interseção, complementar; Probabilidade condicional. Raciocínio Lógico: Estruturas lógicas; Lógicas de argumentação; Diagramas lógicos; Sequências. Princípio da regressão ou reversão.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA - PEB I EDUCAÇÃO INFANTIL**

Concepção de Infância, de criança e de Educação Infantil; Os eixos estruturantes e indissociáveis da educação infantil - o cuidar e o educar; as interações e as brincadeiras; os objetivos de aprendizagem, o planejamento, a proposta curricular e o desenvolvimento na Educação Infantil. A organização dos tempos, dos espaços e dos materiais. A ludicidade e suas aplicações no processo de ensino e aprendizagem. O cuidar e o educar. O trabalho com projetos na Educação Infantil. Abordagens participativas e protagonismo. Ação pedagógica com os bebês. O currículo da Educação Infantil e as múltiplas linguagens. Avaliação da aprendizagem na educação infantil.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – PEB II ENSINO FUNDAMENTAL

Fundamentos da Educação: Concepções e tendências pedagógicas contemporâneas; Função social da escola, direitos humanos, cidadania, diversidade e inclusão; Diretrizes Curriculares Nacionais e Base Nacional Comum Curricular (BNCC); Didática: planejamento, metodologias e avaliação da aprendizagem; Projeto Político-Pedagógico e gestão escolar democrática; Tecnologias da informação e comunicação aplicadas ao ensino. Língua Portuguesa: Processos de alfabetização e letramento; Sistema de escrita alfabético-ortográfico; Leitura: competência leitora, compreensão e estratégias; Produção textual: tipos, práticas e modalidades didáticas; Variedades linguísticas e preconceito linguístico; Análise linguística: coesão, coerência, aspectos gramaticais e ortográficos. Matemática: Concepções da Matemática nos anos iniciais; alfabetização matemática; Estratégias de ensino: resolução de problemas e tarefas investigativas; Números e operações: sistema de numeração decimal, pensamento numérico; Geometria: formas, espaço, localização e movimentação; Grandezas e medidas: massa, comprimento, capacidade, tempo, área, perímetro, sistema monetário; Probabilidade e estatística: coleta, organização e interpretação de dados; Álgebra: padrões, regularidades e noções iniciais de proporcionalidade; Jogos e brincadeiras como recurso pedagógico. Ciências da Natureza: Ensino de ciências nos anos iniciais: concepções e práticas investigativas; Matéria e energia: propriedades, misturas, transformações, ciclo

da água, reciclagem e consumo consciente; Vida e evolução: corpo humano, saúde, nutrição, seres vivos, plantas, animais, cadeias alimentares, microrganismos; Terra e universo: luz e calor do sol, características da Terra, pontos cardeais, movimentos da Terra, fases da Lua; Letramento científico: relação entre saber científico e saber popular. Ciências Humanas: Noções espaciais e cartográficas: mapas, orientação e alfabeto cartográfico; Diversidade cultural e formação do povo brasileiro; Relações campo–cidade e formas de trabalho; História e cultura da infância: brinquedos, jogos e brincadeiras de diferentes épocas e culturas; Relações das sociedades com as águas e os rios; Modos de vida urbanos e transformações ao longo do tempo; Ensino de Ciências Humanas: concepções, estratégias e práticas.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III – DINAMIZADOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

A prática educativa e a função pedagógica. Educação Física na Escola: planejamento, projeto de ensino aprendizagem e projeto político pedagógico segundo Vasconcellos e/ou Veiga. Culturas Corporais de Movimento na escola: jogos, esporte, ginástica, lutas, dança e capoeira. Respostas fisiológicas ao exercício. Educação Física Escolar (Educação Infantil e Ensino Fundamental – anos iniciais e finais): tendências pedagógicas, concepção de aprendizagem, objetivos, planejamento, metodologia, conteúdos e avaliação. Inclusão dos alunos com deficiência na Educação Física: principais características, implicações e considerações sobre a prática de atividades físicas. Desenvolvimento motor na infância. Educação Física para o ensino fundamental a partir de jogos e brincadeiras, ações didático-pedagógicas para o ensino de Educação Física na educação básica, práticas avaliativas para a Educação Física escolar, educação integral e educação em tempo integral. Dimensões históricas da Educação Física escolar. Objetivos, conteúdos, metodologias e a avaliação na Educação Física escolar. Aspectos socioculturais da Educação Física escolar. Os componentes da Cultura Corporal como conteúdo da Educação Física escolar – jogos, danças, lutas, ginásticas e esportes. O corpo e suas implicações na Educação Física escolar. A Educação Física escolar e os processos de inclusão. Atividade física, exercício físico e a saúde no contexto da Educação Física escolar. Política educacional e aspectos legais da Educação Física escolar. Educação Física escolar e lazer. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – DCNEI, e Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III – EDUCAÇÃO ESPECIAL: DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

Aspectos Legais: documentos nacionais e internacionais. Fundamentos e Políticas da Educação Especial na perspectiva inclusiva. O ensino na Educação Especial: especificidades. Trabalho colaborativo. A inclusão dos alunos em escolas regulares dos sistemas de ensino. Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem. Didática: Teorias de ensino e de aprendizagem. Funções cognitivas, sensoriais e motoras. Resolução CNE/CEB 4/2009 – Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008). Decreto Federal Nº 7611/2011 - Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado. Lei Federal nº 13.146, de 06/07/2015 – Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência).

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III – PEB III CIÊNCIAS

1) O Universo e o Sistema Solar: Origem e composição do Universo; Sistema Solar; O Sol como fonte de energia; Movimentos da Terra e da Lua e suas consequências naturais. 2) A Terra, Rochas e Solos: Estrutura interna da Terra; Rochas: tipos e transformações; Minérios e exploração; Formação e tipos de solos; Uso agrícola; Processos erosivos; Conservação do solo; Combustíveis fósseis. 3) Atmosfera e Clima: Composição do ar; Poluição atmosférica e impactos; Pressão atmosférica e ventos; Fenômenos meteorológicos; Camadas da atmosfera. 4) Água: Propriedades físicas e químicas; Ciclo hidrológico; Relações com os seres vivos; Pressão e flutuação; Poluição, purificação e tratamento da água; Doenças relacionadas. 5) Citologia: Composição química da célula; Estrutura e função das organelas; Membranas e transporte celular; Metabolismo energético; Fotossíntese; Reprodução e divisão celular; Teoria endossimbiótica. 6) Histologia: Estrutura e função dos tecidos animais e vegetais. 7) Seres Vivos e Classificação Biológica: Características gerais dos seres vivos; Níveis de organização; Principais grupos vegetais e animais; Classificação biológica; Adaptações; Vírus, procariontes, protistas e fungos. 8) Ecologia, Meio Ambiente e Sociedade: Conceitos ecológicos; Populações, sucessão e interações ecológicas; Cadeias, teias e pirâmides; Biodiversidade; Biomas brasileiros; Impactos ambientais, reciclagem e energias alternativas. 9) Fisiologia Humana e Animal: Sistemas digestório, respiratório, circulatório, excretor, locomotor,

sensorial, nervoso e hormonal; Reprodução vegetal e animal. 10) Reprodução Humana: Anatomia e fisiologia do sistema reprodutor; Gametogênese, gestação e parto; Embriogênese; Controle reprodutivo; Métodos anticoncepcionais; Doenças sexualmente transmissíveis; Drogas. 11) Genética e Biotecnologia: Leis de Mendel; Conceitos básicos de genética; Biotecnologia, clonagem e transgenia. 12) Preservação da Saúde: Sistemas de defesa do organismo; Imunização; Doenças transmissíveis e não transmissíveis; Vacinas, soros e saneamento básico. 13) Evolução Biológica: Origem da vida; Teorias e evidências evolutivas; Mecanismos de especiação; Equilíbrio de Hardy-Weinberg; Evolução humana. Base Nacional Comum Curricular - competências específicas de Ciências no Ensino Fundamental

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III – PEB III EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil - DCNEI. Didática e Metodologia do Ensino. Planejamento docente: dinâmica e processos. Currículo e didática: histórico, teorias e tendências atuais. Interdisciplinaridade e transversalidade. Mídias, comunicação e tecnologias na educação. O ensino da arte no currículo: legislação e prática. Arte, linguagem e comunicação. Teoria e prática em arte na escola. Elementos básicos das linguagens artísticas. Diversidade das formas de arte e concepções estéticas da cultura regional, nacional e internacional. Abordagens metodológicas do ensino da arte na Educação Infantil e Ensino Fundamental: histórico e perspectivas atuais. Movimentos artísticos nos séculos XVI, XVII, XVIII e XIX no Brasil e Europa. A cultura popular e o folclore na escola. Percepção e análise: elementos e recursos das linguagens artísticas. Análise e interpretações da linguagem artística. Vanguardas Europeias do século XX e suas implicações na arte brasileira. Arte contemporânea e suas transformações a partir da década de 1960: Pop Art, Arte Conceitual, Land Art, Arte Povera, Hiper-realismo, Body Art, Arte Urbana. Dança, Música e Teatro como expressões artísticas e culturais e suas funções no contexto educacional. Processo de criação: conceito, protagonismo, mediação e avaliação no ensino da Arte, relações e inter-relações da arte, das culturas e da sociedade contemporânea, Ensino de Arte na educação para as Relações Étnico-Raciais, Afrofuturismo, Arte Decolonial. Arte e tecnologias, novas mídias.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III – PEB III EDUCAÇÃO FÍSICA

A prática educativa e a função pedagógica. Educação Física na Escola: planejamento, projeto de ensino aprendizagem e projeto político pedagógico segundo Vasconcellos e/ou Veiga. Culturas Corporais de Movimento na escola: jogos, esporte, ginástica, lutas, dança e capoeira. Respostas fisiológicas ao exercício. Educação Física Escolar (Ensino Fundamental – anos iniciais e finais): tendências pedagógicas, concepção de aprendizagem, objetivos, planejamento, metodologia, conteúdos e avaliação. Inclusão dos alunos com deficiência na Educação Física: principais características, implicações e considerações sobre a prática de atividades físicas. Desenvolvimento motor na infância. Educação Física para o ensino fundamental a partir de jogos e brincadeiras, ações didático-pedagógicas para o ensino de Educação Física na educação básica, práticas avaliativas para a Educação Física escolar, educação integral e educação em tempo integral. Dimensões históricas da Educação Física escolar. Objetivos, conteúdos, metodologias e a avaliação na Educação Física escolar. Aspectos socioculturais da Educação Física escolar. Os componentes da Cultura Corporal como conteúdo da Educação Física escolar – jogos, danças, lutas, ginásticas e esportes. O corpo e suas implicações na Educação Física escolar. A Educação Física escolar e os processos de inclusão. Atividade física, exercício físico e a saúde no contexto da Educação Física escolar. Política educacional e aspectos legais da Educação Física escolar. Educação Física escolar e lazer. Base Nacional Comum Curricular (BNCC)

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III – PEB III GEOGRAFIA

Didática e Metodologia do Ensino. Planejamento docente: dinâmica e processos. Currículo e didática: histórico, teorias e tendências atuais. Interdisciplinaridade e transversalidade. Dimensões do conhecimento geográfico: compreensão do espaço geográfico como resultado das relações entre a sociedade e a natureza bem como da dinâmica resultante da relação entre ambos. Conceitos norteadores da Geografia: território, paisagem, natureza, lugar e região. Geologia (Estrutura interna da Terra, dinâmica das placas tectônicas, agentes internos e estrutura geológica). Geomorfologia (Dinâmica externa do relevo, formas e unidades de relevo). Pedologia (Solos, processos erosivos, processos de formação dos solos e conservação dos solos). Clima (Fatores e elementos do clima, circulação atmosférica, zonas climáticas da

Terra, climogramas fenômenos e mudanças climáticas). Vegetação (Vegetação mundial e brasileira, caracterização das formações vegetais, biodiversidade e degradação). Cartografia (Orientação e localização, Fusos horários e projeções cartográficas, Convenções cartográficas e sensoriamento remoto). Hidrografia (Conceitos fundamentais, bacias hidrográficas brasileiras e as grandes questões hídricas). População (Crescimento e distribuição da população, teorias demográficas e estrutura da população, migrações e indicadores sociais). Organização do espaço rural (Subordinação do campo à cidade, sistemas agrícolas, agropecuária, Revolução Verde, transgênicos, agronegócio, estrutura fundiária e reforma agrária). Organização do espaço urbano (urbanização mundial e brasileira, problemas sociais e ambientais).

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III – PEB III HISTÓRIA

Didática e Metodologia do Ensino. Planejamento docente: dinâmica e processos. Currículo e didática: histórico, teorias e tendências atuais. Interdisciplinaridade e transversalidade. Mídias, comunicação e tecnologias na educação. O Ensino de História: a perspectiva do tempo histórico plural e multifacetado; memória, tempo, espaço e formas de registros; o saber histórico e historiografia; metodologias do ensino de História; o trabalho com diferentes linguagens no ensino de História; conhecimento histórico contemporâneo; Lógicas de organização política: a invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades; a diversidade social e cultural; a Civilização Islâmica; as formações sociais americanas; África, um continente de diversidade cultural; a Europa Medieval; O Mundo Moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias; a nova visão de ser humano, de sociedade e de universo; a formação dos Estados Nacionais Modernos e o Antigo Regime; as Reformas Religiosas e o cristianismo ocidental; a Expansão europeia e a dominação colonial; lógicas mercantis da modernidade e as dinâmicas do mundo colonial americano; o escravismo colonial, a dimensão africana e a natureza do comércio transatlântico de escravizados; História do Brasil e a construção de identidades: historiografia brasileira e a história do Brasil; História nacional, regional e local; a defesa da ética humana e o respeito à diversidade sociocultural dos povos; o lugar dos indígenas e dos negros na formação social e cultural brasileira; construção, consolidação e crise do Estado Monárquico; projetos e perspectivas de República e de Brasil, da Primeira República ao Brasil Contemporâneo; O Mundo Contemporâneo: a afirmação e a internacionalização da ordem capitalista e burguesa; os processos históricos dos séculos XX e XXI, críticas, contestações e alternativas; totalitarismos e conflitos mundiais; o Neoliberalismo na ordem do dia, sua crise e os desafios para o século XXI. Educação para as Relações Étnico-Raciais.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III – PEB III INFORMÁTICA

História da Computação: evolução tecnológica, marcos históricos e impacto social da informática no mundo contemporâneo. A história do software livre: conceito, desenvolvimento e principais movimentos de apoio. O impacto do uso do software livre na educação: acessibilidade, autonomia tecnológica e inovação pedagógica. Noções gerais de informática: conceitos básicos, hardware, software, tipos de computadores e dispositivos periféricos. Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) aplicadas à prática pedagógica. Internet e Educação: recursos educacionais digitais, cidadania digital e uso responsável da rede. Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA): conceito, estrutura e potencialidades pedagógicas. Redes de colaboração e cultura digital: trabalho coletivo, compartilhamento de conhecimento e construção colaborativa do saber. Ferramentas de Produção e Criação com Software Livre. Conhecimento básico em LibreOffice. Conhecimentos básicos sobre organização de arquivos e pastas. Segurança Digital e Ética na Internet. Conceitos de vírus e segurança da informação: ameaças digitais, prevenção e boas práticas de proteção de dados. Uso ético, crítico e seguro das tecnologias digitais no contexto escolar. Adaptação de atividades digitais para alunos com necessidades educacionais especiais. Incentivo à participação e à colaboração de todos os alunos em projetos de tecnologia. Estratégias para promover a inclusão digital e o protagonismo dos estudantes. Aplicação dos princípios da BNCC no ensino de informática. Integração dos conteúdos de informática com outras áreas do conhecimento.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III – PEB III MÚSICA

Elementos básicos da linguagem musical: som, ritmo, melodia e harmonia; Leitura e escrita musical: notas, figuras rítmicas, compassos e escalas; Prática vocal e instrumental; Exploração sonora corporal, percussão corporal e criação

musical; Apreciação, improvisação e expressão musical no processo educativo; Metodologias do ensino de música na Educação Básica; Integração da música com outras áreas do conhecimento; Música como instrumento de inclusão e desenvolvimento integral do estudante.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III – EDUCAÇÃO ESPECIAL: ALTAS HABILIDADES

Docência e trabalho colaborativo, educação do/a criança/estudante com altas habilidades/superdotação AH/SD: história, legislação e políticas educacionais. Terminologias e definições da área. As características cognitivas, afetivas e sociais do/a criança/estudante com indicativos de AH/SD. Criança/estudante com indicativo de AH/SD e a dupla excepcionalidade. AH/SD: conceitos, perspectivas e concepções contemporâneas, práticas educacionais de atendimento ao aluno com AH/SD. Educação especial inclusiva: conceituações e políticas, recursos pedagógicos acessíveis e de enriquecimento curricular, comunicação aumentativa e alternativa na perspectiva da inclusão escolar. Lei Federal nº 13.146, de 06/07/2015 – Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência).

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III – DINAMIZADOR DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – DCNEI. O processo de ensino e aprendizagem em Arte e fundamentos metodológicos aplicados à educação em Artes visuais, dança, teatro e música. Formas distintas de manifestações do teatro presentes em diferentes contextos. Música popular brasileira, urbana, erudita, clássica, moderna, contemporânea. A produção artística em diversas épocas, diferentes povos, países e culturas. A identidade e a diversidade cultural brasileira. Linguagens das artes visuais, audiovisuais, música, teatro e dança. Diálogo da Arte Brasileira com a Arte Internacional. Museus, teatros e espaços expositivos. Pluralidade cultural: códigos estéticos e artísticos de diferentes culturas. Interculturalidade: a questão da diversidade cultural no ensino de Arte. Arte e Educação: o papel da arte na educação; o professor como mediador entre a arte e o estudante. O ensino e a aprendizagem em arte: o fazer artístico, a apreciação estética e o conhecimento histórico da produção artística em sala de aula. Dança popular brasileira, urbana, erudita, clássica, moderna, contemporânea e jazz. Coreografias associadas a manifestações musicais. As distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais. As artes visuais tradicionais e contemporâneas.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III – PEB III LÍNGUA PORTUGUESA

A linguagem literária e não literária, estilo dos textos literários contemporâneos. Formas narrativas: crônica, conto e romance. Texto: condições de leitura e produção textual, a enunciação, coesão e coerência textuais, intertextualidade, comunicação e mensagem, código, língua e linguagem. A intencionalidade do discurso. Funções da linguagem. Figuras de linguagem. Relações de coerência: ideia de coerência, ideia principal, relações de causa e efeito, sequência temporal, sequência espacial, relações de comparação e contraste. Relações coesivas: referência, substituição, elipse, repetição. Índícios contextuais: definição, exemplo modificadores, re colocação, estruturas paralelas, conectivos, repetição de palavras-chave. Compreensão interpretativa: propósito do autor, informações implícitas, distinção entre fato e opinião. Organização retórica: generalização, exemplificação, descrição, definição, especificação, explanação, classificação, elaboração. Seleção de inferência: compreensão crítica. Gêneros textuais. Tipologia textual. Novo acordo ortográfico. Recursos estilísticos e estruturais: aspectos textuais, gramaticais e convenções da escrita. Norma culta e variedades linguísticas. A relação entre a oralidade e a escrita. A linguagem da Internet. Classes Gramaticais. Estrutura da frase: modos de construção de orações segundo diferentes perspectivas de ordenação. Estrutura do vocábulo: flexão dos vocábulos, seu valor e significação dentro de frases. Aspectos normativos: regras padrão de concordância, regência e colocação. Emprego de certas formas e palavras: modos verbais, aspectos verbais, pronome relativo, conjunção, pronome de tratamento, pontuação, ortografia. Descrição linguística - unidades linguísticas: orações, sintagmas, palavras, morfemas. Categorias semânticas: gênero, número, tempo, modo, classificação dos vocábulos, processos de coordenação e subordinação, funções sintáticas e papéis semânticos.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III – PEB III LÍNGUA INGLESA

Didática e Metodologia do Ensino. Planejamento docente: dinâmica e processos. Currículo e didática: histórico, teorias e tendências atuais. Interdisciplinaridade e Transversalidade. Metodologias e abordagens do ensino da Língua Inglesa no Brasil. Estratégias de leitura, compreensão geral do texto, reconhecimento de informações específicas em gêneros variados (notícias, artigos curtos, tirinhas, propagandas, infográficos etc.). Horas, dias da semana, meses e estações no ano. Falsos cognatos. Estrutura da sentença Frase nominal Substantivo Genitivo Adjetivo (graus comparativo e superlativo) – Locuções adjetivas. Artigos Numerais. Pronomes. Frase verbal. Verbo (modo, forma, tempo). Auxiliares Modais Locuções verbais. Verbos irregulares. Voz ativa/passiva. Advérbios. Locuções Adverbiais. Preposições. Conjunções. Processos de formação de palavras. Discurso indireto. O ensino das quatro habilidades (ler, ouvir, falar e escrever). O ensino da gramática. Uso de tecnologias nas aulas de Língua inglesa. O ensino das habilidades em língua inglesa. O ensino do vocabulário e da gramática da língua inglesa. Variação linguística da língua inglesa, inglês como língua global e netspeak. Conteúdo léxico- gramatical e aspectos discursivos Coesão textual. Leitura e compreensão de texto. Classes Gramaticais, Interpretação de Texto, Vocabulário, Contextualização das palavras com vários significados, Gramática da Língua Inglesa.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III – PEB III MATEMÁTICA

Números: operações, múltiplos, divisores, decomposição em fatores primos, operações e representações com números racionais, operações com irracionais e aproximações por racionais, localização dos números na reta real, representação e relação: pertinência, inclusão e igualdade. Proporcionalidade: grandezas diretamente proporcionais, grandezas inversamente proporcionais, regra de três simples e composta. Sequências e regularidades: sequências aritmética e geométrica. Funções: equações, inequações e gráficos de funções polinomiais do 1º e do 2º grau, funções exponencial e logarítmica, funções trigonométricas seno, cosseno e tangente. Noções de definição, domínio, imagem, crescimento, decrescimento. Matemática financeira: porcentagem, juros simples, juros compostos, conceitos gerais de capital, juros, taxa de juros, descontos e acréscimos. Medidas: sistema métrico decimal e conversões de medidas. Sistemas de equações: resolução, interpretação, representação matricial e representação gráfica. Polinômios e equações polinomiais: operações, valor numérico, raízes. Contagem: princípio fundamental da contagem, permutações, arranjos e combinações. Noções de estatística e probabilidade: espaço amostral e evento, probabilidade simples e condicional, probabilidade da união e da interseção, probabilidade em espaços amostrais contínuos, medidas de tendência central (moda, mediana, média aritmética simples e ponderada) e de dispersão (desvio médio, amplitude, variância, desvio padrão), gráficos (histogramas, setores, infográficos). Geometria: caracterização e elementos de figuras planas e espaciais, congruência e semelhança de figuras planas e espaciais, razão entre comprimentos, áreas e volumes de figuras, teorema de Tales, relações métricas em figuras planas e espaciais, trigonometria em triângulos retângulos, ângulos e diagonais de figuras planas e espaciais, planificação de figuras espaciais, eixos de simetria de figuras planas e espaciais, lei dos senos e dos cossenos. Geometria analítica: coordenadas cartesianas de ponto no plano e no espaço, distância entre pontos no plano e no espaço, equações da reta, paralelismo, perpendicularismo, distância entre pontos e reta, equações da circunferência no plano, equações e inequações a duas incógnitas como representação algébrica de lugares geométricos no plano. Noções sobre história da matemática aplicada em situações didáticas. Perspectivas inovadoras no currículo e na avaliação em matemática. Perspectivas metodológicas inovadoras no ensino de matemática: uso de calculadora e de tecnologia digital, uso de material concreto e manipulativo, resolução de problemas, uso da internet como fonte de pesquisa e aprofundamento. Noções de interdisciplinaridade da matemática com as ciências da natureza e com as ciências humanas.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA IV – PEB IV EM FUNÇÃO PEDAGÓGICA

Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. Fundamentos da Educação. Relação educação e sociedade: dimensões filosófica, sociocultural e pedagógica, educação e pobreza, educação e cidadania. A educação e a diversidade de contextos culturais: pluralismo e diversidade cultural. Desenvolvimento histórico das concepções pedagógicas no Brasil. Liderança e relações humanas no trabalho: tipos de liderança, mecanismos de participação, formas organizativas

facilitadoras da integração grupal. Educação, Cidadania e Políticas Públicas. Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. Análise de políticas públicas. Modelos de tomada de decisão em política pública: incremental, racional e suas variantes. Desenvolvimento histórico das concepções pedagógicas no Brasil. Fundamentos da Educação. Relação educação e sociedade: dimensões filosófica, sociocultural e pedagógica. A educação e a diversidade de contextos culturais: pluralismo e diversidade cultural, concepções, relações de poder, transdisciplinaridade, transversalidade, interdisciplinaridade, disciplinaridade e multidisciplinaridade. Planejamento de ensino em seus elementos constitutivos: objetivos e conteúdo de ensino, métodos e técnicas. Metodologia de projetos. Aprendizagem organizacional. Políticas públicas inclusivas de educação: relação de gênero e educação, pessoa com necessidades especiais, etnias. Psicologia da Educação: definição, objeto de estudo, importância e relação com outras áreas do conhecimento. Liderança e relações humanas no trabalho: tipos de liderança, mecanismos de participação, formas organizativas facilitadoras da integração grupal. Educação como direito constitucional.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA IV – PEB IV COORDENADOR DE TURNO

Fundamentos filosóficos, socioculturais, psicológicos e pedagógicos da Educação: Relação entre Sociedade, Escola, Conhecimento e Qualidade de Vida. Relações entre educação, desigualdade social e cidadania. Visões da função social da escola e respectivas implicações educacionais. O currículo: diferentes concepções e respectivas implicações para a construção e reconstrução da proposta pedagógica da escola. Construção e reconstrução curricular considerando a relação entre conhecimento e vida: a concepção interdisciplinar do conhecimento e a abordagem pedagógica transversal de conteúdo. Currículo e diversidade cultural. A concepção de currículo como desenvolvimento de habilidades cognitivas, afetivas, sociais e das competências necessárias à cidadania. Desenvolvimento de currículo e dimensões da avaliação: a práxis avaliativa do ensinar e aprender. O processo ensino-aprendizagem: concepções e teorias da aprendizagem e de avaliação. A interação pedagógica na sala de aula: o aluno, o professor, os tempos, os espaços e os conteúdos escolares. As novas tecnologias da informação e da comunicação na educação escolar. As diferentes tendências pedagógicas no Brasil. As concepções de organização e gestão escolar. A concepção de gestão democrática da escola pública. A construção do Projeto político-pedagógico da escola. Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

ANEXO IV – AUTODECLARAÇÃO DE MEMBRO FAMÍLIA DE BAIXA RENDA

Eu, _____, portador(a) do
CadÚnico nº _____ e da Carteira de Identidade/UF nº _____/_____, CPF
nº _____, residente na _____
_____, nº _____, Bairro _____, município de
_____/_____, CEP: _____ - _____ DECLARO, para efeito de concessão de
isenção de taxa de inscrição no certame descrito no cabeçalho deste documento, sob as penas da lei, que atendo aos
requisitos e às condições estabelecidos no edital de abertura, que sou membro de família de baixa renda, conforme
definições adotadas pelo Decreto Federal nº 11.016/2022, transcritas a seguir:

“Art. 5º Para fins do disposto neste Decreto, consideram-se:

I - família - a unidade composta por um ou mais indivíduos que contribuam para o rendimento ou tenham suas despesas atendidas pela unidade familiar e que sejam moradores em um mesmo domicílio;

II - família de baixa renda - família com renda familiar mensal per capita de até meio salário mínimo;

III - domicílio - local que serve de moradia à família;

IV - responsável pela unidade familiar - pessoa responsável por prestar as informações ao CadÚnico em nome da família, que pode ser:

a) responsável familiar - indivíduo membro da família, morador do domicílio, com idade mínima de dezoito anos e, preferencialmente, do sexo feminino; ou

b) representante legal - indivíduo não membro da família e que não seja morador do domicílio, legalmente responsável por pessoas menores de dezoito anos ou incapazes e responsável por prestar as informações ao CadÚnico, quando não houver morador caracterizado como responsável familiar;

V - grupos populacionais tradicionais e específicos - grupos, organizados ou não, identificados pelas características socioculturais, econômicas ou conjunturais particulares e que demandam estratégias diferenciadas de cadastramento no CadÚnico;

VI - renda familiar mensal - soma dos rendimentos brutos auferidos por todos os membros da família, exceto:

a) benefícios e auxílios assistenciais de natureza eventual e temporária;

b) valores oriundos de programas assistenciais de transferência de renda, com exceção do Benefício de Prestação Continuada de que trata o art. 20 da Lei nº 8.742, de 1993;

c) rendas de natureza eventual ou sazonal, na forma a ser estabelecida em ato do Ministro de Estado da Cidadania; e

d) outros rendimentos, na forma a ser estabelecida em ato do Ministro de Estado da Cidadania; e

VII - renda familiar per capita - razão entre a renda familiar mensal e o total de indivíduos da família.

Parágrafo único. As famílias com renda familiar mensal per capita superior àquela prevista no inciso II do caput poderão ser incluídas no CadÚnico, desde que:

I - a inclusão esteja vinculada à seleção de programas sociais implementados por quaisquer das esferas de Governo; e

II - o órgão ou a entidade executora do programa tenha firmado o termo de uso do CadÚnico, nos termos do disposto no art. 11.”

Local / Data: _____

Assinatura: _____

ANEXO V – MODELO DE DECLARAÇÃO DE PERTENCIMENTO ÉTNICO

Nós, abaixo-assinado, residentes na _____,
município de _____/_____, **DECLARAMOS** para os devidos fins de direito que o (a) candidato
(a) _____, identidade nº
_____/_____, CPF nº _____, nascido(a) em ____/____/_____, é
INDÍGENA nascido e residente nesta comunidade, mantendo laços familiares, econômicos, sociais e culturais com a
referida comunidade. Por ser verdade, dato e assino:

Lideranças da Comunidade:

Cacique ou Vice-Cacique: _____

CPF: _____

Assinatura: _____

Liderança: _____

CPF: _____

Assinatura: _____

Liderança: _____

CPF: _____

Assinatura: _____

Data: ____/____/____

Assinatura do Candidato: _____