

**ANEXO I - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

As eventuais sugestões de matérias constantes dos programas, deste Edital, constituem a única fonte para a formulação das questões da Prova Objetiva de múltipla escolha; as quais poderão basear-se em outras, observando-se, no entanto, a escolaridade exigida para a função temporária. Como bibliografia serão admitidas obras didáticas e paradidáticas, gramáticas, dicionários, Atlas geográficos, periódicos e serão usadas informações veiculadas pelos meios de comunicação. O candidato tem livre escolha para consultar bibliografia referente ao conteúdo programático.

1. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DE PORTUGUÊS – CONHECIMENTOS INFORMÁTICA – CONHECIMENTOS GERAIS/ATUALIDADES – LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL E CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PARA TODAS AS FUNÇÕES TEMPORÁRIAS DE NÍVEL SUPERIOR.

CONTEÚDO COMUM – LÍNGUA PORTUGUESA: Intelecção de textos: verbais e não-verbais. Morfossintaxe: substantivo, artigo, adjetivo, numeral, pronome, preposição, conjunção, preposição, conjunção e verbo (flexões em tempo, modo, número e pessoa). Advérbio em suas diversas circunstâncias, vozes do verbo. Oração, frase e período. Termos constituintes da oração: essenciais, integrantes e acessórios. Coordenação e subordinação. Sintaxe de concordância, de regência e de colocação. Semântica: sinonímia, antonímia, homonímia, parônima, polissemia, denotação e conotação, figuras de linguagem e vícios de linguagem. Estilística: funções da linguagem. Formas de discurso: direto, indireto e indireto livre. Acentuação gráfica. Crase. Pontuação. Ortografia.

CONTEÚDO COMUM – CONHECIMENTOS DE INFORMÁTICA: Conceitos básicos: novas tecnologias e aplicações, ferramentas e aplicativos, procedimentos de informática, tipos de computadores, conceitos de hardware e de software. Ambiente Windows (versões 8, 10 e 11): noções de sistemas operacionais, programas e aplicativos e conceitos de organização e de gerenciamento de informações, arquivos, pastas e programas. Microsoft Office (versões 2013, 2017 e 2019): Word (editor de textos), Excel (planilhas), Power Point (apresentações), Outlook, OneNote e Lync. Redes de computadores: conceitos básicos, ferramentas, aplicativos e procedimentos de internet, extranet e intranet. Programas de navegação: Microsoft Edge, Mozilla Firefox, Google Chrome e Opera. Utilização de internet: Sítios de busca e pesquisa, ambientes colaborativos. Redes sociais, computação nas nuvens (cloud computing). Segurança da informação: noções de vírus, worms e outras pragas virtuais, técnicas de fraude e invasão de sistemas, aplicativos (antivírus, firewall, antispyware etc.), procedimentos de segurança e backup.

CONTEÚDO COMUM – CONHECIMENTOS GERAIS/ATUALIDADES: Conhecimentos marcantes do cenário cultural, político, científico, econômico e social no Brasil e no mundo. Princípios de organização social, cultural, saúde, meio ambiente, política e econômica brasileira. Análise dos principais conflitos nacionais e mundiais. Assuntos de interesse geral - nacional ou internacional - amplamente veiculados, nos últimos dois anos, pela imprensa falada ou escrita de circulação nacional ou local - rádio, televisão, jornais, revistas e/ou internet.

CONTEÚDO COMUM – LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL: Constituição Federal: O Capítulo III, a partir do Artigo 205, trata da Educação, Cultura e Esporte; Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, 9.394/96); Plano Nacional de Educação (PNE, Lei 13.005/14); Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA, Lei 8.069/90); Lei 3.298/99: Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência.; Lei 10.432/02: Trata da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) e das necessidades da população surda.; Lei 7.612/11: Plano Nacional dos Direitos da Pessoa com Deficiência.; Lei 13.146/15: Estatuto da Pessoa com Deficiência.

COORDENADOR(A) PEDAGÓGICO: Fundamentos da Educação – Sociedade, Estado e Educação: concepções e funções. A Educação na Constituição Brasileira de 1988; Legislação Educacional Vigente; Pedagogia Progressista e suas vertentes; Educação Inclusiva: fundamentos legais (políticas públicas e diretrizes nacionais para o atendimento especializado na educação básica); Função Social e Política da Escola; O Processo didático pedagógico de ensinar e aprender; Planejamento de Ensino: concepções e procedimentos relativos às etapas do planejamento; Gestão da Escola e a construção do Projeto Pedagógico; Currículo: Construção e prática do currículo escolar; Avaliação: concepções e funções; Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). Planejamento. Avaliação. Correntes pedagógicas e suas concepções de educação. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: Lei nº 9394/96. Objetivos gerais do ensino fundamental e médio. Períodos do desenvolvimento humano e seus caracteres principais. ÉTICA NO SERVIÇO PÚBLICO: Ética, moral, princípios e valores. Ética e democracia: exercício da cidadania. Ética e função pública. Ética no setor público. Lei nº. 8.429/1992: disposições gerais. Atos de improbidade administrativa. (alterada pela Lei nº 14.230 de 25 de outubro de 2021).



ASSISTENTE SOCIAL ESCOLAR: 1 Fundamentos históricos e teórico-metodológicos do serviço social. 1.1 Institucionalização do serviço social ao movimento de reconceitualização na América Latina, em particular no Brasil. 1.2 Análise crítica das influências teórico-metodológicas e as formas de intervenção construídas pela profissão em seus distintos contextos históricos. 1.3 Redimensionamento da profissão ante as transformações societárias: condições e relações de trabalho, espaços sócio-ocupacionais, atribuições. 2 O projeto ético-político do serviço social: construção e desafios. 3 Fundamentos éticos, ética profissional e legislação específica: lei de regulamentação da profissão, código de ética profissional, diretrizes curriculares dos cursos de serviço social, resoluções do Conselho Federal de Serviço Social. 4 A dimensão investigativa, processos de planejamento e de intervenção profissional. 4.1 Formulação de projeto de intervenção profissional: aspectos teóricos e metodológicos. 4.2 Fundamentos, instrumentos e técnicas de pesquisa social. 4.3 O planejamento como processo técnico-político: concepção, operacionalização e avaliação de planos, programas e projetos. 4.4 Assessoria, consultoria e supervisão em serviço social. 5 A dimensão técnico-operativa do serviço social. 5.1 Concepções e debates sobre instrumentos e técnicas. 5.2 Entrevista, visita domiciliar, visita institucional, reunião, mobilização social, trabalho em rede, ação sócio educativa com indivíduos, grupos e família, abordagens individual e coletiva. 5.3 Estudo social, perícia social, relatório social, laudo social, parecer social. 5.4 Atuação em equipe multiprofissional e interdisciplinar. 6 Questão social e direitos de cidadania. 6.1 Formas de expressão, enfrentamento e serviço social. 7 Política social. 7.1 Fundamentos, história e políticas. 7.2 Seguridade social no Brasil: relação Estado/sociedade; contexto atual e neoliberalismo. 7.3 Políticas de saúde, de assistência social e de previdência social e respectivas legislações. 7.4 Políticas sociais setoriais: educação, habitação, trabalho, políticas urbanas e rurais, meio ambiente e respectivas legislações. 7.5 Políticas e programas sociais dirigidas aos segmentos: crianças, adolescentes, jovens, idosos, mulheres, homens, afrodescendentes, indígenas, pessoas com deficiência, pessoas com transtorno mental, pessoas vítimas de violência, moradores de rua, usuários de álcool e outras drogas, portadores de HIV, e respectivas legislações. 7.6 Políticas, diretrizes, ações e desafios na área da família, da criança e do adolescente. 7.6.1 Concepções e modalidades de família, estratégias de atendimento e acompanhamento. 7.6.2 Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). 7.6.3 Defesa de direitos da criança e do adolescente. 7.6.4 O papel dos conselhos, dos centros de defesa e das delegacias. 7.6.5 Adoção e guarda. 7.6.6 Violência contra crianças e adolescentes. 7.6.7 Prostituição infanto-juvenil; exploração sexual no trabalho e no tráfico de drogas; turismo sexual. 7.6.8 Extermínio, sequestro e tráfico de crianças. 7.6.9 Meninos e meninas de rua. 7.6.10 Trabalho infanto-juvenil. 8 Legislação social. 8.1 Constituição Federativa do Brasil e leis da seguridade social (LOS, LOPS, LOAS): Lei nº 8.212/1991 e suas alterações (Lei Orgânica da Seguridade Social); Lei nº 8.080/1990 (Lei Orgânica da Saúde); Lei nº 8.213/1991 e suas alterações; Lei nº 8.742/1993 e suas alterações (Lei Orgânica da Assistência Social). 8.2 Legislação social para áreas/segmentos específicos. 8.2.1 Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (LDB); Estatuto do Idoso; Lei Maria da Penha; Programa Nacional de Direitos Humanos (PNDH); Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo (SINASE); Sistema Nacional de Políticas Públicas sobre Drogas (SISNAD). 8.2.2 Normativas internacionais: Declaração de Beijing, Princípios Orientadores das Nações Unidas para a prevenção da Delinquência Juvenil (Princípios Orientadores de Riad), Normas Mínimas para a Proteção de Adolescentes Privados de Liberdade, Regras Mínimas para a Administração da Justiça da Infância e da Juventude. 9 Legislação profissional. 9.1 Lei nº 8.662/1993 (Lei de regulamentação da profissão de assistente social). 9.2 Resolução CFESS nº 273/1993 e suas alterações (Código de Ética Profissional do Assistente Social). 9.3 Resoluções do Conselho Federal de Serviço Social (CFESS). **ÉTICA NO SERVIÇO PÚBLICO:** Ética, moral, princípios e valores. Ética e democracia: exercício da cidadania. Ética e função pública. Ética no setor público. Lei nº. 8.429/1992: disposições gerais. Atos de improbidade administrativa. (alterada pela Lei nº 14.230 de 25 de outubro de 2021).

EDUCADOR(A) FÍSICO(A): História da Educação Física; Tendências Pedagógicas na Educação Física; A Educação Física e a Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos; A Função Social da Educação Física. A Educação Física e os fatores que afetam o crescimento físico. Programas de Intervenção em Atividade Física e Saúde no Brasil e no mundo. Epidemiologia da Atividade Física. Métodos de Medida da Atividade Física. Crescimento e desenvolvimento humano. Fisiologia do Exercício. Cinesilogia. Cineantropometria. Análise de dados em atividade física e saúde. Baterias de Testes. Exercícios resistidos para a saúde e desempenho. Prescrição de Exercício na prevenção, tratamento e controle dos agravos crônicos não transmissíveis. Saúde coletiva e Atividade Física. Metodologia do Treinamento Desportivo básicos e as possíveis causas e consequências. O Esforço, intensidade e frequência nos exercícios. Esporte adaptado. Avaliação Saúde no Trabalho: Qualidade de Vida, Estilos de Vida, Ergonomia. Conceitos de Atividade Física e Saúde. Prescrição de Exercício Físico para Saúde. Diretrizes Gerais para prescrição de exercício e orientação de atividades físicas. Atividade Física e idoso. Atividade Física: Aptidão Física: conceitos, componentes para crianças e adolescentes. Atividade Física para gestantes. Competências e habilidades propostas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais do 6º ao 9º ano. Competências e habilidades propostas pela BNCC. **ÉTICA NO SERVIÇO PÚBLICO:** Ética, moral, princípios e valores. Ética e democracia: exercício da cidadania. Ética e função pública. Ética no setor público. Lei nº. 8.429/1992: disposições gerais. Atos de improbidade administrativa. (Alterada pela Lei 14.230/2021).



MUSICOTERAPEUTA: Regulamentação Profissional: Lei que dispõe sobre a atividade profissional de Musicoterapeuta. SUS (Sistema Único de Saúde): Princípios, diretrizes, leis orgânicas (Lei nº 8.080/90 e Lei nº 8.142/90) e a Política Nacional de Práticas Integrativas e Complementares (PNPIC). Ética Profissional: Código de Ética da categoria. Histórico da Musicoterapia: Origens, evolução histórica no mundo e no Brasil. Abordagens e Métodos: Conhecimento de métodos clássicos e contemporâneos. Elementos da Música: Parâmetros sonoros (ritmo, melodia, harmonia, timbre, intensidade) e suas respostas fisiológicas e psicológicas. Técnicas Musicoterapêuticas: Improvise, recrie, componha e escute (técnicas ativas e receptivas). Musicoterapia na Saúde: Atendimento em hospitais, ambulatórios e centros de reabilitação. Transtorno do Espectro Autista (TEA), deficiências múltiplas, demências (Alzheimer, Parkinson), saúde mental (esquizofrenia, depressão) e cuidados paliativos. Neurociência e Neuromusicologia: Como o cérebro processa o som e a música. Efeitos da música na neuroplasticidade e no controle motor/cognitivo. Processo Terapêutico: Avaliação diagnóstica, planejamento de objetivos, estruturação da sessão e registro de evolução. ÉTICA NO SERVIÇO PÚBLICO: Ética, moral, princípios e valores. Ética e democracia: exercício da cidadania. Ética e função pública. Ética no setor público. Lei nº. 8.429/1992: disposições gerais. Atos de improbidade administrativa. (alterada pela Lei nº 14.230 de 25 de outubro de 2021).

NUTRICIONISTA ESCOLAR: Unidades de Alimentação e Nutrição-objetivos e características, planejamento físico, recursos humanos, abastecimento e armazenamento, custos, lactário, banco de leite e cozinha dietética. Nutrição Normal: definição, leis da alimentação / requerimentos e recomendações de nutrientes - Alimentação enteral e parenteral. Planejamento, avaliação e cálculo de dietas e ou cardápio para: adultos, idosos, gestantes, nutrízes, lactentes, pré-escolar e escolar, adolescente e coletividade sadia. Diagnósticos Antropométricos: padrões de referência / Indicadores: vantagens, desvantagens e interpretação / avaliação nutricional do adulto: índice de massa corporal (classificação de GARROW). Dietoterapia nas enfermidades digestivas: trato gastro-intestinal / glândulas anexas. Dietoterapia nas enfermidades renais. Dietoterapia nas enfermidades do sistema cardiovascular. Dietoterapia nos distúrbios metabólicos: obesidade: Diabete Mellitus e dislipidemias. Dietoterapia nas carências nutricionais: desnutrição energético-protéica-calórica, anemias nutricionais. Vitaminas. Ácidos Graxos. Aminoácidos. Lipídios. Terapia Nutricional. Nutrição enteral e parenteral. Influência medicamentosa nos nutrientes corpóreos. Avaliação nutricional ao paciente portador de HIV. Gastos energéticos. Processo de digestão e Vias de excreção de nutrientes. Lei 11.947/2009 (Lei da Alimentação Escolar). ÉTICA NO SERVIÇO PÚBLICO: Ética, moral, princípios e valores. Ética e democracia: exercício da cidadania. Ética e função pública. Ética no setor público. Lei nº. 8.429/1992: disposições gerais. Atos de improbidade administrativa. (alterada pela Lei nº 14.230 de 25 de outubro de 2021).

PSICOMOTRICISTA: Histórico, fundamentos filosóficos e evolução da Psicomotricidade. Evolução dos conceitos da Psicomotricidade e das práticas psicomotoras. A Psicomotricidade no Brasil e suas diferentes correntes teóricas. Aspectos fundamentais e neurológicos da Psicomotricidade. Desenvolvimento neuropsicomotor. As primeiras relações corporais. Desenvolvimento infantil: amamentação, rolar, engatinhar, andar, falar e demais marcos do desenvolvimento. Aspectos do desenvolvimento motor. Esquema corporal, imagem corporal, lateralidade, orientação espacial e temporal. Coordenação motora global e fina. Equilíbrio, tônus muscular, praxias e organização perceptomotora. Psicomotricidade relacional. Sociopsicomotricidade Ramain-Thiers. Técnicas de relaxação. Técnicas de expressão psicomotora. Equoterapia. A prática psicomotora. A prática psicomotora educativa e preventiva. A prática psicomotora no contexto escolar. Educação psicomotora na escola. A psicomotricidade na educação infantil. Psicomotricidade no processo de aprendizagem. Dificuldades e transtornos da aprendizagem. O papel do professor na psicomotricidade. Inclusão escolar e desenvolvimento das habilidades motoras, cognitivas, emocionais e sociais. A clínica psicomotora. A terapia psicomotora. A prática psicomotora Aucouturier. Avaliação psicomotora: conceitos, métodos, técnicas e instrumentos. Avaliação psicomotora por meio de testes psicológicos. Avaliação do esquema corporal, imagem corporal, maturação neurológica, funções cognitivas, desenvolvimento psicomotor, aspectos perceptivos, motores, afetivos e relacionais. A importância da entrevista inicial. Planejamento, acompanhamento e intervenção psicomotora. Elaboração de relatórios e registros técnicos. Psicomotricidade aplicada às deficiências, aos transtornos do neurodesenvolvimento e às necessidades educacionais especiais. Trabalho interdisciplinar e multiprofissional. Ética profissional. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 (arts. 205 a 214). Lei Federal nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN). Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA (Lei Federal nº 8.069/1990). Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência – LBI (Lei Federal nº 13.146/2015). Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Plano Nacional de Educação – PNE. Base Nacional Comum Curricular – BNCC. ÉTICA NO SERVIÇO PÚBLICO: Ética, moral, princípios e valores. Ética e democracia: exercício da cidadania. Ética e função pública. Ética no setor público. Lei nº. 8.429/1992: disposições gerais. Atos de improbidade administrativa. (alterada pela Lei nº 14.230 de 25 de outubro de 2021).



PSICÓLOGO(A) ESCOLAR: 1) Psicopatologia da criança, adolescente e adultos. Psicologia do desenvolvimento. Psicodinâmica do indivíduo e do grupo. Principais teorias e autores da psicologia clínica. Teorias da personalidade. Abordagens psicoterápicas. Processo psicodiagnóstico. Testagem e Avaliação Psicológica. Psicologia da Família. Psicologia Escolar e da Aprendizagem e suas relações com a infância e a adolescência. Psicodiagnóstico. História e desenvolvimento da Psicologia Escolar e Educacional: origens, atualidades e perspectivas; Teorias da Psicologia do Desenvolvimento Humano e suas implicações educacionais: epistemologia genética de Piaget, psicologia histórico-cultural de Vigotsky, teoria da psicogênese da pessoa de Wallon, contribuições da psicologia analítica para a educação, princípios básicos da análise do comportamento, psicologia do desenvolvimento adulto. Processo ensino-aprendizagem; relação professor e aluno; relação entre desenvolvimento e educação; encontro entre subjetividade e educação no cotidiano da prática educativa; desenvolvimento atípico, segregação e exclusão. Alternativas de intervenção diagnóstica: jogos e dinâmicas grupais; Terapia de grupo e grupos psicoterapêuticos/socioeducativos; As relações entre Psicologia e Educação: desafios teórico-práticos; A Psicologia Escolar e as políticas públicas em educação; Políticas de permanência e inclusão no ensino superior; A atuação do psicólogo escolar no ensino superior; Psicologia Escolar e os processos de evasão, retenção e permanência na educação superior; Perspectiva intra e interdisciplinar do trabalho do psicólogo escolar; Aspectos relacionados a professores, alunos e práticas pedagógicas. **ÉTICA NO SERVIÇO PÚBLICO:** Ética, moral, princípios e valores. Ética e democracia: exercício da cidadania. Ética e função pública. Ética no setor público. Lei nº. 8.429/1992: disposições gerais. Atos de improbidade administrativa. (alterada pela Lei nº 14.230 de 25 de outubro de 2021).

TERAPEUTA OCUPACIONAL: Compreensão crítica da história da Terapia Ocupacional no Brasil. Modelos teóricos e de intervenção da prática em Terapia Ocupacional: Terapia Ocupacional Dinâmica, modelo da ocupação humana, modelo da adaptação ocupacional, modelo ecológico da ocupação humana e modelo canadense do desempenho ocupacional. Raciocínio da estrutura e prática em Terapia Ocupacional AOTA – 2008. Áreas do domínio em Terapia. Ocupacional – ocupação: áreas ocupacionais, habilidades de desempenho, demandas da atividade, fatores do sujeito, padrões de desempenho e contexto e ambiente. Processos e modelos grupais: grupos operativos, papéis grupais, grupos de atividades, atividades grupais, grupos psicodinâmicos, grupos sócio dinâmicos e grupos educativos. Raciocínio de análise e intervenção nas atividades básicas de vida diária, atividades instrumentais de vida diária, atividades e atitudes de lazer e tempo livre; atividades do brincar, atividades de educação e aprendizagem, atividades de produtividade e trabalho/emprego, atividades de sexo e sexualidade, atividades de dormir e descansar e atividades de convivência e participação social. Reabilitação baseada na comunidade – RBC. A problemática da efetivação da cidadania, inserção e inclusão da população atendida em terapia ocupacional: pessoas com deficiências, transtornos mentais e uso problemático de substâncias psicoativas: legislações vigentes. Análise das relações entre saúde e trabalho nos procedimentos em terapia ocupacional. Ergonomia e Terapia Ocupacional. Avaliação, prescrição e confecção de órteses, treino do uso de próteses, adaptações e tecnologia assistiva. Reabilitação cognitiva e reabilitação neuropsicológica em Terapia Ocupacional. Processo terapêutico ocupacional com pessoas em situação de HIV/AIDS e doenças infectocontagiosas e crônicas degenerativas; com pessoas com desordens traumato-ortopédicas; com pessoas com transtornos mentais agudos e crônicos e pessoas com problemas relacionados ao uso de substâncias psicoativas; com pessoas com desordens neurológicas e doenças congênitas; com pessoas vítimas de queimaduras; com pessoas com desordens geriátricas; no desenvolvimento infantil; pessoas com hanseníase e desordens dermatológicas; pessoas com desordens sexuais e nas atividades sexuais. Classificação Internacional de Funcionalidade e Incapacidade em Saúde – CIF. Código de Ética e Deontologia da Terapia Ocupacional. **ÉTICA NO SERVIÇO PÚBLICO:** Ética, moral, princípios e valores. Ética e democracia: exercício da cidadania. Ética e função pública. Ética no setor público. Lei nº. 8.429/1992: disposições gerais. Atos de improbidade administrativa. (Alterada pela 14.230/2021).



2. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DE PORTUGUÊS – CONHECIMENTOS INFORMÁTICA – CONHECIMENTOS GERAIS/ATUALIDADES – LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL E CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PARA TODOS OS FUNÇÕES TEMPORÁRIAS DE PROFESSORES.

CONTEÚDO COMUM – LÍNGUA PORTUGUESA: Intelecção de textos: verbais e não-verbais. Morfossintaxe: substantivo, artigo, adjetivo, numeral, pronome, preposição, conjunção, preposição, conjunção e verbo (flexões em tempo, modo, número e pessoa). Advérbio em suas diversas circunstâncias, vozes do verbo. Oração, frase e período. Termos constituintes da oração: essenciais, integrantes e acessórios. Coordenação e subordinação. Sintaxe de concordância, de regência e de colocação. Semântica: sinonímia, antonímia, homonímia, parônima, polissemia, denotação e conotação, figuras de linguagem e vícios de linguagem. Estilística: funções da linguagem. Formas de discurso: direto, indireto e indireto livre. Acentuação gráfica. Crase. Pontuação. Ortografia.

CONTEÚDO COMUM – CONHECIMENTOS DE INFORMÁTICA: Conceitos básicos: novas tecnologias e aplicações, ferramentas e aplicativos, procedimentos de informática, tipos de computadores, conceitos de hardware e de software. Ambiente Windows (versões 8, 10 e 11): noções de sistemas operacionais, programas e aplicativos e conceitos de organização e de gerenciamento de informações, arquivos, pastas e programas. Microsoft Office (versões 2013, 2017 e 2019): Word (editor de textos), Excel (planilhas), Power Point (apresentações), Outlook, OneNote e Lync. Redes de computadores: conceitos básicos, ferramentas, aplicativos e procedimentos de internet, extranet e intranet. Programas de navegação: Microsoft Edge, Mozilla Firefox, Google Chrome e Opera. Utilização de internet: Sítios de busca e pesquisa, ambientes colaborativos. Redes sociais, computação nas nuvens (cloud computing). Segurança da informação: noções de vírus, worms e outras pragas virtuais, técnicas de fraude e invasão de sistemas, aplicativos (antivírus, firewall, antispyware etc.), procedimentos de segurança e backup.

CONTEÚDO COMUM – CONHECIMENTOS GERAIS/ATUALIDADES: Conhecimentos marcantes do cenário cultural, político, científico, econômico e social no Brasil e no mundo. Princípios de organização social, cultural, saúde, meio ambiente, política e econômica brasileira. Análise dos principais conflitos nacionais e mundiais. Assuntos de interesse geral - nacional ou internacional - amplamente veiculados, nos últimos dois anos, pela imprensa falada ou escrita de circulação nacional ou local - rádio, televisão, jornais, revistas e/ou internet.

CONTEÚDO COMUM – LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL: Constituição Federal: O Capítulo III, a partir do Artigo 205, trata da Educação, Cultura e Esporte; Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, 9.394/96); Plano Nacional de Educação (PNE, Lei 13.005/14); Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA, Lei 8.069/90); Lei 3.298/99: Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência.; Lei 10.432/02: Trata da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) e das necessidades da população surda.; Lei 7.612/11: Plano Nacional dos Direitos da Pessoa com Deficiência.; Lei 13.146/15: Estatuto da Pessoa com Deficiência.

PROFESSOR(A) (BRAILLE): Conceito e história; Concepções e características: Cego, Baixa Visão, Surdo e Cegueira; As implicações da deficiência visual no processo de desenvolvimento e aprendizagem; Formação da Auto Imagem; organização do tempo e espaço escolar: Caminho para a aprendizagem e Autonomia; Histórico e evolução do Sistema Braille; Biografia de Louis Braille e contexto histórico de sua criação; Princípios básicos do sistema de escrita e leitura tátil; Estrutura e organização da célula braille; Representação das letras do alfabeto no braille integral; Sinais de pontuação e sua utilização no braille; Representação de números e símbolos matemáticos; Braille literário e braille técnico; Abreviaturas e contrações no braille; Normas técnicas do uso do braille no Brasil; Leitura tátil: técnicas e estratégias para desenvolvimento da sensibilidade; Escrita manual com reglete e punção; Escrita com máquina Perkins e outros recursos; Utilização de softwares e impressoras braille; Transcrição e adaptação de textos impressos para o braille; Ensino do braille para crianças, jovens e adultos com deficiência visual; Estratégias pedagógicas para alfabetização em braille; Adaptação de materiais didáticos para o braille; Inclusão escolar e acessibilidade comunicacional; Legislação e políticas públicas relacionadas ao braille e à pessoa com deficiência visual; Avaliação do aprendizado em braille; Práticas de revisão e correção de textos em braille; Braille aplicado à música; Noções de braille aplicado à informática e tecnologias assistivas. Uso de tecnologias, mídias e recursos didáticos tecnológicos, Metodologias ativas e Inteligência artificial. Competências e habilidades propostas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais do 6º ao 9º ano. Competências e habilidades propostas pela BNCC. ÉTICA NO SERVIÇO PÚBLICO: Ética, moral, princípios e valores. Ética e democracia: exercício da cidadania. Ética e função pública. Ética no setor público. Lei nº. 8.429/1992: disposições gerais. Ato de improbidade administrativa. (alterada pela Lei nº 14.230 de 25 de outubro de 2021).



PROFESSOR(A) (CIÊNCIAS): 1 Seres vivos e ambiente: características morfofisiológicas dos grupos de vírus aos mamíferos e de algas a gimnospermas e suas relações entre si e com o meio. 2 Citologia e histologia; organização das células; divisão celular – características dos tecidos básicos animais e vegetais. 3 Reprodução: tipos de reprodução – reprodução humana – características hereditárias: sexualidade e DST. 4 Evolução: origem da vida; evolução humana. 5 Misturas e substâncias: propriedades e processos de separação; átomos, moléculas e substâncias; reações químicas; átomo e eletricidade; gases e líquidos. 6 Ondas e energia: ondas eletromagnéticas – luz, visão, espectro eletromagnético; óptica e suas leis; problemas da visão; ondas e comunicação; tipos de energia e suas transformações; propagação da energia. 7 Terra – energia e vida; a terra e a luz no espaço, seus movimentos e suas consequências; atmosfera e pressão; a vida na terra e suas relações com a energia solar; camadas da terra; condições ambientais e condições de sobrevivência. 8 Metodologia de ensino de Ciências: organização didático-pedagógica e suas implicações na construção do conhecimento em sala de aula; organização didático-pedagógica e o ensino integrado de ciências frente às exigências metodológicas do ensino-aprendizagem: o ensino globalizado e formação da cidadania. 9 Educação ambiental. 10 O Projeto Genoma. 11 Competências e habilidades propostas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais do 6º ao 9º ano. 12 Competências e habilidades propostas pela BNCC. ÉTICA NO SERVIÇO PÚBLICO: Ética, moral, princípios e valores. Ética e democracia: exercício da cidadania. Ética e função pública. Ética no setor público. Lei nº. 8.429/1992: disposições gerais. Atos de improbidade administrativa. (Alterada pela Lei 14.230/2021).

PROFESSOR(A) (GEOGRAFIA): 1 Concepções do pensamento geográfico e sua influência no ensino da Geografia. 1.1 Sociedade, lugar e paisagem no ensino da Geografia. 1.2 Currículo: cultura e territorialidade no ensino da Geografia. 1.3 Novas abordagens teóricas e metodológicas no ensino da Geografia. 1.4 Novas tecnologias de comunicação e informação no ensino da Geografia. 1.5 Aspectos avaliativos no Ensino da Geografia. 2 Geopolítica e Econômica. 2.1 O espaço como produto do homem. 2.2 Capitalismo. 2.3 Desenvolvimento e subdesenvolvimento. 2.4 Economia do pós-guerra. 2.5 O Brasil, a nova ordem mundial e a globalização. 2.6 O comércio internacional. 2.7 O MERCOSUL. 2.8 A economia mundial e do Brasil. 2.9 O problema da dívida externa. 2.10 Energia e transporte. 2.11 A agropecuária. 2.12 O comércio. 2.13 A indústria. 2.14 Os serviços. 2.15 As relações de trabalho. 2.16 As desigualdades sociais e a exploração humana. 2.17 A revolução técnico-científica. 3 Geografia da população. 3.1 A população e as formas de ocupação do espaço. 3.2 Os contrastes regionais do Brasil. 3.1 Urbanização e metropolização. 4 Ecologia. 4.1 Ecossistemas naturais. 4.2 Impactos ambientais. 4.3 Recursos naturais e devastação histórica. 4.4 Política ambiental. 5 Competências e habilidades propostas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais do 6º ao 9º ano. 6 Competências e habilidades propostas pela BNCC. ÉTICA NO SERVIÇO PÚBLICO: Ética, moral, princípios e valores. Ética e democracia: exercício da cidadania. Ética e função pública. Ética no setor público. Lei nº. 8.429/1992: disposições gerais. Atos de improbidade administrativa. (Alterada pela Lei 14.230/2021).

PROFESSOR(A) (HISTÓRIA): 1 Concepções do pensamento histórico, a dinâmica historiográfica e sua influência no ensino da história. 1.1 Memória, oralidade e cotidiano no ensino de História. 1.2 Currículo: cultura, gênero, direitos humanos, meio ambiente, história local e diversidade étnico racial no ensino de História, novas abordagens teóricas e metodológicas no ensino de História. 1.3 Novas tecnologias de comunicação e informação no ensino de História. 1.4 Aspectos avaliativo no ensino de História. 2 História Natural e História Social. 2.1 O processo de humanização e a dinâmica da formação das sociedades humanas na Pré-história. 2.2 A Organização sócio-política, econômica, cultural religiosa do Egito, Núbia, Kush, Méroe, Napata, Mesopotâmia, Palestina, Fenícia, Pérsia, Grega e Romana, sua dinâmica, relações, rupturas e transformações. 3 A organização sócio-política, econômica, cultural religiosa da sociedade europeia do século V ao XV sua dinâmica, relações, rupturas e transformações. 3.1 A Cristianização da Europa. 3.2 A sociedade Oriental, o Islamismo e a islamização da Arábia e África. 3.3 Os reinos africanos no século V ao XV. 4 Dinâmica, relações, rupturas e transformações da sociedade europeia do século XV ao XVIII. 4.1 As civilizações e organizações políticas pré-coloniais Mali, Congo e Zimbábue. 4.2 Escravidão e diáspora dos povos africanos. 5 Dinâmica, relações, rupturas e transformações da sociedade europeia, americana, africana e asiática do século XVIII a contemporaneidade. 6 Dinâmica, relações, rupturas e transformações da organização sócio-política, econômica e cultural no Brasil Colonial. 6.1 Escravidão e resistência negra e indígena no Brasil Colonial. 6.2 As tecnologias de agricultura, de beneficiamento de cultivo, de mineração e de edificações trazidas pelos escravizados, bem como a produção científica, artística (artes plásticas, literatura, música, dança, teatro) política. 6.3 Cultura e religiosidade africana e indígena no Brasil Colonial. 6.4 Movimento de independência no Brasil Colonial. 6.5 Organização sócio-política, econômica e cultural no Império: 1º e 2º Reinado. 6.6 As revoluções sociais: Cabanagem, Balaiada, Farroupilha, Sabinada, Revoltados Malês, Quebra Quilo; Abolição e Movimento Republicano no Brasil. 7 Dinâmica, relações, rupturas e transformações da organização sócio-política, econômica e cultural no Brasil na República. 8 Atualidades. 9 Competências e habilidades propostas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais do 6º ao 9º ano. 10 Competências e habilidades propostas pela BNCC. ÉTICA NO SERVIÇO PÚBLICO: Ética, moral, princípios e valores. Ética e democracia: exercício da cidadania. Ética e função pública. Ética no setor público. Lei nº. 8.429/1992: disposições gerais. Atos de improbidade administrativa. (Alterada pela Lei 14.230/2021).



PROFESSOR(A) (LÍNGUA INGLESA): 1 Leitura e compreensão de textos em Língua Inglesa considerando os diversos gêneros textuais. 2 Tendências pedagógicas do ensino de Língua Inglesa: abordagem da linguagem sob novos enfoques. 3 Uso e domínio das estratégias de leitura (skimming, scanning, prediction e outras). 3.1 Compreensão geral do texto. 3.2 Reconhecimento de informações específicas. 3.3 Inferência e predição. 3.4 Palavras cognatas e falsos cognatos, entre outros. 4 Vocabulário. 4.1 Domínio de vocabulário compatível com a interpretação de texto, dentro do conteúdo exigido. 5 Aspectos linguísticos e gramaticais. 5.1 Conhecimento dos tempos e modos verbais. 5.2 Verb "to be". 5.3 Regular/irregular verbs (simple presente and simple past). 5.4 Present and past continuous. 5.5 Present and past perfect. 5.6 Present perfect continuous. 5.7 Future tense: will. 5.8 Going to - nas diversas formas (afirmativa, negativa e interrogativa). 5.9 Imperative. 5.10 Modals: can, could, should, must, have, may. 5.11 Passive voice. 5.12 Uso de preposições e conjunções. 5.13 Formação e classe de palavras. 5.14 Pronomes: personal pronouns (object pronouns, subject pronouns). 5.15 Possessive pronouns. 5.16 Possessive adjectives. 5.17 Relative clauses: who/that/which/whose/whom/where. 5.18 Comparatives and superlatives. 5.19 Possessive case. 6 Relação entre língua, cultura e sociedade. 7 O tratamento da produção escrita como processo (revisão/correção e reescrita). 8 Compreensão de textos de autores modernos e(ou) contemporâneos. 9 Avaliação no ensino e aprendizagem da Língua Inglesa na Educação Básica. 10 Competências e habilidades propostas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais do 6º ao 9º ano. 11 Competências e habilidades propostas pela BNCC. **ÉTICA NO SERVIÇO PÚBLICO:** Ética, moral, princípios e valores. Ética e democracia: exercício da cidadania. Ética e função pública. Ética no setor público. Lei nº. 8.429/1992: disposições gerais. Atos de improbidade administrativa. (Alterada pela Lei 14.230/2021).

PROFESSOR(A) (LÍNGUA PORTUGUESA): PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS DO 6º AO 9º ANO: Competências e habilidades propostas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais do 6º ao 9º ano. II LITERATURA: 1 Relações contextuais e intertextuais entre gêneros textuais, épocas, autores e mídias na literatura brasileira. 2 A linguagem literária. 2.1 Elementos da teoria literária (narrador, personagens, tempo, etc.) em produções artísticas de diferentes momentos históricos e tendências culturais, mediante análise de textos e obras no Brasil. 3 O Barroco no Brasil. 3.1 Relações sociais e históricas presentes no Barroco no Brasil. 3.2 Abordagem dos tipos e dos problemas sociais nos textos de Gregório de Matos Guerra. 3.3 Os reflexos da literatura barroca gerando mudanças de atitude na sociedade da época. 4 O Arcadismo no Brasil. 4.1 O papel do Arcadismo no Brasil, como movimento paralelo à inconfidência Mineira. 4.2 A "face pré-romântica" da poesia arcade brasileira como aspecto transitório para o Romantismo. 5 O Romantismo no Brasil. 5.1 O Romantismo como reflexo dos costumes da sociedade burguesa - características, elementos textuais e não textuais. 5.2 A criação de estereótipos e perfis dos personagens literários. 6 Análise de textos dos autores realistas-naturalistas. 6.1 Contexto sócio histórico. 6.2 As características do texto. 6.3 O retrato comportamental da sociedade e suas consequências. 7 Estrutura, temas e aspectos da produção poética dos principais autores parnasianos brasileiros. 8 O Simbolismo como reflexo dos receios e desejos dos excluídos na sociedade brasileira. 8.1 O caráter transcendental entre a imaginação e a fantasia, versus a razão, ou a lógica. 8.2 Análise da poética de Cruz e Souza e Alphonsus de Guimaraens. 9 A revolução artística do início do século XX e o Pré-Modernismo no Brasil. 9.1 Manifestações artístico-literárias. 9.2 Influências revolucionárias das inovações geradas pelas Vanguardas Europeias. 10 A trajetória modernista brasileira em suas diferentes fases. 10.1 A busca de novos rumos na literatura. 10.2 Os principais autores da primeira geração modernista brasileira e sua relação com a tradição literária. 10.3 Segundo momento modernista no Brasil – a poesia. 10.4 O segundo momento modernista no Brasil - a prosa. 10.5 A diversidade artística e temática do terceiro momento modernista. 11 A problemática do pós-moderno no Brasil, numa visão crítico literária. 12 Influências e aspectos étnicos na literatura brasileira. 12.1 A cultura africana retratada nos fatos, temáticas e personagens nas obras literárias brasileiras. 12.2 O índio no imaginário literário do Brasil. III LEITURA: 1 Compreensão literal - Relações de coerência. 1.1 Ideia de coerência. 1.2 Ideia principal. 1.3 Detalhes de apoio. 1.4 Relações de causa e efeito. 1.5 Sequência temporal. 1.6 Sequência espacial. 1.7 Relações de comparação e contraste. 2 Relações coesivas: referência, substituição, elipse e Repetição. 3 Índícios contextuais: definição, exemplos, colocação, estruturas paralelas, conectivos, repetição de palavras-chave. 4 Relações de sentido entre palavras: sinonímia/antonímia, hiperonímia/hiponímia, campo semântico. 5 Compreensão textual versus interpretação textual. 6 Compreensão Interpretativa. 6.1 Propósito do autor. 6.2 Informações implícitas. 6.3 Distinção entre fato e opinião. 7 Organização retórica: generalização, exemplificação, descrição, definição, exemplificação/especificação, explanação, classificação e elaboração. 8 Seleção de Inferência: compreensão crítica. IV ANÁLISE LINGÜÍSTICA: 1 Recursos estilísticos e estruturais: aspectos textuais, gramaticais e convenções da escrita. 2 Fatores constitutivos de relevância: coerência e coesão. 3 Análise de textos, identificando a estrutura da frase: modos de construção de orações segundo diferentes perspectivas de ordenação, observando-se os aspectos semânticos. 4 Uso do vocábulo, quanto ao seu valor e significação dentro do texto. 5 Concordância, regência e colocação como fatores de modificação e geração de sentido do texto. 6 Uso de estruturas verbais e nominais (pronomes, conjunções, preposições, etc). 7 Descrição linguística aplicada ao texto: orações, sintagmas, palavras, morfemas. 8 Variação linguística e preconceito linguístico, observando os níveis de linguagem presentes em gêneros textuais. 9 Gêneros Textuais. 9.1 Identificação dos gêneros. 9.2 A função social do uso dos gêneros. 9.3 Confronto de diferentes gêneros identificando as semelhanças e diferenças. 10 As tecnologias da comunicação e de informação no ensino da Língua Portuguesa. 10.1 Hipertexto. 10.2 Condições de textualidade. 10.3 A linguagem virtual mediante a visão da Semiótica. 11 Competências e habilidades propostas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais do 6º ao 9º ano. 12 Competências e habilidades propostas pela BNCC. **ÉTICA NO SERVIÇO PÚBLICO:** Ética, moral, princípios e valores. Ética e democracia: exercício da cidadania. Ética e função pública. Ética no setor público. Lei nº. 8.429/1992: disposições gerais. Atos de improbidade administrativa. (Alterada pela Lei 14.230/2021).



PROFESSOR(A) (MATEMÁTICA): 1 Números: números inteiros, divisibilidade, números racionais, números irracionais reais. 2 Funções. 2.1 Igualdade de funções. 2.2 Determinação do domínio de uma função. 2.3 Função injetiva, sobrejetiva e bijetiva. 2.4 Função inversa. 2.5 Composição de funções. 2.6 Funções crescentes, decrescentes, pares e ímpares; os zeros e o sinal de uma função. 2.7 Funções lineares, constantes do 1º e 2º graus, modulares, polinomiais, logarítmicas e exponenciais. 3 Equações: desigualdades e inequações. 4 Geometria: plana, espacial e analítica. 5 Trigonometria: triângulo retângulo, estudo do seno, cosseno e tangente. 6 Sequências. 6.1 Sequências de Fibonacci, sequências numéricas. 6.2 Progressão aritmética e geométrica. 7 Matrizes. 7.1 Determinantes. 7.2 Sistemas lineares. 7.3 Análise combinatória. 7.4 Binômio de Newton. 8 Noções de estatística. 8.1 Medidas de tendência central. 8.2 Medidas de dispersão distribuição de frequência. 8.3 Gráficos. 8.4 Tabelas. 9 Matemática financeira. 9.1 Proporção, porcentagem, juros e taxas de juros, juro exato e juro comercial, sistemas de capitalização, descontos simples, desconto racional, desconto bancário. 9.2 Taxa efetiva, equivalência de capitais. 10 Cálculo de probabilidade. 11 Números complexos. 12 Cálculo diferencial e integral das funções de uma variável. 13 Noções de história da Matemática. 14 Avaliação e educação matemática: formas e instrumentos. 15 Ensino de Matemática. 15.1 Transposição didática. 15.2 Uso de material concreto e aplicativos digitais. 16 Competências e habilidades propostas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais do 6º ao 9º ano. 17 Competências e habilidades propostas pela BNCC. **ÉTICA NO SERVIÇO PÚBLICO:** Ética, moral, princípios e valores. Ética e democracia: exercício da cidadania. Ética e função pública. Ética no setor público. Lei nº. 8.429/1992: disposições gerais. Atos de improbidade administrativa. (Alterada pela Lei 14.230/2021).

PROFESSOR(A) DA EDUCAÇÃO BÁSICA / PROFESSOR(A) DE SALAS DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO: Fundamentos da Educação – Sociedade, Estado e Educação: concepções e funções. A Educação na Constituição Brasileira de 1988; Legislação Educacional Vigente; Pedagogia Progressista e suas vertentes; Educação Inclusiva: fundamentos legais (políticas públicas e diretrizes nacionais para o atendimento especializado na educação básica); Função Social e Política da Escola; O Processo didático pedagógico de ensinar e aprender; Planejamento de Ensino: concepções e procedimentos relativos às etapas do planejamento; Gestão da Escola e a construção do Projeto Pedagógico; Currículo: Construção e prática do currículo escolar; Avaliação: concepções e funções; Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). Planejamento. Avaliação. Correntes pedagógicas e suas concepções de educação. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: Lei nº 9394/96. Objetivos gerais do ensino fundamental e médio. Períodos do desenvolvimento humano e seus caracteres principais. Competências e habilidades propostas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais do 6º ao 9º ano. Competências e habilidades propostas pela BNCC. **ÉTICA NO SERVIÇO PÚBLICO:** Ética, moral, princípios e valores. Ética e democracia: exercício da cidadania. Ética e função pública. Ética no setor público. Lei nº. 8.429/1992: disposições gerais. Atos de improbidade administrativa. (alterada pela Lei nº 14.230 de 25 de outubro de 2021).

PCI Concursos



3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DE PORTUGUÊS – CONHECIMENTOS INFORMÁTICA – CONHECIMENTOS GERAIS/ATUALIDADES – LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL E CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PARA TODOS OS FUNÇÃO TEMPORÁRIAS DE NÍVEL MÉDIO.

CONTEÚDO COMUM – LINGUA PORTUGUESA: Intelecção de textos: verbais e não-verbais. Morfossintaxe: substantivo, artigo, adjetivo, numeral, pronome, preposição, conjunção, preposição, conjunção e verbo (flexões em tempo, modo, número e pessoa). Advérbio em suas diversas circunstâncias, vozes do verbo. Oração, frase e período. Termos constituintes da oração: essenciais, integrantes e acessórios. Coordenação e subordinação. Sintaxe de concordância, de regência e de colocação. Semântica: sinonímia, antonímia, homonímia, parônima, polissemia, denotação e conotação, figuras de linguagem e vícios de linguagem. Estilística: funções da linguagem. Formas de discurso: direto, indireto e indireto livre. Acentuação gráfica. Crase. Pontuação. Ortografia.

CONTEÚDO COMUM – CONHECIMENTOS DE INFORMÁTICA: Conceitos básicos: novas tecnologias e aplicações, ferramentas e aplicativos, procedimentos de informática, tipos de computadores, conceitos de hardware e de software. Ambiente Windows (versões 8, 10 e 11): noções de sistemas operacionais, programas e aplicativos e conceitos de organização e de gerenciamento de informações, arquivos, pastas e programas. Microsoft Office (versões 2013, 2017 e 2019): Word (editor de textos), Excel (planilhas), Power Point (apresentações), Outlook, OneNote e Lync. Redes de computadores: conceitos básicos, ferramentas, aplicativos e procedimentos de internet, extranet e intranet. Programas de navegação: Microsoft Edge, Mozilla Firefox, Google Chrome e Opera. Utilização de internet: Sítios de busca e pesquisa, ambientes colaborativos. Redes sociais, computação nas nuvens (cloud computing). Segurança da informação: noções de vírus, worms e outras pragas virtuais, técnicas de fraude e invasão de sistemas, aplicativos (antivírus, firewall, antispyware etc.), procedimentos de segurança e backup.

CONTEÚDO COMUM – CONHECIMENTOS GERAIS/ATUALIDADES: Conhecimentos marcantes do cenário cultural, político, científico, econômico e social no Brasil e no mundo. Princípios de organização social, cultural, saúde, meio ambiente, política e econômica brasileira. Análise dos principais conflitos nacionais e mundiais. Assuntos de interesse geral - nacional ou internacional - amplamente veiculados, nos últimos dois anos, pela imprensa falada ou escrita de circulação nacional ou local - rádio, televisão, jornais, revistas e/ou internet.

CONTEÚDO COMUM – LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL: Constituição Federal: O Capítulo III, a partir do Artigo 205, trata da Educação, Cultura e Esporte; Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, 9.394/96); Plano Nacional de Educação (PNE, Lei 13.005/14); Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA, Lei 8.069/90); Lei 3.298/99: Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência.; Lei 10.432/02: Trata da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) e das necessidades da população surda.; Lei 7.612/11: Plano Nacional dos Direitos da Pessoa com Deficiência.; Lei 13.146/15: Estatuto da Pessoa com Deficiência.

ASSISTENTE EDUCACIONAL: 1-Legislação: Estatuto da Criança e Adolescente –ECA; Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB9394/96; 2-A criança: desenvolvimento e aprendizagem; 3-A brincadeira na vida e na escola; 4-O desenho infantil; 5-Alfabetização: a escrita e leitura em suas funções sociais; 6-Acolhimento, Observação, registro e avaliação formativa; 7-A relação entre afetividade e inteligência no desenvolvimento infantil; 8- Organização, orientação e zelo pelo uso adequado do espaço, dos materiais, jogos e brinquedos; 9-Objetivos, conteúdos e atividades pedagógicas na educação de crianças, conforme orientações contidas no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil; 10-Elaboração, execução e avaliação no plano de gestão da escola; 11-Funções do cuidador de creche; O perfil do cuidador de creche; Relações entre família e o cuidador; Primeiros socorros; Higiene e saúde da criança de 0 a 5 anos; A rotina das creches; Desenvolvimento motor; As práticas de cuidar e educar; O lúdico; Literatura infantil; Período de adaptação; O desenho infantil; Artes visuais; Concepção de criança; Desenvolvimento da linguagem infantil; 12-Base nacional Curricular: Etapa Educação infantil; 13- Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil; 14-Currículo e Linguagem na educação infantil, Linguagem Oral e Linguagem Escrita na Educação Infantil: Práticas e Interações, Ser Criança na Educação Infantil: Infância e linguagem. **ÉTICA NO SERVIÇO PÚBLICO:** Ética, moral, princípios e valores. Ética e democracia: exercício da cidadania. Ética e função pública. Ética no setor público. Lei nº. 8.429/1992: disposições gerais. Atos de improbidade administrativa. (alterada pela Lei nº 14.230 de 25 de outubro de 2021).



ATENDENTE TERAPÊUTICO: Fundamentos da Atuação do AT: Definição, objetivos e atribuições do atendente terapêutico; Princípios da clínica ampliada e territorial; Relação terapêutica e escuta qualificada; Acompanhamento como recurso de reinvenção do cotidiano. Saúde Mental e Política Pública: Reforma Psiquiátrica Brasileira; Política Nacional de Saúde Mental; Rede de Atenção Psicossocial (RAPS); Lei nº 10.216/2001 e suas implicações clínicas. Interdisciplinaridade e Integralidade: Trabalho em equipe multiprofissional; Projeto Terapêutico Singular (PTS); Vínculo, corresponsabilização e autonomia do sujeito; Núcleo Ampliado de Saúde da Família (NASF/eNASF). Transtornos Mentais e Psicopatologia: Noções básicas sobre sofrimento psíquico, transtornos mentais e comportamentais; Transtornos psicóticos, neurodivergência, uso prejudicial de substâncias; Crise subjetiva e manejo terapêutico no território. AT e Práticas no Território: Dimensões clínicas, sociais e culturais do acompanhamento; Uso da cidade e da rede social como dispositivo terapêutico; AT com crianças, adolescentes, adultos e idosos; Situações de risco e vulnerabilidade (violência, abandono, institucionalização). ÉTICA NO SERVIÇO PÚBLICO: Ética, moral, princípios e valores. Ética e democracia: exercício da cidadania. Ética e função pública. Ética no setor público. Lei nº. 8.429/1992: disposições gerais. Ato de improbidade administrativa. (alterada pela Lei nº 14.230 de 25 de outubro de 2021).

EDUCADOR SOCIAL CAMPO DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR:

LINGUAGENS, IDENTIDADES E AUTONOMIA / TEMPOS, ESPAÇOS E CIDADANIA / DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: 1-Legislação: Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA; Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB9394/96; 2-A criança: desenvolvimento e aprendizagem; 3-A brincadeira na vida e na escola; 4-O desenho infantil; 5-Alfabetização: a escrita e leitura em suas funções sociais; 6-Acolhimento, Observação, registro e avaliação formativa; 7-A relação entre afetividade e inteligência no desenvolvimento infantil; 8- Organização, orientação e zelo pelo uso adequado do espaço, dos materiais, jogos e brinquedos; 9-Objetivos, conteúdos e atividades pedagógicas na educação de crianças, conforme orientações contidas no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil; 10-Elaboração, execução e avaliação no plano de gestão da escola; 11-Funções do cuidador de creche; O perfil do cuidador de creche; Relações entre família e o cuidador; Primeiros socorros; Higiene e saúde da criança de 0 a 5 anos; A rotina das creches; Desenvolvimento motor; As práticas de cuidar e educar; O lúdico; Literatura infantil; Período de adaptação; O desenho infantil; Artes visuais; Concepção de criança; Desenvolvimento da linguagem infantil; 12-Base nacional Curricular: Etapa Educação infantil; 13- Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil; 14-Currículo e Linguagem na educação infantil, Linguagem Oral e Linguagem Escrita na Educação Infantil: Práticas e Interações, Ser Criança na Educação Infantil: Infância e linguagem. ÉTICA NO SERVIÇO PÚBLICO: Ética, moral, princípios e valores. Ética e democracia: exercício da cidadania. Ética e função pública. Ética no setor público. Lei nº. 8.429/1992: disposições gerais. Ato de improbidade administrativa. (alterada pela Lei nº 14.230 de 25 de outubro de 2021).

MONITOR DE TRANSPORTE E ESPAÇO ESCOLAR: Conhecimentos sobre fiscalização e controle de entrada e saída de pessoas. Cuidados com a segurança do aluno nas proximidades da escola e durante o transporte escolar. Noções básicas do comportamento como servidor público. Noções de relacionamento com o público em especial pais, servidores e alunos. Relações humanas no trabalho. Identificar e evitar o bullying. Medidas de prevenção e repressão de ocorrências delituosas. Identificar emergência, evento crítico, crise e irregularidades verificadas no serviço de segurança. Noções de Segurança na escola e nos passeios. Noções de Primeiros Socorros. Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA (Lei nº 8.069/1990 e atualizações): Título I. Título II: Capítulo I; Capítulo IV: artigos 53 a 59. Artigos 136, 137, 138 e 139 do Código de Trânsito Brasileiro (Lei nº 9.503/1997 e atualizações); Resoluções do CONTRAN pertinentes ao transporte escolar. ÉTICA NO SERVIÇO PÚBLICO: Ética, moral, princípios e valores. Ética e democracia: exercício da cidadania. Ética e função pública. Ética no setor público. Lei nº. 8.429/1992: disposições gerais. Ato de improbidade administrativa. (alterada pela Lei nº 14.230 de 25 de outubro de 2021).

PROFISSIONAL DE APOIO ESCOLAR (PAE): Cuidados com a segurança do aluno nas dependências e proximidades da escola, e durante o transporte escolar; Noções de primeiros socorros; Noção de atendimento ao público; Noção de cuidados e higiene pessoal e no trabalho; Noções de nutrição; Cuidados básicos com a criança; Relações humanas no trabalho; Organização dos espaços, do tempo e seleção de atividades de rotina e para recreação; Desenvolvimento de atividades; Relação entre educação, sociedade e cultura; a escola / a creche como instituição social; Inspeção e cuidados com o comportamento das crianças no ambiente; Regras e procedimentos de um ambiente escolar; ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990) e suas alterações. ÉTICA NO SERVIÇO PÚBLICO: Ética, moral, princípios e valores. Ética e democracia: exercício da cidadania. Ética e função pública. Ética no setor público. Lei nº. 8.429/1992: disposições gerais. Ato de improbidade administrativa. (alterada pela Lei nº 14.230 de 25 de outubro de 2021).

TRADUTOR/INTÉRPRETE DE LIBRAS: Fundamentos e aspectos linguísticos da Língua Brasileira de Sinais. Educação bilíngue. Histórico das línguas de sinais. Cultura e identidades surdas. Metodologia de ensino em Língua Brasileira de Sinais. Linguagem e cognição. Estrutura gramatical da Libras (fonologia, sintaxe, morfologia – incluindo uso de classificadores, semântico pragmáticos). O emprego das Marcas Não Manuais na Libras. Lei Federal Nº 10.436/02 e o Decreto Federal Nº 5.626/05. Lei Brasileira de Inclusão (Lei Federal Nº 13.146/15). Competências e habilidades propostas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais do 6º ao 9º ano. Competências e habilidades propostas pela BNCC. ÉTICA NO SERVIÇO PÚBLICO: Ética, moral, princípios e valores. Ética e democracia: exercício da cidadania. Ética e função pública. Ética no setor público. Lei nº. 8.429/1992: disposições gerais. Ato de improbidade administrativa. (Alterada pela Lei 14.230/2021).

SÁBADO, 22 DE AGOSTO DE 2026 - ANO IV - Nº 901
Disponível em: <http://egbanet.egba.ba.gov.br/euclidesdacunha/>



**** ANEXO II - ATRIBUIÇÕES ****

FUNÇÃO	ATRIBUIÇÕES
Assistente Social Escolar	Contribuir para o ingresso, regresso, permanência e sucesso da criança e adolescente na escola; favorecer a relação família, escola, comunidade ampliando o espaço de participação destas na escola, incluindo a mesma no processo educativo; ampliar a visão social dos sujeitos envolvidos com a educação, decodificando as questões sociais; proporcionar articulação entre educação e as demais políticas sociais e organizações do terceiro setor, estabelecendo parcerias, facilitando o acesso da comunidade escolar aos seus direitos. Orientar os diversos, coordenadores, professores, pais e alunos a seguirem e cumprirem um papel social importante para a escola, respeitando e entendendo os direitos que cada um possui e suas responsabilidades no meio educacional, tornando a família e a escola mais próxima, para que juntos possam contribuir na formação de novos cidadãos. Prestar serviço em escolas públicas, centros de cuidados diurnos de oportunidades e sociais; executar tarefas afins.
Coordenador(a) Pedagógico(a)	Coordenar o planejamento e a execução das ações pedagógicas nas Unidades Escolares e/ou Núcleo. Articular a elaboração participativa do Projeto Pedagógico da Escola. Acompanhar o processo de implantação das diretrizes da Secretaria relativas à avaliação da aprendizagem e dos currículos, orientando e intervindo junto aos professores e estudantes quando solicitado e/ou necessário. Avaliar os resultados obtidos na operacionalização das ações pedagógicas, visando a sua reorientação. Coordenar e acompanhar as atividades dos horários de Atividade Complementar em Unidades Escolares, viabilizando a atualização pedagógica em serviço. Estimular e articular e participar da elaboração de projetos especiais junto à comunidade escolar. Elaborar estudos, levantamentos qualitativos e quantitativos indispensáveis ao desenvolvimento do sistema ou rede de ensino ou da escola. Elaborar, acompanhar e avaliar, em conjunto com a Direção da Unidade Escolar, os planos, programas e projetos voltados para o desenvolvimento do sistema e/ou rede de ensino e de escola, em relação a aspectos pedagógicos, administrativos, financeiros, de pessoal e de recursos materiais. Promover ações que otimizem as relações interpessoais na comunidade escolar. Divulgar e analisar, junto à comunidade escolar, documentos e projetos do Órgão Central, buscando implementá-los nas Unidades Escolares, atendendo às peculiaridades locais. Analisar os resultados de desempenho dos estudantes, visando a correção de desvios no Planejamento Pedagógico. Propor e planejar ações de atualização e aperfeiçoamento de professores e técnico, visando a melhoria de desempenho profissional. Conceber, estimular e implantar inovações pedagógicas e divulgar as experiências de sucesso, promovendo o intercâmbio entre Unidades Escolares. Identificar, orientar e encaminhar, para serviços especializados, alunos que apresentem necessidades de atendimento diferenciado. Promover e incentivar a realização de palestras, encontros e similares, com os grupos de estudantes e professores sobre temas relevantes para a educação preventiva integral e cidadania. Propor, em articulação com a direção, a implantação e implementação de medidas e ações que contribuam para promover a melhoria da qualidade de ensino e o sucesso escolar dos estudantes. Organizar e coordenar a implantação e implementação do Conselho de Classe numa perspectiva inovadora de instância avaliativa do desempenho dos estudantes. Promover reuniões e encontros com os pais, visando a integração escola/família para promoção do sucesso escolar dos estudantes. Estimular e apoiar a criação de Associações de Pais, de Grêmios Estudantis e outras que contribuam para o desenvolvimento e a qualidade da Educação. Exercer outras atribuições correlatas e afins.
Educador(a) Físico	Eliminar barreiras motoras e psicomotoras de alunos com deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA), atrasos globais do desenvolvimento ou altas habilidades; diagnosticar o nível de desenvolvimento motor do estudante. Isso inclui avaliar o equilíbrio, a coordenação motora (fina e ampla), a lateralidade, a estruturação espacial e a percepção temporal; elaborar a parte motora do Plano Educacional Individualizado (PEI) ou Plano de Atendimento Especializado; planejar dinâmicas, circuitos e exercícios que utilizam o movimento corporal para estimular conexões neurais e respostas cognitivas; executar atividades lúdicas e adaptadas que ajudem na autonomia funcional do aluno (andar, correr, saltar, arremessar e manipular objetos); desenhar jogos e esportes modificados. Esse processo utiliza recursos de tecnologia assistiva, materiais táteis, pistas visuais ou regras simplificadas para garantir a participação ativa de todos; orientar os professores de Educação Física das escolas regulares sobre como incluir o estudante nas aulas comuns. O profissional sugere adaptações de espaço, regras e materiais; atuar em conjunto com psicólogos, terapeutas ocupacionais, fonoaudiólogos e psicopedagogos do CAEE para alinhar estratégias de desenvolvimento globais; Instruir os pais e responsáveis sobre atividades motoras simples e estímulos que podem ser reproduzidos no ambiente domiciliar para dar continuidade ao desenvolvimento.



FUNÇÃO	ATRIBUIÇÕES
Musicoterapeuta	Usar a música para abrir canais de comunicação, estimular a cognição, regular o comportamento e promover a inclusão de estudantes com deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA), atrasos de desenvolvimento ou altas habilidades; analisar como o estudante reage aos estímulos sonoros, sua capacidade de expressão musical, ritmo interno, sensibilidade auditiva e preferências sonoras; elaborar os objetivos terapêuticos específicos que farão parte do Plano Educacional Individualizado (PEI) do aluno, alinhando a música às necessidades pedagógicas e globais; definir os instrumentos musicais adequados (percussão, sopro, cordas), bandinhas rítmicas ou tecnologias sonoras acessíveis para cada caso; utilizar canções, vocalizações e jogos rítmicos para estimular a fala, a ampliação do vocabulário, a memória, a atenção sustentada e o raciocínio lógico; aplicar técnicas sonoro-musicais para reduzir a ansiedade, organizar crises (especialmente em alunos com TEA que possuem hipersensibilidade ou necessidade de previsibilidade) e canalizar a agressividade; ☐ Coordenar atividades que associam música ao movimento corporal (como acompanhar um ritmo batendo palmas, tocando um tambor ou dançando), trabalhando o equilíbrio, a lateralidade e a coordenação motora fina e ampla; Conduzir sessões focadas na socialização, na partilha de instrumentos, no respeito aos turnos (saber a hora de tocar e a hora de ouvir) e na empatia entre os alunos; modificar fisicamente os instrumentos musicais (como engrossar baquetas ou fixar guizos com velcro no pulso do aluno) para garantir que estudantes com limitações motoras severas possam produzir som de forma autônoma; implementar softwares, aplicativos de criação musical e acionadores de som adaptados para alunos não-verbais ou com paralisia cerebral; discutir a evolução do estudante com psicólogos, terapeutas ocupacionais, fonoaudiólogos e educadores físicos do CAEE para cruzar dados de desenvolvimento; orientar os professores das salas de aula comuns sobre como o uso de estímulos sonoros específicos, canções de transição de rotina ou momentos de silêncio podem ajudar na inclusão do aluno no ensino regular; orientar pais e responsáveis sobre práticas musicais e ambientes sonoros saudáveis que podem ser replicados em casa para reforçar os ganhos obtidos nos atendimentos.
Nutricionista Escolar	Elaborar e planejar o cardápio da alimentação escolar; Desenvolver ações que visem a melhoria de nutrientes da alimentação escolar; Fiscalizar as aplicações das ações da nutrição escolar; Atender sempre que solicitado o Conselho Municipal de Alimentação Escolar; Desenvolver ações de previsão, promoção, proteção e reabilitação dos hábitos alimentares do educando; Ministar informações sobre a composição, propriedades e transformação dos alimentos e do seu aproveitamento pelo organismo humano e atenção dietética; Contribuir para promover o estado nutricional do educando; Articular com a equipe técnica pedagógica para a elaboração de políticas e programas de educação, segurança e vigilância nutricional, alimentar e sanitária envolvendo os Servidores que atuam na confecção e distribuição da alimentação escolar; Planejar, prescrever, analisar, supervisionar e avaliar os alimentos escolares; Planejar, supervisionar e avaliar as unidades de valores de nutrientes dos gêneros alimentícios, visando a boa qualidade da alimentação escolar e das condições de armazenamento; Exercer outras atribuições correlatas e afins.
Psicólogo(a) Escolar	Contribuir para o desenvolvimento saudável e integral da comunidade escolar, o bem-estar e a saúde física e psicológica, o aumento da qualidade e satisfação com a vida, a promoção das relações interpessoais saudáveis, a prevenção de violência e de outros comportamentos de risco, a prevenção da discriminação, a promoção da cidadania ativa, o compromisso e envolvimento com a aprendizagem e a redução de problemas psicoeducativos (de desenvolvimento, de comportamento, de aprendizagem, socioemocionais e agenciativos). A função da psicologia no ambiente escolar, caracterizada por um serviço preventivo e terapêutico. Quando se trata de inclusão educacional de pessoa com deficiência, ele tem um papel crucial na preparação dos profissionais envolvidos, apoio familiar e suporte à comunidade discente. Quando se trata de inclusão educacional de pessoas com deficiência, ele tem um papel crucial na preparação dos profissionais envolvidos, apoio familiar e suporte à comunidade discente. Sendo assim, o objetivo dessa função é realizar as ações contribuindo com o processo de inclusão educacional de pessoas com deficiências/transtornos e superdotação

SÁBADO, 22 DE AGOSTO DE 2026 - ANO IV - Nº 901
Disponível em: <http://egbanet.egba.ba.gov.br/euclidesdacunha/>



FUNÇÃO	ATRIBUIÇÕES
Psicomotricista	Utilizar instrumentos validados para identificar a idade motora e os pontos de estrangulamento do desenvolvimento (Ex: Escala de Desenvolvimento Motor - EDM, ou Bateria Psicomotora - BPM); identificar se a barreira do aluno é de ordem neurofuncional (tônus, equilíbrio), perceptivo-cognitiva (lateralidade, noção de corpo) ou comportamental/afetiva (instabilidade motora, inibição); emitir relatórios técnicos detalhando a evolução psicomotora do estudante para compor o prontuário do CAEE e subsidiar decisões médicas ou pedagógicas; a tender crianças na primeira infância (zero a 3 anos) que apresentam sinais de atraso global do desenvolvimento, estimulando as fases de rolar, sentar, engatinhar e andar; conduzir sessões focadas na superação de disfunções específicas, como a dispraxia (dificuldade de planejar movimentos), instabilidade psicomotora (hiperatividade física) ou debilidade motora; desenvolver a dissociação de ombro, cotovelo, punho e dedos para melhorar a preensão do lápis, a pressão exercida no papel e a fluência do traçado da escrita; garantir que os materiais de toque e exploração corporal (blocos de espuma, túneis, bolas suíças) estejam sempre limpos e em perfeitas condições de uso para evitar acidentes; participar de reuniões clínicas e pedagógicas semanais para alinhar os estímulos do psicomotricista com os do fonoaudiólogo, terapeuta ocupacional e psicólogo; visitar as escolas regulares onde os alunos do CAEE estão matriculados para orientar sobre a organização espacial da sala de aula (Ex: posicionamento da carteira para alunos com dificuldades de estruturação espacial); Treinar os assistentes de vida escolar (cuidadores) sobre como realizar transferências posturais seguras e como incentivar a autonomia motora do estudante nas rotinas de higiene e alimentação na escola.
Terapeuta Ocupacional	Identificar disfunções no processamento das sensações (tátil, auditiva, visual, vestibular e proprioceptiva); criar estratégias de autorregulação e organizar o "ambiente sensorial" do aluno; desenvolver atividades que ajudem o aluno a atingir o nível adequado de atenção necessário para as tarefas pedagógicas; capacitar o estudante para realizar de forma autônoma tarefas como ir ao banheiro, lavar as mãos, calçar os sapatos e abrir a mochila; avaliar e intervir em casos de seletividade alimentar severa ou dificuldades motoras para comer (ex: mastigação, uso de talheres e manuseio de copos); estimular o brincar funcional e o engajamento em atividades recreativas durante o recreio com os colegas; desenvolver e confeccionar recursos sob medida, como engrossadores de lápis, tesouras adaptadas, planos inclinados, guias de leitura e fixadores de papel; avaliar e prescrever adaptações para as cadeiras e mesas escolares (como apoios de pés, almofadas ortopédicas ou faixas de posicionamento) para garantir conforto, estabilidade e alinhamento corporal durante as aulas; estruturar pranchas de comunicação físicas ou digitais em parceria com o fonoaudiólogo para alunos não-verbais; visitar as salas de aula comuns para sugerir modificações ambientais (como reduzir estímulos visuais na parede ou mudar a posição da carteira do aluno); capacitar os profissionais de apoio sobre a forma correta de realizar transferências de postura (ex: da cadeira de rodas para o vaso sanitário) e como incentivar a autonomia sem fazer a tarefa pelo aluno; Orientar os pais sobre como replicar as rotinas de autonomia, organização e regulação sensorial no ambiente doméstico.
Professor(a) de Ciências	Participar da elaboração da Proposta Pedagógica e do Plano de Desenvolvimento do estabelecimento de ensino; elaborar e cumprir plano de trabalho e de aula, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; zelar pela aprendizagem dos alunos; estabelecer estratégias de aprendizagem e de recuperação para os alunos de menor rendimento; ministrar os dias letivos e horas/aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional; colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidades; atuar em projetos pedagógicos especiais, desenvolvidos e aprovados pela Secretaria Municipal da Educação do município de Euclides da Cunha; exercer outras atribuições correlatas e afins.
Professor(a) de Geografia	Participar da elaboração da Proposta Pedagógica e do Plano de Desenvolvimento do estabelecimento de ensino; elaborar e cumprir plano de trabalho e de aula, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; zelar pela aprendizagem dos alunos; estabelecer estratégias de aprendizagem e de recuperação para os alunos de menor rendimento; ministrar os dias letivos e horas/aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional; colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidades; atuar em projetos pedagógicos especiais, desenvolvidos e aprovados pela Secretaria Municipal da Educação do município de Euclides da Cunha; exercer outras atribuições correlatas e afins.
Professor(a) de História	Participar da elaboração da Proposta Pedagógica e do Plano de Desenvolvimento do estabelecimento de ensino; elaborar e cumprir plano de trabalho e de aula, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; zelar pela aprendizagem dos alunos; estabelecer estratégias de aprendizagem e de recuperação para os alunos de menor rendimento; ministrar os dias letivos e horas/aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional; colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidades; atuar em projetos pedagógicos especiais desenvolvidos e aprovados pela Secretaria Municipal da Educação do município de Euclides da Cunha; exercer outras atribuições correlatas e afins



FUNÇÃO	ATRIBUIÇÕES
Professor(a) de Língua Inglesa	Participar da elaboração da Proposta Pedagógica e do Plano de Desenvolvimento do estabelecimento de ensino; elaborar e cumprir plano de trabalho e de aula, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; zelar pela aprendizagem dos alunos; estabelecer estratégias de aprendizagem e de recuperação para os alunos de menor rendimento; ministrar os dias letivos e horas/aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional; colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidades; atuar em projetos pedagógicos especiais, desenvolvidos e aprovados pela Secretaria Municipal da Educação do município de Euclides da Cunha; exercer outras atribuições correlatas e afins.
Professor(a) de Língua Portuguesa	Participar da elaboração da Proposta Pedagógica e do Plano de Desenvolvimento do estabelecimento de ensino; elaborar e cumprir plano de trabalho e de aula, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; zelar pela aprendizagem dos alunos; estabelecer estratégias de aprendizagem e de recuperação para os alunos de menor rendimento; ministrar os dias letivos e horas/aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional; colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidades; atuar em projetos pedagógicos especiais, desenvolvidos e aprovados pela Secretaria Municipal da Educação do município de Euclides da Cunha; exercer outras atribuições correlatas e afins.
Professor(a) de Matemática	Participar da elaboração da Proposta Pedagógica e do Plano de Desenvolvimento do estabelecimento de ensino; elaborar e cumprir plano de trabalho e de aula, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; zelar pela aprendizagem dos alunos; estabelecer estratégias de aprendizagem e de recuperação para os alunos de menor rendimento; ministrar os dias letivos e horas/aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional; colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidades; atuar em projetos pedagógicos especiais, desenvolvidos e aprovados pela Secretaria Municipal da Educação do município de Euclides da Cunha; exercer outras atribuições correlatas e afins.
Professor(a) de Braille	Profissional que domina com profundidade diferentes aspectos do Sistema Braille, adaptando e transcrevendo textos/livros; ter noções sobre Tecnologia Assistiva ou ajuda técnica para pessoa com deficiência Visual; ter domínio em informática e habilidade para digitação de textos; ter conhecimento e saber usar as normas técnicas para Língua Portuguesa, Código Unificado de Matemática e Grafia de Química; ter conhecimento e saber usar as normas para a descrição de imagens; exercer função técnico/pedagógica.
Professor(a) de Educação Infantil e/ou Anos Iniciais do Ensino Fundamental	Profissional capaz de planejar e implementar ações pedagógicas que propiciem aos alunos o desenvolvimento das habilidades e competências próprias desta modalidade de ensino. Participar da elaboração da Proposta Pedagógica e do Plano de Desenvolvimento do estabelecimento de ensino. Elaborar e cumprir plano de trabalho e de aula, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino. Zelar pela aprendizagem dos estudantes. Estabelecer estratégias de aprendizagem e de recuperação para os estudantes de menor rendimento. Ministrar os dias letivos e horas/aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional. Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidades. Atuar em projetos pedagógicos especiais, desenvolvidos e aprovados pela Secretaria Municipal da Educação do Município de Euclides da Cunha. Exercer outras atribuições correlatas e afins.
Professor(a) de Salas de Atendimento Educacional Especializado	Profissional capaz de trabalhar com as dificuldades de aprendizagem e com a diversidade de fatores que contribuem para o baixo desempenho no aprender. Tem enfoque na avaliação e intervenção, visando a superação das dificuldades, propondo intervenções e ações capazes de promover novas e significativas aprendizagens. Mobilizar e definir o trabalho pedagógico para caminhar em um sentido de efetivar uma educação de qualidade que valorize todos os alunos, independentemente de suas características. ensinar e cumprir plano de trabalho e de aula, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; zelar pela aprendizagem dos alunos; estabelecer estratégias de aprendizagem e de recuperação para os alunos de menor rendimento; ministrar os dias letivos e horas/aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional; colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidades; atuar em projetos pedagógicos especiais, desenvolvidos e aprovados pela Secretaria Municipal da Educação do município de Euclides da Cunha; exercer outras atribuições correlatas e afins. Mobilizar e definir o trabalho pedagógico para caminhar em um sentido de efetivar uma educação de qualidade que valorize todos os alunos, independentemente de suas características.

SÁBADO, 22 DE AGOSTO DE 2026 - ANO IV - Nº 901
Disponível em: <http://egbanet.egba.ba.gov.br/euclidesdacunha/>



FUNÇÃO	ATRIBUIÇÕES
Assistente Educacional	ajudando na organização da sala de aula, no manejo dos alunos e na execução das atividades pedagógicas e rotinas diárias; organizar e distribuir os materiais didáticos antes do início das aulas (papéis, tintas, lápis, jogos pedagógicos e livros); apoiar o professor no acompanhamento dos alunos durante a execução das tarefas, tirando dúvidas simples e ajudando na concentração das crianças; manter a sala de aula limpa, arrumada e segura, organizando os brinquedos, murais e cantinhos temáticos após o uso; acompanhar a turma até o refeitório, ajudar a servir a merenda, incentivar bons hábitos alimentares e auxiliar as crianças menores que ainda não comem sozinhas; Orientar e ajudar os alunos na lavagem das mãos, escovação dos dentes e idas ao banheiro; atuar diretamente na troca de fraldas e banhos quando designado para atuar em unidades de creche; organizar os colchonetes, ajudar a acalmar as crianças e supervisionar o período de descanso dos alunos; supervisionar as crianças durante o intervalo e momentos de brincadeira livre, prevenindo acidentes, brigas e garantindo o uso correto dos brinquedos; auxiliar na recepção dos alunos no início do turno e garantir a entrega segura de cada criança aos seus respectivos pais ou responsáveis no fim das aulas; ajudar o professor a anotar os recados ou ocorrências diárias nas agendas físicas ou aplicativos de comunicação com as famílias; informar, imediatamente, o professor sobre quaisquer alterações de comportamento, sintomas de doença ou queixas físicas apresentadas por algum aluno;
Atendente Terapêutico	Aplicar os planos de treino específicos desenhados pelos terapeutas supervisores (psicólogos, analistas do comportamento ou psicopedagogos), servindo como uma ponte técnica para que o aluno com Transtorno do Espectro Autista (TEA), deficiências ou atrasos de desenvolvimento desenvolva autonomia, habilidades de comunicação e manejo de comportamentos desafiadores; aplicar diariamente os programas de habilidades recomendados pelo supervisor, utilizando técnicas como o Treino de Tentativas Discretas (DTT) ou o Ensino em Ambiente Natural (NET); estimular a comunicação funcional, o contato visual, a imitação, o seguimento de instruções e o brincar compartilhado; garantir que o aluno consiga executar uma habilidade aprendida na sala de terapia em outros contextos do CAEE, como no refeitório, no pátio ou na interação com outras crianças; implementar o Plano de Intervenção Comportamental (PIC) para reduzir crises, agressividade, autoagressão, birras ou estereotípias que impeçam o aprendizado; identificar e utilizar os motivadores e reforçadores corretos do aluno (como brinquedos, elogios ou estímulos visuais) para premiar e consolidar comportamentos adequados; oferecer suporte e aplicar técnicas de regulação emocional e manejo de crises sensoriais ou emocionais em ambientes controlados e seguros; registrar a frequência, a duração ou a intensidade de comportamentos-alvo para que o supervisor possa avaliar se o plano terapêutico está funcionando ou precisa de ajustes; participar de reuniões periódicas com o terapeuta responsável para relatar a evolução do caso, tirar dúvidas sobre a aplicação dos treinos e receber feedbacks; auxiliar na transposição das estratégias comportamentais bem-sucedidas do CAEE para que os professores e assistentes da escola regular saibam como manejar o estudante no ensino comum; demonstrar para os pais e cuidadores como aplicar comandos simples e reforçamentos na rotina de casa, garantindo a continuidade do tratamento.
Educador(a) Social: Campo de integração curricular: Desenvolvimento sustentável	Educador Social das turmas de Educação Integral em Tempo Integral, no contraturno, deve apresentar habilidades e competências compatíveis com a execução de atividades no campo de Integração Curricular: Desenvolvimento Sustentável
Educador(a) Social: Campo de integração curricular: Linguagens, identidade e autonomia	Educador Social das turmas de Educação Integral em Tempo Integral, no contraturno, deve apresentar habilidades e competências compatíveis com a execução de atividades no campo de Integração Curricular: Linguagens, Identidades e Autonomia
Educador(a) Social: Campo de integração curricular: Tempos, espaços e cidadania	Educador Social das turmas de Educação Integral em Tempo Integral, no contraturno, deve apresentar habilidades e competências compatíveis com a execução de atividades no campo de Integração Curricular: Tempos, Espaços e Cidadania

SÁBADO, 22 DE AGOSTO DE 2026 - ANO IV - Nº 901
Disponível em: <http://egbanet.egba.ba.gov.br/euclidesdacunha/>



FUNÇÃO	ATRIBUIÇÕES
Monitor(a) de Transporte e Espaço Escolar	Cuidar da disciplina e acomodação dos alunos no interior do veículo do transporte escolar em todo o itinerário da linha, sendo responsável ainda por zelar pelo embarque e desembarque seguro dos alunos em todo o deslocamento; Acompanhar na organização das crianças nas atividades lúdicas, sociais, culturais e recreativas; Dar assistência a alunos com deficiências motoras que comprometam a sua mobilidade no espaço do transporte escolar; Dar assistência a alunos com habilidades motoras comprometidas no atendimento às suas necessidades básicas no espaço do transporte escolar; Acompanhar e assistir alunos cuja deficiência intelectual comprometa a sua sociabilidade e interação no transporte escolar. Monitor de Espaço Escolar Acompanhar e orientar os estudantes nos espaços comuns da escola (pátio, corredores, refeitório, áreas externas). Auxiliar na entrada e saída dos alunos, organizando fluxos e prevenindo situações de risco. Apoiar a equipe gestora e pedagógica na manutenção da disciplina, da convivência respeitosa e do cumprimento das normas escolares. Observar e comunicar à gestão escolar situações que envolvam risco à integridade física, emocional ou social dos estudantes. Estimular a preservação do patrimônio escolar e o uso adequado dos espaços coletivos. Apoiar o trabalho pedagógico e administrativo em atividades que envolvam organização do espaço escolar e segurança dos alunos.
Profissional de Apoio Escolar (PAE)	Apoio em atividades diárias: Alimentação, higiene pessoal, locomoção e outras necessidades básicas do aluno, sempre dentro do contexto escolar e em colaboração com a equipe. Facilitação da comunicação: Atuar como mediador entre o aluno, professores, pais e colegas, buscando uma comunicação clara e eficaz. Promoção da interação social: em atividades coletivas, favorecendo a interação com seus pares e a construção de relações sociais saudáveis. Estimular a participação do aluno. Combate à discriminação: Estar atento a situações de preconceito e discriminação, intervindo para garantir um ambiente escolar seguro e acolhedor para todos. Apoio pedagógico: Desenvolvimento da autonomia. Colaborar com a equipe escolar (professores, equipe pedagógica etc.) na elaboração e execução de estratégias para a inclusão do aluno. Buscar formas de promover a autonomia do aluno, incentivando-o a realizar tarefas por conta própria e a desenvolver suas habilidades. Registro e acompanhamento: Documentar as atividades realizadas, os progressos do aluno e as dificuldades encontradas, compartilhando essas informações com a equipe escolar. Auxiliar na adaptação do ambiente escolar para atender às necessidades específicas do aluno, removendo barreiras físicas e atitudinais.
Tradutor(a) / Intérprete de Libras	Facilitar a comunicação entre estudantes surdos ou com deficiência auditiva e professores ou colegas ouvintes no ambiente escolar, garantindo que a informação seja acessível a todos. Converter a linguagem falada para a língua de sinais e vice-versa, assegurando que os alunos surdos compreendam o conteúdo da aula. Oferecer apoio direto aos estudantes surdos, esclarecendo dúvidas e auxiliando na compreensão do material didático. Trabalhar em estreita colaboração com os professores para garantir que o material didático seja adaptado e apropriado para os estudantes surdos. Conduzir-se de maneira sensível à cultura surda, reconhecendo as nuances da comunicação e promovendo a igualdade. Manter registros precisos das sessões de interpretação e do progresso dos estudantes, comunicando quaisquer desafios ou sucessos. Continuar a se atualizar e aprimorar as habilidades de interpretação e compreensão da língua de sinais.

SÁBADO, 22 DE AGOSTO DE 2026 - ANO IV - Nº 901
Disponível em: <http://egbanet.egba.ba.gov.br/euclidesdacunha/>



**** ANEXO III ****

CÓD.	FUNÇÃO	LOCALIDADE	REQUISITO	AC	PcD	CR	CH	Vencim. (R\$)
101	Assistente Social Escolar	Sede/Zona Rural	Diploma devidamente registrado de graduação em Serviço Social expedido por Instituição de Ensino Superior em situação regular no cadastro do Ministério da Educação (MEC) + Registro no Conselho Profissional.	09	01	CR	30H	2.624,00
102	Coordenador Pedagógico	Sede/Zona Rural	Diploma devidamente registrado de curso de Licenciatura em Pedagogia expedido por Instituição de Ensino Superior em situação regular no cadastro do Ministério da Educação (MEC)	05	-	CR	40H	4.420,55
103	Educador Físico	Sede/Zona Rural	Diploma devidamente registrado de graduação em Educação Física (bacharelado) expedido por Instituição de Ensino Superior em situação regular no cadastro do Ministério da Educação (MEC) + Registro no Conselho Profissional.	01	-	CR	40H	2.433,00
104	Musicoterapeuta	Sede/Zona Rural	Diploma devidamente registrado de graduação em música e/ou especialização em musicoterapia expedido por Instituição de Ensino Superior em situação regular no cadastro do Ministério da Educação (MEC)	02	-	CR	40H	4.868,00
105	Nutricionista Escolar	Sede/Zona Rural	Diploma devidamente registrado de graduação em Nutrição expedido por Instituição de Ensino Superior em situação regular no cadastro do Ministério da Educação (MEC) + Registro no Conselho Profissional.	05	01	CR	30H	2.624,00
106	Psicólogo Escolar	Sede/Zona Rural	Diploma devidamente registrado de curso em Nível Superior em Psicologia + Registro no Conselho Profissional	09	01	CR	30H	2.624,00
107	Psicomotricista	Sede/Zona Rural	Diploma devidamente registrado de graduação em Pedagogia expedido por Instituição de Ensino Superior em situação regular no cadastro do Ministério da Educação (MEC). Pedagogo pode atuar como psicomotricista, desde que realize uma pós-graduação (especialização) em Psicomotricidade.	01	-	CR	30H	2.624,00
108	Terapeuta Ocupacional	Sede/Zona Rural	Diploma em Terapia Ocupacional expedido por Instituição de Ensino Superior em situação regular no cadastro do Ministério da Educação (MEC) + Registro no Conselho Profissional.	09	01	CR	20H	3.100,00
110	Professor – Ciências	Sede/Zona Rural	Diploma devidamente registrado de curso de Licenciatura plena em Ciências da Natureza, ou em Licenciatura interdisciplinar em Ciências da Natureza e suas Tecnologias, expedido por Instituição de Ensino Superior em situação regular no cadastro do Ministério da Educação (MEC).	01	-	CR	20H	2.565,00
111	Professor - Geografia	Sede/Zona Rural	Diploma, devidamente registrado, de curso de Licenciatura plena em Geografia, expedido por Instituição de Ensino Superior em situação regular no cadastro do MEC.	01	-	CR	20H	2.565,00
112	Professor - História	Sede/Zona Rural	Diploma, devidamente registrado, de curso de Licenciatura plena em História, expedido por Instituição de Ensino Superior em situação regular no cadastro do MEC.	01	-	CR	20H	2.565,00
113	Professor – Língua Inglesa	Sede/Zona Rural	Diploma devidamente registrado de curso de Licenciatura plena em Letras com Inglês expedido por Instituição de Ensino Superior em situação regular no cadastro do MEC.	01	-	CR	20H	2.565,00
114	Professor – Língua Portuguesa	Sede/Zona Rural	Diploma devidamente registrado de curso de Licenciatura plena em Letras expedido por Instituição de Ensino Superior em situação regular no cadastro do MEC.	01	-	CR	20H	2.565,00
115	Professor - Matemática	Sede/Zona Rural	Diploma, devidamente registrado de curso de Licenciatura plena em Matemática ou Licenciatura interdisciplinar em Matemática e Computação e suas Tecnologias ou Licenciatura em Ciências da Natureza e Matemática expedido por Instituição de Ensino Superior em situação regular no cadastro do Ministério da Educação (MEC).	01	-	CR	20H	2.565,00
116	Professor de Braille	Sede/Zona Rural	Diploma, devidamente registrado de Licenciatura em Pedagogia ou áreas afins, com conhecimento do sistema braille (leitura e escrita) comprovado através de certificado de formação específica com carga horária mínima de 6 meses, expedido por Instituição de Ensino Superior em situação regular no cadastro do Ministério da Educação (MEC).	01	-	CR	20H	2.565,00
117	Professor da Educação Básica	Sede/Zona Rural	Diploma devidamente registrado de curso Licenciatura em Pedagogia expedido por Instituição de Ensino Superior em situação regular no cadastro do MEC.	38	02	CR	20H	2.565,00
118	Professor de salas de Atendimento Educacional Especializado	Sede/Zona Rural	Diploma devidamente registrado de curso Licenciatura em Pedagogia + especialização na área de Educação Especial expedido por Instituição de Ensino Superior em situação regular no cadastro do MEC.	18	02	CR	20H	2.565,00

SÁBADO, 22 DE AGOSTO DE 2026 - ANO IV - Nº 901
Disponível em: <http://egbanet.egba.ba.gov.br/euclidesdacunha/>



CÓD.	FUNÇÃO	LOCALIDADE	REQUISITO	AC	PcD	CR	CH	Vencim. (R\$)
119	Atendente Terapêutico	Sede/Zona Rural	Certificado de conclusão de Ensino Médio com cursos de extensão em análise do comportamento (como ABA), saúde mental e desenvolvimento humano.	01	-	CR	30H	1.679,96
120	Tradutor/Intérprete de Libras	Sede/Zona Rural	Certificado de conclusão de Ensino Médio, acrescido de certificado de curso de formação continuada ou extensão na área de Tradução e Interpretação de Libras (com carga horária mínima de 120 horas), além de aprovação em exame de proficiência em tradução e interpretação de Libras-Português	03	-	CR	40H	2.072,00

CÓD.	FUNÇÃO	LOCALIDADE	REQUISITO	AC	PcD	CR	CH	Vencim. (R\$)
201	Assistente Educacional	Sede	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	12	02	CR	40H	1.621,00
202	Assistente Educacional	Alecrim	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	02		CR	40H	1.621,00
203	Assistente Educacional	Aribicé	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	02		CR	40H	1.621,00
204	Assistente Educacional	Caimbé	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	02		CR	40H	1.621,00
205	Assistente Educacional	Campo Grande	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01		CR	40H	1.621,00
206	Assistente Educacional	Carnaíba	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	02		CR	40H	1.621,00
207	Assistente Educacional	Curirici	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01		CR	40H	1.621,00
208	Assistente Educacional	Curralinho III	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01		CR	40H	1.621,00
209	Assistente Educacional	Ferro de Engomar	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	02		CR	40H	1.621,00
210	Assistente Educacional	Lagoa do Costa	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01		CR	40H	1.621,00
211	Assistente Educacional	Lagoa do Guedes	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01		CR	40H	1.621,00
212	Assistente Educacional	Lagoa Fechada	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01		CR	40H	1.621,00
213	Assistente Educacional	Maria Preta II	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01		CR	40H	1.621,00
214	Assistente Educacional	Muriti	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	02		CR	40H	1.621,00
215	Assistente Educacional	Oiteiro	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01		CR	40H	1.621,00
216	Assistente Educacional	Pai João	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01		CR	40H	1.621,00
217	Assistente Educacional	Pinhões	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	02		CR	40H	1.621,00
218	Assistente Educacional	Poço	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01		CR	40H	1.621,00
219	Assistente Educacional	Queimada do Santo Antonio	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01		CR	40H	1.621,00
220	Assistente Educacional	Roça de Cima	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01		CR	40H	1.621,00
221	Assistente Educacional	Ruilândia	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	02		CR	40H	1.621,00
222	Assistente Educacional	Serra Branca	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	02		CR	40H	1.621,00
223	Assistente Educacional	Serra Vermelha	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	02		CR	40H	1.621,00
224	Assistente Educacional	Vertente do Cupã	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01		CR	40H	1.621,00

SÁBADO, 22 DE AGOSTO DE 2026 - ANO IV - Nº 901
Disponível em: <http://egbanet.egba.ba.gov.br/euclidesdacunha/>



CÓD.	FUNÇÃO	LOCALIDADE	REQUISITO	AC	PcD	CR	CH	Vencim. (R\$)
301	Educador Social Campo de Integração Curricular: Desenvolvimento Sustentável	Sede	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	05	-	CR	40H	1.621,00
302	Educador Social Campo de Integração Curricular: Desenvolvimento Sustentável	Alecrim	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
303	Educador Social Campo de Integração Curricular: Desenvolvimento Sustentável	Aribicé	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
304	Educador Social Campo de Integração Curricular: Desenvolvimento Sustentável	Caimbé	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
305	Educador Social Campo de Integração Curricular: Desenvolvimento Sustentável	Campo Grande	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
306	Educador Social Campo de Integração Curricular: Desenvolvimento Sustentável	Camaiba	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
307	Educador Social Campo de Integração Curricular: Desenvolvimento Sustentável	Curirici	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
308	Educador Social Campo de Integração Curricular: Desenvolvimento Sustentável	Curralinho III	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
309	Educador Social Campo de Integração Curricular: Desenvolvimento Sustentável	Ferro de Engomar	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
310	Educador Social Campo de Integração Curricular: Desenvolvimento Sustentável	Lagoa do Costa	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
311	Educador Social Campo de Integração Curricular: Desenvolvimento Sustentável	Lagoa do Guedes	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
312	Educador Social Campo de Integração Curricular: Desenvolvimento Sustentável	Lagoa Fechada	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
313	Educador Social Campo de Integração Curricular: Desenvolvimento Sustentável	Maria Preta II	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
314	Educador Social Campo de Integração Curricular: Desenvolvimento Sustentável	Muriti	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
315	Educador Social Campo de Integração Curricular: Desenvolvimento Sustentável	Oiteiro	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
316	Educador Social Campo de Integração Curricular: Desenvolvimento Sustentável	Pinhões	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
317	Educador Social Campo de Integração Curricular: Desenvolvimento Sustentável	Poço	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
318	Educador Social Campo de Integração Curricular: Desenvolvimento Sustentável	Queimada do Santo Antonio	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
319	Educador Social Campo de Integração Curricular: Desenvolvimento Sustentável	Rocha de Cima	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
320	Educador Social Campo de Integração Curricular: Desenvolvimento Sustentável	Ruilândia	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	02	-	CR	40H	1.621,00
321	Educador Social Campo de Integração Curricular: Desenvolvimento Sustentável	Serra Branca	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
322	Educador Social Campo de Integração Curricular: Desenvolvimento Sustentável	Serra Vermelha	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
323	Educador Social Campo de Integração Curricular: Desenvolvimento Sustentável	Vertente do Cupã	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00

SÁBADO, 22 DE AGOSTO DE 2026 - ANO IV - Nº 901
Disponível em: <http://egbanet.egba.ba.gov.br/euclidesdacunha/>



CÓD.	FUNÇÃO	LOCALIDADE	REQUISITO	AC	PcD	CR	CH	Vencim. (R\$)
401	Educador Social Campo de Integração Curricular: Linguagens, Identidades e Autonomia.	Sede	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	05	-	CR	40H	1.621,00
402	Educador Social Campo de Integração Curricular: Linguagens, Identidades e Autonomia.	Alecrim	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
403	Educador Social Campo de Integração Curricular: Linguagens, Identidades e Autonomia.	Aribicé	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
404	Educador Social Campo de Integração Curricular: Linguagens, Identidades e Autonomia.	Caimbé	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
405	Educador Social Campo de Integração Curricular: Linguagens, Identidades e Autonomia.	Campo Grande	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
406	Educador Social Campo de Integração Curricular: Linguagens, Identidades e Autonomia.	Carnaíba	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
407	Educador Social Campo de Integração Curricular: Linguagens, Identidades e Autonomia.	Curirici	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
408	Educador Social Campo de Integração Curricular: Linguagens, Identidades e Autonomia.	Curralinho III	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
409	Educador Social Campo de Integração Curricular: Linguagens, Identidades e Autonomia.	Ferro de Engomar	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
410	Educador Social Campo de Integração Curricular: Linguagens, Identidades e Autonomia.	Lagoa do Costa	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
411	Educador Social Campo de Integração Curricular: Linguagens, Identidades e Autonomia.	Lagoa do Guedes	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
412	Educador Social Campo de Integração Curricular: Linguagens, Identidades e Autonomia.	Lagoa Fechada	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
413	Educador Social Campo de Integração Curricular: Linguagens, Identidades e Autonomia.	Maria Preta II	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
414	Educador Social Campo de Integração Curricular: Linguagens, Identidades e Autonomia.	Muriti	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
415	Educador Social Campo de Integração Curricular: Linguagens, Identidades e Autonomia.	Oiteiro	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
416	Educador Social Campo de Integração Curricular: Linguagens, Identidades e Autonomia.	Pinhões	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
417	Educador Social Campo de Integração Curricular: Linguagens, Identidades e Autonomia.	Poço	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
418	Educador Social Campo de Integração Curricular: Linguagens, Identidades e Autonomia.	Queimada do Santo Antonio	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
419	Educador Social Campo de Integração Curricular: Linguagens, Identidades e Autonomia.	Roça de Cima	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
420	Educador Social Campo de Integração Curricular: Linguagens, Identidades e Autonomia.	Ruilândia	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	02	-	CR	40H	1.621,00
421	Educador Social Campo de Integração Curricular: Linguagens, Identidades e Autonomia.	Serra Branca	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
422	Educador Social Campo de Integração Curricular: Linguagens, Identidades e Autonomia.	Serra Vermelha	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
423	Educador Social Campo de Integração Curricular: Linguagens, Identidades e Autonomia.	Vertente do Cupã	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00

SÁBADO, 22 DE AGOSTO DE 2026 - ANO IV - Nº 901
Disponível em: <http://egbanet.egba.ba.gov.br/euclidesdacunha/>



CÓD.	FUNÇÃO	LOCALIDADE	REQUISITO	AC	PcD	CR	CH	Vencim. (R\$)
501	Educador Social Campo de Integração Curricular: Tempos, Espaços e Cidadania.	Sede	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	05	-	CR	40H	1.621,00
502	Educador Social Campo de Integração Curricular: Tempos, Espaços e Cidadania.	Alecrim	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
503	Educador Social Campo de Integração Curricular: Tempos, Espaços e Cidadania.	Aribicé	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
504	Educador Social Campo de Integração Curricular: Tempos, Espaços e Cidadania.	Caimbé	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
505	Educador Social Campo de Integração Curricular: Tempos, Espaços e Cidadania.	Campo Grande	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
506	Educador Social Campo de Integração Curricular: Tempos, Espaços e Cidadania.	Carnaíba	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
507	Educador Social Campo de Integração Curricular: Tempos, Espaços e Cidadania.	Curirici	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
508	Educador Social Campo de Integração Curricular: Tempos, Espaços e Cidadania.	Curralinho III	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
509	Educador Social Campo de Integração Curricular: Tempos, Espaços e Cidadania.	Ferro de Engomar	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
510	Educador Social Campo de Integração Curricular: Tempos, Espaços e Cidadania.	Lagoa do Costa	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
511	Educador Social Campo de Integração Curricular: Tempos, Espaços e Cidadania.	Lagoa do Guedes	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
512	Educador Social Campo de Integração Curricular: Tempos, Espaços e Cidadania.	Lagoa Fechada	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
513	Educador Social Campo de Integração Curricular: Tempos, Espaços e Cidadania.	Maria Preta II	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
514	Educador Social Campo de Integração Curricular: Tempos, Espaços e Cidadania.	Muriti	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
515	Educador Social Campo de Integração Curricular: Tempos, Espaços e Cidadania.	Oiteiro	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
516	Educador Social Campo de Integração Curricular: Tempos, Espaços e Cidadania.	Pinhões	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
517	Educador Social Campo de Integração Curricular: Tempos, Espaços e Cidadania.	Poço	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
518	Educador Social Campo de Integração Curricular: Tempos, Espaços e Cidadania.	Queimada do Santo Antonio	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
519	Educador Social Campo de Integração Curricular: Tempos, Espaços e Cidadania.	Roça de Cima	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
520	Educador Social Campo de Integração Curricular: Tempos, Espaços e Cidadania.	Ruilândia	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	02	-	CR	40H	1.621,00
521	Educador Social Campo de Integração Curricular: Tempos, Espaços e Cidadania.	Serra Branca	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
522	Educador Social Campo de Integração Curricular: Tempos, Espaços e Cidadania.	Serra Vermelha	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
523	Educador Social Campo de Integração Curricular: Tempos, Espaços e Cidadania.	Vertente do Cupã	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00

SÁBADO, 22 DE AGOSTO DE 2026 - ANO IV - Nº 901
Disponível em: <http://egbanet.egba.ba.gov.br/euclidesdacunha/>



CÓD.	FUNÇÃO	LOCALIDADE	REQUISITO	AC	PcD	CR	CH	Vencim. (R\$)
601	Profissional de Apoio Escolar (PAE)	Sede	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	47	03	CR	40H	1.631,00
602	Profissional de Apoio Escolar (PAE)	Aribicé	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	02	-	CR	40H	1.631,00
603	Profissional de Apoio Escolar (PAE)	Caimbé	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	02	-	CR	40H	1.631,00
604	Profissional de Apoio Escolar (PAE)	Campo Grande	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.631,00
605	Profissional de Apoio Escolar (PAE)	Camaíba	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	02	-	CR	40H	1.631,00
606	Profissional de Apoio Escolar (PAE)	Curirici	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.631,00
607	Profissional de Apoio Escolar (PAE)	Curralinho III	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.631,00
608	Profissional de Apoio Escolar (PAE)	Ferro de Engomar	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.631,00
609	Profissional de Apoio Escolar (PAE)	Junco	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.631,00
610	Profissional de Apoio Escolar (PAE)	Lagoa do Costa	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.631,00
611	Profissional de Apoio Escolar (PAE)	Lagoa do Guedes	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.631,00
612	Profissional de Apoio Escolar (PAE)	Lagoa Fechada	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.631,00
613	Profissional de Apoio Escolar (PAE)	Maria Preta II	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.631,00
614	Profissional de Apoio Escolar (PAE)	Muriti	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	02	-	CR	40H	1.631,00
615	Profissional de Apoio Escolar (PAE)	Oiteiro	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.631,00
616	Profissional de Apoio Escolar (PAE)	Pai João	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.631,00
617	Profissional de Apoio Escolar (PAE)	Pinhões	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	02	-	CR	40H	1.631,00
618	Profissional de Apoio Escolar (PAE)	Poço	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.631,00
619	Profissional de Apoio Escolar (PAE)	Queimadas	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.631,00
620	Profissional de Apoio Escolar (PAE)	Roça de Cima	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.631,00
621	Profissional de Apoio Escolar (PAE)	Ruilândia	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	02	-	CR	40H	1.631,00
622	Profissional de Apoio Escolar (PAE)	Serra Branca	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	02	-	CR	40H	1.631,00
623	Profissional de Apoio Escolar (PAE)	Serra Vermelha	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	02	-	CR	40H	1.631,00
624	Profissional de Apoio Escolar (PAE)	Vertente do Cupã	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.631,00
625	Profissional de Apoio Escolar (PAE)	Vila Canaã	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.631,00

SÁBADO, 22 DE AGOSTO DE 2026 - ANO IV - Nº 901
Disponível em: <http://egbanet.egba.ba.gov.br/euclidesdacunha/>



CÓD.	FUNÇÃO	LOCALIDADE	REQUISITO	AC	PcD	CR	CH	Vencim. (R\$)
701	Monitor de Transporte e Espaço Escolar	Sede/Zona Rural	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	18	02	CR	40H	1.621,00
702	Monitor de Transporte e Espaço Escolar	Bananeira para Caimbé	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
703	Monitor de Transporte e Espaço Escolar	Cachorro de Coca para sede	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
704	Monitor de Transporte e Espaço Escolar	Campo de Aviação para sede	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
705	Monitor de Transporte e Espaço Escolar	Campo grande para sede	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	03	-	CR	40H	1.621,00
706	Monitor de Transporte e Espaço Escolar	Chão vermelho para sede	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
707	Monitor de Transporte e Espaço Escolar	Crauno para sede	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
708	Monitor de Transporte e Espaço Escolar	Faz. Cumbe de cima para sede	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
709	Monitor de Transporte e Espaço Escolar	Faz. Jiló para sede	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
710	Monitor de Transporte e Espaço Escolar	Lagoa da Vaca para sede	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
711	Monitor de Transporte e Espaço Escolar	Lagoa do Pedro para sede	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
712	Monitor de Transporte e Espaço Escolar	Mocambo para Caimbé	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
713	Monitor de Transporte e Espaço Escolar	Mocambo para Caimbé	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
714	Monitor de Transporte e Espaço Escolar	Pai Tomé para sede	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	03	-	CR	40H	1.621,00
715	Monitor de Transporte e Espaço Escolar	Residencial Ararinha Azul para sede	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
716	Monitor de Transporte e Espaço Escolar	Rio Vermelho par Pinhões	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00
717	Monitor de Transporte e Espaço Escolar	Roça de cima para sede	Certificado de formação de nível médio devidamente registrado no MEC.	01	-	CR	40H	1.621,00

Legenda: AC = vagas para ampla concorrência.
PcD = vagas reservadas para candidatos com deficiência.
CR = Cadastro Reserva
Formação de cadastro reserva do quadro de servidores da Prefeitura Municipal de Euclides da Cunha.

SÁBADO, 22 DE AGOSTO DE 2026 - ANO IV - Nº 901
Disponível em: <http://egbanet.egba.ba.gov.br/euclidesdacunha/>

**CRONOGRAMA**

ATIVIDADES	DATAS PREVISTAS
Publicação do Edital de abertura.	21/08/2026
Período para impugnação do Edital.	De 21/08 a 26/08/2026
Período para solicitação de inscrição.	Das 08h do dia 24/08 às 23h59min do dia 14/09/2026
Período para pagamento da taxa de inscrição.	De 24/08 a 15/09/2026
Período para solicitação de isenção da taxa de inscrição.	24/08 e 25/08/2026
Divulgação da Listagem de inscrição isenta da taxa de inscrição.	31/08/2026
Interposição de recursos contra os indeferimentos do pedido de isenção.	01/09 e 02/09/2026
Divulgação da Listagem Final após análise de recurso dos pedidos de isenção da taxa de inscrição.	04/09/2026
Período para postagem de laudo médico. (Somente para solicitação de condição especial para realizar a prova objetiva e identificação de pessoa com necessidade especial).	De 24/08 a 14/09/2026
Publicação do Deferimento e Indeferimento das Inscrições Ampla Concorrência e Atendimento Especial – Relatório Geral dos Inscritos.	30/09/2026
Prazo de Recursos - Na eventualidade de inscrito não constar da lista geral.	01/10 e 02/10/2026
Divulgação do Edital de Convocação da Prova Objetiva - Relação de candidatos inscritos por local de realização das provas objetivas.	07/10/2026
Aplicação da Prova Objetiva e Entrega de Títulos	18/10/2026
Divulgação dos gabaritos das Provas Objetivas (Preliminar).	20/10/2026
Interposição de recursos contra os gabaritos das Provas Objetivas.	21/10 e 22/10/2026
Divulgação do resultado dos julgamentos dos recursos contra os gabaritos das provas Objetivas.	04/11/2026
Divulgação do Gabarito Definitivo das Provas Objetivas.	04/11/2026
Divulgação do Resultado das Provas Objetivas e Notas de Títulos.	09/11/2026
Prazo para apresentação de recursos referentes à pontuação da Prova Objetiva e Notas de Títulos.	10/11 e 11/11/2026
Divulgação do resultado dos julgamentos dos recursos contra a pontuação das Notas da Prova Objetiva e Notas de Títulos.	16/11/2026
Publicação do Relatório Final de Notas.	16/11/2026
Interposição de recursos contra Relatório Final de Notas.	17/11 e 18/11/2026
Resultado Final após análise de recursos.	23/11/2026
Homologação	A definir

Todas as publicações serão divulgadas até às 23:59h da data estipulada, no site da PLANEJAR: www.planejarconcursos.com.br, e nos murais do átrio da Sede Administrativo Municipal, Centro – Euclides da Cunha / BA.

O cronograma de execução do Processo Seletivo poderá ser alterado pela PLANEJAR e/ou pelo MUNICÍPIO DE EUCLIDES DA CUNHA, a qualquer momento, em havendo justificadas razões, sem que caiba aos interessados qualquer direito de se opor, ou algo reivindicar em razão de alguma alteração.

EUCLIDES DA CUNHA/BA, 24 de Agosto de 2026.

ALVANY MORAIS DA SILVA
Secretária Municipal de Educação
Portaria nº 003 de 02 de janeiro de 2025