

ANEXO I

ATRIBUIÇÕES BÁSICAS DOS CARGOS

CARGOS	ATRIBUIÇÕES BÁSICAS DOS CARGOS
ENSINO FUNDAMENTAL COMPLETO	
101 – AGENTE DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR	Prepara e distribui refeições selecionando ingredientes necessários com observância de higiene e conservação dos mesmos para garantir atendimento aos cardápios pré-estabelecidos pela equipe técnica de alimentação escolar; recebe, confere e armazena os gêneros alimentícios necessários à confecção das preparações, de acordo com as normas e instruções estabelecidas para obter melhor aproveitamento e conservação dos mesmos; realiza a limpeza, lavagem e guarda dos utensílios de copa e cozinha; executa outras tarefas correlatas que lhe forem atribuídas pelo superior imediato.
ENSINO MÉDIO COMPLETO OU ENSINO MÉDIO TÉCNICO COMPLETO	
201 – INTÉRPRETE DE LIBRAS	Efetua comunicação entre surdos e ouvintes, surdos e surdos, surdos e surdocegos, por meio da Língua Brasileira de Sinais para a língua oral e vice-versa em cursos e eventos em geral; coleta informações sobre o conteúdo a ser trabalhado para facilitar a tradução da língua no momento da atividade; planeja antecipadamente, junto com o responsável pelo evento, sua atuação e limites no trabalho a ser executado; participa de atividades como palestras, cursos, jogos, encontros, debates e visitas, junto com a turma em que exerce a atividade como intérprete; interpreta a língua de forma fiel não alterando a informação a ser interpretada; elabora recursos comunicacionais acessíveis; promove encontros e seminários para a comunidade; executa outras atividades correlatas que lhe forem atribuídas pelo superior imediato.
202 – MONITOR DE ALUNOS	Orienta os alunos quanto às normas da unidade escolar; organiza a entrada e saída dos alunos; zela pela disciplina dos alunos dentro e fora das salas de aula; monitora o deslocamento e permanência dos alunos nos corredores e banheiros da unidade escolar; presta assistência, no que lhe couber, ao aluno que adoecer ou sofrer qualquer acidente, comunicando o fato de forma imediata à autoridade escolar competente; leva ao conhecimento do diretor escolar os casos de infração e indisciplina; encaminha à orientação educacional e/ou supervisão escolar o aluno retardatário e não permite, antes de findar os trabalhos escolares, a saída de alunos sem a devida autorização; atua no acompanhamento dos alunos junto ao transporte escolar, zelando pela integridade física e moral dos mesmos, orientando os estudantes sobre regras e procedimentos de acordo com as normas de trânsito e auxiliando os estudantes com dificuldades de locomoção no momento de embarque e desembarque; desempenha com zelo e presteza os trabalhos de que for incumbido; executa outras tarefas correlatas que lhe forem atribuídas pelo superior imediato.
203 – PADEIRO - CONFEITEIRO	Executa serviços relacionados ao preparo e entrega de pães e similares, confeitaria doces, prepara recheios, contribuindo para o enriquecimento da alimentação escolar; zela pela segurança na fabricação dos produtos da área observando o correto uso dos equipamentos e utensílios utilizados; executa outras tarefas correlatas que lhe forem atribuídas pelo superior imediato.

CARGOS	ATRIBUIÇÕES BÁSICAS DOS CARGOS
ENSINO SUPERIOR COMPLETO	
301 – ASSISTENTE SOCIAL	Elabora, implementa e acompanha projetos na área social, baseados na identificação das necessidades individuais e coletivas, visando o atendimento e a garantia dos direitos enquanto cidadãos, da população usuária dos serviços desenvolvidos pela Prefeitura; planeja e promove atendimento a grupos e indivíduos, identificando, analisando e propondo soluções a problemas de ordem social, material e educativo, aconselhando e orientando os cidadãos; realiza diagnósticos, estudos, pesquisas e levantamentos que forneçam subsídios à formulação de políticas, diretrizes e planos de ação, e à implantação, manutenção e funcionamento de programas relacionados à cidadania e ao desenvolvimento social; executa outras tarefas correlatas que lhe forem atribuídas pelo superior imediato.
302 – ASSISTENTE TÉCNICO PEDAGÓGICO – EDUCAÇÃO INFANTIL, PROJETO ESPECIAIS, ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E EDUCAÇÃO INCLUSIVA 303 – ASSISTENTE TÉCNICO PEDAGÓGICO – ARTE E SUAS TECNOLOGIAS 304 – ASSISTENTE TÉCNICO PEDAGÓGICO – CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS 305 – ASSISTENTE TÉCNICO PEDAGÓGICO – CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS 306 – ASSISTENTE TÉCNICO PEDAGÓGICO – EDUCAÇÃO FÍSICA E SUAS TECNOLOGIAS 307 – ASSISTENTE TÉCNICO PEDAGÓGICO – MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS 308 – ASSISTENTE TÉCNICO PEDAGÓGICO – LÍNGUA INGLESA E SUAS TECNOLOGIAS 309 – ASSISTENTE TÉCNICO PEDAGÓGICO – LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	a) Planeja, coordena e promove a execução de todas as atividades relacionadas com a equipe de profissionais de seu campo de atuação na Rede Municipal de Ilhabela. b) Organiza e orienta as atividades de apoio técnico-pedagógico com o objetivo de assegurar a implementação das ações integradas das diferentes modalidades e ciclos de ensino. c) Presta serviço de apoio pedagógico com eficiência e qualidade. d) Planeja, organiza e coordena a execução dos programas de ensino e outras atividades de cunho didático-pedagógicas destinadas a capacitação e atualização dos Profissionais de toda a Rede Municipal. e) Participa e orienta a elaboração, o desenvolvimento e a avaliação para construção da Proposta Pedagógica e do Plano Escolar. f) Presta informações e dá apoio técnico-pedagógico aos profissionais da rede municipal de ensino, seguindo no exercício de suas funções as diretrizes técnicas e legais do Sistema Público de Ensino e as Metas Pedagógicas das Unidades Escolares. g) Orienta os profissionais do seu campo de atuação mantendo um fluxo de informações contínuas, realizando avaliação qualitativa das ações implementadas, buscando uma constante renovação/ inovação na relação ensino-aprendizagem. h) Coleta informações, dados e outros mecanismos que possam melhorar, adaptar e/ou modificar o desempenho dos que estão afetos a relação ensino-aprendizagem. i) Colabora com todas as instâncias e órgãos da Secretaria Municipal de Educação no sentido de prestar serviços públicos de natureza educacional com qualidade. j) Participa e conduz reuniões de planejamento anual, reuniões pedagógicas e horas de trabalho pedagógico. k) Coleta, prepara e armazena dados de caráter técnico-pedagógicos, devidamente sistematizados alimentando Sistema de Informações Gerenciais e Educacionais da Secretaria Municipal de Educação. l) Participa dos horários de trabalho pedagógico, estudando as técnicas pedagógicas e avaliações do rendimento escolar, orientando a equipe pedagógica da Unidade Escolar. m) Acompanha e orienta avaliando os projetos de recuperação e reforço nas Unidades Escolares. Programa e coordena um calendário anual de capacitação, especialização e atualização para atender a valorização do Quadro do Magistério e do Quadro de Apoio Escolar. n) Organiza e promove eventos e projetos de enriquecimento curricular com todas as Unidades Escolares. o) Proporciona entre os seus pares o planejamento de atividades destinadas a interdisciplinaridade e contextualização das atividades curriculares em todas as áreas. p) Executa outras tarefas que lhe forem atribuídas pelo superior imediato, consideradas necessárias ao bom desenvolvimento da Proposta Pedagógica e das metas estabelecidas pela Política Educacional do Município. q) Realiza regularmente em conjunto com Gestores e Supervisores de Ensino Básico o levantamento de necessidades de formação/ aperfeiçoamento/ desenvolvimento e atualização de pessoal docente, técnico e administrativo encaminhando as propostas ao órgão responsável. r) Participa de cursos, seminários, encontros e outros, buscando a fundamentação, atualização e redimensionamento da ação específica do Assistente Técnico Pedagógico.

CARGOS	ATRIBUIÇÕES BÁSICAS DOS CARGOS
ENSINO SUPERIOR COMPLETO	
310 – COORDENADOR PEDAGÓGICO DA EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS 311 – COORDENADOR PEDAGÓGICO DO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS E ENSINO MÉDIO	a) Elaborar, desenvolver, monitorar e avaliar todas as atividades relacionadas ao processo de ensino-aprendizagem e à formação continuada dos professores, bem como do Currículo vigente adotado. b) Zelar, em conjunto com a direção e os professores, pela aprendizagem dos alunos. c) Estimular o trabalho em equipe entre professores, monitorando a troca de experiências e construção coletiva de conhecimento. d) Contribuir com a formação docente nos estudos individuais e coletivos realizados na unidade escolar, visando o aprimoramento do trabalho e o cumprimento das metas educacionais estabelecidas. e) Comprometer-se, junto com a direção da escola e os docentes, com o cumprimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o conjunto de aprendizagens essenciais e indispensáveis a que todos os estudantes, crianças, jovens e adultos têm direito, valorizando e promovendo a efetivação das Competências Gerais da BNCC e suas competências específicas, bem como demais documentos que legislam a educação brasileira. f) Implementar e Coordenar projetos pedagógicos na escola, buscando a melhoria contínua da qualidade de ensino. Garantir a evolução para alcançar os resultados e índices propostos. g) Acompanhar as avaliações internas e externas, bem como o desempenho dos alunos analisando os resultados e propondo ações para garantir o sucesso escolar. Exercer as funções de Diretor de Unidade Escolar, quando este estiver ausente ou quando a Unidade Escolar, pela baixa demanda, não necessitar da atribuição de Diretor de Unidade Escolar.
312 – DIRETOR DE UNIDADE ESCOLAR	a) Administrar a unidade escolar de acordo com organização, normas e planejamento definidos pela Secretaria Municipal da Educação, realizando a gestão para alcançar os resultados e índices propostos. b) Coordenar a organização escolar nas dimensões político-institucional, pedagógica, pessoal, relacional e administrativo financeira, desenvolvendo ambiente colaborativo e de corresponsabilidade, construindo coletivamente o projeto político pedagógico da escola e exercendo liderança focada em objetivos bem definidos. c) Configurar a cultura organizacional em conjunto com a equipe, incentivando o estabelecimento de ambiente escolar organizado, e produtivo, concentrado na excelência do ensino e aprendizagem. Supervisionando e mantendo todos os setores envolvidos no funcionamento escolar no mesmo propósito. d) Comprometer-se com o cumprimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o conjunto de aprendizagens essenciais e indispensáveis a que todos os estudantes, crianças, jovens e adultos têm direito, valorizando e promovendo a efetivação das Competências Gerais da BNCC e suas competências específicas, bem como demais documentos que legislam a educação brasileira. e) Valorizar o desenvolvimento profissional da equipe escolar, promovendo formação continuada e apoio com foco nas Competências Gerais dos Docentes, assim como nas competências específicas vinculadas às dimensões do conhecimento, da prática e do engajamento profissional, conforme a BNCC e Currículo, mobilizando a equipe para uma atuação de excelência. f) Coordenar o projeto político pedagógico da escola, aplicando os conhecimentos e práticas que impulsionem ações exitosas, pautando-se em dados concretos, incentivando clima escolar propício para a aprendizagem, realizando monitoramento e avaliação constante do desempenho dos estudantes e engajando a equipe para o compromisso com a proposta da escola. g) Gerenciar os recursos municipais, estaduais e federais, garantir o funcionamento eficiente da organização escolar. Implementar estratégias de gestão financeira eficazes. h) Ter proatividade para buscar diferentes soluções para aprimorar o funcionamento da escola, com espírito inovador, criativo e orientado para resolução de problemas e criar o mesmo senso de responsabilidade na equipe escolar. i) Relacionar a escola com o contexto externo, incentivando a parceria entre a escola, famílias e comunidade, mediante comunicação e interação positivas, orientadas para o cumprimento do projeto pedagógico da escola. j) Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza, para promover ambiente colaborativo nos locais de aprendizagem. k) Agir e incentivar pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários, para que o ambiente de aprendizagem possa refletir esses valores.
313 – NUTRICIONISTA	Planeja, coordena e supervisiona serviços e programas de nutrição nas áreas da saúde, educação e outras afins que requeiram atenção de processos e procedimentos nutricionais para melhoria da qualidade de saúde da população; controla a estocagem, preparação, conservação e distribuição dos alimentos, garantindo as condições higiênicas sanitárias de acordo com a legislação vigente; procede ao planejamento e elaboração de cardápios e dietas especiais para oferecer refeições balanceadas; supervisiona, controla e fiscaliza o preparo, a distribuição e o armazenamento das refeições nas escolas; programa e desenvolve o treinamento, em serviço, do pessoal auxiliar de alimentação; executa outras tarefas correlatas que lhe forem atribuídas pelo superior imediato.

CARGOS	ATRIBUIÇÕES BÁSICAS DOS CARGOS
ENSINO SUPERIOR COMPLETO	
314 – PSICÓLOGO	Desenvolve e coordena ações, estudos e levantamentos nas áreas de psicologia organizacional e aplicada ao trabalho, clínica, educacional e social; realiza análise, diagnóstico e terapia de indivíduos com distúrbios psíquicos ou com problemas de comportamento familiar ou social; planeja, organiza e supervisiona serviços socioassistenciais de promoção à segurança de convívio social e familiar vinculados aos programas e projetos da rede municipal de assistência social em um território e/ou em ações multidisciplinares; executa outras tarefas correlatas que lhe forem atribuídas pelo superior imediato.
315 – SUPERVISOR DE ENSINO	Orientar o acompanhamento, avaliação e controle das proposições curriculares na área de sua jurisdição; compatibilizar os projetos das áreas administrativas e técnico-pedagógicas, nível interestadual; garantir o fluxo recíproco das informações entre a unidade escolar e a Secretaria Municipal de Educação; assistir tecnicamente os diretores para solucionar problemas de elaboração e execução do plano escolar; assessorar pedagogicamente as unidades escolares de educação básica do sistema municipal de ensino; manter-se permanentemente em contato com as escolas sob a jurisdição, por intermédio de visitas regulares e de reunião com os diretores e/ou professores, através dos quais se fará sua ação de natureza pedagógica; determinar providências tendentes a corrigir eventuais falhas administrativas; participar da elaboração de programas e projetos relativos à Secretaria Municipal de Educação; cumprir e fazer cumprir as disposições legais relativas à organização didática, administrativa e disciplinar emanadas das autoridades superiores; apresentar relatórios das atividades desenvolvidas; supervisionar os estabelecimentos de ensino e verificar a observância dos respectivos regimentos escolares garantir a integração do sistema municipal de ensino em seus aspectos administrativos, fazendo observar o cumprimento das normas legais e das determinações dos órgãos superiores; manter os estabelecimentos de ensino informados das diretrizes e determinações superiores e assistir os diretores na interpretação de textos legais; acompanhar os programas de integração escola comunidade; analisar os estatutos das instituições auxiliares das escolas, verificar sua observância e controlar a execução dos seus programas; examinar as condições físicas do ambiente, dos implementos e dos instrumentos utilizados, tendo em vista a higiene e a segurança do trabalho escolar; orientar a matrícula de acordo com as instruções fixadas pela Secretaria Municipal de Educação; orientar e analisar levantamento de dados estatísticos sobre as escolas; constatar e analisar problemas de evasão escolar e formular soluções; examinar e visar documentos da via escolar do aluno, bem como os livros de registro do estabelecimento de ensino; sugerir medidas para o bom funcionamento das escolas sob sua supervisão; executar outras tarefas correlatas determinadas pelo superior imediato.
316 – TERAPEUTA OCUPACIONAL	Preparar os programas ocupacionais destinados a pessoas portadoras de deficiência; articular-se com profissionais de saúde mental e outros, para elaboração e execução de programas de assistência e apoio a grupos específicos de pessoas; elaborar pareceres, informes técnicos e relatórios, realizando pesquisas, entrevistas, fazendo observações e sugerindo medidas para implantação, desenvolvimento e aperfeiçoamento de atividades em sua área de atuação; orientar os pais, familiares e cuidadores sobre como ofertar e encorajar experiências domiciliares para dar condições de competência quanto às habilidades necessárias ao adequado desempenho ocupacional; elaborar junto aos pais, familiares e cuidadores uma rotina que integre as funções e o adequado desempenho de seu cotidiano, na escola, na participação social e nos papéis ocupacionais; atribuir diagnóstico do desempenho ocupacional que estiver relacionado ao processamento sensorial, bem como aos processos de aprendizagem escolar/acadêmica e das habilidades percepto-cognitivas; realizar consulta e intervenção terapêutica ocupacional, solicitar e realizar encaminhamentos, quando necessário; determinar condições de alta terapêutica ocupacional; registrar, em prontuário próprio, dados sobre avaliação, diagnóstico, prognóstico, intervenção, evolução, intercorrências e alta terapêutica ocupacional; emitir laudos, pareceres, relatórios e atestados terapêuticos ocupacionais; trabalhar em equipe multiprofissional na atenção ao indivíduo com alterações e/ou disfunções de integração sensorial.

ANEXO II

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Toda legislação e jurisprudência devem ser consideradas com as alterações e atualizações vigentes até a data da publicação do Edital de Abertura de Inscrições. Legislação e julgados com entrada em vigor após a publicação do Edital de Abertura de Inscrições poderão ser utilizados, quando supervenientes ou complementares a algum tópico já previsto ou indispensável à avaliação para o cargo. Todos os temas englobam também a legislação que lhes é pertinente, ainda que não expressa no conteúdo programático.

ENSINO FUNDAMENTAL

101 – AGENTE DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

LÍNGUA PORTUGUESA:

Leitura e interpretação de diversos tipos de textos (literários e não literários). Sinônimos e antônimos. Sentido próprio e figurado das palavras. Pontuação. Classes de palavras: substantivo, adjetivo, numeral, artigo, pronome, verbo, advérbio, preposição e conjunção: emprego e sentido que imprimem às relações que estabelecem. Concordância verbal e nominal. Regência verbal e nominal. Colocação pronominal. Crase.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO:

Resolução de situações-problema, envolvendo: adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação ou radiciação com números racionais, nas suas representações fracionária ou decimal; Mínimo múltiplo comum; Máximo divisor comum; Porcentagem; Razão e proporção; Regra de três simples ou composta; Equações do 1º ou do 2º grau; Sistema de equações do 1º grau; Grandezas e medidas – quantidade, tempo, comprimento, superfície, capacidade e massa; Relação entre grandezas – tabela ou gráfico; Tratamento da informação – média aritmética simples; Noções de Geometria – forma, ângulos, área, perímetro, volume, Teoremas de Pitágoras ou de Tales. Raciocínio Lógico: Estruturas lógicas. Lógica de argumentação: analogias, inferências, deduções e conclusões. Lógica sentencial (ou proposicional): proposições simples e compostas; tabelas-verdade; equivalências; leis de Morgan; diagramas lógicos. Lógica de primeira ordem.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA:

Windows 10 ou superior: conceito de pastas, diretórios, arquivos e atalhos, área de trabalho, área de transferência, manipulação de arquivos e pastas, uso dos menus, programas e aplicativos, interação com o conjunto de aplicativos do Microsoft-365: Word: estrutura básica dos documentos, edição e formatação de textos, cabeçalhos, parágrafos, fontes, colunas, marcadores simbólicos e numéricos, tabelas, impressão, controle de quebras e numeração de páginas, legendas, índices, inserção de objetos, campos predefinidos, caixas de texto. Excel: estrutura básica das planilhas, conceitos de células, linhas, colunas, pastas e gráficos, elaboração de tabelas e gráficos, uso de fórmulas, funções e macros, impressão, inserção de objetos, campos predefinidos, controle de quebras e numeração de páginas, obtenção de dados externos, classificação de dados. Correio Eletrônico: uso de correio eletrônico, preparo e envio de mensagens, anexação de arquivos. Internet: navegação internet, conceitos de URL, links, sites, busca e impressão de páginas. MS Teams: chats, chamadas de áudio e vídeo, criação de grupos, trabalho em equipe: Word, Excel, PowerPoint, SharePoint e OneNote, agendamento de reuniões e gravação. OneDrive: armazenamento e compartilhamento de arquivos.

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL:

Estatuto dos servidores públicos municipais do Município da Estância Balneária de Ilhabela – Lei Complementar n.º 1.326, de 26/10/2018: artigos 1º e 2º, 6º ao 17, 19 a 27, 33 a 41, 47, 49 e 50, 52, 62 a 65, 67, 69 a 72, 74 e 75, 78 a 80, 82 a 85, 92 a 109, 114 a 124 (Disponível em: <https://www.cespro.com.br/visualizarDiploma.php?cdMunicipio=8969&cdDiploma=201813267>). Plano de cargos, carreiras e vencimentos do Quadro Geral do Município da Estância Balneária de Ilhabela – Lei Municipal nº 1.328, de 26/10/2018: artigos 1º parágrafo único a 2º, 4º a 12, 14 e 19 a 22 (Disponível em: <https://www.cespro.com.br/visualizarDiploma.php?cdMunicipio=8969&cdDiploma=201813283&NroLei=1.328&Word=&Word2=>). Código de Ética e Conduta do Agente Público Municipal da Administração Direta e Indireta do Município de Ilhabela – Decreto Municipal Nº 11.210, de 11/02/2025 (Disponível em: <https://cespro.com.br/visualizarDiploma.php?cdMunicipio=8969&cdDiploma=202511210&NroLei=11.210&Word=&Word2=>).

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS:

Noções Gerais sobre Alimentos e Nutrição: Conceitos básicos: alimento, nutriente, alimentação e nutrição; funções dos alimentos: energética, construtora e reguladora; principais vitaminas e minerais: funções e fontes alimentares; alimentação saudável: grupos alimentares, pirâmide alimentar e hábitos saudáveis; merenda escolar: conceito, finalidade e diretrizes básicas. **Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) – Noções Gerais:** O que é o PNAE: objetivos, público-alvo e finalidade; atuação do agente de alimentação escolar no PNAE: responsabilidades e limites; respeito ao cardápio planejado e definido previamente: execução e fidelidade ao planejamento. **Recebimento, Estocagem e Controle de Alimentos:** Recebimento de gêneros alimentícios: procedimentos básicos; Estocagem dos alimentos: condições adequadas de armazenamento; controle de estoque: organização, rotatividade e controle de validade; validade dos alimentos: identificação, verificação e descarte quando vencidos; reaproveitamento de alimentos: técnicas e limites (respeitando o planejamento nutricional e as condições sanitárias dos alimentos). **Higiene e Segurança Alimentar:** Contaminação dos alimentos: agentes biológicos, químicos e físicos; Doenças Transmitidas por Alimentos (DTA): principais sintomas e prevenção. **Boas Práticas**

de Manipulação de Alimentos (BPM): cuidados com manipuladores, higiene pessoal e uso de uniformes; higienização de alimentos, utensílios, equipamentos e ambiente; controle de qualidade na preparação e distribuição das refeições. **Preparo e Distribuição de Refeições:** pré-preparo dos alimentos: seleção, lavagem e descarte adequado; técnicas de cocção e preparação das refeições; distribuição das refeições: quantidades, horários e cuidados; recebimento, conferência e armazenamento de gêneros alimentícios; limpeza, lavagem e guarda de utensílios de copa e cozinha. **Segurança do Trabalho e Cuidados com o Ambiente:** Segurança e higiene do trabalho: prevenção de acidentes; cuidados com equipamentos e utensílios: uso adequado e conservação; limpeza e organização do local de trabalho: rotinas e responsabilidades; remoção, destino e seleção de lixo e detritos: descarte adequado de resíduos; gestão de resíduos: separação, destino e cuidados com meio ambiente. **Atuação no Ambiente Escolar:** subordinação a Coordenação e Direção da Unidade Escolar: cumprimento de ordens e diretrizes; trabalho em equipe; atendimento a alunos com restrições alimentares (alergias, intolerâncias, necessidades especiais). Legislação Federal: Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA - Lei nº 8.069/1990): Arts. 3º a 5º; 15 a 18-A; 53 e 53-A; 59-A; 70 a 70-B. 9. Estatuto Digital da Criança e do Adolescente (Lei nº 15.211/2025). Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015): Arts. 2º a 5º; 7º a 16; 18; 23 a 28; 39 e 40; 42; 46; 48; 53; 56 e 57; 62-A e 63; 73-A a 75; 77 e 78; 88; 95. 10. Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying) no território nacional (Lei nº 13.185/2015).

ENSINO MÉDIO COMPLETO

201 – INTÉRPRETE DE LIBRAS, 202 – MONITOR DE ALUNOS E 203 – PADEIRO-CONFEITEIRO

LÍNGUA PORTUGUESA:

Leitura e interpretação de diversos tipos de textos (literários e não literários). Sinônimos e antônimos. Sentido próprio e figurado das palavras. Pontuação. Classes de palavras: substantivo, adjetivo, numeral, artigo, pronome, verbo, advérbio, preposição e conjunção: emprego e sentido que imprimem às relações que estabelecem. Concordância verbal e nominal. Regência verbal e nominal. Colocação pronominal. Crase.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO:

Resolução de situações-problema, envolvendo: adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação ou radiciação com números racionais, nas suas representações fracionária ou decimal; Mínimo múltiplo comum; Máximo divisor comum; Porcentagem; Razão e proporção; Regra de três simples ou composta; Equações do 1º ou do 2º grau; Sistema de equações do 1º grau; Grandezas e medidas – quantidade, tempo, comprimento, superfície, capacidade e massa; Relação entre grandezas – tabela ou gráfico; Tratamento da informação – média aritmética simples; Noções de Geometria – forma, ângulos, área, perímetro, volume, Teoremas de Pitágoras ou de Tales. Raciocínio Lógico: Estruturas lógicas. Lógica de argumentação: analogias, inferências, deduções e conclusões. Lógica sentencial (ou proposicional): proposições simples e compostas; tabelas-verdade; equivalências; leis de Morgan; diagramas lógicos. Lógica de primeira ordem.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA:

Windows 10 ou superior: conceito de pastas, diretórios, arquivos e atalhos, área de trabalho, área de transferência, manipulação de arquivos e pastas, uso dos menus, programas e aplicativos, interação com o conjunto de aplicativos do Microsoft-365: Word: estrutura básica dos documentos, edição e formatação de textos, cabeçalhos, parágrafos, fontes, colunas, marcadores simbólicos e numéricos, tabelas, impressão, controle de quebras e numeração de páginas, legendas, índices, inserção de objetos, campos predefinidos, caixas de texto. Excel: estrutura básica das planilhas, conceitos de células, linhas, colunas, pastas e gráficos, elaboração de tabelas e gráficos, uso de fórmulas, funções e macros, impressão, inserção de objetos, campos predefinidos, controle de quebras e numeração de páginas, obtenção de dados externos, classificação de dados. Correio Eletrônico: uso de correio eletrônico, preparo e envio de mensagens, anexação de arquivos. Internet: navegação internet, conceitos de URL, links, sites, busca e impressão de páginas. MS Teams: chats, chamadas de áudio e vídeo, criação de grupos, trabalho em equipe: Word, Excel, PowerPoint, SharePoint e OneNote, agendamento de reuniões e gravação. OneDrive: armazenamento e compartilhamento de arquivos.

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL:

Estatuto dos servidores públicos municipais do Município da Estância Balneária de Ilhabela – Lei Complementar nº 1.326, de 26/10/2018: artigos 1º e 2º, 6º ao 17, 19 a 27, 33 a 41, 47, 49 e 50, 52, 62 a 65, 67, 69 a 72, 74 e 75, 78 a 80, 82 a 85, 92 a 109, 114 a 124 (Disponível em: <https://www.cespro.com.br/visualizarDiploma.php?cdMunicipio=8969&cdDiploma=201813267>). Plano de cargos, carreiras e vencimentos do Quadro Geral do Município da Estância Balneária de Ilhabela – Lei Municipal nº 1.328, de 26/10/2018: artigos 1º parágrafo único a 2º, 4º a 12, 14 e 19 a 22 (Disponível em: <https://www.cespro.com.br/visualizarDiploma.php?cdMunicipio=8969&cdDiploma=201813283&NroLei=1.328&Word=&Word2=>). Código de Ética e Conduta do Agente Público Municipal da Administração Direta e Indireta do Município de Ilhabela – Decreto Municipal Nº 11.210, de 11/02/2025 (Disponível em: <https://cespro.com.br/visualizarDiploma.php?cdMunicipio=8969&cdDiploma=202511210&NroLei=11.210&Word=&Word2=>).

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS:

201 – INTÉRPRETE DE LIBRAS:

Fluência e domínio da Língua de Sinais envolvendo: vocabulário, classificadores, uso do espaço e expressão facial (os parâmetros da Língua de Sinais). Estruturação textual: Interpretação e tradução de textos da Língua Portuguesa para Língua de Sinais e vice-versa. Compreender e executar a tradução/interpretação simultânea. Fluência em português: vocabulário português. O tradutor e intérprete de língua brasileira de sinais e língua portuguesa/Secretaria de Educação Especial; Programa Nacional de Apoio à Educação de Surdos - Brasília: MEC; SEESP, 2004. 94 p.: il: <https://www.gov.br/mec/pt-br/media/publicacoes/semesp/tradutorlibras.pdf>. Lei n.º 12.319/2010, que regulamenta a profissão de tradutor, intérprete e guia-intérprete da Língua Brasileira de Sinais (Libras): https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/lei/112319.htm. Postura Profissional e Relações Humanas: Postura ética e sigilo profissional no ambiente escolar. Comunicação assertiva e acolhimento aos estudantes e responsáveis. Respeito às normas escolares e incentivo à convivência cidadã. Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015): Arts. 2º a 5º; 7º a 16; 18; 23 a 28; 39 e 40; 42; 46; 48; 53; 56 e 57; 62-A e 63; 73-A a 75; 77 e 78; 88; 95. 7. Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying) no território nacional (Lei nº 13.185/2015). Lei n.º 14.704/2023, que alterou Lei nº 12.319, de 1º de setembro de 2010, para dispor sobre o exercício profissional e as condições de trabalho do profissional tradutor, intérprete e guia-intérprete da Língua Brasileira de Sinais (Libras): https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2023/lei/114704.htm. Código de ética profissional.

202 – MONITOR DE ALUNOS:

Atribuições e Responsabilidades do Monitor de Alunos: papel do monitor na organização da rotina escolar; acompanhamento da entrada, permanência e saída dos alunos; organização de filas, recreios, horários e deslocamentos internos; zelo pela disciplina dos alunos dentro e fora das salas de aula; atendimento a chefia imediata e cumprimento de ordens e diretrizes; trabalho em equipe com os demais servidores. **Transporte Escolar e Segurança:** normas de segurança no transporte escolar: embarque, desembarque e permanência durante o trajeto; recebimento do aluno do responsável no ponto de embarque; entrega do aluno ao responsável no ponto de desembarque; verificação de presença de todos os alunos no veículo; uso correto de cintos de segurança e dispositivos de retenção; apoio ao motorista: manutenção da ordem e redução de ruídos internos; procedimentos em caso de acidente ou emergência no transporte; prevenção de acidentes no ambiente escolar, transporte e locomoção. **Desenvolvimento Infantil e Convivência Escolar:** prevenção e identificação de bullying, preconceito e violência escolar; orientações de comportamento e disciplina com base no diálogo e mediação de conflitos; atendimento e apoio a estudantes PcD e outros que demandem mais atenção; noções de acessibilidade física, pedagógica e comunicacional; educação inclusiva e práticas de acolhimento. **Postura Profissional e Relações Humanas:** postura ética e sigilo profissional no ambiente escolar; comunicação assertiva e acolhimento aos estudantes e responsáveis; respeito às normas escolares e incentivo à convivência cidadã. Primeiros Socorros (Guia de Orientações de Primeiros Socorros: <https://www.gov.br/mec/pt-br/proleei/arquivos/GUIAPRIMEIROSSOCORROSLEEINORTEUNIFAP.pdf>). Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA - Lei nº 8.069/1990): Arts. 3º a 5º; 15 a 18-A; 53 e 53-A; 59-A; 70 a 70-B. Estatuto Digital da Criança e do Adolescente (Lei n.º 15.211/2025). Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015): Arts. 2º a 5º; 7º a 16; 18; 23 a 28; 39 e 40; 42; 46; 48; 53; 56 e 57; 62-A e 63; 73-A a 75; 77 e 78; 88; 95. LDBEN (Lei nº 9.394/1996): Arts. 1º a 6º; 7º-A e 8º; 9º, incisos I, IV e IV-A; 10º, incisos II, III, VI e VII; 11 a 15; 18; 21 a 26; 27; 29 a 32; 58 a 59-A; 60-A a 62-A; 65; 67; 74 e 75; 79-B; 81-A e 82; 85. 14. Constituição Federal de 1988: Art. 208, inciso VII. Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying) no território nacional (Lei nº 13.185/2015). Código de Trânsito Brasileiro (Lei nº 9.503/1997): Arts. 136 a 139. Guia de Transporte Escolar: https://www.gov.br/fnde/pt-br/acao-a-informacao/acoes-e-programas/programas/pnate/media-pnate/cartilhas-e-manuais/guia_do_transporte_escolar.pdf

203 – PADEIRO-CONFEITEIRO:

Tipos de farinhas; tipos de massas; principais cereais utilizados na alimentação humana; ingredientes utilizados na fabricação de massas; ingredientes utilizados em panificação e confeitaria; métodos de panificação e confeitaria; equipamentos utilizados em padarias; modelagem de massas manual e mecanicamente; tipos e características de máquinas, equipamentos e utensílios; técnicas de divisão de massas; preparação de massas de pães salgados, semidoces e doces; receitas clássicas e tradicionais de pães e doces: elaboração, processamento e conservação; preparação de recheios e coberturas; acondicionamento dos produtos; pesagem e dosagem de ingredientes; noções de medida e proporção; controle de processos de cozimento; controle de processo de fermentação; noções de sanitização e preparo de soluções sanitizantes (200 ppm); controle do processo de forneamento; diferenciação de características e funções dos ingredientes básicos em pães e confeitados; criação de doces diversos; produção de fermento natural; acabamento final dos produtos; avaliação de produtos; preparação de produtos para exposição; conceitos de higiene alimentar e princípios básicos de higienização, com ênfase em padarias e confeitarias e noções gerais de Segurança do trabalho. Atendimento da alimentação escolar no âmbito do Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE. Portaria CVS-5, de 9 de abril de 2013. Resolução-RDC n.º 216, de 15 de setembro de 2004: <https://www.gov.br/anvisa/pt-br/centraisdeconteudo/publicacoes/alimentos/manuais-guias-e-orientacoes/cartilha-boas-praticas-para-servicos-de-alimentacao.pdf>

LÍNGUA PORTUGUESA:

Leitura e interpretação de diversos tipos de textos (literários e não literários). Sinônimos e antônimos. Sentido próprio e figurado das palavras. Pontuação. Classes de palavras: substantivo, adjetivo, numeral, artigo, pronome, verbo, advérbio, preposição e conjunção: emprego e sentido que imprimem às relações que estabelecem. Concordância verbal e nominal. Regência verbal e nominal. Colocação pronominal. Crase. Correspondência oficial (conforme Manual de Redação da Presidência da República). Adequação da linguagem ao tipo de documento. Adequação do formato do texto ao gênero.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO:

Resolução de situações-problema, envolvendo: adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação ou radiciação com números racionais, nas suas representações fracionária ou decimal; Mínimo múltiplo comum; Máximo divisor comum; Porcentagem; Razão e proporção; Regra de três simples ou composta; Equações do 1º ou do 2º grau; Sistema de equações do 1º grau; Grandezas e medidas – quantidade, tempo, comprimento, superfície, capacidade e massa; Relação entre grandezas – tabela ou gráfico; Tratamento da informação – média aritmética simples; Noções de Geometria – forma, ângulos, área, perímetro, volume, Teoremas de Pitágoras ou de Tales. Raciocínio Lógico: Estruturas lógicas. Lógica de argumentação: analogias, inferências, deduções e conclusões. Lógica sentencial (ou proposicional): proposições simples e compostas; tabelas-verdade; equivalências; leis de Morgan; diagramas lógicos. Lógica de primeira ordem.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA:

Windows 10 ou superior: conceito de pastas, diretórios, arquivos e atalhos, área de trabalho, área de transferência, manipulação de arquivos e pastas, uso dos menus, programas e aplicativos, interação com o conjunto de aplicativos do Microsoft-365: Word: estrutura básica dos documentos, edição e formatação de textos, cabeçalhos, parágrafos, fontes, colunas, marcadores simbólicos e numéricos, tabelas, impressão, controle de quebras e numeração de páginas, legendas, índices, inserção de objetos, campos predefinidos, caixas de texto. Excel: estrutura básica das planilhas, conceitos de células, linhas, colunas, pastas e gráficos, elaboração de tabelas e gráficos, uso de fórmulas, funções e macros, impressão, inserção de objetos, campos predefinidos, controle de quebras e numeração de páginas, obtenção de dados externos, classificação de dados. Correio Eletrônico: uso de correio eletrônico, preparo e envio de mensagens, anexação de arquivos. Internet: navegação internet, conceitos de URL, links, sites, busca e impressão de páginas. MS Teams: chats, chamadas de áudio e vídeo, criação de grupos, trabalho em equipe: Word, Excel, PowerPoint, SharePoint e OneNote, agendamento de reuniões e gravação. OneDrive: armazenamento e compartilhamento de arquivos.

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL:

Estatuto dos servidores públicos municipais do Município da Estância Balneária de Ilhabela – Lei Complementar n.º 1.326, de 26/10/2018: artigos 1º e 2º, 6º ao 17, 19 a 27, 33 a 41, 47, 49 e 50, 52, 62 a 65, 67, 69 a 72, 74 e 75, 78 a 80, 82 a 85, 92 a 109, 114 a 124 (Disponível em: <https://www.cespro.com.br/visualizarDiploma.php?cdMunicipio=8969&cdDiploma=201813267>). Plano de cargos, carreiras e vencimentos do Quadro Geral do Município da Estância Balneária de Ilhabela – Lei Municipal n.º 1.328, de 26/10/2018: artigos 1º parágrafo único a 2º, 4º a 12, 14 e 19 a 22 (Disponível em: <https://www.cespro.com.br/visualizarDiploma.php?cdMunicipio=8969&cdDiploma=201813283&NroLei=1.328&Word=&Word2=>). Código de Ética e Conduta do Agente Público Municipal da Administração Direta e Indireta do Município de Ilhabela – Decreto Municipal N.º 11.210, de 11/02/2025 (Disponível em: <https://cespro.com.br/visualizarDiploma.php?cdMunicipio=8969&cdDiploma=202511210&NroLei=11.210&Word=&Word2=>).

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS:**301 – ASSISTENTE SOCIAL:**

Fundamentos Históricos, Teóricos e Metodológicos do Serviço Social: O Serviço Social na atualidade: bases teórico-metodológicas, significação sócio-histórica e implicações éticas, políticas e prático-profissionais. Tendências do debate contemporâneo da profissão. Instrumental de pesquisa em processos de investigação social. Procedimentos teórico-metodológicos em Serviço Social. O projeto ético-político do profissional de Serviço Social. **Planejamento, Gestão e Avaliação de Políticas e Programas Sociais:** Planejamento e gestão de serviços sociais. Elaboração, coordenação, execução e avaliação de programas e projetos sociais. Avaliação de políticas sociais. Políticas sociais: fundamentos, significados e funções. **Seguridade Social e Políticas Públicas:** Seguridade Social: conceitos, princípios e organização (Assistência Social, Previdência Social e Saúde). Lei Orgânica da Assistência Social (LOAS – Lei n.º 8.742/1993): diretrizes, objetivos e organização. Sistema Único de Assistência Social (SUAS): princípios, níveis de proteção (básica e especial) e gestão. Sistema Único de Saúde (SUS): princípios, diretrizes e controle social. Previdência Social: regime geral e regimes próprios. **Serviço Social na Saúde Pública:** A prática do Serviço Social no âmbito da Saúde Pública. Reforma Psiquiátrica no Brasil: Lei n.º 10.216/2001, mudanças e a nova lógica da assistência em saúde mental. Saúde e ambiente: determinantes sociais da saúde. Atuação do assistente social em equipes multiprofissionais na saúde. **Serviço Social na Educação:** Atuação do assistente social no ambiente escolar. Evasão escolar: causas, diagnóstico e estratégias de enfrentamento. Violência no ambiente escolar (bullying, violência física e psicológica) e papel do assistente social. Abandono e negligência familiar: impactos no desenvolvimento e aprendizagem. Violência doméstica e intrafamiliar: identificação, notificação e encaminhamento. Trabalho infantil: identificação, encaminhamento e atuação intersetorial. Relação escola-família-comunidade: mediação e construção de vínculos. **Serviço Social e Família:** A família como unidade de atendimento: abordagens e intervenções. Violência doméstica e intrafamiliar:

leis de proteção e rede de enfrentamento (Lei Maria da Penha – Lei n.º 11.340/2006). Abandono e negligência: impactos e estratégias de intervenção. Uso de substâncias psicoativas por familiares e sua repercussão nas relações familiares e no cuidado com crianças e adolescentes. Responsabilidade parental, guarda compartilhada e proteção de crianças e adolescentes em situação de risco. **Serviço Social, Vulnerabilidade e Prevenção:** Vulnerabilidade social e fatores de risco. Uso de substâncias psicoativas no ambiente escolar: prevenção, identificação e abordagem com alunos. Uso de substâncias psicoativas no ambiente familiar e comunitário: implicações sociais e estratégias de intervenção. Políticas públicas de prevenção ao uso de drogas e redução de danos. Acolhimento institucional e familiar para crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade. **Legislação e Proteção de Grupos Específicos:** Estatuto da Pessoa Idosa (Lei n.º 10.741/2003): direitos e proteção. Ética Profissional: Código de Ética Profissional do Assistente Social (Resolução CFESS n.º 273/1993 e atualizações). Direitos e deveres do assistente social. Sigilo profissional e confidencialidade. Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA – Lei n.º 8.069/1990 e atualizações). Estatuto Digital da Criança e do Adolescente (Lei n.º 15.211/2025). Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei n.º 13.146/2015): Arts. 2º ao 5º; 7º a 16; 18; 23 a 28; 39 e 40; 42; 46; 48; 53; 56 e 57; 62-A e 63; 73-A a 75; 77 e 78; 88; 95. LDBEN (Lei n.º 9.394/1996 e atualizações): Arts. 3º e 4º; 7º-A; 12, incisos V, VI e VIII; 12, incisos III, IV e VI; 22; 58 a 59-A; 60-A e 60-B; 79-B; 81-A; 85. LGPD (Lei n.º 13.709/2018 e atualizações): Arts. 1º a 32; 37 a 40; 46 a 51.

313 – NUTRICIONISTA:

Nutrição Básica e Metabolismo: Digestão, absorção e metabolismo de macronutrientes (carboidratos, lipídios e proteínas). Digestão, absorção e metabolismo de micronutrientes (vitaminas e minerais). Necessidades nutricionais e deficiências nutricionais. Avaliação nutricional: indicadores antropométricos, bioquímicos, dietéticos e clínicos. **Nutrição nas Fases do Ciclo da Vida:** Nutrição materno-infantil: aleitamento materno, alimentação complementar e introdução alimentar. Nutrição da criança e do adolescente: crescimento, desenvolvimento, necessidades nutricionais e hábitos alimentares. Nutrição do adulto: necessidades nutricionais e prevenção de doenças crônicas não transmissíveis. Nutrição do idoso: alterações fisiológicas, necessidades nutricionais e prevenção de sarcopenia. **Dietoterapia e Patologia:** Dietoterapia nas patologias dos sistemas gastrointestinal, cardiovascular, endócrino, respiratório e renal. Desnutrição: classificação, etiologia, diagnóstico e conduta nutricional. Obesidade: etiologia, classificação, diagnóstico e conduta nutricional. Diabetes mellitus, hipertensão arterial e dislipidemias: diagnóstico e conduta nutricional. **Alimentação Inclusiva e Situações Especiais:** Alergias e intolerâncias alimentares: diagnóstico, substituições e adaptações dietéticas. Transtornos alimentares: anorexia, bulimia e compulsão alimentar – conduta nutricional e abordagem multiprofissional. Seletividade alimentar no Transtorno do Espectro Autista (TEA): características e estratégias de intervenção nutricional. Adaptações dietéticas para disfagia: níveis de consistência e modificação de textura. Atendimento a pessoas com deficiência física e intelectual: adequação da oferta alimentar e adaptações de utensílios. Atendimento à diversidade alimentar: restrições religiosas, culturais, vegetarianismo e veganismo. **Alimentos e Controle Higiênico-Sanitário:** Propriedades físico-químicas dos alimentos e tecnologia de alimentos: processamento, conservação e aditivos. Higiene, microbiologia e controle de qualidade dos alimentos. Contaminação dos alimentos: agentes biológicos, químicos e físicos. Doenças transmitidas por alimentos (DTA): agentes etiológicos, sintomatologia, medidas preventivas e investigação de surtos. Boas Práticas de Manipulação, Procedimentos Operacionais Padronizados (POP) e Análise de Perigos e Pontos Críticos de Controle (APPCC). **Técnica Dietética e Gestão de Unidades de Alimentação e Nutrição:** Planejamento e aquisição de gêneros alimentícios. Técnicas de cocção, fichas técnicas e aproveitamento integral dos alimentos. Administração de Serviços de Alimentação e Nutrição: planejamento, organização, controle, gestão de recursos humanos, estoque, armazenamento, resíduos, custos e orçamento. Elaboração de cardápios para coletividades: critérios, adequação a diferentes públicos e cardápios inclusivos. **Políticas Públicas e Programa Nacional de Alimentação Escolar:** Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE): diretrizes, objetivos, público-alvo, percentuais de recursos, agricultura familiar e controle social. Política Nacional de Alimentação e Nutrição (PNAN): diretrizes, Guia Alimentar para a População Brasileira e estratégias de promoção da alimentação adequada e saudável. Segurança alimentar e nutricional: conceitos, dimensões, políticas públicas e Sistema Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional (SISAN). **Ética, Legislação Profissional e Educação Alimentar:** Código de Ética do Nutricionista (Resolução CFN n.º 856/2026 e atualizações). Legislação de alimentos: Boas Práticas de Fabricação (BPF), rotulagem e informação nutricional. Legislação sanitária de alimentos: RDC n.º 216/2004, RDC n.º 275/2002 e Portaria n.º 1.428/1993. Metodologias de educação em saúde e comunicação em nutrição. Educação nutricional no ambiente escolar: ações educativas individuais e coletivas, desenvolvimento de habilidades culinárias e letramento alimentar e nutricional. **Atuação Multiprofissional:** Atuação em equipe multiprofissional com profissionais da saúde, educação e assistência social. Atuação na alimentação escolar e em coletividade: planejamento, supervisão, formação de manipuladores, gestão de qualidade e segurança alimentar. Adaptação da prática profissional a diferentes demandas institucionais. **Legislação e Proteção de Grupos Específicos:** Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA – Lei n.º 8.069/1990): Arts. 3º a 5º; 15 a 18-A; 53 e 53-A; 59-A; 70 a 70-B. Estatuto Digital da Criança e do Adolescente (Lei n.º 15.211/2025). Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei n.º 13.146/2015): Arts. 2º a 5º; 7º a 16; 18; 23 a 28; 39 e 40; 42; 46; 48; 53; 56 e 57; 62-A e 63; 73-A a 75; 77 e 78; 88; 95. LDBEN (Lei n.º 9.394/1996): Arts. 3º e 4º; 7º-A; 12, incisos V, VI e VIII; 13, incisos III, IV e VI; 22; 58 a 59-A; 60-A e 60-B; 79-B; 81-A; 85. LGPD (Lei n.º 13.709/2018): Arts. 1º a 32; 37 a 40; 46 a 51.

314 – PSICÓLOGO:

Fundamentos da Psicologia: Histórico e principais abordagens teóricas da Psicologia. Processos psicológicos básicos: sensação, percepção, atenção, memória, pensamento, linguagem, emoção e afetividade. Teorias da aprendizagem e do desenvolvimento humano. Psicologia da personalidade: teorias, traços e mecanismos de defesa. **Avaliação e Diagnóstico Psicológico:** Processo de avaliação psicológica: entrevista, anamnese, observação e testes psicológicos. Principais instrumentos de avaliação: testes psicométricos e projetivos. Diagnóstico clínico, organizacional e psicossocial. Elaboração e emissão de laudos, atestados e pareceres. **Psicopatologia e Saúde Mental:** Classificação dos transtornos mentais (DSM-5 e CID-11). Transtornos de ansiedade, humor, psicóticos e de personalidade. Transtornos do desenvolvimento: TEA, TDAH e deficiência intelectual. Transtornos alimentares e uso de substâncias psicoativas. Reforma Psiquiátrica: Lei n.º 10.216/2001, desinstitucionalização, RAPS e CAPS. **Psicologia Clínica e Psicoterapia:** Abordagens psicoterapêuticas: psicanálise, cognitivo-comportamental, humanista, Gestalt e sistêmica. Psicoterapia individual, de grupo, familiar e de casal. Psicoterapia com crianças,

adolescentes, adultos e idosos. Intervenções breves, emergenciais e prevenção em saúde mental. Escuta qualificada, acolhimento e vínculo terapêutico. **Psicologia da Educação e do Desenvolvimento:** Desenvolvimento infantil, adolescente e adulto: aspectos cognitivos, afetivos e sociais. Processos de ensino-aprendizagem e dificuldades de aprendizagem. Inclusão escolar e diversidade: atendimento a pessoas com deficiência, TEA e TDAH. Bullying, violência escolar e promoção de cultura de paz. Relação escola-família-comunidade e orientação a educadores. **Psicologia Organizacional e do Trabalho:** Psicologia organizacional: conceitos, cultura e clima organizacional. Recrutamento, seleção de pessoal e dinâmicas de grupo. Avaliação de desempenho e desenvolvimento de carreira. Qualidade de vida no trabalho, saúde mental do trabalhador e prevenção de adoecimento. Liderança, motivação, criatividade e trabalho em equipe. Programas de retenção, desligamento e preparação para aposentadoria. **Psicologia Social e Comunitária:** Processos de socialização: identidade, preconceito, estigma e exclusão social. Dinâmicas de grupo, processos grupais e mediação de conflitos. Atuação comunitária: grupos, lideranças comunitárias e empoderamento. Políticas públicas de assistência social e direitos humanos. Atuação em equipes multiprofissionais (saúde, educação, assistência social). **Psicologia da Saúde:** Atuação do psicólogo na saúde pública (SUS, atenção primária, hospitalar). Promoção da saúde e prevenção de agravos. Acompanhamento de pacientes com doenças crônicas, terminais e cuidados paliativos. Psicologia hospitalar e intervenções em contextos de internação. **Ética Profissional e Legislação:** Código de Ética Profissional do Psicólogo (Resolução CFP n.º 10/2005 e atualizações). Sigilo, confidencialidade e limites da atuação profissional. Planejamento, coordenação, assessoramento e execução de programas e projetos em Psicologia. Supervisão técnica e desenvolvimento de equipes. Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA – Lei n.º 8.069/1990): Arts. 3º a 5º; 15 a 18-A; 53 e 53-A; 59-A; 70 a 70-B. Estatuto Digital da Criança e do Adolescente (Lei n.º 15.211/2025). Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei n.º 13.146/2015): Arts. 2º a 5º; 7º a 16; 18; 23 a 28; 39 e 40; 42; 46; 48; 53; 56 e 57; 62-A e 63; 73-A a 75; 77 e 78; 88; 95. LDBEN (Lei n.º 9.394/1996): Arts. 3º e 4º; 7º-A; 12, incisos V, VI e VIII; 13, incisos III, IV e VI; 22; 58 a 59-A; 60-A e 60-B; 79-B; 81-A; 85. LGPD (Lei n.º 13.709/2018): Arts. 1º a 32; 37 a 40; 46 a 51.

316 – TERAPEUTA OCUPACIONAL:

Fundamentos e História da Terapia Ocupacional: Processo histórico e epistemológico da terapia ocupacional. Fundamentos da terapia ocupacional: ocupação, desempenho ocupacional, prática centrada no cliente, autonomia e participação social. Raciocínio clínico e prática baseada em evidência. Estrutura da Prática da Terapia Ocupacional – 4ª edição. Modelos do processo: positivista, humanista e materialista histórico. **Avaliação e Intervenção em Terapia Ocupacional:** Instrumentos de avaliação em terapia ocupacional. Modelos de intervenção terapêutico-ocupacional. Habilidade e coordenação motora: avaliação e intervenção. Tecnologia assistiva: conceitos, recursos e aplicações. **Atuação da Terapia Ocupacional Nas Áreas da Saúde:** Atuação na neurologia: doenças e condições neurológicas. Atuação na saúde mental: transtornos mentais e psicossociais. Atuação em doenças neuromusculares e reumatológicas. Atuação em traumatologia e ortopedia e reabilitação física. **Terapia Ocupacional na Educação e na Inclusão:** Atuação da terapia ocupacional no ambiente escolar. Inclusão escolar de pessoas com deficiência: adaptações curriculares e de acesso. Atendimento a crianças e adolescentes com Transtorno do Espectro Autista (TEA): estratégias de intervenção. Integração sensorial: conceitos e intervenções. Acessibilidade arquitetônica, comunicacional e atitudinal. **Trabalho em Equipe e Abordagens Grupais:** Modelos de interação em equipe multiprofissional. Abordagens grupais em terapia ocupacional. Atuação em equipes interdisciplinares na saúde, educação e assistência social. **Ética Profissional:** Código de Ética e Deontologia da Terapia Ocupacional. Sigilo, confidencialidade e limites da atuação profissional. Responsabilidades e deveres do terapeuta ocupacional. **Políticas Públicas e Legislação:** Sistema Único de Saúde (SUS – Lei n.º 8.080/1990): princípios, diretrizes e organização. Sistema Único de Assistência Social (SUAS): níveis de proteção e gestão. Políticas públicas de saúde mental, reabilitação e inclusão social. Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA – Lei n.º 8.069/1990): Arts. 3º a 5º; 15 a 18-A; 53 e 53-A; 59-A; 70 a 70-B. Estatuto Digital da Criança e do Adolescente (Lei n.º 15.211/2025). Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei n.º 13.146/2015): Arts. 2º a 5º; 7º a 16; 18; 23 a 28; 39 e 40; 42; 46; 48; 53; 56 e 57; 62-A e 63; 73-A a 75; 77 e 78; 88; 95. 10. LDBEN (Lei n.º 9.394/1996): Arts. 3º e 4º; 7º-A; 12, incisos V, VI e VIII; 13, incisos III, IV e VI; 22; 58 a 59-A; 60-A e 60-B; 79-B; 81-A; 85. LGPD (Lei n.º 13.709/2018): Arts. 1º a 32; 37 a 40; 46 a 51.

SUPERIOR COMPLETO

302 a 309 – ASSISTENTE TÉCNICO PEDAGÓGICO, 310 – COORDENADOR PEDAGÓGICO DA EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E 311 – COORDENADOR PEDAGÓGICO DO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS E ENSINO MÉDIO

LÍNGUA PORTUGUESA:

Leitura e interpretação de diversos tipos de textos (literários e não literários). Sinônimos e antônimos. Sentido próprio e figurado das palavras. Pontuação. Classes de palavras: substantivo, adjetivo, numeral, artigo, pronome, verbo, advérbio, preposição e conjunção: emprego e sentido que imprimem às relações que estabelecem. Concordância verbal e nominal. Regência verbal e nominal. Colocação pronominal. Crase. Correspondência oficial (conforme Manual de Redação da Presidência da República). Adequação da linguagem ao tipo de documento. Adequação do formato do texto ao gênero.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO:

Resolução de situações-problema, envolvendo: adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação ou radiciação com números racionais, nas suas representações fracionária ou decimal; Mínimo múltiplo comum; Máximo divisor comum; Porcentagem; Razão e proporção; Regra de três simples ou composta; Equações do 1º ou do 2º grau; Sistema de equações do 1º grau; Grandezas e medidas – quantidade, tempo, comprimento, superfície, capacidade e massa; Relação entre grandezas – tabela ou gráfico; Tratamento da informação – média aritmética simples; Noções de Geometria – forma, ângulos, área, perímetro, volume, Teoremas de Pitágoras ou de Tales. Raciocínio Lógico: Estruturas lógicas. Lógica de argumentação: analogias, inferências, deduções e conclusões. Lógica sentencial (ou proposicional): proposições simples e compostas; tabelas-verdade; equivalências; leis de Morgan; diagramas lógicos. Lógica de primeira ordem.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA:

Windows 10 ou superior: conceito de pastas, diretórios, arquivos e atalhos, área de trabalho, área de transferência, manipulação de arquivos e pastas, uso dos menus, programas e aplicativos, interação com o conjunto de aplicativos do Microsoft-365: Word: estrutura básica dos documentos, edição e formatação de textos, cabeçalhos, parágrafos, fontes, colunas, marcadores simbólicos e numéricos, tabelas, impressão, controle de quebras e numeração de páginas, legendas, índices, inserção de objetos, campos predefinidos, caixas de texto. Excel: estrutura básica das planilhas, conceitos de células, linhas, colunas, pastas e gráficos, elaboração de tabelas e gráficos, uso de fórmulas, funções e macros, impressão, inserção de objetos, campos predefinidos, controle de quebras e numeração de páginas, obtenção de dados externos, classificação de dados. Correio Eletrônico: uso de correio eletrônico, preparo e envio de mensagens, anexação de arquivos. Internet: navegação internet, conceitos de URL, links, sites, busca e impressão de páginas. MS Teams: chats, chamadas de áudio e vídeo, criação de grupos, trabalho em equipe: Word, Excel, PowerPoint, SharePoint e OneNote, agendamento de reuniões e gravação. OneDrive: armazenamento e compartilhamento de arquivos.

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL:

Estatuto dos servidores públicos municipais do Município da Estância Balneária de Ilhabela – Lei Complementar nº 1.326, de 26/10/2018: artigos 1º e ao 3º, 6º ao 42, 45 a 47, 49 e 50, 52, 60, 62 a 72, 74 a 109, 114 a 124 (Disponível em: <https://www.cespro.com.br/visualizarDiploma.php?cdMunicipio=8969&cdDiploma=201813267>). Plano de cargos, carreira e vencimentos do Magistério Público Municipal da Estância Balneária de Ilhabela – Lei Municipal nº 1.327, de 26/10/2018: artigos 1º parágrafo único a 2º, 4º e 5º, 7º a 8º, 12 e 13, 16 a 44, 47, 49, 50-A, 54 a 58, 64 e 65 (Disponível em: <https://www.cespro.com.br/visualizarDiploma.php?cdMunicipio=8969&cdDiploma=201813271&NroLei=1.327&Word=&Word2=>). Código de Ética e Conduta do Agente Público Municipal da Administração Direta e Indireta do Município de Ilhabela – Decreto Municipal Nº 11.210, de 11/02/2025 (Disponível em: <https://cespro.com.br/visualizarDiploma.php?cdMunicipio=8969&cdDiploma=202511210&NroLei=11.210&Word=&Word2=>).

NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO E SITUAÇÕES GERENCIAIS:

Aspectos gerais da administração. Organizações como sistemas abertos. Funções administrativas. Planejamento, organização, direção e controle. Motivação, comunicação e liderança. Processo decisório e resolução de problemas. Noções básicas de gerência e gestão de organizações e de pessoas. Eficiência e funcionamento de grupos. O indivíduo na organização: papéis e interações. Trabalho em equipe. Equipes de trabalho. Responsabilidade, coordenação, autoridade, poder e delegação. Avaliação de desempenho. Compromisso com a qualidade nos serviços prestados. Relações pessoais no ambiente de trabalho. Organização do trabalho na repartição pública: economia de suprimentos. Comunicação interpessoal e solução de conflitos. Excelência no atendimento ao cidadão. O enfoque na qualidade. O atendimento presencial e por telefone.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS:

302 – ASSISTENTE TÉCNICO PEDAGÓGICO – EDUCAÇÃO INFANTIL, PROJETOS ESPECIAIS, ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Visão histórica da Educação Infantil no Brasil. Concepção de Educação Infantil, de infância e de criança. O imaginário infantil. O professor de Educação Infantil: Perfil. Desenvolvimento infantil: físico, afetivo, cognitivo e social. Relação entre o cuidar e o educar. A construção do raciocínio matemático. Pensamento e linguagem – leitura e escrita – letramento. A instituição e o projeto educativo. O jogo como recurso privilegiado. O brincar e o brinquedo. Construção das diferentes linguagens pelas crianças: movimento, música, artes visuais, natureza e ambiente, e matemática. Avaliação do processo educativo na Educação Infantil. A criança e a formação pessoal e social; o conhecimento do mundo. A construção da identidade e da autonomia das crianças. A infância e a cultura; a arte enquanto espaço da produção cultural da infância. A criança e as interações. A educação escolar – aprendizagens e ensino: Ensino e a aprendizagem da língua. Alfabetização. O texto como unidade de ensino. Diversidade textual e gêneros discursivos. Ensino e aprendizagem da matemática. Construção da competência leitora e escritora das crianças. A criança enquanto ser em transformação. Educação inclusiva. Diversidade, identidade e construção da autonomia. Brincadeira, interação e inclusão. Resolução de conflitos. Planejamento, estratégias e gestão educacional.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

ANTUNES, Celso, 1937 – O jogo e a educação infantil: falar e dizer, olhar e ver, escutar e ouvir. Fascículo 15 / Celso Antunes. – Petrópolis, RJ: Vozes, 2017.
BARBOSA, Maria Carmem. As especificidades da ação pedagógica com os bebês. Brasília, MEC, 2010.
BEE, Helen. BOYD, Denise. A criança em desenvolvimento – 12. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011.

ELENA, Luiza. Brincar de Aprender: uni-duni-tê: o escolhido foi você! R. J. Waked, 2008.

GALVÃO, Isabel. Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

GOBBI, Márcia. Múltiplas linguagens de meninos, meninas no cotidiano da Educação Infantil. Brasília, MEC, 2010.

GREGORIN FILHO, José Nicolau. Literatura Infantil – Múltiplas linguagens na formação de leitores. São Paulo: Editora Melhoramentos, 2010.

KAMII, Constance. A criança e o número: implicações educacionais da teoria de Piaget para a atuação com escolares de 4 a 6 anos. 39ª ed. Campinas, São Paulo: Papirus, 2012.

KISHIMOTO, Tizuko M. (Org.). Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. São Paulo: Cortez, 2017.

KISHIMOTO, Tizuko M. (Org.). O brincar e suas teorias. - São Paulo: Cengage Learning, 2008.

RAU, Maria Cristina Trois Dorneles. A ludicidade na educação: uma atitude pedagógica [livro eletrônico] / Maria Cristina Trois Dorneles Rau. – Curitiba ibpex, 2013.

SILVA, Sandreilane Cano da. Avaliação na educação infantil. Série Universitária. [eBook]. 2024

TELES, Fabrícia Pereira. Educação Infantil e atividades sociais: teoria e prática de uma organização curricular. – Teresina, PI: EDUFPI, 2019

ZILBERMAN, R. A literatura infantil na escola. São Paulo. Ed. ABDR ed. Afiliada, 2003.

Brasil. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC. Brasília: MEC, 2017: Etapa do ensino infantil.

Brasil. Ministério da Educação. Educação Infantil e práticas promotoras de igualdade racial. Brasília: MEC.

Brasil. Ministério da Educação. Guia de contação de histórias.

BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica - Brinquedos e brincadeiras nas creches: manual de orientação pedagógica /Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. - Brasília: MEC/SEB, 2012.

BRASIL – Parâmetros Curriculares Nacionais de 1ª a 4ª Série – Volumes de 1 a 5 (acesso por meio do site do MEC www.mec.gov.br)

FERREIRO, Emília. Reflexões sobre alfabetização. 25. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

LERNER, Delia. Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário. Porto Alegre: Artmed, 2002.

LERNER, Delia; SADOVSKY, Patrícia. O sistema de numeração: um problema didático. In: PARRA, Cecília (Org.). Didática da Matemática: reflexões psicopedagógicas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. p. 73-155.

SOLÉ, Isabel. Estratégias de leitura. Porto Alegre: Artmed, 1998.

TEBEROSKY, Ana; COLOMER, Teresa. Aprender a ler e a escrever: uma proposta construtivista. Porto Alegre: Artmed, 2002.

WEISZ, Telma. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo: Ática, 2002.

LERNER, Delia. A matemática na escola aqui e agora. Porto Alegre. Artmed, 1996.

MACEDO, Lino de – Ensaios Pedagógicos: como construir uma escola para todos? Artmed – Porto Alegre – 2005.

HOFFMAN, Jussara – Avaliação Mito & Desafio – Editora Mediação – 2003.

BNCC (Base Nacional Comum Curricular) – Ensino Fundamental – Anos Iniciais.

DECRETO Nº 11.556, DE 12 DE JUNHO DE 2023 - Institui o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.

DECRETO Nº 12.191, DE 20 DE SETEMBRO DE 2024 - Institui o Selo Nacional Compromisso com a Alfabetização no âmbito do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.

AINSCOW, Mel. Tornar a educação inclusiva: como esta tarefa deve ser conceituada? In: FÁVERO, Osmar; FERREIRA, Windyz; IRELAND, Timothy; BARREIROS, Débora (orgs.). Tornar a educação inclusiva. Brasília: UNESCO, 2009. p. 11-23.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Diferenciar para incluir ou para excluir? Por uma pedagogia da diferença. Diversa. 29 out. 2013. Disponível em: < <https://diversa.org.br/artigos/diferenciar-para-incluir-ou-para-excluir-por-uma-pedagogia-da-diferenca/> >.

CAVALLEIRO, Eliane (org.). Racismo e anti-racismo na educação: repensando nossa escola. São Paulo: Summus, 2001. (Capítulos: Formação de educadores/as para o combate ao racismo: mais uma tarefa essencial, p. 65-82 / Educação anti-racista: compromisso indispensável para um mundo melhor, p. 141-160 / Negritude, letramento e uso social da oralidade, p. 179-194).

SILVA, Ana Beatriz Barbosa. Bullying: Mentos perigosas nas escolas. 2. ed. São Paulo: Principium, 2015.

F. ARAUJO, Ulisses, Assembleia Escolar. Um Caminho Para a Resolução de Conflitos. Moderna, 2014.

GANDIN, Danilo. GANDIN, Luís Armando, Autogestão na sala de aula: as assembleias escolares. Editora Summus, 2015.

LIPP, Marilda (Org.), Temas para um projeto político-pedagógico. Editora Vozes, 2011.

CARDOSO Afonso Ligório. QUADROS Silvia Cristina de Oliveira. FERRI, Carlos Alberto, SEABRA, Alessandra Gotuzo. MAIA, Suzete Araújo Águas. NEVES, Edna Rosa Correia, Sentimentos que causam stress: Como lidar com eles. Papirus Editora, 2015.

DE CARDOSO, Afonso Ligório, Educação integral e as múltiplas formas de aprendizagem. Editora CRV, 2021.

Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA - Lei nº 8.069/1990): Arts. 3º a 5º; 15 a 18-A; 53 e 53-A; 59-A; 70 a 70-B.

Estatuto Digital da Criança e do Adolescente (Lei n.º 15.211/2025).

Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015): Arts. 2º a 5º; 7º a 16; 18; 23 a 28; 39 e 40; 42; 46; 48; 53; 56 e 57; 62-A e 63; 73-A a 75; 77 e 78; 88; 95.

LDBEN (Lei nº 9.394/1996): Arts. 1º a 6º; 7º-A e 8º; 9º, incisos I, IV e IV-A; 10º, incisos II, III, VI e VII; 11 a 15; 18; 21 a 26; 27; 29 a 32; 58 a 59-A; 60-A a 62-A; 65; 67; 74 e 75; 79-B; 81-A e 82; 85.

LGPD (Lei nº 13.709/2018): Arts. 1º a 32; 37 a 40; 46 a 51.

Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying) no território nacional (Lei nº 13.185/2015).

Lei nº 14.811/2024.

303 – ASSISTENTE TÉCNICO PEDAGÓGICO – ARTE E SUAS TECNOLOGIAS:

Aspectos conceituais do ensino da arte; Arte como expressão; Arte como linguagem e arte como área de conhecimento. Abordagens metodológicas do ensino da arte. Contextualização, reflexão e fazer artístico. Artes visuais e percepção visual. História da arte; movimentos artísticos; originalidade e continuidade. Elementos formais das Artes Visuais; da Dança; da Música e do Teatro. Educação artística e educação estética. Arte, diversidade e representatividade. Acessibilidade nas Artes (recursos de acessibilidade; autodescrição; legendagem e interpretação em LIBRAS; experiências artísticas multissensoriais). Resolução de conflitos. Planejamento, estratégias e gestão educacional.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

- BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. 5ª a 8ª Série. Arte. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília.MEC/ SEF, 1997.
- PILLAR, Analice Dutra (organizadora). A educação do olhar no ensino das artes (textos). Ana BARBOSA, Ana Mae. Arte-Educação: conflitos/acertos. São Paulo: Max Limonad.
- _____. Teoria e prática da educação artística. São Paulo: Cultrix.
- FISCHER, Ernest. A necessidade da arte. Rio de Janeiro: Zahar.
- BARBOSA, Ana Mae. John Dewey e o ensino da arte no Brasil. São Paulo: Cortez, 2001.
- BETINA, Rugna. Teatro em sala de aula. São Paulo: Alaúde Editorial, 2009.
- BOUCIER, Paul. História da dança no ocidente. São Paulo: Martins Fontes, 2001.
- CAZNOK, Yara Borges. Música: Entre o Audível e o Visível. Editora UNESP, 2008.
- MARQUES, Isabel. Linguagem e dança. São Paulo: Digitexto, 2010.
- PILLAR, Analice Dutra (Org.). A educação do olhar no ensino das artes. Porto Alegre: Mediação, 1999.
- SPOLIN, Viola. Jogos teatrais na sala de aula. São Paulo: Perspectiva, 2008.
- BNCC: Competências Gerais da Educação Básica; Área de Linguagens; Componente Curricular Arte; Competências; Específicas de Arte; Dimensões do conhecimento em Arte (criação, crítica, estesia, expressão, fruição e reflexão) e Objetos de conhecimento e habilidades da Educação Infantil, Ensino Fundamental e EJA (quando previsto pelos sistemas de ensino).
- BARBOSA, Ana Mae. A imagem no ensino da arte. 9. ed. São Paulo: Perspectiva, 2019.
- _____. Inquietações e mudanças no ensino da arte. 7 ed. São Paulo: Cortez, 2012.
- _____. Tópicos utópicos. Belo Horizonte: C/Arte, 1998.
- _____. Arte-Educação no Brasil. São Paulo: Perspectiva, 1999.
- OSTROWER, Fayga. Criatividade e processos de criação. 30. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.
- _____. Universos da Arte. Rio de Janeiro: Campus, 2013.
- DEWEY, John. Arte como experiência. São Paulo: Martins Fontes, 2010.
- MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2015.
- _____. A escola comum inclusiva. Petrópolis: Vozes, 2008.
- HERNÁNDEZ, Fernando. Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. A organização do currículo por projetos de trabalho. Porto Alegre: Artmed, 2017.
- F. ARAUJO, Ulisses, Assembleia Escolar. Um Caminho Para a Resolução de Conflitos. Moderna, 2014.
- GANDIN, Danilo. GANDIN, Luís Armando, Autogestão na sala de aula: as assembleias escolares. Editora Summus, 2015.
- LIPP, Marilda (Org.), Temas para um projeto político-pedagógico. Editora Vozes, 2011.
- CARDOSO Afonso Ligório. QUADROS Silvia Cristina de Oliveira. FERRI, Carlos Alberto, SEABRA, Alessandra Gotuzo. MAIA, Suzete Araújo Águas. NEVES, Edna Rosa Correia, Sentimentos que causam stress: Como lidar com eles. Papirus Editora, 2015.
- DE CARDOSO, Afonso Ligório, Educação integral e as múltiplas formas de aprendizagem. Editora CRV, 2021.
- Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA - Lei nº 8.069/1990): Arts. 3º a 5º; 15 a 18-A; 53 e 53-A; 59-A; 70 a 70-B.
- Estatuto Digital da Criança e do Adolescente (Lei n.º 15.211/2025).
- Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015): Arts. 2º a 5º; 7º a 16; 18; 23 a 28; 39 e 40; 42; 46; 48; 53; 56 e 57; 62-A e 63; 73-A a 75; 77 e 78; 88; 95.
- LDBEN (Lei nº 9.394/1996): Arts. 1º a 6º; 7º-A e 8º; 9º, incisos I, IV e IV-A; 10º, incisos II, III e VI; 11 a 15; 18; 21 a 26; 27; 29 a 32; 58 a 59-A; 60-A a 62-A; 65; 67; 74 e 75; 79-B; 81-A e 82; 85.
- LGPD (Lei nº 13.709/2018): Arts. 1º a 32; 37 a 40; 46 a 51.
- Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying) no território nacional (Lei nº 13.185/2015).
- Lei nº 14.811/2024.

304 – ASSISTENTE TÉCNICO PEDAGÓGICO – CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS:

Ciências: Biologia Celular. Tipos Celulares. Membrana Plasmática e os Tipos de Transporte e Organelas Citoplasmáticas. Metabolismo Energético da Célula: Fermentação e Respiração Aeróbia. Cromossomos, Genes e Divisões Celulares: Mitose, Meiose. Estudo da Hereditariedade e as Aplicações na Biotecnologia. Bioquímica Celular: Carboidratos; Proteínas e Ácidos Nucléicos. Vírus e principais viroses. Bactérias e Fungos: Características Gerais. Classificação; Reprodução e Doenças Relacionadas à Saúde Humana. Morfologia e Fisiologia Vegetal: Briófitas, Pteridófitas, Gimnospermas e Angiospermas. Reino Animal. Filos animais. Estruturas dos Ecossistemas. Teia alimentar e Ciclos Biogeoquímicos. Histologia Humana: tecidos animais e suas relações. Genética: principais conceitos. Mono e diíbrido. Herança ligada ao sexo. Evolução: principais teorias evolutivas. Mecanismos e evidências da evolução biológica. Origem das espécies. Química: Tabela Periódica de Elementos Químicos. Símbolos dos elementos e suas características. Famílias e Períodos. Átomo. Estrutura atômica. Ligações químicas: covalentes e iônicas. Cátions e Ânions. Distribuição eletrônica dos elementos químicos. Níveis e subníveis de cada elemento. Funções químicas: ácidos, bases, sais e óxidos: características e funções. Elementos químicos do cotidiano: como se organizam

e onde são encontrados. Reações químicas: simples troca e dupla troca. Química do futuro: remédios e tratamentos que envolvem química. Física: Conceitos importantes: trajetória, referencial, repouso, movimento. Substâncias, misturas e combinações. Métodos de separação de misturas. Matéria. Energia. Estados físicos da matéria. Mudanças dos estados físicos da matéria. Newton. Leis de Newton. Einstein. Teoria da Relatividade Geral. Movimento retilíneo uniforme; Movimento retilíneo uniformemente variado; Movimento circular. Relação entre velocidade, distância e tempo. Luz: reflexão e refração. Magnetismo. Eletromagnetismo. Som. Ondas sonoras. Educação Inclusiva aplicada ao ensino das Ciências. Tecnologias assistivas (recursos digitais acessíveis; modelos táteis; materiais concretos; audiodescrição de imagens científicas). Bioética e Inclusão. Resolução de conflitos. Planejamento, estratégias e gestão educacional.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

- ALBERTS, B et al. Fundamentos da Biologia Celular. Porto Alegre: Artmed, 2004. BAIRD, C. Química ambiental, 2 ed. Bookman, Porto Alegre, 2002.
- CACHAPUZ, A., GIL-PEREZ, D., CARVALHO, A.M.P., PRAIA, J. E VILCHES, A. A Necessária Renovação do Ensino das Ciências. São Paulo: Editora Cortez, 2005.
- CAMPBELL, Neil. et al. Biologia. 12. ed., Porto Alegre: Artmed, 2022.
- CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico. 5. ed., São Paulo: Cortez, 2011.
- GASPAR, Alberto. Física. São Paulo: Editora Ática, 2000.
- GOTELLI, N.J. Ecologia. Editora Planta, Londrina. 2007.
- GRIFFITHS, AJF; MILLER, JH; SUZUKI, DT; LEWONTIN, RC; GELBART, WM. Introdução à Genética. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.
- KNIGHT, Randall D. Física: uma abordagem estratégica. v. 1 a 4, 2ª Ed. São Paulo: Bookman Companhia, 2009.
- KRASILCHIK, M., MARANDINO, M. Ensino de Ciências e Cidadania. São Paulo: Editora Moderna Ltda, 2004.
- MÁXIMO, Antonio; ALVARENGA, Beatriz. Física – volume único. São Paulo: Scipione, 2008.
- MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: Unesco, 2000.
- PERUZZO, F.M.; CANTO, E.L., Química na abordagem do cotidiano. volume 1, 4ª edição, ed moderna, São Paulo, 2006
- PRIMACK, RB; RODRIGUES, E. Biologia da conservação. Londrina: Vida, 2001.
- RANDALL, D; WARREN, B; RATHLEEN, F. Fisiologia animal: mecanismos e adaptações. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.
- RAVEN, PH; EVERT, RF; EICHHORN, SE. Biologia Vegetal. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2001.
- RICKLEFS, R.E. A Economia da Natureza. 5ª ed. Editora Guanabara Koogan, Rio de Janeiro, 2003. SANTOS, Cecília Helena Vechiatto dos et al. Biologia.
- SANTOS, Wildson Luiz Pereira dos (coord.), Química & Sociedade, vol. único, São Paulo: Nova Geração, 2005.
- SANTOS, F. M. T. & GRECA, I. M. (org). A pesquisa em Ensino de Ciências no Brasil e suas Metodologias. Ijuí: Ed UNIJUÍ, 2006.
- TEIXEIRA, M.M. (org.). Ensino de Ciências - Pesquisas e reflexões. São Paulo: Holos Editora Ltda, 2006.
- TOWNSEND, C. R., M. BEGON E J. L. HARPER. Fundamentos em Ecologia. 2ªed. Artmed, Porto Alegre, 2006.
- USBERCO, João; Salvador, Edgar. Química Geral. 12ª.ed. São Paulo: Saraiva, 2006.
- CHRISPINO, Álvaro; FATIA, Pedro. Manual de química experimental. 1. ed. Campinas: Átomo, 2010.
- ANTONIASSI, Beatriz; JOHANSEN, Herbert Duchatsch. Manual de química prática. 1. ed. Bauru: Canal 6 Editora, 2020.
- MARIANO, Jamile. Introdução à química experimental. 1. ed. Rio de Janeiro: Viseu, 2025.
- SANTOS, Jacycle Cardoso Marinho dos. Química orgânica experimental. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2022.
- SILVA, Roberto; BOCCHI, Neriso; ROCHA-FILHO, Romeu; MACHADO, Patrícia Fernandes L. Introdução à química experimental. 1. ed. São Carlos: EdUFSCar, 2021.
- CAMPOS, Agostinho A.; ALVES, Elmo Salomão; SPEZIALI, Nivaldo Lúcio. Física experimental básica na universidade. Belo Horizonte: Editora UFMG. Disponível em: <https://sites.google.com/view/febu/home>. Acesso em: 21 jul. 2026.
- CARLOS, Carlos André; CHESMANN, Carlos; MACEDO, Augusto. Física moderna experimental e aplicada. 1. ed. São Paulo: LF Editorial, 2004.
- PERUZZO, Jucimar. A física através de experimentos. 1. ed. [S. l.]: Clube dos Autores, 2019.
- F. ARAUJO, Ulisses, Assembleia Escolar. Um Caminho Para a Resolução de Conflitos. Moderna, 2014.
- GANDIN, Danilo. GANDIN, Luís Armando, Autogestão na sala de aula: as assembleias escolares. Editora Summus, 2015.
- LIPP, Marilda (Org.), Temas para um projeto político-pedagógico. Editora Vozes, 2011.
- CARDOSO Afonso Ligório. QUADROS Silvia Cristina de Oliveira. FERRI, Carlos Alberto, SEABRA, Alessandra Gotuzo. MAIA, Suzete Araújo Águas. NEVES, Edna Rosa Correia, Sentimentos que causam stress: Como lidar com eles. Papirus Editora, 2015.
- DE CARDOSO, Afonso Ligório, Educação integral e as múltiplas formas de aprendizagem. Editora CRV, 2021.
- Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA - Lei nº 8.069/1990): Arts. 3º a 5º; 15 a 18-A; 53 e 53-A; 59-A; 70 a 70-B.
- Estatuto Digital da Criança e do Adolescente (Lei n.º 15.211/2025).
- Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015): Arts. 2º a 5º; 7º a 16; 18; 23 a 28; 39 e 40; 42; 46; 48; 53; 56 e 57; 62-A e 63; 73-A a 75; 77 e 78; 88; 95.
- LDBEN (Lei nº 9.394/1996): Arts. 1º a 6º; 7º-A e 8º; 9º, incisos I, IV e IV-A; 10º, incisos II, III e VI; 11 a 15; 18; 21 a 26; 27; 29 a 32; 58 a 59-A; 60-A a 62-A; 65; 67; 74 e 75; 79-B; 81-A e 82; 85.
- LGPD (Lei nº 13.709/2018): Arts. 1º a 32; 37 a 40; 46 a 51.
- Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying) no território nacional (Lei nº 13.185/2015).
- Lei nº 14.811/2024.

Cultura caçara, patrimônio cultural e identidade local de Ilhabela. Desigualdade social no Brasil e as transformações contemporâneas. Educação ambiental e sustentabilidade. Educação das relações étnico-raciais. Educação inclusiva da concepção teórica às práticas. EJA e diversidade dos sujeitos da aprendizagem. Ensino de Filosofia e tendências teórico metodológicas. Ensino de Geografia e tendências teórico metodológicas. Ensino de História e tendências teórico metodológicas. Ensino de Sociologia e tendências teórico metodológicas. Formação docente continuada. Geopolítica e atualidades. Gestão democrática e planejamento escolar. História da Educação no Brasil. História do Tempo Presente. Organização da educação brasileira. Pensamento social brasileiro. Processos avaliativos na Educação Básica. Teorias curriculares e interdisciplinaridade. Teorias da aprendizagem e desenvolvimento humano. Educação Inclusiva e Direitos Humanos. Educação antirracista. Acessibilidade e participação social. Resolução de conflitos. Planejamento, estratégias e gestão educacional.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

- ARROYO, Miguel González. Passageiros da noite: do trabalho para a EJA – itinerários pelo direito a uma vida justa. Petrópolis: Vozes, 2017.
- BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Ensino de história: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004.
- BOURDIEU, Pierre. A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975.
- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília, DF: MEC, 2018.
- CARVALHO, José Murilo de. Cidadania no Brasil: o longo caminho. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.
- CERRI, Luis Fernando. Ensino da História e consciência histórica. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2011.
- CHAUÍ, Marilena. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 1994.
- CURY, Carlos Roberto Jamil. Direito à educação: direito à igualdade, direito à diferença. Cadernos de Pesquisa, n. 116, p. 245–262, jul. 2002.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2022.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. São Paulo: Paz e Terra, 1968.
- FUNARI, Pedro Paulo e PIÑON, Ana. A temática indígena na escola. São Paulo: Editora Contexto, 2011.
- HERNANDEZ, Leila Leite. A África na sala de Aula: visita à História contemporânea. São Paulo: Editora Selo Negro, 2010.
- ILHABELA (Município). Lei nº 1.133, de 2015. Ilhabela: Prefeitura Municipal de Ilhabela, 2015. Disponível em: https://cespro.com.br/8969/2015_L1133.pdf. Acesso em: 25 jun. 2026.
- LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.
- FREITAS, Luiz Carlos de et al. Avaliação educacional: caminhando pela contramão. Petrópolis: Vozes, 2014.
- MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer? São Paulo: Summus, 2015.
- PARO, Vitor Henrique. Gestão democrática da escola pública. São Paulo: Cortez, 2016.
- PONTUSCHKA, Nídia Nacib. A formação geográfica e pedagógica do professor. Panorama da geografia brasileira: novas e velhas questões. São Paulo: Annablume, 2006.
- QUINTANEIRO, Tânia; BARBOSA, Maria Lígia de Oliveira; OLIVEIRA, Márcia Gardênia Monteiro de. Um toque de clássicos: Marx, Durkheim e Weber. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2002.
- ROSS, Jurandyr Luciano Sanches (Org.). Geografia do Brasil. São Paulo: Edusp, 1996.
- RÜSEN, Jörn. Razão histórica: teoria da história: fundamentos da ciência histórica. Brasília: UnB, 2001.
- SANTOS, Milton. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. Rio de Janeiro: Record, 2000.
- SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2021.
- SCHWARCZ, Lília Moritz; STARLING, Heloisa Murgel. Brasil: uma biografia. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.
- SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2019.
- SOUZA, Valéria de. O perfil e a atuação do assistente técnico-pedagógico na rede de ensino público do Estado de São Paulo. 2008. 155 f. Dissertação (Mestrado em Educação: História, Política, Sociedade) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2008.
- TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2014.
- VESENTINI, José William O ensino de geografia no século XXI. Campinas, SP: Papirus, 2004.
- PEREIRA, Ana Carolina Reis. Direitos Humanos, Justiça Restaurativa e Violência Escolar / Ana Carolina Reis Pereira. - 1. ed. - Jundiaí [SP]: Paco Editorial, 2020.
- F. ARAUJO, Ulisses, Assembleia Escolar. Um Caminho Para a Resolução de Conflitos. Moderna, 2014.
- GANDIN, Danilo. GANDIN, Luís Armando, Autogestão na sala de aula: as assembleias escolares. Editora Summus, 2015.
- LIPP, Marilda (Org.), Temas para um projeto político-pedagógico. Editora Vozes, 2011.
- CARDOSO Afonso Ligório. QUADROS Sílvia Cristina de Oliveira. FERRI, Carlos Alberto, SEABRA, Alessandra Gotuzo. MAIA, Suzete Araújo Águas. NEVES, Edna Rosa Correia, Sentimentos que causam stress: Como lidar com eles. Papirus Editora, 2015.
- DE CARDOSO, Afonso Ligório, Educação integral e as múltiplas formas de aprendizagem. Editora CRV, 2021.
- Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA - Lei nº 8.069/1990): Arts. 3º a 5º; 15 a 18-A; 53 e 53-A; 59-A; 70 a 70-B.
- Estatuto Digital da Criança e do Adolescente (Lei n.º 15.211/2025).
- Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015): Arts. 2º a 5º; 7º a 16; 18; 23 a 28; 39 e 40; 42; 46; 48; 53; 56 e 57; 62-A e 63; 73-A a 75; 77 e 78; 88; 95.
- LDBEN (Lei nº 9.394/1996): Arts. 1º a 6º; 7º-A e 8º; 9º, incisos I, IV e IV-A; 10º, incisos II, III e VI; 11 a 15; 18; 21 a 26; 27; 29 a 32; 58 a 59-A; 60-A a 62-A; 65; 67; 74 e 75; 79-B; 81-A e 82; 85.
- LGPD (Lei nº 13.709/2018): Arts. 1º a 32; 37 a 40; 46 a 51.
- Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying) no território nacional (Lei nº 13.185/2015).
- Lei nº 14.811/2024.

Educação Física, reprodução e mudança: elementos para uma prática libertadora e democrática. A educação física no currículo da educação básica: significado e possibilidades. Desenvolvimento motor e desenvolvimento social: análise das tendências pedagógicas em Educação Física. Corpo e sociedade: a cultura corporal enquanto construção social. Corporeidade na escola: as práticas corporais no contexto das ações escolares. Esporte: dimensões educativas do esporte e da competição no âmbito escolar. Educação Física, esporte, recreação e lazer. Ética Profissional. Educação Física Inclusiva. Esporte Adaptado. Corporeidade e diversidade. Cultura corporal inclusiva. Jogos Cooperativos. Tecnologias Assistivas na Educação Física. Resolução de conflitos. Planejamento, estratégias e gestão educacional. O esporte e a atividade física como fatores de proteção e intervenção pedagógica frente aos transtornos contemporâneos (ansiedade, depressão e estresse em ambiente escolar). O sedentarismo tecnológico e o comportamento sedentário: estratégias da Educação Física escolar no combate ao uso excessivo de telas e smartphones e na promoção do bem-estar biopsicossocial.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

- BRACHT, Valter Editora. A Educação Física Escolar no Brasil - o que ela vem sendo e o que pode ser: Elementos de uma Teoria Pedagógica Para a Educação física. Editora Unijuí, 2019.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Vol. Educação Física. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- BNCC – Ensino Fundamental – Educação Física.
- CAPARROZ, Francisco Eduardo. Entre a educação física na escola e a educação física da escola: a educação física como componente curricular. Autores Associados, 2005.
- CASTELLANI FILHO, Lino et al. Metodologia do ensino de educação física. Cortez editora, 2014.
- CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA. Resolução nº 508, de 11 de outubro de 2023. Disponível em: <https://www.confef.org.br/confef/resolucoes/res-pdf/592.pdf>. Acesso em: 19 fev. 2025.
- DAOLIO, Jocimar. Da cultura do corpo. 13. ed. Campinas SP: Papirus, 2010.
- DARIDO, Suraya Cristina; RANGEL, Irene Conceição Andrade. Educação Física na escola; implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro/RJ: Guanabara Koogan, 2005.
- GALLAHUE, David L.; OZMUN, John C.; GOODWAY, Jackie D. Compreendendo o desenvolvimento motor-: bebês, crianças, adolescentes e adultos. AMGH Editora, 2013.
- KISHIMOTO, Tizuko Morchida. Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. 13. ed., São Paulo: Cortez, 2010.
- KUNZ, Eleonor. Transformação didático-pedagógica do esporte. 7. ed., Ijuí: Unijuí, 2010.
- MARCELLINO, Nelson Carvalho. Lazer e Educação Física. In: DE MARCO, Ademir (Org.) Educação Física: cultura e sociedade. Campinas: Papirus, 2006.
- NEIRA, Marcos Garcia; NUNES, Mario Luiz F. Pedagogia da cultura corporal: crítica e alternativas. São Paulo: Phorte, 2006.
- REVERDITO, Riller Silva; SCAGLIA, Alcides José. Pedagogia do esporte: jogos coletivos de invasão. Phorte Editora, 2020.
- ROSSETO, A.; ARDIGO, A.J.R; COSTA, C.M.; DANIELO, F. Jogos Educativos: estrutura e organização da prática. São Paulo: Phorte, 2006.
- ROSSETO, A; COSTA, C,M; DANIELO, F. Práticas Pedagógicas Reflexivas em esporte Educacional. São Paulo: Phorte, 2008.
- STIGGER, Marco Paulo. Educação Física, esporte e diversidade. Campinas: Autores Associados, 2005.
- TANI, Go.; BENTO, J.O; PETERSEN, R.D.S. Pedagogia do desporto. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.
- TANI, Go.; CORRÊA, Umberto Cesar. Aprendizagem motora e o ensino do esporte. Editora Blucher, 2021.
- ULASOWICZ, Carla; LOMÔNACO, José Fernando Bitencourt. Educação Física escolar e motivação: a influência de um programa de ensino sobre a prática de atividades físicas. Curitiba: CRV, 2011.
- VENDITTI JÚNIOR, Rubens (org.). Educação física, diversidade e inclusão: debates e práticas possíveis na escola. Appris Editora; 1ª edição, 2019.
- BALEOTTI, Maria Eulalia. Efeitos da atividade física na ansiedade e depressão: uma revisão bibliográfica. XI Fórum Científico Fema–Anais. Fundação Educacional do Município de Assis (FEMA)-ISSN, p. 2446-4708, 2018. Disponível em https://uniesp.edu.br/sites/_biblioteca/revistas/20180813144247.pdf Acesso em 20/JUL/2026.
- CABRAL, Flávia; PEREIRA, Mônica; TEIXEIRA, Carla M. Internet, Atividade Física, Depressão, Ansiedade e Stresse. PsychTech & Health Journal, v. 2, n. 1, p. 15-27, 2018. Disponível em <https://portal.amelica.org/ameli/journal/239/2391126008/2391126008.pdf> Acesso em 20/JUL/ 2026.
- MACHADO et al. Limites de uso saudável: orientações práticas para famílias e escolas in MENEZES, Machado, R.; CAVALHEIRO, Moura, C.; TORNAIM, Spritzer, D.; HERMANO, Tavares. Saúde mental, tecnologia e dependência: da utopia à distopia. Barueri: Manole, 2026. E-book. p.332. ISBN 9788520475898. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520475898/>. Acesso em: 20 jul. 2026.
- MESQUITA, Rosa M.; MESQUITA, Maria E. Exercício Físico e Depressão - Aspectos Teóricos e Terapêuticos. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2021. E-book. p.i. ISBN 9786557830802. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830802/>. Acesso em: 20 jul. 2026 (LIVRO).
- SEIXAS, Anderson. Do tempo de tela ao tempo de movimento. Instituto Mais Ação. 26 fev. 2026. Disponível em <https://institutomaisacao.com.br/do-tempo-de-tela-ao-tempo-de-movimento/> Acesso em 20 jul. 2026.
- F. ARAUJO, Ulisses, Assembleia Escolar. Um Caminho Para a Resolução de Conflitos. Moderna, 2014.
- GANDIN, Danilo. GANDIN, Luís Armando, Autogestão na sala de aula: as assembleias escolares. Editora Summus, 2015.
- LIPP, Marilda (Org.), Temas para um projeto político-pedagógico. Editora Vozes, 2011.
- CARDOSO Afonso Ligório. QUADROS Silvia Cristina de Oliveira. FERRI, Carlos Alberto, SEABRA, Alessandra Gotuzo. MAIA, Suzete Araújo Águas. NEVES, Edna Rosa Correia, Sentimentos que causam stress: Como lidar com eles. Papirus Editora, 2015.
- DE CARDOSO, Afonso Ligório, Educação integral e as múltiplas formas de aprendizagem. Editora CRV, 2021.
- Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA - Lei nº 8.069/1990): Arts. 3º a 5º; 15 a 18-A; 53 e 53-A; 59-A; 70 a 70-B.
- Estatuto Digital da Criança e do Adolescente (Lei n.º 15.211/2025).

Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015): Arts. 2º a 5º; 7º a 16; 18; 23 a 28; 39 e 40; 42; 46; 48; 53; 56 e 57; 62-A e 63; 73-A a 75; 77 e 78; 88; 95.

LDBEN (Lei nº 9.394/1996): Arts. 1º a 6º; 7º-A e 8º; 9º, incisos I, IV e IV-A; 10º, incisos II, III e VI; 11 a 15; 18; 21 a 26; 27; 29 a 32; 58 a 59-A; 60-A a 62-A; 65; 67; 74 e 75; 79-B; 81-A e 82; 85.

LGPD (Lei nº 13.709/2018): Arts. 1º a 32; 37 a 40; 46 a 51.

Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying) no território nacional (Lei nº 13.185/2015).

Lei nº 14.811/2024.

307 – ASSISTENTE TÉCNICO PEDAGÓGICO – MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS:

O ensino de Matemática no ensino fundamental: Objetivos do ensino de Matemática e critérios de seleção de conteúdos; uso de recursos no processo de ensino-aprendizagem de matemática: (livros, calculadora, vídeo, computador, jornal, revista, jogos outros materiais). Os números: naturais e inteiros; operações, propriedades, divisibilidade; racionais: representação fracionária e decimal, operações e propriedades; irracionais e reais: caracterização, representação na reta, representação como radical, operações, propriedades. A álgebra: cálculo literal, equações redutíveis às do 1º e 2º graus, funções de 1º e 2º graus, gráficos e inequações. Situações problemas contextualizadas: proporcionalidade, regra de três simples ou composta, porcentagem, juros simples e noção de juros compostos. Geometria: propriedades fundamentais de ângulos, polígonos, círculos; semelhança; relações métricas e trigonométricas nos triângulos: áreas das principais figuras planas; volumes dos principais sólidos. Medidas: sistemas de medidas usuais, decimais ou não. Educação Matemática Inclusiva. Avaliação Inclusiva. Práticas pedagógicas inclusivas no ensino da matemática: mapeamento de dificuldades de aprendizagem e estratégias de remediação escolar. Tecnologias Assistivas (Soroban; Materiais manipuláveis; Geoplano; Softwares matemáticos). Jogos Matemáticos Inclusivos. Planejamento e orientação técnico-pedagógica no ensino da matemática: da transposição didática à consolidação de habilidades essenciais. Resolução colaborativa de problemas. A interdisciplinaridade e a transversalidade no ensino da matemática: a matemática como linguagem universal, contextualização histórico-cultural e conexões com as demais áreas do conhecimento. Gestão Curricular e Planejamento em Matemática; Avaliação de Resultados e Gestão de Indicadores; Estratégias Metodológicas e Inovação (Foco em Gestão).

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Matemática – Ensino de 5ª a 8ª séries - Brasília: MEC/SEF 1998.

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani (Org.). Educação Matemática. 2 ed., São Paulo: Centauro, 2005.

BOYER, Carl B. História da matemática. 3. ed., São Paulo: Edgard Blucher, 2010.

D'AMBRÓSIO, Ubiratan. Educação Matemática: da teoria à prática. 13. ed., Campinas, SP: Papirus, 2006.

DEVLIN, Keith. O gene da matemática: o talento para lidar com números e a evolução do pensamento matemático. Rio de Janeiro: Record, 2004.

FIORENTINI, Dario; Lorenzato, Sergio. Investigação em educação matemática: percursos teóricos e metodológicos. Campinas: Autores associados, 3. ed., 2009.

MACHADO, Nilson José. Matemática e língua materna: análise de uma impregnação mútua. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

PARRA, Cecília; SAIZ, Irma (Org.). Didática da Matemática: reflexões psicopedagógicas. Tradução de Juan Acuña Llorens. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

PIRES, Célia Maria Carolino. Currículos de Matemática: da organização linear à ideia de rede. São Paulo: FTD, 2000.

CÂNDIDO, Suzana Laino. Formas num mundo de formas. São Paulo, Moderna, 1997.

BNCC – Ensino Fundamental – A área da Matemática.

BNCC – Ensino Médio – A área de Matemática e suas Tecnologias.

F. ARAUJO, Ulisses, Assembleia Escolar. Um Caminho Para a Resolução de Conflitos. Moderna, 2014.

GANDIN, Danilo. GANDIN, Luís Armando, Autogestão na sala de aula: as assembleias escolares. Editora Summus, 2015.

LIPP, Marilda (Org.), Temas para um projeto político-pedagógico. Editora Vozes, 2011.

CARDOSO Afonso Ligório. QUADROS Silvia Cristina de Oliveira. FERRI, Carlos Alberto, SEABRA, Alessandra Gotuzo. MAIA, Suzete Araújo Águas. NEVES, Edna Rosa Correia, Sentimentos que causam stress: Como lidar com eles. Papirus Editora, 2015.

DE CARDOSO, Afonso Ligório, Educação integral e as múltiplas formas de aprendizagem. Editora CRV, 2021.

Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA - Lei nº 8.069/1990): Arts. 3º a 5º; 15 a 18-A; 53 e 53-A; 59-A; 70 a 70-B.

Estatuto Digital da Criança e do Adolescente (Lei nº 15.211/2025).

Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015): Arts. 2º a 5º; 7º a 16; 18; 23 a 28; 39 e 40; 42; 46; 48; 53; 56 e 57; 62-A e 63; 73-A a 75; 77 e 78; 88; 95.

LDBEN (Lei nº 9.394/1996): Arts. 1º a 6º; 7º-A e 8º; 9º, incisos I, IV e IV-A; 10º, incisos II, III e VI; 11 a 15; 18; 21 a 26; 27; 29 a 32; 58 a 59-A; 60-A a 62-A; 65; 67; 74 e 75; 79-B; 81-A e 82; 85.

LGPD (Lei nº 13.709/2018): Arts. 1º a 32; 37 a 40; 46 a 51.

Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying) no território nacional (Lei nº 13.185/2015).

Lei nº 14.811/2024.

308 – ASSISTENTE TÉCNICO PEDAGÓGICO – LÍNGUA INGLESA E SUAS TECNOLOGIAS:

English Language. Language as communication. Morphology: The morphemic System. Syntax: The syntactic structure Phonology: Sound description; Intonation patterns. Uses and functions of language. The ideational function. - The interpersonal function. - The textual function. - Measurement of reading comprehensions abilities. Productive and receptive skills (the four languages skills). Dealing with the four language skills. Dealing with techniques & resources. Evaluating available materials. Tecnologias Assistivas (Leitores de tela; Aplicativos acessíveis; Recursos multimodais). Transtorno do Espectro Autista (TEA). Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH). Avaliação Inclusiva. Ensino para estudantes surdos. Ensino para estudantes cegos. Recursos digitais acessíveis. Resolução de conflitos. Planejamento, estratégias e gestão educacional.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1998. Volume: Língua Estrangeira.

CAMPBELL, C. & HANNA KRYSZEWSKA Learner – based teaching. Oxford: Oxford University Press, 1997.

CELCE MURCIA, M.E. LARSEN – FREEMAN, D. The grammar book an ESL/EFL Teacher’ s course. Heinle e Heinle, 1983.

CORACINI, M. J. (Org.). O Jogo Discursivo na aula de leitura-Língua materna e Língua estrangeira. Campinas, Pontes, 1995.

HADFIELD, J. Classroom Dynamics. Oxford: Oxford University Press, 1997.

RICHARD’S, J.C. & RODGERS T. Approaches and methods in Language Teaching. A description and Analysis. Cambridge: Cambridge University Press, 1986.

TOMALIN, B. Cultural Awareness. Oxford: Oxford University Press, 1996.

WAYNRYLR, Ruth. Grammar Dictation. Oxford: Oxford University Press, 1997.

WIDDOWSON, H.G. O Ensino de Línguas para a Comunicação. Campinas: Pontes. 1991.

BNCC – Ensino Fundamental – A área de Linguagens: Língua Inglesa.

BNCC – Ensino Médio – A área de Linguagens e suas Tecnologias.

F. ARAUJO, Ulisses, Assembleia Escolar. Um Caminho Para a Resolução de Conflitos. Moderna, 2014.

GANDIN, Danilo. GANDIN, Luís Armando, Autogestão na sala de aula: as assembleias escolares. Editora Summus, 2015.

LIPP, Marilda (Org.), Temas para um projeto político-pedagógico. Editora Vozes, 2011.

CARDOSO Afonso Ligório. QUADROS Sílvia Cristina de Oliveira. FERRI, Carlos Alberto, SEABRA, Alessandra Gotuzo. MAIA, Suzete Araújo Águas. NEVES, Edna Rosa Correia, Sentimentos que causam stress: Como lidar com eles. Papirus Editora, 2015.

DE CARDOSO, Afonso Ligório, Educação integral e as múltiplas formas de aprendizagem. Editora CRV, 2021.

Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA - Lei nº 8.069/1990): Arts. 3º a 5º; 15 a 18-A; 53 e 53-A; 59-A; 70 a 70-B.

Estatuto Digital da Criança e do Adolescente (Lei n.º 15.211/2025).

Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015): Arts. 2º a 5º; 7º a 16; 18; 23 a 28; 39 e 40; 42; 46; 48; 53; 56 e 57; 62-A e 63; 73-A a 75; 77 e 78; 88; 95.

LDBEN (Lei nº 9.394/1996): Arts. 1º a 6º; 7º-A e 8º; 9º, incisos I, IV e IV-A; 10º, incisos II, III e VI; 11 a 15; 18; 21 a 26; 27; 29 a 32; 58 a 59-A; 60-A a 62-A; 65; 67; 74 e 75; 79-B; 81-A e 82; 85.

LGPD (Lei nº 13.709/2018): Arts. 1º a 32; 37 a 40; 46 a 51.

Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying) no território nacional (Lei nº 13.185/2015).

Lei nº 14.811/2024.

309 – ASSISTENTE TÉCNICO PEDAGÓGICO – LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS:

Processos de ensino e da aprendizagem da gramática normativa. Concepção de Área. Aprendizagem da língua materna: tecendo conhecimentos sobre a sua estrutura, uso e funções. Linguagem: Uso/função/análise e reflexão. Língua oral/escrita. Variações linguísticas. Norma padrão. Leitura, Produção de Textos, Análise e Reflexão sobre a língua. Texto/textualidade. Coesão textual. Coerência textual. Letramento e Alfabetização Inclusivos. Produção textual inclusiva. Estratégias inclusivas de leitura. Literatura Inclusiva (Literatura afro-brasileira; Literatura indígena; Literatura produzida por autores com deficiência). Multiletramentos. Avaliação Inclusiva. Tecnologias Assistivas para leitura e escrita. Resolução de conflitos. Planejamento, estratégias e gestão educacional.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1998. Volume: Língua Portuguesa.

GERALDI, J.W. (org.). O texto na sala de aula. São Paulo: Ática, 1997.

KAUFMANN, A.M. e RODRIGUEZ M.E. Escola. Leitura e Produção de Textos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

KOCH, Ingedore G.V. e TRAVAGLIA, L. A coesão textual. 10a ed. São Paulo: Contexto: 1998.

KOCH, Ingedore G.V. A coerência textual. 8a ed. São Paulo: Contexto: 1998.

SOARES, M. Linguagem e escrita: uma perspectiva social. 15a ed. São Paulo: Ática, 1997.

VANOYE, Francis. Usos da linguagem, São Paulo: Martins Fontes, 1998, 11a ed.

BAKHTIN, Mikhail. Estética da criação verbal. 6. ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2012.

KLEIMAN, Ângela. Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura. 12. ed. Campinas: Pontes, 2008.

KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. O texto e a construção dos sentidos. São Paulo: Contexto, 2007.

BECHARA, Evanildo. Moderna Gramática Portuguesa. 37 ed., Rio de Janeiro: Editora Lucerna, 2009.

BNCC – Ensino Fundamental – A área de Linguagens: Língua Portuguesa.

BNCC – Ensino Médio – A área de Linguagens e suas Tecnologias: Língua Portuguesa.

BOSI, Alfredo. História concisa da literatura brasileira. São Paulo: Cultrix, 2017.

MOISÉS, Massaud. A literatura portuguesa. São Paulo: Cultrix, 2013.

SAGLIA, Valter de Lima; AZEVEDO, Cleomar. O papel do professor na competência da leitura e da escrita: didática e prática pedagógica. Curitiba: Appris, 2017.

COSSON, Rildo. Letramento literário: teoria e prática. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2006.

PINHEIRO, Hélder. Poesia na sala de aula. São Paulo: Parábola Editorial, 2018.

FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Para entender o texto: leitura e redação. 17. ed. São Paulo: Ática, 2007.

FISCHER, Steven Roger. História da escrita. Tradução de Mirna Pinsky. São Paulo: Editora UNESP, 2025.

BNCC – 4.1. A área de Linguagens. Competências específicas de Linguagens para o Ensino Fundamental. 4.1.1 Língua Portuguesa.

4.1.1 Competências específicas de Língua Portuguesa para o Ensino Fundamental. 4.1.1.1 Língua Portuguesa no Ensino Fundamental – Anos Iniciais: práticas de linguagem, objetos de conhecimento e habilidades. 4.1.1.2 Língua Portuguesa no Ensino Fundamental – Anos Finais: práticas de linguagem, objetos de conhecimento e habilidades.

Fonte: https://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_20dez_site.pdf

F. ARAUJO, Ulisses, Assembleia Escolar. Um Caminho Para a Resolução de Conflitos. Moderna, 2014.

GANDIN, Danilo. GANDIN, Luís Armando, Autogestão na sala de aula: as assembleias escolares. Editora Summus, 2015.

LIPP, Marilda (Org.), Temas para um projeto político-pedagógico. Editora Vozes, 2011.

CARDOSO Afonso Ligório. QUADROS Silvia Cristina de Oliveira. FERRI, Carlos Alberto, SEABRA, Alessandra Gotuzo. MAIA, Suzete Araújo Águas. NEVES, Edna Rosa Correia, Sentimentos que causam stress: Como lidar com eles. Papirus Editora, 2015.

DE CARDOSO, Afonso Ligório, Educação integral e as múltiplas formas de aprendizagem. Editora CRV, 2021.

Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA - Lei nº 8.069/1990): Arts. 3º a 5º; 15 a 18-A; 53 e 53-A; 59-A; 70 a 70-B.

Estatuto Digital da Criança e do Adolescente (Lei nº 15.211/2025).

Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015): Arts. 2º a 5º; 7º a 16; 18; 23 a 28; 39 e 40; 42; 46; 48; 53; 56 e 57; 62-A e 63; 73-A a 75; 77 e 78; 88; 95.

LDBEN (Lei nº 9.394/1996): Arts. 1º a 6º; 7º-A e 8º; 9º, incisos I, IV e IV-A; 10º, incisos II, III e VI; 11 a 15; 18; 21 a 26; 27; 29 a 32; 58 a 59-A; 60-A a 62-A; 65; 67; 74 e 75; 79-B; 81-A e 82; 85.

LGPD (Lei nº 13.709/2018): Arts. 1º a 32; 37 a 40; 46 a 51.

Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying) no território nacional (Lei nº 13.185/2015).

Lei nº 14.811/2024.

310 – COORDENADOR PEDAGÓGICO DA EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

Danyelle Nilin Gonçalves, Elizabeth Furtado, Epitácio Macário Moura. Sociologia da Educação. 3ª Ed. Fortaleza, UECE, 2019. Osmar Hélio Alves Araújo. COORDENADOR PEDAGÓGICO E A FORMAÇÃO DOCENTE Diálogos possíveis no âmbito escolar, 1ª Ed. Recife: UFPE, 2017.

HEES, Luciana Weber Baia. HEES, Carlos Alexandre. Ramirez, Germana Ponce de Leon (organizadores). Discussões e estudos sobre gestão educacional. Volumes 1 e 2. Ponta Grossa: Atena, 2022.

VIEIRA, Sofia Lerche. Estrutura e Funcionamento da Educação Básica. Fortaleza: UECE, 2015.

BOURDIEU, Pierre. A Escola Conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. In NOGUEIRA, M. A.; CATANI, A. Escritos de Educação. 2ª ed. Petrópolis: Vozes, 1999.

FERREIRA, Naura Syria Carapeto (org). Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios. 8ª ed. São Paulo: Cortez, 2013.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 57ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2014.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, José Ferreira de Toschi; SEABRA, Mirza. Educação escolar: política, estrutura e organização. 10ª ed. São Paulo: Cortez, 2012.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1983.

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar. 17ª ed. São Paulo: Cortez, 2005.

PARO, Vitor. A educação, a política e a administração: reflexões sobre a prática do diretor de escola In: Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 36, n.3, p. 763-778, set./dez, 2010.

PARO, Vitor. Diretor Escolar: educador ou gerente? São Paulo: Cortez, 2015.

PARO, Vitor. Gestão Democrática da Escola Pública. 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2016.

VYGOTSKY, L. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

MARTINS, Lígia Márcia. O desenvolvimento do psiquismo e a educação escolar: contribuições a luz da Psicologia Histórico-Cultural e da Pedagogia Histórico-Crítica. Campinas, SP: Autores Associados, 2013.

SAVIANI, Dermeval. Escola e Democracia. São Paulo: Cortez; Campinas, SP: Autores Associados, 1983.

SAVIANI, Dermeval. Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações. Campinas, SP: Autores Associados, 2011.

MURICI, Izabela. CHAVES, Neuza. Gestão Para Resultados na Educação. Editora Falconi, 2016.

VILLA BOAS, Benigna (Org.), Avaliação: Interações com o trabalho pedagógico. Papirus Editora, 2017.

SAMPAIO, Simaia. Dificuldades de Aprendizagem, 5ª Edição. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2019.

F. ARAUJO, Ulisses. Assembleia Escolar. Um Caminho Para a Resolução de Conflitos. Moderna, 2014.

F. ARAUJO, Ulisses. Autogestão na sala de aula: as assembleias escolares. Editora Summus, 2015.

GANDIN, Danilo. GANDIN, Luís Armando. Temas para um projeto político-pedagógico. Editora Vozes, 2011.

LIPP, Marilda (Org.). Sentimentos que causam stress: Como lidar com eles. Papirus Editora, 2015.

CARDOSO Afonso Ligório. QUADROS Silvia Cristina de Oliveira. FERRI, Carlos Alberto, SEABRA, Alessandra Gotuzo. MAIA, Suzete Araújo Águas. NEVES, Edna Rosa Correia. Educação integral e as múltiplas formas de aprendizagem. Editora CRV, 2021.

F. ARAUJO, Ulisses, Assembleia Escolar. Um Caminho Para a Resolução de Conflitos. Moderna, 2014.

GANDIN, Danilo. GANDIN, Luís Armando, Autogestão na sala de aula: as assembleias escolares. Editora Summus, 2015.

LIPP, Marilda (Org.), Temas para um projeto político-pedagógico. Editora Vozes, 2011.

CARDOSO Afonso Ligório. QUADROS Silvia Cristina de Oliveira. FERRI, Carlos Alberto, SEABRA, Alessandra Gotuzo. MAIA, Suzete Araújo Águas. NEVES, Edna Rosa Correia, Sentimentos que causam stress: Como lidar com eles. Papirus Editora, 2015.

DE CARDOSO, Afonso Ligório, Educação integral e as múltiplas formas de aprendizagem. Editora CRV, 2021.

PEREIRA, Ana Carolina Reis. Direitos Humanos, Justiça Restaurativa e Violência Escolar / Ana Carolina Reis Pereira. - 1. ed. - Jundiaí [SP]: Paco Editorial, 2020.

Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA - Lei nº 8.069/1990): Arts. 3º a 5º; 15 a 18-A; 53 e 53-A; 59-A; 70 a 70-B.

Estatuto Digital da Criança e do Adolescente (Lei nº 15.211/2025).

Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015): Arts. 2º a 5º; 7º a 16; 18; 23 a 28; 39 e 40; 42; 46; 48; 53; 56 e 57; 62-A e 63; 73-A a 75; 77 e 78; 88; 95.

LDBEN (Lei nº 9.394/1996): Arts. 1º a 6º; 7º-A e 8º; 9º, incisos I, IV e IV-A; 10º, incisos II, III e VI; 11 a 15; 18; 21 a 26; 27; 29 a 32; 58 a 59-A; 60-A a 62-A; 65; 67; 74 e 75; 79-B; 81-A e 82; 85.

LGPD (Lei nº 13.709/2018): Arts. 1º a 32; 37 a 40; 46 a 51.

Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying) no território nacional (Lei nº 13.185/2015).

Lei nº 14.811/2024.

Como agir em casos de bullying e cyberbullying na escola: <https://www.gov.br/mec/pt-br/escola-que-protege/arquivos/1738guiarapidosobrecomogagiremcasos.pdf>.

Gestão Pedagógica da Educação Inclusiva. Formação Continuada dos

Professores. Planejamento Pedagógico Inclusivo. Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA). Educação Especial na perspectiva inclusiva. Gestão da Diversidade. Mediação de Conflitos. Tecnologias Assistivas. Acessibilidade Escolar (Arquitetônica; Comunicacional; Pedagógica; Digital; Atitudinal). Trabalho Interdisciplinar. Relação Escola-Família.

311 – COORDENADOR PEDAGÓGICO DO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS E ENSINO MÉDIO

Danyelle Nilin Gonçalves, Elizabeth Furtado, Epitácio Macário Moura. Sociologia da Educação. 3ª Ed. Fortaleza, UECE, 2019. Osmar Hélio Alves Araújo. COORDENADOR PEDAGÓGICO E A FORMAÇÃO DOCENTE Diálogos possíveis no âmbito escolar, 1ª Ed. Recife: UFPE, 2017. HEES, Luciana Weber Baia. HEES, Carlos Alexandre. Ramirez, Germana Ponce de Leon (organizadores). Discussões e estudos sobre gestão educacional. Volumes 1 e 2. Ponta Grossa: Atena, 2022. VIEIRA, Sofia Lerche. Estrutura e Funcionamento da Educação Básica. Fortaleza: UECE, 2015. BOURDIEU, Pierre. A Escola Conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. In NOGUEIRA, M. A.; CATANI, A. Escritos de Educação. 2ª ed. Petrópolis: Vozes, 1999. FERREIRA, Naura Syria Carapeto (org). Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios. 8ª ed. São Paulo: Cortez, 2013. FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 57ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2014. LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, José Ferreira de Toschi; SEABRA, Mirza. Educação escolar: política, estrutura e organização. 10ª ed. São Paulo: Cortez, 2012. LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1983. LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar. 17ª ed. São Paulo: Cortez, 2005. PARO, Vitor. A educação, a política e a administração: reflexões sobre a prática do diretor de escola In: Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 36, n.3, p. 763-778, set./dez, 2010. PARO, Vitor. Diretor Escolar: educador ou gerente? São Paulo: Cortez, 2015. PARO, Vitor. Gestão Democrática da Escola Pública. 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2016. VYGOTSKY, L. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2001. MARTINS, Lígia Márcia. O desenvolvimento do psiquismo e a educação escolar: contribuições a luz da Psicologia Histórico-Cultural e da Pedagogia Histórico-Crítica. Campinas, SP: Autores Associados, 2013. SAVIANI, Dermeval. Escola e Democracia. São Paulo: Cortez; Campinas, SP: Autores Associados, 1983. SAVIANI, Dermeval. Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações. Campinas, SP: Autores Associados, 2011. MURICI, Izabela. CHAVES, Neuza. Gestão Para Resultados na Educação. Editora Falconi, 2016. VILLA BOAS, Benigna (Org.), Avaliação: Interações com o trabalho pedagógico. Papirus Editora, 2017. SAMPAIO, Simaia. Dificuldades de Aprendizagem, 5ª Edição. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2019. F. ARAUJO, Ulisses. Assembleia Escolar. Um Caminho Para a Resolução de Conflitos. Moderna, 2014. F. ARAUJO, Ulisses. Autogestão na sala de aula: as assembleias escolares. Editora Summus, 2015. GANDIN, Danilo. GANDIN, Luís Armando. Temas para um projeto político-pedagógico. Editora Vozes, 2011. LIPP, Marilda (Org.). Sentimentos que causam stress: Como lidar com eles. Papirus Editora, 2015. CARDOSO Afonso Ligório. QUADROS Silvia Cristina de Oliveira. FERRI, Carlos Alberto, SEABRA, Alessandra Gotuzo. MAIA, Suzete Araújo Águas. NEVES, Edna Rosa Correia. Educação integral e as múltiplas formas de aprendizagem. Editora CRV, 2021. F. ARAUJO, Ulisses, Assembleia Escolar. Um Caminho Para a Resolução de Conflitos. Moderna, 2014. GANDIN, Danilo. GANDIN, Luís Armando, Autogestão na sala de aula: as assembleias escolares. Editora Summus, 2015. LIPP, Marilda (Org.), Temas para um projeto político-pedagógico. Editora Vozes, 2011. CARDOSO Afonso Ligório. QUADROS Silvia Cristina de Oliveira. FERRI, Carlos Alberto, SEABRA, Alessandra Gotuzo. MAIA, Suzete Araújo Águas. NEVES, Edna Rosa Correia, Sentimentos que causam stress: Como lidar com eles. Papirus Editora, 2015. DE CARDOSO, Afonso Ligório, Educação integral e as múltiplas formas de aprendizagem. Editora CRV, 2021. PEREIRA, Ana Carolina Reis. Direitos Humanos, Justiça Restaurativa e Violência Escolar / Ana Carolina Reis Pereira. - 1. ed. - Jundiaí [SP]: Paco Editorial, 2020. Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA - Lei nº 8.069/1990): Arts. 3º a 5º; 15 a 18-A; 53 e 53-A; 59-A; 70 a 70-B. Estatuto Digital da Criança e do Adolescente (Lei n.º 15.211/2025). Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015): Arts. 2º a 5º; 7º a 16; 18; 23 a 28; 39 e 40; 42; 46; 48; 53; 56 e 57; 62-A e 63; 73-A a 75; 77 e 78; 88; 95. LDBEN (Lei nº 9.394/1996): Arts. 1º a 6º; 7º-A e 8º; 9º, incisos I, IV e IV-A; 10º, incisos II, III e VI; 11 a 15; 18; 21 a 26; 27; 29 a 32; 58 a 59-A; 60-A a 62-A; 65; 67; 74 e 75; 79-B; 81-A e 82; 85. LGPD (Lei nº 13.709/2018): Arts. 1º a 32; 37 a 40; 46 a 51. Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying) no território nacional (Lei nº 13.185/2015). Lei nº 14.811/2024. Como agir em casos de bullying e cyberbullying na escola: <https://www.gov.br/mec/pt-br/escola-que-protege/arquivos/1738guiarapidossobrecomogagiremcasos.pdf>. Gestão Pedagógica da Educação Inclusiva. Formação Continuada dos Professores. Planejamento Pedagógico Inclusivo. Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA). Educação Especial na perspectiva inclusiva. Gestão da Diversidade. Mediação de Conflitos. Tecnologias Assistivas. Acessibilidade Escolar (Arquitetônica; Comunicacional; Pedagógica; Digital; Atitudinal). Trabalho Interdisciplinar. Relação Escola-Família.

SUPERIOR COMPLETO

312 – DIRETOR DE UNIDADE ESCOLAR

LÍNGUA PORTUGUESA:

Leitura e interpretação de diversos tipos de textos (literários e não literários). Sinônimos e antônimos. Sentido próprio e figurado das palavras. Pontuação. Classes de palavras: substantivo, adjetivo, numeral, artigo, pronome, verbo, advérbio, preposição e conjunção: emprego e sentido que imprimem às relações que estabelecem. Concordância verbal e nominal. Regência verbal e nominal. Colocação pronominal. Crase. Correspondência oficial (conforme Manual de Redação da Presidência da República). Adequação da linguagem ao tipo de documento. Adequação do formato do texto ao gênero.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO:

Resolução de situações-problema, envolvendo: adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação ou radiciação com números racionais, nas suas representações fracionária ou decimal; Mínimo múltiplo comum; Máximo divisor comum; Porcentagem; Razão e proporção; Regra de três simples ou composta; Equações do 1º ou do 2º grau; Sistema de equações do 1º grau; Grandezas e medidas – quantidade, tempo, comprimento, superfície, capacidade e massa; Relação entre grandezas – tabela ou gráfico; Tratamento da informação – média aritmética simples; Noções de Geometria – forma, ângulos, área, perímetro, volume, Teoremas de Pitágoras ou de Tales. Raciocínio Lógico: Estruturas lógicas. Lógica de argumentação: analogias, inferências, deduções e conclusões. Lógica sentencial (ou proposicional): proposições simples e compostas; tabelas-verdade; equivalências; leis de Morgan; diagramas lógicos. Lógica de primeira ordem.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA:

Windows 10 ou superior: conceito de pastas, diretórios, arquivos e atalhos, área de trabalho, área de transferência, manipulação de arquivos e pastas, uso dos menus, programas e aplicativos, interação com o conjunto de aplicativos do Microsoft-365: Word: estrutura básica dos documentos, edição e formatação de textos, cabeçalhos, parágrafos, fontes, colunas, marcadores simbólicos e numéricos, tabelas, impressão, controle de quebras e numeração de páginas, legendas, índices, inserção de objetos, campos predefinidos, caixas de texto. Excel: estrutura básica das planilhas, conceitos de células, linhas, colunas, pastas e gráficos, elaboração de tabelas e gráficos, uso de fórmulas, funções e macros, impressão, inserção de objetos, campos predefinidos, controle de quebras e numeração de páginas, obtenção de dados externos, classificação de dados. Correio Eletrônico: uso de correio eletrônico, preparo e envio de mensagens, anexação de arquivos. Internet: navegação internet, conceitos de URL, links, sites, busca e impressão de páginas. MS Teams: chats, chamadas de áudio e vídeo, criação de grupos, trabalho em equipe: Word, Excel, PowerPoint, SharePoint e OneNote, agendamento de reuniões e gravação. OneDrive: armazenamento e compartilhamento de arquivos.

NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO E SITUAÇÕES GERENCIAIS:

Aspectos gerais da administração. Organizações como sistemas abertos. Funções administrativas. Planejamento, organização, direção e controle. Motivação, comunicação e liderança. Processo decisório e resolução de problemas. Noções básicas de gerência e gestão de organizações e de pessoas. Eficiência e funcionamento de grupos. O indivíduo na organização: papéis e interações. Trabalho em equipe. Equipes de trabalho. Responsabilidade, coordenação, autoridade, poder e delegação. Avaliação de desempenho. Compromisso com a qualidade nos serviços prestados. Relações pessoais no ambiente de trabalho. Organização do trabalho na repartição pública: economia de suprimentos. Comunicação interpessoal e solução de conflitos. Excelência no atendimento ao cidadão. O enfoque na qualidade. O atendimento presencial e por telefone.

NOÇÕES DE DIREITO ADMINISTRATIVO E LEGISLAÇÃO MUNICIPAL:

Direito Administrativo: 1. Regime Jurídico Administrativo: 1.1. Regime Jurídico da Administração e Regime Jurídico Administrativo. 1.2. Princípios Expressos, Explícitos ou Constitucionais. 1.3. Princípios Implícitos, Reconhecidos e infraconstitucionais; 2. Atos administrativos: 2.1. Conceito de Atos Administrativos. 2.2. Mérito Administrativo. 2.3. Elementos, Requisitos e Pressupostos (Atos Administrativos). 2.4. Atributos ou Características dos Atos Administrativos. 2.5. Atos Administrativos: Espécies, Classificação, Fases de Constituição. 2.6. Desfazimento do Ato Administrativo (Anulação, Revogação, Cassação, Caducidade, Contraposição). 2.7. Convalidação e Conversão dos Atos Administrativos. 2.8. Teoria dos Motivos Determinantes. 3. Poderes e Deveres da Administração: 3.1. Poder Vinculado e Discricionário. 3.2. Poder Hierárquico. 3.3. Poder Disciplinar. 3.4. Poder de Polícia. 3.5. Abuso de Poder (Excesso de Poder e Desvio de Finalidade). 3.6. Deveres da Administração. 4. Organização Administrativa: 4.1. Administração Direta e Indireta. 4.2. Desconcentração e Descentralização. 5. Responsabilidade Civil do Estado: 5.1. Responsabilidade dos Agentes Públicos e Direito de Regresso. 6. Agentes Públicos: 6.1. Aspectos Constitucionais pertinentes aos Servidores Públicos: 6.1.1. Concurso Público. 6.1.2. Acessibilidade aos Cargos e Empregos Públicos e Principais Diferenças entre cargo, emprego e função pública. 6.1.3. Mandato Eletivo (art. 38 da CF/88). Lei Federal nº 8.429/92 (Lei de Improbidade Administrativa): Art. 1º ao 13, 19 a 22. Lei 14.133/2021 (Lei de Licitações e Contratos Administrativos): Art. 1º a 32, Art. 40 a 50, Art. 72 a 75, 78, 104, 115 a 123, 155 a 163. Legislação Municipal: Estatuto dos servidores públicos municipais do Município da Estância Balneária de Ilhabela – Lei Complementar nº 1.326, de 26/10/2018: artigos 1º e ao 3º, 6º ao 42, 45 a 47, 49 e 50, 52, 60, 62 a 72, 74 a 109, 114 a 124 (Disponível em: <https://www.cespro.com.br/visualizarDiploma.php?cdMunicipio=8969&cdDiploma=201813267>). Plano de cargos, carreira e vencimentos do Magistério Público Municipal da Estância Balneária de Ilhabela – Lei Municipal nº 1.327, de 26/10/2018: artigos 1º parágrafo único a 2º, 4º e 5º, 7º a 8º, 12 e 13, 16 a 44, 47, 49, 50-A, 54 a 58, 64 e 65 (Disponível em: <https://www.cespro.com.br/visualizarDiploma.php?cdMunicipio=8969&cdDiploma=201813271&NroLei=1.327&Word=&Word2=>). Código de Ética e Conduta do Agente Público Municipal da Administração Direta e Indireta do Município de Ilhabela – Decreto Municipal nº 11.210, de 11/02/2025 (Disponível em: <https://cespro.com.br/visualizarDiploma.php?cdMunicipio=8969&cdDiploma=202511210&NroLei=11.210&Word=&Word2=>). Programa Dinheiro Direto na Escola Pública Municipal de Ilhabela - Lei Municipal nº 1.623, de 14/11/2023 (Disponível em: <https://www.cespro.com.br/visualizarDiploma.php?cdMunicipio=8969&cdDiploma=20231623#a19>).

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS:

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. História da educação e da pedagogia: geral e Brasil, 3ª ed. São Paulo: Moderna 2006. BOURDIEU, Pierre. A Escola Conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. In NOGUEIRA, M. A.; CATANI, A. Escritos de Educação. 2ª ed. Petrópolis: Vozes, 1999. FERREIRA, Naura Syria Carapeto (org.). Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios. 8ª ed. São Paulo: Cortez, 2013. FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 57ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2014. LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, José Ferreira de Toschi; SEABRA, Mirza. Educação escolar: política, estrutura e organização. 10ª ed. São Paulo: Cortez, 2012. LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1983. LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar. 17ª ed. São Paulo: Cortez, 2005. PARO, Vitor. A educação, a política e a administração: reflexões sobre a prática do diretor de escola In: Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 36, n.3, p. 763-778, set./dez, 2010. PARO, Vitor. Diretor Escolar: educador ou gerente? São Paulo: Cortez, 2015. PARO, Vitor. Gestão Democrática da Escola Pública. 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2016. VYGOTSKY, L. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2001. VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Inovações e Projeto Político-Pedagógico: uma relação regulatória ou emancipatória? In: Caderno Cedes, Campinas, v. 23, n. 61, p. 267-281. VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto Político Pedagógico da escola: uma construção possível. São Paulo: Papirus, 1998. MARSIGLIA, Ana Carolina Galvão. A prática pedagógica histórico-crítica na educação infantil e no ensino fundamental. Campinas, SP: Autores Associados, 2011. MARTINS, Lígia Márcia. O desenvolvimento do psiquismo e a educação escolar: contribuições a luz da Psicologia Histórico-Cultural e da Pedagogia Histórico-Crítica. Campinas, SP: Autores Associados, 2013. SAVIANI, Dermeval. Escola e Democracia. São Paulo: Cortez; Campinas, SP: Autores Associados, 1983. SAVIANI, Dermeval. O papel do diretor de escola numa sociedade em crise. In: Educação: do Senso Comum à Consciência Filosófica. Coleção Educação Contemporânea. 11ª edição. São Paulo: Editora Autores Associados, 1996, p. 206 a 209. SAVIANI, Dermeval. Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações. Campinas, SP: Autores Associados, 2011. AINSWORTH, Mel. Tornar a educação inclusiva: como esta tarefa deve ser conceituada? In: FÁVERO, Osmar; FERREIRA, Windy; IRELAND, Timothy; BARREIROS, Débora (orgs.). Tornar a educação inclusiva. Brasília: UNESCO, 2009. p. 11-23. MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Diferenciar para incluir ou para excluir? Por uma pedagogia da diferença. Diversa. 29 out. 2013. Disponível em: < <https://diversa.org.br/artigos/diferenciar-para-incluir-ou-para-excluir-por-uma-pedagogia-da-diferenca/> >. CAVALLEIRO, Eliane (org.). Racismo e anti-racismo na educação: repensando nossa escola. São Paulo: Summus, 2001. (Capítulos: Formação de educadores/as para o combate ao racismo: mais uma tarefa essencial, p. 65-82 / Educação anti-racista: compromisso indispensável para um mundo melhor, p. 141-160 / Negritude, letramento e uso social da oralidade, p. 179-194). SILVA, Ana Beatriz Barbosa. Bullying: Mentres perigosas nas escolas. 2. ed. São Paulo: Principium, 2015. BERBEL, Neusi Aparecida Navas. As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. Semina: Ciências Sociais e Humanas, Londrina, v. 32, n. 1, p. 25-40, jan./jun. 2011. F. ARAUJO, Ulisses, Assembleia Escolar. Um Caminho Para a Resolução de Conflitos. Moderna, 2014. GANDIN, Danilo. GANDIN, Luís Armando, Autogestão na sala de aula: as assembleias escolares. Editora Summus, 2015. LIPP, Marilda (Org.), Temas para um projeto político-pedagógico. Editora Vozes, 2011. CARDOSO Afonso Ligório. QUADROS Silvia Cristina de Oliveira. FERRI, Carlos Alberto, SEABRA, Alessandra Gotuzo. MAIA, Suzete Araújo Águas. NEVES, Edna Rosa Correia, Sentimentos que causam stress: Como lidar com eles. Papirus Editora, 2015. DE CARDOSO, Afonso Ligório, Educação integral e as múltiplas formas de aprendizagem. Editora CRV, 2021. Como agir em casos de bullying e cyberbullying na escola: <https://www.gov.br/mec/pt-br/escola-que-protege/arquivos/1738guiarapidosobrecomoagiremcasos.pdf>. PEREIRA, Ana Carolina Reis. Direitos Humanos, Justiça Restaurativa e Violência Escolar / Ana Carolina Reis Pereira. - 1. ed. - Jundiaí [SP]: Paco Editorial, 2020. Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA - Lei nº 8.069/1990): Arts. 3º a 5º; 15 a 18-A; 53 e 53-A; 59-A; 70 a 70-B. Estatuto Digital da Criança e do Adolescente (Lei n.º 15.211/2025). Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015): Arts. 2º a 5º; 7º a 16; 18; 23 a 28; 39 e 40; 42; 46; 48; 53; 56 e 57; 62-A e 63; 73-A a 75; 77 e 78; 88; 95. LDBEN (Lei nº 9.394/1996): Arts. 1º a 6º; 7º-A e 8º; 9º, incisos I, IV e IV-A; 10º, incisos II, III e VI; 11 a 15; 18; 21 a 26; 27; 29 a 32; 58 a 59-A; 60-A a 62-A; 65; 67; 74 e 75; 79-B; 81-A e 82; 85. LGPD (Lei nº 13.709/2018): Arts. 1º a 32; 37 a 40; 46 a 51. Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying) no território nacional (Lei nº 13.185/2015). Lei nº 14.811/2024. BRASIL. Resolução CNE/CEB 04/2010 – Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Brasília: CNE, 2010. BRASIL. Resolução CNE/CEB 05/2009 – Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília: CNE, 2009. BRASIL. Resolução CNE/CEB 07/2010 – Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Brasília: CNE, 2010. Gestão Escolar Inclusiva. Gestão de Recursos para Inclusão. Gestão das Diferenças (Diversidade cultural; Diversidade social; Educação antirracista; Direitos Humanos). Avaliação Institucional Inclusiva. Políticas Públicas de Inclusão. Planejamento Institucional Inclusivo. Acessibilidade Escolar (Arquitetônica; Comunicacional; Metodológica; Instrumental; Atitudinal). Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo; Política de Educação do Campo e a categoria escola do campo na rede municipal de ensino de Ilhabela, Política Nacional de Desenvolvimento Sustentável dos Povos e Comunidades Tradicionais; A Pedagogia da Alternância na Educação do Campo. O Inventário Social, Histórico, Cultural e Ambiental das Escolas do Campo: abordagem para revelar a identidade da comunidade escolar. [Parecer CNE/CEB nº 36/2001, aprovado em 4 de dezembro de 2001](#). [Resolução CNE/CEB nº 1, de 3 de abril de 2002](#). [Parecer CNE/CEB nº 3/2008, aprovado em 18 de fevereiro de 2008](#). [Resolução CNE/CEB nº 2, de 28 de abril de 2008](#). Decreto Municipal n.º 8.267/2020 (Instituiu a Política de Educação do Campo e cria a Categoria Escola do Campo na Rede Municipal de Ensino de Ilhabela). [Decreto Federal nº 7.352](#), de 04 de novembro de 2010, que dispõe sobre a Política Nacional da Educação do Campo e o Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária – PRONERA. [Decreto nº 6.040](#), de 07 de fevereiro de 2007, que institui a Política Nacional de Desenvolvimento Sustentável dos Povos e Comunidades Tradicionais.

LÍNGUA PORTUGUESA:

Leitura e interpretação de diversos tipos de textos (literários e não literários). Sinônimos e antônimos. Sentido próprio e figurado das palavras. Pontuação. Classes de palavras: substantivo, adjetivo, numeral, artigo, pronome, verbo, advérbio, preposição e conjunção: emprego e sentido que imprimem às relações que estabelecem. Concordância verbal e nominal. Regência verbal e nominal. Colocação pronominal. Crase. Correspondência oficial (conforme Manual de Redação da Presidência da República). Adequação da linguagem ao tipo de documento. Adequação do formato do texto ao gênero.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO:

Resolução de situações-problema, envolvendo: adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação ou radiciação com números racionais, nas suas representações fracionária ou decimal; Mínimo múltiplo comum; Máximo divisor comum; Porcentagem; Razão e proporção; Regra de três simples ou composta; Equações do 1º ou do 2º grau; Sistema de equações do 1º grau; Grandezas e medidas – quantidade, tempo, comprimento, superfície, capacidade e massa; Relação entre grandezas – tabela ou gráfico; Tratamento da informação – média aritmética simples; Noções de Geometria – forma, ângulos, área, perímetro, volume, Teoremas de Pitágoras ou de Tales. Raciocínio Lógico: Estruturas lógicas. Lógica de argumentação: analogias, inferências, deduções e conclusões. Lógica sentencial (ou proposicional): proposições simples e compostas; tabelas-verdade; equivalências; leis de Morgan; diagramas lógicos. Lógica de primeira ordem.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA:

Windows 10 ou superior: conceito de pastas, diretórios, arquivos e atalhos, área de trabalho, área de transferência, manipulação de arquivos e pastas, uso dos menus, programas e aplicativos, interação com o conjunto de aplicativos do Microsoft-365: Word: estrutura básica dos documentos, edição e formatação de textos, cabeçalhos, parágrafos, fontes, colunas, marcadores simbólicos e numéricos, tabelas, impressão, controle de quebras e numeração de páginas, legendas, índices, inserção de objetos, campos predefinidos, caixas de texto. Excel: estrutura básica das planilhas, conceitos de células, linhas, colunas, pastas e gráficos, elaboração de tabelas e gráficos, uso de fórmulas, funções e macros, impressão, inserção de objetos, campos predefinidos, controle de quebras e numeração de páginas, obtenção de dados externos, classificação de dados. Correio Eletrônico: uso de correio eletrônico, preparo e envio de mensagens, anexação de arquivos. Internet: navegação internet, conceitos de URL, links, sites, busca e impressão de páginas. MS Teams: chats, chamadas de áudio e vídeo, criação de grupos, trabalho em equipe: Word, Excel, PowerPoint, SharePoint e OneNote, agendamento de reuniões e gravação. OneDrive: armazenamento e compartilhamento de arquivos.

NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO E SITUAÇÕES GERENCIAIS:

Aspectos gerais da administração. Organizações como sistemas abertos. Funções administrativas. Planejamento, organização, direção e controle. Motivação, comunicação e liderança. Processo decisório e resolução de problemas. Noções básicas de gerência e gestão de organizações e de pessoas. Eficiência e funcionamento de grupos. O indivíduo na organização: papéis e interações. Trabalho em equipe. Equipes de trabalho. Responsabilidade, coordenação, autoridade, poder e delegação. Avaliação de desempenho. Compromisso com a qualidade nos serviços prestados. Relações pessoais no ambiente de trabalho. Organização do trabalho na repartição pública: economia de suprimentos. Comunicação interpessoal e solução de conflitos. Excelência no atendimento ao cidadão. O enfoque na qualidade. O atendimento presencial e por telefone.

NOÇÕES DE DIREITO APLICADAS À GESTÃO EDUCACIONAL E LEGISLAÇÃO MUNICIPAL:

Noções de Direito Aplicadas à Gestão Educacional e Legislação Municipal: Direito Constitucional: CF/88: Art. 1º ao 4º; Art. 5º incisos I a X, XII, XIV, XVII a XXI, XXVIII, XXXIII a XXXVI, XXXIX a XLIV, LVII, LXVIII a LXXIII, LXXVI a LXXIX; Art. 6º; Art. 7º incisos IV, VI a X, XIII a XVII, XXII a XXXIV; Art. 8º; Art. 10º; Art. 22 inciso XXVII; Art. 23 inciso V; Art. 24 inciso IX; Art. 30 incisos I e II, V e VI; Art. 31; Art. 37; Art. 39; Art. 40 §§1º, 4º, 4º-A, 4º-C, 5º, 6º, 9º, 10 – A, 12, 14, 19, 20; Art. 41; Art. 205 a 214. Direito Penal: Código Penal: Art. 138 a 141; Art. 146 a 147-C; Art. 151; Art. 153 a 154-B; Art. 203; Art. 246; Art. 297; Art. 299 a 301; Art.305; Art. 307; Art. 312 a 317; Art. 319; Art. 320; Art. 323 a 328; Art. 330 a 333; Art. 335 a 337; Art. 337-E a 337-P; Art. 339 a 341; Art. 345. Direito Administrativo: 1. Regime Jurídico Administrativo: 1.1. Regime Jurídico da Administração e Regime Jurídico Administrativo. 1.2. Princípios Expressos, Explícitos ou Constitucionais. 1.3. Princípios Implícitos, Reconhecidos e infraconstitucionais; 2. Atos administrativos: 2.1. Conceito de Atos Administrativos. 2.2. Mérito Administrativo. 2.3. Elementos, Requisitos e Pressupostos (Atos Administrativos). 2.4. Atributos ou Características dos Atos Administrativos. 2.5. Atos Administrativos: Espécies, Classificação, Fases de Constituição. 2.6. Desfazimento do Ato Administrativo (Anulação, Revogação, Cassação, Caducidade, Contraposição). 2.7. Convalidação e Conversão dos Atos Administrativos. 2.8. Teoria dos Motivos Determinantes. 3. Poderes e Deveres da Administração: 3.1. Poder Vinculado e Discricionário. 3.2. Poder Hierárquico. 3.3. Poder Disciplinar. 3.4. Poder de Polícia. 3.5. Abuso de Poder (Excesso de Poder e Desvio de Finalidade). 3.6. Deveres da Administração. 4. Organização Administrativa: 4.1. Administração Direta e Indireta. 4.2. Desconcentração e Descentralização. 5. Responsabilidade Civil do Estado: 5.1. Responsabilidade dos Agentes Públicos e Direito de Regresso. 6. Agentes Públicos: 6.1. Aspectos Constitucionais pertinentes aos Servidores Públicos: 6.1.1. Concurso Público. 6.1.2. Acessibilidade aos Cargos e Empregos Públicos e Principais Diferenças entre cargo, emprego e função pública. 6.1.3. Mandato Eletivo (art. 38 da CF/88). Lei Federal n.º 8.429/92 (Lei de Improbidade Administrativa): Art. 1º ao 13; 19 a 22. Lei 14.133/2021 (Lei de Licitações e Contratos Administrativos): Art. 1º a 32; Art. 40 a 50; Art. 72 a 75; 78; 104; 115 a 123; 155 a 163. Legislação Municipal: Estatuto dos servidores públicos municipais do Município da Estância Balneária de Ilhabela – Lei Complementar nº 1.326, de

26/10/2018: artigos 1º e ao 3º; 6º ao 42; 45 a 47; 49 e 50; 52; 60; 62 a 72; 74 a 109; 114 a 124 (Disponível em: <https://www.cespro.com.br/visualizarDiploma.php?cdMunicipio=8969&cdDiploma=201813267>). Plano de cargos, carreira e vencimentos do Magistério Público Municipal da Estância Balneária de Ilhabela – Lei Municipal nº 1.327, de 26/10/2018: artigos 1º parágrafo único a 2º; 4º e 5º; 7º a 8º; 12 e 13; 16 a 44; 47; 49; 50-A; 54 a 58; 64 e 65 (Disponível em: <https://www.cespro.com.br/visualizarDiploma.php?cdMunicipio=8969&cdDiploma=201813271&NroLei=1.327&Word=&Word2=>). Código de Ética e Conduta do Agente Público Municipal da Administração Direta e Indireta do Município de Ilhabela – Decreto Municipal Nº 11.210, de 11/02/2025 (Disponível em: <https://cespro.com.br/visualizarDiploma.php?cdMunicipio=8969&cdDiploma=202511210&NroLei=11.210&Word=&Word2=>). Programa Dinheiro Direto na Escola Pública Municipal de Ilhabela - Lei Municipal nº 1.623, de 14/11/2023 (Disponível em: <https://www.cespro.com.br/visualizarDiploma.php?cdMunicipio=8969&cdDiploma=20231623#a19>).

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS:

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. História da educação e da pedagogia: geral e Brasil, 3ª ed. São Paulo: Moderna 2006. BOURDIEU, Pierre. A Escola Conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. In NOGUEIRA, M. A.; CATANI, A. Escritos de Educação. 2ª ed. Petrópolis: Vozes, 1999. FERREIRA, Naura Syria Carapeto (org). Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios. 8ª ed. São Paulo: Cortez, 2013. FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 57ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2014. LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, José Ferreira de Toschi; SEABRA, Mirza. Educação escolar: política, estrutura e organização. 10ª ed. São Paulo: Cortez, 2012. LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1983. LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar. 17ª ed. São Paulo: Cortez, 2005. PARO, Vitor. A educação, a política e a administração: reflexões sobre a prática do diretor de escola In: Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 36, n.3, p. 763-778, set./dez, 2010. PARO, Vitor. Diretor Escolar: educador ou gerente? São Paulo: Cortez, 2015. PARO, Vitor. Gestão Democrática da Escola Pública. 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2016. VYGOTSKY, L. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2001. VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Inovações e Projeto Político-Pedagógico: uma relação regulatória ou emancipatória? In: Caderno Cedes, Campinas, v. 23, n. 61, p. 267-281. VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto Político Pedagógico da escola: uma construção possível. São Paulo: Papirus, 1998. MARSIGLIA, Ana Carolina Galvão. A prática pedagógica histórico-crítica na educação infantil e no ensino fundamental. Campinas, SP: Autores Associados, 2011. MARTINS, Lígia Márcia. O desenvolvimento do psiquismo e a educação escolar: contribuições a luz da Psicologia Histórico-Cultural e da Pedagogia Histórico-Crítica. Campinas, SP: Autores Associados, 2013. SAVIANI, Dermeval. Escola e Democracia. São Paulo: Cortez; Campinas, SP: Autores Associados, 1983. SAVIANI, Dermeval. O papel do diretor de escola numa sociedade em crise. In: Educação: do Senso Comum à Consciência Filosófica. Coleção Educação Contemporânea. 11ª edição. São Paulo: Editora Autores Associados, 1996, p. 206 a 209. SAVIANI, Dermeval. Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações. Campinas, SP: Autores Associados, 2011. F. ARAUJO, Ulisses, Assembleia Escolar. Um Caminho Para a Resolução de Conflitos. Moderna, 2014. GANDIN, Danilo. GANDIN, Luís Armando, Autogestão na sala de aula: as assembleias escolares. Editora Summus, 2015. LIPP, Marilda (Org.), Temas para um projeto político-pedagógico. Editora Vozes, 2011. CARDOSO Afonso Ligório. QUADROS Silvia Cristina de Oliveira. FERRI, Carlos Alberto, SEABRA, Alessandra Gotuzo. MAIA, Suzete Araújo Águas. NEVES, Edna Rosa Correia, Sentimentos que causam stress: Como lidar com eles. Papirus Editora, 2015. DE CARDOSO, Afonso Ligório, Educação integral e as múltiplas formas de aprendizagem. Editora CRV, 2021. AINSCOW, Mel. Tornar a educação inclusiva: como esta tarefa deve ser conceituada? In: FÁVERO, Osmar; FERREIRA, Windyz; IRELAND, Timothy; BARREIROS, Débora (orgs.). Tornar a educação inclusiva. Brasília: UNESCO, 2009. p. 11-23. MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Diferenciar para incluir ou para excluir? Por uma pedagogia da diferença. Diversa. 29 out. 2013. Disponível em: < <https://diversa.org.br/artigos/diferenciar-para-incluir-ou-para-excluir-por-uma-pedagogia-da-diferenca/> >. CAVALLEIRO, Eliane (org.). Racismo e anti-racismo na educação: repensando nossa escola. São Paulo: Summus, 2001. (Capítulos: Formação de educadores/as para o combate ao racismo: mais uma tarefa essencial, p. 65-82 / Educação anti-racista: compromisso indispensável para um mundo melhor, p. 141-160 / Negritude, letramento e uso social da oralidade, p. 179-194). SILVA, Ana Beatriz Barbosa. Bullying: Mentres perigosas nas escolas. 2. ed. São Paulo: Principium, 2015. BERBEL, Neusi Aparecida Navas. As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. Semina: Ciências Sociais e Humanas, Londrina, v. 32, n. 1, p. 25-40, jan./jun. 2011. SASSERON, Lúcia Helena; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. Alfabetização científica: uma revisão bibliográfica. Investigações em Ensino de Ciências, Porto Alegre, v. 16, n. 1, p. 59-77, 2011. SILVA, Janssen Felipe; HOFFMANN, Jussara; ESTEBAN, Maria Teresa (orgs.). Práticas avaliativas e aprendizagens significativas: em diferentes áreas do currículo. Porto Alegre: Mediação, 2003. Como agir em casos de bullying e cyberbullying na escola: <https://www.gov.br/mec/pt-br/escola-que-protege/arquivos/1738guiarapidosobrecomoagiremcasos.pdf>. PEREIRA, Ana Carolina Reis. Direitos Humanos, Justiça Restaurativa e Violência Escolar / Ana Carolina Reis Pereira. - 1. ed. - Jundiaí [SP]: Paco Editorial, 2020. Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA - Lei nº 8.069/1990): Arts. 3º a 5º; 15 a 18-A; 53 e 53-A; 59-A; 70 a 70-B. Estatuto Digital da Criança e do Adolescente (Lei nº 15.211/2025). Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015): Arts. 2º a 5º; 7º a 16; 18; 23 a 28; 39 e 40; 42; 46; 48; 53; 56 e 57; 62-A e 63; 73-A a 75; 77 e 78; 88; 95 LDBEN (Lei nº 9.394/1996): Arts. 1º a 6º; 7º-A e 8º; 9º, incisos I, IV e IV-A; 10º, incisos II, III e VI; 11 a 15; 18; 21 a 26; 27; 29 a 32; 58 a 59-A; 60-A a 62-A; 65; 67; 74 e 75; 79-B; 81-A e 82; 85. LGPD (Lei nº 13.709/2018): Arts. 1º a 32; 37 a 40; 46 a 51. Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying) no território nacional (Lei nº 13.185/2015). Lei nº 14.811/2024. Supervisão da Política de Educação Inclusiva (Acompanhamento das políticas públicas; Monitoramento da implementação da inclusão). Supervisão Pedagógica (Orientação às escolas; Apoio às equipes gestoras). Gestão da Qualidade da Educação Inclusiva. Indicadores de Inclusão (Permanência; Participação; Aprendizagem; Acessibilidade). Monitoramento do Atendimento Educacional Especializado. Avaliação das Políticas Inclusivas. Currículo Inclusivo. Formação de Gestores. Gestão Democrática da Inclusão. Educação em Direitos Humanos. Equidade Educacional. Supervisão de Processos Avaliativos Inclusivos. Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo; Política de Educação do Campo e a categoria escola do campo na rede municipal de ensino de Ilhabela, Política Nacional de Desenvolvimento Sustentável dos Povos e Comunidades Tradicionais; A Pedagogia da Alternância na Educação do Campo. O Inventário Social, Histórico, Cultural e Ambiental das Escolas do Campo: abordagem para revelar a identidade da comunidade escolar. [Parecer CNE/CEB nº 36/2001, aprovado em 4 de dezembro de 2001](#). [Resolução CNE/CEB nº 1, de 3 de abril de 2002](#). [Parecer CNE/CEB nº 3/2008, aprovado em 18 de fevereiro de 2008](#). [Resolução CNE/CEB nº 2, de 28 de abril de 2008](#). Decreto Municipal nº 8.267/2020 (Instituiu a Política de Educação do Campo e cria a

Categoria Escola do Campo na Rede Municipal de Ensino de Ilhabela). [Decreto Federal nº 7.352](#), de 04 de novembro de 2010, que dispõe sobre a Política Nacional da Educação do Campo e o Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária – PRONERA. [Decreto nº 6.040](#), de 07 de fevereiro de 2007, que institui a Política Nacional de Desenvolvimento Sustentável dos Povos e Comunidades Tradicionais.

ANEXO III

REQUERIMENTO DE CONDIÇÃO ESPECIAL PARA REALIZAÇÃO DAS PROVAS



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE ILHABELA

ESTADO DE SÃO PAULO

REQUERIMENTO DE CONDIÇÃO ESPECIAL

Eu, _____, portador do

(Nome Civil do Interessado)

CPF/MF n.º _____, inscrito no Concurso Público – Edital nº 01/2026, da PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE ILHABELA/SP, para o cargo de _____, Tipo de deficiência de que sou portador: _____, CID nº _____

ASSINALE COM UM “X” O CONDIÇÃO ESPECIAL QUE NECESSITA:

☐ CADERNO DE PROVA AMPLIADO – FONTE TAMANHO _____ (especificar entre 18, 24 ou 28).

☐ PROVA EM BRAILLE.

☐ SALA DE FÁCIL ACESSO para ☐ candidato cadeirante OU ☐ candidato com dificuldade de locomoção.

☐ MESA E CADEIRA SEPARADAS.

☐ AUXÍLIO DE UM TRANSCRITOR OU AUXÍLIO PARA PREENCHIMENTO DA FOLHA DE RESPOSTAS.

☐ AUXÍLIO DE UM LEDOR.

☐ INTÉRPRETE DE LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS).

☐ candidato(a) necessita do Intérprete de Libras para leitura na **íntegra** de sua prova; ou

☐ candidato(a) necessita do Intérprete de Libras somente para receber as instruções de sua prova e do fiscal de sala.

☐ outros fins. Descrever _____.

☐ AUTORIZAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO DE APARELHO AURICULAR OU ABAFADORES PARA OS CANDIDATOS DIAGNOSTICADOS COMO TEA (somente será aceito com o envio do laudo médico solicitando o uso durante à prova).

☐ TEMPO ADICIONAL (somente será aceito com o envio do laudo médico solicitando).

☐ CANDIDATO DIAGNOSTICADO COM TEA (Transtorno do Espectro Autista) OU TDAH (Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade), sala reduzida de candidatos e tempo adicional para realização das provas.

☐ OUTROS. RELACIONAR _____

(OBS: Não serão considerados como deficiência os distúrbios de acuidade visual passíveis de correção simples do tipo miopia, astigmatismo, estrabismo e congêneres)

ATENÇÃO: É obrigatória a apresentação de LAUDO MÉDICO, conforme descrito no Capítulo V, deste Edital, junto a esse requerimento.

_____ de _____ de 2026.

Cidade

Dia

Mês

Assinatura do(a) Candidato(a)

(ATENÇÃO: O candidato que desejar solicitar **Condições Especiais** deverá encaminhar a sua solicitação, conforme estabelecido no Capítulo V, deste Edital)

ANEXO IV

REQUERIMENTO DE INCLUSÃO E USO DE “NOME SOCIAL”



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE ILHABELA
ESTADO DE SÃO PAULO

REQUERIMENTO DE INCLUSÃO E USO DO “NOME SOCIAL”

Nos termos do **Decreto Federal nº 8.727**, de 28 de abril de 2016, eu, _____,
_____, portador(a) do
(Nome Civil do interessado)

CPF nº _____, inscrito(a) no **CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 01/2026** da **PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE ILHABELA/SP**, para o cargo de _____, solicito a inclusão do meu Nome Social (_____), nos registros
(indicação do Nome Social)

relativos aos serviços prestados por esse órgão/entidade.

_____, _____ de _____ de 2026.
Cidade Dia Mês

Assinatura do(a) Candidato(a)

ANEXO V

SOLICITAÇÃO DE ISENÇÃO DO PAGAMENTO DA TAXA DE INSCRIÇÃO



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE ILHABELA

ESTADO DE SÃO PAULO

DECLARAÇÃO DE SOLICITAÇÃO DE ISENÇÃO DO PAGAMENTO DA TAXA DE INSCRIÇÃO

Eu, _____,
(Nome Civil do(a) interessado(a))

portador do CPF n.º _____, inscrito no Concurso Público – Edital nº 01/2026, da PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE ILHABELA/SP, para o cargo de _____, DECLARO, sob pena das sanções cabíveis, para fins de concessão de isenção de pagamento do valor da taxa de inscrição, prevista na Lei Municipal n.º 80, de 27 de dezembro de 2001, que me encontro na condição de isento, preenchendo os requisitos elencados na referida Lei, por estar **DESEMPREGADO e ser MORADOR do Município de Ilhabela/SP há, no mínimo, 02 (dois) anos.**

Além disso, ENCAMINHO os documentos relacionados no item 4.2 e seus subitens e suas alíneas, dispostos no Capítulo IV – Da Solicitação de Isenção do Pagamento da Taxa de Inscrição, do Edital de Abertura de Inscrições.

_____, _____ de _____ de 2026.
Cidade/UF Dia Mês

Assinatura do(a) Candidato(a)

MODELO DE LAUDO MÉDICO PARA PESSOA COM DEFICIÊNCIA – PCD



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE ILHABELA

ESTADO DE SÃO PAULO

LAUDO CARACTERIZADOR DE DEFICIÊNCIA

De acordo com os dispostos da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, Lei Brasileira de Inclusão – Estatuto da Pessoa com Deficiência – Lei 13.146/2015, Lei 12.764/2012, Decreto 3.298/1999 e da Instrução Normativa SIT/MTE nº 98 de 15/08/2012.

Nome: _____ CPF: _____

CID: _____ Origem da deficiência:
☐ Congênita ☐ Acidente/Doença do Trabalho ☐ Acidente comum ☐ Doença comum ☐ Adquirida pós operatório

Descrição detalhada dos impedimentos (alterações) nas funções e estruturas do corpo (física, auditiva, visual, intelectual e mental – psicossocial). Utilizar folhas adicionais, se necessário. Adicionar as informações e exames complementares solicitados abaixo para cada tipo de deficiência.

Descrição das limitações do desempenho de atividade da vida diária e restrições de participação social, (informar se necessita de apoios – órteses, próteses, softwares, ajudas técnicas, cuidador etc.). Utilizar folhas adicionais, se necessário.

☐ I – Deficiência Física – alteração completa ou parcial de um ou mais segmentos do corpo humano, acarretando o comprometimento da função física, apresentando-se sob forma de:

☐ paraplegia ☐ paraparesia
☐ monoplegia ☐ monoparesia
☐ tetraplegia ☐ tetraparesia
☐ triplegia ☐ triparesia
☐ hemiplegia ☐ hemiparesia
☐ ostomia ☐ amputação ou ausência de membro
☐ paralisia cerebral
☐ membros com deformidade congênita ou adquirida
☐ nanismo (altura: _____)
☐ outras _____ – especificar: _____

☐ II – Deficiência Auditiva – perda bilateral, parcial ou total, de 41 decibéis (dB) ou mais, aferida por audiogramas nas frequências de 500HZ, 1.000 HZ, 2.000HZ e 3.000HZ.

Obs.: Anexar audiograma

☐ III – Deficiência Visual

() cegueira – acuidade visual $\leq 0,05$ (20/400) ou melhor olho, com a melhor correção óptica;
 () baixa visão – acuidade visual entre 0,3 (20/60) e 0,05 (20/400) no melhor olho, com a melhor correção óptica;
 () somatória da medida do campo visual em ambos os olhos igual ou menor que 60°.

Obs.: Anexar laudo oftalmológico, com acuidade visual, pela tabela de Snellen, com a melhor correção óptica ou somatório do campo visual em graus.

Conclusão: A pessoa está enquadrada nas definições do artigo 2º, da Lei 13.146/2015 – Lei Brasileira de Inclusão – Estatuto da Pessoa com Deficiência; dos artigos 3º e 4º do Decreto nº 3.298/1999, com as alterações do Decreto 5.296/2004; do artigo 1º, § 2º, da Lei nº 12.764/2012, Parecer CONJUR 444/11, das recomendações da IN 98/SIT/2012, de acordo com dispositivos da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu protocolo facultativo, promulgada pelo Decreto nº 6.949/2009.

Assinatura e carimbo do Profissional de nível superior da Área da Saúde/Especialidade

Data:

Estou ciente de que estou sendo enquadrado na cota de Pessoas com Deficiência/reabilitados da empresa. Autorizo a apresentação deste Laudo e exames ao Ministério do Trabalho.

Assinatura do Candidato:

ANEXO VII

AUTODECLARAÇÃO PARA PESSOA PRETA OU PARDA, INDÍGENA OU QUILOMBOLA



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE ILHABELA

ESTADO DE SÃO PAULO

MODELO DE AUTODECLARAÇÃO

Eu, _____, portador do
(Nome completo do(a) candidato(a))

inscrito(a) no CPF/MF sob o nº _____, OPTO por concorrer às vagas reservadas pelo sistema de cotas raciais no Concurso Público para provimento do cargo de _____, da PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE ILHABELA/SP – EDITAL Nº 01/2026, e me AUTODECLARO ser:

- Preta () ou Parda ();
- Indígena (); ou
- Quilombola ().

Declaro, ainda, estar ciente de que:

I – **Pessoa Preta ou Parda:** aquela que se autodeclarar preta ou parda, conforme o quesito cor ou raça usado pela Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE, e que possua traços fenotípicos que a caracterizem como de cor preta ou parda, nos termos do disposto no art. 1º, parágrafo único, inciso IV, da Lei nº 12.288, de 20 de julho de 2010 (Estatuto da Igualdade Racial);

II – **Pessoa Indígena:** aquela que se identifica como parte de uma coletividade indígena e é reconhecida por seus membros como tal, independentemente de viver ou não em território indígena, nos termos do art. 231 da Constituição Federal, da Convenção nº 169 da Organização Internacional do Trabalho (OIT) e da Declaração da Organização das Nações Unidas (ONU) sobre os Direitos dos Povos Indígenas;

III – **Pessoa Quilombola:** aquela pertencente a grupo étnico-racial, segundo critérios de autoatribuição, com trajetória histórica própria, dotada de relações territoriais específicas, com presunção de ancestralidade preta ou parda, conforme previsto no Decreto nº 4.887, de 20 de novembro de 2003.

IV – Nos termos do Edital do Concurso Público e da Lei Federal nº 15.142, de 03 de junho de 2025, a presente Autodeclaração e a fotografia por mim apresentadas serão analisadas pela Comissão, a qual poderá, a qualquer tempo, convocar-me para entrevista pessoal, se necessário; e

V – Se no procedimento adotado pela Comissão da Análise de Compatibilidade com a Política Pública de Cotas restar verificada falsidade desta Declaração, estarei sujeito às penalidades legais cabíveis, inclusive de eliminação deste Concurso Público, em qualquer fase, e a anulação de minha contratação (caso tenha contratado(a) e/ou empossado(a)) após procedimento administrativo regular, em que sejam assegurados o contraditório e ampla defesa.

_____, _____ de _____ de 2026.
Cidade Dia Mês

Assinatura do(a) Candidato(a)

Cole aqui a foto 5x7

DATADA

ANEXO IX

CRITÉRIOS DE ALTERNÂNCIA E PROPORCIONALIDADE NA CONVOCAÇÃO DOS CANDIDATOS



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE ILHABELA

ESTADO DE SÃO PAULO

POSIÇÃO	LISTA	COLOCAÇÃO NA LISTA
1	Ampla Concorrência	
2	PPP	1º
3	Ampla Concorrência	
4	Ampla Concorrência	
5	PCD	1º
6	PPP	2º
7	Ampla Concorrência	
8	Ampla Concorrência	
9	Ampla Concorrência	
10	PPP	3º
11	Ampla Concorrência	
12	Ampla Concorrência	
13	Ampla Concorrência	
14	PPP	4º
15	Ampla Concorrência	
16	Ampla Concorrência	
17	INDÍGENA	1ª
18	PPP	5º
19	Ampla Concorrência	
20	Ampla Concorrência	
21	PCD	2ª
22	PPP	6º
23	Ampla Concorrência	
24	Ampla Concorrência	
25	QUILOMBOLA	1ª
26	PPP	7º
27	Ampla Concorrência	
28	Ampla Concorrência	
29	Ampla Concorrência	
30	PPP	8º
31	Ampla Concorrência	
32	Ampla Concorrência	
33	Ampla Concorrência	
34	PPP	9º
35	Ampla Concorrência	
36	Ampla Concorrência	
37	Ampla Concorrência	
38	PPP	10º
39	Ampla Concorrência	
40	Ampla Concorrência	
41	PCD	3ª
42	PPP	11º
43	Ampla Concorrência	
44	Ampla Concorrência	

POSIÇÃO	LISTA	COLOCAÇÃO NA LISTA
45	Ampla Concorrência	
46	PPP	12º
47	Ampla Concorrência	
48	Ampla Concorrência	
49	Ampla Concorrência	
50	PPP	13º
51	Ampla Concorrência	
52	Ampla Concorrência	
53	Ampla Concorrência	
54	PPP	14º
55	Ampla Concorrência	
56	Ampla Concorrência	
57	Ampla Concorrência	
58	PPP	15º
59	Ampla Concorrência	
60	Ampla Concorrência	
61	PCD	4ª
62	PPP	16º
63	Ampla Concorrência	
64	Ampla Concorrência	
65	Ampla Concorrência	
66	PPP	17º
67	Ampla Concorrência	
68	INDÍGENA	2ª
69	Ampla Concorrência	
70	PPP	18º
71	Ampla Concorrência	
72	Ampla Concorrência	
73	Ampla Concorrência	
74	PPP	19º
75	QUILOMBOLA	2º
76	Ampla Concorrência	
77	Ampla Concorrência	
78	PPP	20º
79	Ampla Concorrência	
80	Ampla Concorrência	
81	PCD	5ª
82	PPP	21º
83	Ampla Concorrência	
84	Ampla Concorrência	
85	INDÍGENA	3ª
86	PPP	22º
87	Ampla Concorrência	
88	Ampla Concorrência	
89	Ampla Concorrência	
90	PPP	23º
91	Ampla Concorrência	
92	Ampla Concorrência	
93	Ampla Concorrência	
94	PPP	24º

POSIÇÃO	LISTA	COLOCAÇÃO NA LISTA
95	Ampla Concorrência	
96	Ampla Concorrência	
97	Ampla Concorrência	
98	PPP	25º
99	Ampla Concorrência	
100	Ampla Concorrência	

PPP – Pessoa Preta ou Parda (Lei Federal nº 15.142, de 3 de junho de 2025, regulamentada pelo Decreto nº 12.536, de 27 de junho de 2025) – 25 % das vagas destinadas as Pessoas Pretas e Pardas, sendo a segunda vaga destinada a PPP – Artigo 5º, do referido Decreto (regra do arredondamento de 0,50 para a primeira vaga destinada à Pessoa Preta ou Parda).

Indígena – (Lei Federal nº 15.142, de 3 de junho de 2025, regulamentada pelo Decreto nº 12.536, de 27 de junho de 2025) – 3% das vagas destinadas à Pessoa Indígena, utilizando a regra do arredondamento de 0,50 para a primeira vaga destinada à Pessoa Indígena.

Quilombola – (Lei Federal nº 15.142, de 3 de junho de 2025, regulamentada pelo Decreto nº 12.536, de 27 de junho de 2025) – 2% das vagas destinadas à Pessoa Quilombola, utilizando a regra do arredondamento de 0,50 para a primeira vaga destinada à Pessoa Quilombola.

ANEXO X

CRONOGRAMA PREVISTO

Atenção! Todas as datas abaixo são prováveis, sujeitas a alterações, sendo de inteira responsabilidade do candidato acompanhar os eventos, nos meios informados no presente Edital.



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE ILHABELA

ESTADO DE SÃO PAULO

DATAS	EVENTOS
31/07/2026	Publicação, na imprensa oficial, o Edital nº 01/2026 – de Abertura das Inscrições.
10/08 a 10/09/2026	Período de Inscrição pela Internet, no site do IMAIS (www.institutomais.org.br).
10 e 11/08/2026	Período de Solicitação de Isenção do Pagamento da Valor da Taxa de Inscrição, no site do IMAIS.
12/08/2026	Data limite para upload dos documentos exigidos para comprovação de Isenção - até às 17h.
19/08/2026	Divulgação, nos sites oficiais: ➡ do Resultado da Análise da Solicitação de Isenção do Pagamento da Taxa de Inscrição.
20 e 21/08/2026	Prazo recursal contra o Indeferimento da Solicitação de Isenção do Pagamento da Taxa de Inscrição, através do site do IMAIS.
28/08/2026	Divulgação, nos sites oficiais: ➡ das respostas dos recursos de Indeferimento da Solicitação de Isenção do Pagamento da Taxa de Inscrição, via e-mail dos candidatos; e ➡ do Resultado da Análise da Solicitação de Isenção do Pagamento da Taxa de Inscrição – Pós-Recurso.
11/09/2026	Data limite para envio, via upload, dos documentos exigidos para solicitação às vagas destinadas/cadastro reserva à Pessoa com Deficiência – PCD e para Pessoa Preta ou Parda, Indígena ou Quilombola solicitações do uso do Nome Social, de Atendimento Especial para realização das provas, e/ou ao exercício da Função de Jurado, até às 17h.
11/09/2026	Vencimento do boleto para pagamento da Taxa de Inscrição. O boleto bancário estará disponível para impressão no site do INSTITUTO MAIS (www.institutomais.org.br) até às 17h.
22/09/2026	Divulgação, nos sites oficiais: ➡ do Comunicado de Deferimentos e Indeferimentos das Inscrições (candidatos considerados Pessoa com Deficiência – PCD e/ou Pessoa Preta ou Parda, Indígena ou Quilombola, solicitação de Atendimento Especial, do uso do Nome Social e da função Jurado); e ➡ do Comunicado de Homologações das Inscrições (todos os candidatos inscritos).
23 e 24/09/2026	Prazo recursal contra o Indeferimento e Homologação das Inscrições, no site do IMAIS.
06/10/2026	Divulgação, nos sites oficiais: ➡ das respostas dos recursos de Indeferimento e Homologação das Inscrições, via e-mail dos candidatos; ➡ do Comunicado de Deferimentos e Indeferimentos das Inscrições – Pós-Recurso; ➡ do Comunicado de Homologações das Inscrições – Pós-Recurso; e ➡ do Edital de Convocação para as Provas Objetivas e Discursiva (Redação).
18/10/2026	APLICAÇÃO DAS PROVAS OBJETIVAS E DISCURSIVA (REDAÇÃO).
19 e 20/10/2026	Prazo recursal contra a Aplicação das Provas Objetivas e Discursiva (Redação), no site do IMAIS.
19/10/2026	Divulgação, nos sites oficiais:

DATAS	EVENTOS
	➡ do Gabarito das Provas Objetivas.
20 e 21/10/2026	Prazo recursal contra o <u>Gabarito</u> das Provas Objetivas, no <i>site</i> do IMAIS.
11/11/2026	<u>Divulgação, nos sites oficiais:</u> ➡ das respostas dos recursos de <u>Aplicação das Provas Objetivas e Discursiva (Redação)</u> e <u>Gabarito</u> das Provas Objetivas, via <i>e-mail</i> dos candidatos; ➡ do Resultado Provisório das Provas Objetivas e Discursiva (Redação); ➡ do Edital de Convocação para Apresentação dos Títulos, via upload.
12 e 13/11/2026	Prazo recursal contra o Resultado Provisório das Provas Objetivas e Discursiva (Redação), no <i>site</i> do IMAIS.
16 a 19/11/2026	PRAZO PARA ENVIO DOS DOCUMENTOS PARA A PROVA DE TÍTULOS, VIA UPLOAD.
19/11/2026	<u>Divulgação, nos sites oficiais:</u> ➡ das respostas dos recursos de Resultado Provisório das Provas Objetivas e Discursiva (Redação), via <i>e-mail</i> dos candidatos; ➡ do Edital de Convocação para as Provas Práticas; ➡ do Edital de Convocação para Avaliação Biopsicossocial (Pessoa com Deficiência – PCD, habilitado nas provas); e ➡ do Edital de Convocação para Realização do Procedimento de Heteroidentificação.
25 a 27/11/2026	PERÍODO PARA REALIZAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE HETEROIDENTIFICAÇÃO.
25 a 27/11/2026	PERÍODO PARA REALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO BIOPSISSOCIAL (SOMENTE DOS CANDIDATOS INSCRITOS COMO PESSOA COM DEFICIÊNCIA – PCD, HABILITADOS NAS PROVAS).
28 e/ou 29/11/2026	APLICAÇÃO DAS PROVAS PRÁTICAS.
30/11 e 01/12/2026	Prazo recursal contra a <u>Aplicação das Provas Práticas, Avaliação Médica e Realização do Procedimento de Heteroidentificação</u> , no <i>site</i> do IMAIS.
07/12/2026	<u>Divulgação, nos sites oficiais:</u> ➡ do Resultado Provisório da Prova de Títulos; ➡ do Resultado Provisório das Provas Práticas; ➡ do Resultado da Avaliação Biopsicossocial (Pessoa com Deficiência – PCD) e ➡ do Resultado Provisório do Procedimento de Heteroidentificação.
08 e 09/12/2026	Prazo recursal contra o Resultado Provisório das Prova de Títulos, Provas Práticas, Avaliação Médica e do Procedimento de Heteroidentificação, através do <i>site</i> do IMAIS.
17/12/2026	<u>Divulgação, nos sites oficiais:</u> ➡ das Respostas dos Recursos contra a Aplicação das Provas Práticas e da Realização do Procedimento de Heteroidentificação e da Avaliação Biopsicossocial e contra o Resultado Provisório da Prova de Títulos, das Provas Práticas e do Procedimento de Heteroidentificação, via <i>e-mail</i> dos candidatos; e ➡ do Resultado Final da Prova de Títulos, das Provas Práticas, Avaliação Biopsicossocial e do Procedimento de Heteroidentificação.
17/12/2026	<u>Divulgação, nos sites oficiais:</u> ➡ Homologação da Classificação Final do Concurso Público (para todos os cargos).
Veículos oficiais de divulgação: <i>sites</i> do INSTITUTO MAIS (www.institutomais.org.br) e da PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE ILHABELA/SP (www.ilhabela.sp.gov.br).	