



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 - EDITAL 06

ANEXO I – QUADRO DE VAGAS E ATRIBUIÇÕES DOS CARGOS

Anexo I – Quadro de Vagas e Descrição dos Cargos					
Código	Cargo	Vagas	Escolaridade / Requisitos/Jornada	Vencimentos	Valor da inscrição (R\$)
601	PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL	6	Ensino Superior Completo com Licenciatura Plena em Pedagogia ou Curso Normal Superior. 24 horas/aula	R\$ 27,71 h/aula	116,00
602	PROFESSOR I	4	Ensino Superior Completo com Licenciatura Plena em Pedagogia ou Curso Normal Superior. 24 horas/aula	R\$ 27,71 h/aula	116,00
603	PROFESSOR III – ARTE	40	Diploma de Licenciatura Plena em Educação Artística, ou Diploma de Licenciatura Plena em Arte, em qualquer das linguagens: Artes Visuais, Artes Plásticas, Design, Música, Teatro, Artes Cênicas e Dança, ou Diploma de Licenciatura Plena em Educação Musical. 24 horas/aula	R\$ 27,71 h/aula	116,00
604	PROFESSOR III – CIÊNCIAS	1	Diploma de Licenciatura Plena em Ciências Biológicas ou Biologia; Licenciatura Plena em Ciências com Habilitação em Biologia, ou em Química, ou em Matemática, ou em Física; ou Diploma de Licenciatura Plena em História Natural. 24 horas/aula	R\$ 27,71 h/aula	116,00
605	PROFESSOR III – EDUCAÇÃO ESPECIAL – DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	15	Ensino Superior Completo com Licenciatura Plena em Educação Especial, conforme disposto no Parecer CEE 65/2015; ou Licenciatura em Educação Especial e Inclusiva; ou Licenciatura Plena em Pedagogia, com habilitação específica na área da Deficiência Intelectual; Licenciatura em Pedagogia ou Curso Normal Superior, com curso de Especialização realizado nos termos da Deliberação CEE 112/2012; ou Outras licenciaturas - Plena, com pós-graduação lato sensu em educação especial, inclusiva na área da deficiência intelectual. 24 horas/aula.	R\$ 27,71 h/aula	116,00
606	PROFESSOR III – EDUCAÇÃO FÍSICA	1	Diploma de Licenciatura Plena em Educação Física e registro ativo no órgão de classe (CREF). 24 horas/aula	R\$ 27,71 h/aula	116,00
607	PROFESSOR III – HISTÓRIA	2	Diploma de Licenciatura Plena em História ou Diploma de Licenciatura Plena em Estudos Sociais com Habilitação em História. 24 horas/aula	R\$ 27,71 h/aula	116,00
608	PROFESSOR III – LÍNGUA PORTUGUESA	4	Diploma de Licenciatura Plena em Letras. 24 horas/aula	R\$ 27,71 h/aula	116,00
609	PROFESSOR III – MATEMÁTICA	3	Diploma de Licenciatura Plena em Matemática, ou Diploma de Licenciatura Plena em Ciências Exatas com Habilitação em Matemática, ou Diploma de Licenciatura Plena em Ciências com Habilitação em Matemática. 24 horas/aula	R\$ 27,71 h/aula	116,00
610	PROFESSOR III – GEOGRAFIA	1	Diploma de Licenciatura Plena em Geografia ou Diploma de Licenciatura Plena em Ciências Sociais com Habilitação em Geografia. 24 horas/aula	R\$ 27,71 h/aula	116,00



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 – EDITAL 06

611	PROFESSOR III – EDUCAÇÃO ESPECIAL – TEA / DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	3	Ensino Superior Completo com Licenciatura Plena em Educação Especial, conforme disposto no Parecer CEE 65/2015 ou Licenciatura Plena em Pedagogia ou Outras licenciaturas - Plena com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu, na área de Análise do Comportamento aplicada com ênfase em Autismo/Deficiência Intelectual, com curso de Especialização realizado nos termos da Deliberação CEE 112/2012. 24 horas/aula	R\$ 27,71 h/aula	116,00
612	PROFESSOR III – ENSINO RELIGIOSO	1	Diploma de Licenciatura Plena em Ciências da Religião; ou Licenciatura Plena em Filosofia; ou Diploma de Licenciatura Plena em Ciências Sociais, ou Diploma de Licenciatura Plena em Teologia, ou Diploma de Licenciatura Plena em qualquer área acompanhado de curso de pós-graduação (360 horas) em Ensino Religioso. 24 horas/aula	R\$ 27,71 h/aula	116,00
613	PROFESSOR III DE ARTES PLÁSTICAS	1	Licenciatura em Artes; ou Licenciatura em Artes Visuais; ou Licenciatura em Artes Plásticas; ou Licenciatura em Educação Artística. 24 horas/aula	R\$ 27,71 h/aula	116,00
614	PROFESSOR III – DANÇA – BALÉ	1	Licenciatura em Dança, ou Licenciatura em Arte, ou Artes Visuais, ou Educação Artística, ou Licenciatura em Educação Física. Todas as licenciaturas deverão ser acompanhadas de Certificados ou Diplomas em: Balé Clássico e Técnico em Dança, ou Balé Clássico, Sapateado e Jazz. 24 horas/aula	R\$ 27,71 h/aula	116,00
615	PROFESSOR III – TEATRO	1	Licenciatura em Teatro, ou Licenciatura em Letras ou Arte ou Artes Visuais ou Educação Artística, acompanhada de Diplomas ou Certificados em Teatro ou Artes Cênicas ou Arte Dramática. Bacharelado em Teatro ou Artes Cênicas, acompanhado de uma Licenciatura na área de Humanas. 24 horas/aula	R\$ 27,71 h/aula	116,00

A Jornada semanal docente em horas-aula é formada por tempo em atividade de sala de aula com alunos, tempo de trabalho pedagógico na unidade escolar e tempo de trabalho pedagógico em local de livre escolha.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Promove educação e a relação ensino-aprendizagem; cuida de alunos; planeja a prática educacional e avalia as práticas pedagógicas. Organiza atividades; pesquisa; interage com a família e a comunidade e realiza tarefas administrativas.

PROFESSOR I

Promove educação e a relação ensino-aprendizagem de alunos dos cinco anos iniciais do Ensino Fundamental; cuida de alunos; planeja a prática educacional e avalia as práticas pedagógicas. Organiza atividades; pesquisa; interage com a família e a comunidade e realiza tarefas administrativas. Executa outras atividades correlatas.

PROFESSOR III

Ministra aulas a partir da Educação Infantil até a última série do Ensino Médio, com vistas não só à alfabetização como ao desenvolvimento intelectual do aluno preparando-o, inclusive, para a escolha profissional. As aulas



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 – EDITAL 06

ministradas na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental se restringem aos componentes curriculares que não são ministrados pelo Professor de Educação Infantil e Professor I.

PROFESSOR III DE ARTES PLÁSTICAS

Regência de classe nos cursos de Ensino Fundamental Profissionalizante, de Qualificação Profissional e Cursos Livres oferecidos pela Escola Municipal, tais como: Música, Artes Plásticas, Cênicas e Dança, bem como à implementação dos quadros curriculares e à coordenação das disciplinas.

PROFESSOR III DE TEATRO

Ministra aulas de técnicas teatrais; planeja cursos; desenvolve pesquisas e criações artísticas; coordena atividades de extensão e divulga conhecimentos específicos em artes musicais. Exerce e assessora atividades artísticas, pedagógicas e acadêmico-administrativas.

PROFESSOR III DANÇA

Ministra aulas de dança, concebe e concretiza projeto cênico em dança, realizando montagens de obras coreográficas; executa apresentações públicas de dança e, para tanto, prepara o corpo, pesquisa movimentos, gestos, dança e ensaia coreografias.

PCI Concursos



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 – EDITAL 06

ANEXO II – Composição da Prova, Habilitação e Conteúdo Programático

Habilitação:

Para serem considerados habilitados na prova objetiva, os candidatos deverão estar enquadrados na margem constante da Tabela abaixo.

Cargo	Número de candidatos a serem habilitados
Professor de Educação Infantil	Estar entre os 32 candidatos com melhor nota dentre todos os candidatos, mais os empatados na última nota considerada para este fim, e ter obtido, no mínimo, 50% do total de pontos da prova objetiva. Estar entre os 02 candidatos com melhor nota na lista dos candidatos idosos, mais os empatados na última nota considerada para este fim, e ter obtido, no mínimo 50% do total de pontos da prova objetiva. Estar entre os 08 candidatos com melhor nota na lista reservada dos candidatos do Decreto 16.405, mais os empatados na última nota considerada para este fim, e ter obtido, no mínimo, 50% do total de pontos da prova objetiva.
Professor I Professor III de Língua Portuguesa	Estar entre os 21 candidatos com melhor nota dentre todos os candidatos, mais os empatados na última nota considerada para este fim, e ter obtido, no mínimo, 50% do total de pontos da prova objetiva. Ser o 01 candidato com melhor nota na lista dos candidatos idosos, mais os empatados na última nota considerada para este fim, e ter obtido, no mínimo 50% do total de pontos da prova objetiva. Estar entre os 06 candidatos com melhor nota na lista reservada dos candidatos do Decreto 16.405, mais os empatados na última nota considerada para este fim, e ter obtido, no mínimo, 50% do total de pontos da prova objetiva.
Professor III – Arte	Estar entre os 210 candidatos com melhor nota dentre todos os candidatos, mais os empatados na última nota considerada para este fim, e ter obtido, no mínimo, 50% do total de pontos da prova objetiva. Estar entre os 14 candidatos com melhor nota na lista dos candidatos idosos, mais os empatados na última nota considerada para este fim, e ter obtido, no mínimo 50% do total de pontos da prova objetiva. Estar entre os 56 candidatos com melhor nota na lista reservada dos candidatos do Decreto 16.405, mais os empatados na última nota considerada para este fim, e ter obtido, no mínimo, 50% do total de pontos da prova objetiva.
Professor III – Educação Especial – Deficiência Intelectual	Estar entre os 79 candidatos com melhor nota dentre todos os candidatos, mais os empatados na última nota considerada para este fim, e ter obtido, no mínimo, 50% do total de pontos da prova objetiva. Estar entre os 05 candidatos com melhor nota na lista dos candidatos idosos, mais os empatados na última nota considerada para este fim, e ter obtido, no mínimo 50% do total de pontos da prova objetiva. Estar entre os 21 candidatos com melhor nota na lista reservada dos candidatos do Decreto 16.405, mais os empatados na última nota considerada para este fim, e ter obtido, no mínimo, 50% do total de pontos da prova objetiva.



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 – EDITAL 06

Professor III – Ciências Professor III – Educação Física Professor III – Geografia Professor III – Ensino Religioso Professor III de Artes Plásticas Professor III – Dança – Balé Professor III – Teatro	Estar entre os 07 candidatos com melhor nota dentre todos os candidatos, mais os empatados na última nota considerada para este fim, e ter obtido, no mínimo, 50% do total de pontos da prova objetiva. Ser o 01 candidato com melhor nota na lista dos candidatos idosos, mais os empatados na última nota considerada para este fim, e ter obtido, no mínimo 50% do total de pontos da prova objetiva. Ser o 01 candidato com melhor nota na lista reservada dos candidatos do Decreto 16.405, mais os empatados na última nota considerada para este fim, e ter obtido, no mínimo, 50% do total de pontos da prova objetiva.
Professor III – Matemática Professor III – Educação Especial – TEA/ Deficiência Intelectual	Estar entre os 16 candidatos com melhor nota dentre todos os candidatos, mais os empatados na última nota considerada para este fim, e ter obtido, no mínimo, 50% do total de pontos da prova objetiva. Ser o 01 candidato com melhor nota na lista dos candidatos idosos, mais os empatados na última nota considerada para este fim, e ter obtido, no mínimo 50% do total de pontos da prova objetiva. Estar entre os 04 candidatos com melhor nota na lista reservada dos candidatos do Decreto 16.405, mais os empatados na última nota considerada para este fim, e ter obtido, no mínimo, 50% do total de pontos da prova objetiva.
Professor III – História	Estar entre os 10 candidatos com melhor nota dentre todos os candidatos, mais os empatados na última nota considerada para este fim, e ter obtido, no mínimo, 50% do total de pontos da prova objetiva. Ser o 01 candidato com melhor nota na lista dos candidatos idosos, mais os empatados na última nota considerada para este fim, e ter obtido, no mínimo 50% do total de pontos da prova objetiva. Estar entre os 03 candidatos com melhor nota na lista reservada dos candidatos do Decreto 16.405, mais os empatados na última nota considerada para este fim, e ter obtido, no mínimo, 50% do total de pontos da prova objetiva.

Composição da Prova:

Observações: a legislação e os atos normativos indicados nos conteúdos programáticos e nas bibliografias deverão ser considerados com suas alterações e atualizações vigentes até a data de publicação do edital, inclusive leis, resoluções, pareceres, diretrizes, normas complementares, atos municipais e demais documentos oficiais aplicáveis.

As provas objetivas, terão a seguinte composição:

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO – CARGOS DO MAGISTÉRIO / PROFESSORES

Proposta padronizada e ampliada por cargo, área de conhecimento, número de questões, peso e pontuação

Observação geral: a legislação e os atos normativos indicados nos conteúdos programáticos e nas bibliografias deverão ser considerados com suas alterações e atualizações vigentes até a data de publicação do edital, inclusive leis, resoluções, pareceres, diretrizes, normas complementares, atos municipais e demais documentos oficiais aplicáveis. Para a área educacional, considerar especialmente a LDB, o ECA, a LBI, a BNCC, o Plano Nacional de Educação vigente, a Política Nacional de Educação Digital, as normas de educação especial/inclusiva e a legislação municipal pertinente.



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 – EDITAL 06

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

ÁREA DE CONHECIMENTO	Nº DE QUESTÕES	PESO	PONTUAÇÃO
Língua Portuguesa	10	1	10
Raciocínio Lógico Aplicado à Matemática	4	2	8
Tecnologia da Educação	4	2	8
Legislação Educacional	6	3	18
Conhecimentos Pedagógicos	8	3	24
Conhecimentos Específicos	8	4	32
Total	40		100

LÍNGUA PORTUGUESA

Compreensão e interpretação de textos verbais. Identificação de informações explícitas e implícitas. Tema, assunto, finalidade e ideia central do texto. Inferência de sentido de palavras, expressões, frases e parágrafos. Relações de sentido no texto. Coesão e coerência textual. Relações lógico-discursivas. Sinonímia e antonímia. Polissemia. Denotação e conotação. Adequação vocabular. Tipos e gêneros textuais. Linguagem formal e informal. Variação linguística. Ortografia oficial. Acentuação gráfica. Pontuação. Classes de palavras e seus empregos. Flexão nominal e verbal. Concordância nominal e verbal. Regência nominal e verbal. Crase. Colocação pronominal. Estrutura da frase, do período e do parágrafo.

RACIOCÍNIO LÓGICO APLICADO À MATEMÁTICA

Operações com números inteiros, racionais e decimais. Frações. Porcentagem. Razão e proporção. Regra de três simples. Médias. Medidas de tempo. Leitura e interpretação de dados numéricos. Sequências lógicas. Relações, padrões e organização de informações. Resolução de situações-problema envolvendo quantidades, prazos, percentuais, médias, comparação de valores, distribuição proporcional, organização de turmas, frequência, registros escolares, materiais pedagógicos, horários, rotina escolar e análise lógica de informações.

TECNOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Conceitos básicos de tecnologia educacional. Uso pedagógico de recursos digitais. Ferramentas digitais para planejamento, registro, comunicação e acompanhamento pedagógico. Editor de textos, apresentações e planilhas aplicados à rotina escolar. Plataformas educacionais. Ambientes virtuais de aprendizagem. Recursos digitais para produção, organização e compartilhamento de materiais pedagógicos. Registros escolares digitais. Comunicação digital com famílias e comunidade escolar. Tecnologias assistivas. Acessibilidade digital. Segurança digital. Ética no uso das tecnologias. Proteção de dados pessoais de estudantes, famílias e profissionais da educação. Uso crítico, intencional, inclusivo e adequado das tecnologias na Educação Infantil. Política Nacional de Educação Digital. Cultura digital, pensamento computacional em noções pedagógicas, cidadania digital, proteção de crianças e adolescentes em ambientes digitais, curadoria crítica de informações, acessibilidade digital, tecnologias assistivas, segurança digital, proteção de dados pessoais e uso ético, crítico, intencional, inclusivo e responsável das tecnologias na escola.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Educação na Constituição Federal de 1988. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Estatuto da Criança e do Adolescente. Plano Nacional de Educação vigente. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Marco Legal da Primeira Infância. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Base Nacional Comum Curricular: etapa da Educação Infantil. Currículo Paulista: Educação Infantil. Currículo da Rede Municipal de Taubaté. Educação especial na perspectiva inclusiva. Direitos de aprendizagem e desenvolvimento. Campos de experiências. Organização da jornada e do trabalho pedagógico. Estatuto do Magistério Público do Município de Taubaté – Lei Complementar Municipal nº 180/2007. Alterações promovidas pela Lei Complementar Municipal nº 481/2022. Deveres, atribuições, jornada, trabalho pedagógico, participação na proposta pedagógica e responsabilidades docentes. Política Nacional de Educação Digital. Proteção de crianças e adolescentes em ambientes digitais, quando aplicável ao uso de tecnologias educacionais.

BIBLIOGRAFIA / LEGISLAÇÃO

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Artigos 205 a 214.
BRASIL. Lei Federal nº 9.394/1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 – EDITAL 06

BRASIL. Lei Federal nº 8.069/1990. Estatuto da Criança e do Adolescente.
BRASIL. Lei Federal nº 15.388/2026. Plano Nacional de Educação vigente.
BRASIL. Lei Federal nº 13.146/2015. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.
BRASIL. Lei Federal nº 13.257/2016. Marco Legal da Primeira Infância.
BRASIL. Lei Federal nº 11.738/2008. Piso salarial profissional nacional para os profissionais do magistério público da educação básica.

BRASIL. Lei Federal nº 10.639/2003. História e Cultura Afro-Brasileira.

BRASIL. Lei Federal nº 11.645/2008. História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CEB nº 5/2009. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC: Educação Infantil.

BRASIL. Ministério da Educação. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.

SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista – Educação Infantil e Ensino Fundamental.

TAUBATÉ. Currículo da Rede Municipal de Taubaté – Educação Infantil e Ensino Fundamental.

TAUBATÉ. Lei Complementar Municipal nº 180, de 21 de dezembro de 2007. Estatuto do Magistério Público do Município de Taubaté. Disponível em: <https://camarasempapel.camarataubate.sp.gov.br/Arquivo/Documents/legislacao/html/C1802007.html>

TAUBATÉ. Lei Complementar Municipal nº 481, de 15 de junho de 2022. Altera a Lei Complementar Municipal nº 180/2007. <https://camarasempapel.camarataubate.sp.gov.br/Arquivo/Documents/legislacao/html/C1802007.html>

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Conteúdos: Concepções de educação, infância, criança, escola, currículo, ensino e aprendizagem. Função social da escola pública e direito à educação com proteção integral. Desenvolvimento infantil e aprendizagem na perspectiva histórico-cultural, interacionista e socioeducativa. Organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil. Projeto político-pedagógico, planejamento docente, intencionalidade pedagógica, rotina, tempos, espaços, materiais e agrupamentos. BNCC: direitos de aprendizagem e desenvolvimento, campos de experiências e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Brincadeiras e interações como eixos estruturantes. Avaliação na Educação Infantil: observação, registro, acompanhamento, documentação pedagógica e devolutiva às famílias. Inclusão escolar, acessibilidade, adaptações, tecnologias assistivas e atendimento às diferenças. Gestão da convivência, escuta, vínculo, mediação de conflitos, cuidado, afeto, segurança, autonomia e ética docente. Relação escola, família, comunidade e rede de proteção.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC: Educação Infantil.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CEB nº 5/2009. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica.

BRASIL. Ministério da Educação. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.

SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista – Educação Infantil e Ensino Fundamental.

TAUBATÉ. Currículo da Rede Municipal de Taubaté – Educação Infantil e Ensino Fundamental.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.

HOFFMANN, Jussara. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática.

OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. Educação Infantil: fundamentos e métodos.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico.

ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Conteúdos: Desenvolvimento integral da criança de 0 a 5 anos nos aspectos físico, afetivo, cognitivo, social, cultural, ético, estético e linguístico. Cuidar e educar como dimensões indissociáveis da prática na Educação Infantil. Concepções de infância, criança, bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas. Acolhimento, adaptação, vínculo, escuta, segurança afetiva e construção da autonomia. Organização intencional de tempos, espaços, materiais, rotinas, agrupamentos e ambientes brincantes, investigativos, seguros, acessíveis e inclusivos. Direitos de aprendizagem e desenvolvimento e campos



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 – EDITAL 06

de experiências da BNCC. Brincadeiras e interações como eixos estruturantes do currículo. Linguagens da infância: corpo, movimento, oralidade, literatura, música, dança, artes visuais, dramatização, natureza, sociedade, relações, quantidades, tempos e transformações. Práticas de oralidade, escuta, leitura literária, contação de histórias e formação inicial do leitor. Observação, registro, acompanhamento, documentação pedagógica e avaliação sem finalidade classificatória. Planejamento de experiências, projetos, sequências e investigações adequadas às faixas etárias. Alimentação, higiene, repouso, saúde, segurança, prevenção de acidentes, identificação de sinais de negligência, violência e situações de risco. Educação inclusiva, acessibilidade, adaptações, tecnologias assistivas e atendimento às diferenças. Relação com famílias, comunidade e rede de proteção. Atuação docente conforme as atribuições do Professor de Educação Infantil e o Estatuto do Magistério Público Municipal.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC: etapa da Educação Infantil.
BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CEB nº 5/2009. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.
BRASIL. Ministério da Educação. Indicadores da Qualidade na Educação Infantil.
BRASIL. Ministério da Educação. Parâmetros Nacionais de Qualidade da Educação Infantil.
BRASIL. Ministério da Educação. Parâmetros Nacionais de Qualidade e Equidade para a Educação Infantil.
BRASIL. Ministério da Educação. Brinquedos e brincadeiras de creches: manual de orientação pedagógica.
SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista – Educação Infantil e Ensino Fundamental.
TAUBATÉ. Currículo da Rede Municipal de Taubaté – Educação Infantil e Ensino Fundamental.
BARBOSA, Maria Carmen Silveira; HORN, Maria da Graça Souza. Projetos pedagógicos na Educação Infantil.
FOCHI, Paulo. Afinal, o que os bebês fazem no berçário? Comunicação, autonomia e saber-fazer de bebês em um contexto de vida coletiva.
KISHIMOTO, Tizuko Morchida. O brincar e suas teorias.
KRAMER, Sonia. A infância e sua singularidade.
KRAMER, Sonia. Com a pré-escola nas mãos: uma alternativa curricular para a Educação Infantil.
MELLO, Suely Amaral. Infância e humanização: algumas considerações na perspectiva histórico-cultural.
OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. Educação Infantil: fundamentos e métodos.
OSTETTO, Luciana Esmeralda. Encontros e encantamentos na Educação Infantil.

PROFESSOR I

ÁREA DE CONHECIMENTO	Nº DE QUESTÕES	PESO	PONTUAÇÃO
Língua Portuguesa	10	1	10
Raciocínio Lógico Aplicado à Matemática	4	2	8
Tecnologia da Educação	4	2	8
Legislação Educacional	6	3	18
Conhecimentos Pedagógicos	8	3	24
Conhecimentos Específicos	8	4	32
Total	40		100

LÍNGUA PORTUGUESA

Compreensão e interpretação de textos verbais. Identificação de informações explícitas e implícitas. Tema, assunto, finalidade e ideia central do texto. Inferência de sentido de palavras, expressões, frases e parágrafos. Relações de sentido no texto. Coesão e coerência textual, Relações lógico-discursivas. Sinonímia e antonímia. Polissemia. Denotação e conotação. Adequação vocabular. Tipos e gêneros textuais. Linguagem formal e informal. Variação linguística. Ortografia oficial. Acentuação gráfica. Pontuação. Classes de palavras e seus empregos. Flexão nominal e verbal. Concordância nominal e verbal. Regência nominal e verbal. Crase. Colocação pronominal. Estrutura da frase, do período e do parágrafo.

RACIOCÍNIO LÓGICO APLICADO À MATEMÁTICA

Operações com números inteiros, racionais e decimais. Frações. Porcentagem. Razão e proporção. Regra de três simples. Médias. Medidas de tempo. Leitura e interpretação de dados numéricos. Sequências lógicas. Relações, padrões e organi-



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 – EDITAL 06

zação de informações. Resolução de situações-problema envolvendo quantidades, prazos, percentuais, médias, comparação de valores, distribuição proporcional, frequência, rendimento escolar, registros de aprendizagem, organização de turmas, materiais pedagógicos e análise lógica de informações.

TECNOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Conceitos básicos de tecnologia educacional. Uso pedagógico de recursos digitais. Ferramentas digitais para planejamento, registro, comunicação e acompanhamento pedagógico. Editor de textos, apresentações e planilhas aplicados à rotina escolar. Plataformas educacionais. Ambientes virtuais de aprendizagem. Recursos digitais para produção, organização e compartilhamento de materiais pedagógicos. Registros escolares digitais. Comunicação digital com famílias e comunidade escolar. Tecnologias assistivas. Acessibilidade digital. Segurança digital. Ética no uso das tecnologias. Proteção de dados pessoais de estudantes, famílias e profissionais da educação. Uso crítico, intencional, inclusivo e adequado das tecnologias nos anos iniciais do Ensino Fundamental e na Educação de Jovens e Adultos, quando aplicável. Política Nacional de Educação Digital. Cultura digital, pensamento computacional em noções pedagógicas, cidadania digital, proteção de crianças e adolescentes em ambientes digitais, curadoria crítica de informações, acessibilidade digital, tecnologias assistivas, segurança digital, proteção de dados pessoais e uso ético, crítico, intencional, inclusivo e responsável das tecnologias na escola.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Educação na Constituição Federal de 1988. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Estatuto da Criança e do Adolescente. Plano Nacional de Educação vigente. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos. Base Nacional Comum Curricular: anos iniciais do Ensino Fundamental. Currículo Paulista: Ensino Fundamental. Currículo da Rede Municipal de Taubaté. Educação especial na perspectiva inclusiva. Educação de Jovens e Adultos, quando aplicável. História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena. Organização da jornada e do trabalho pedagógico. Estatuto do Magistério Público do Município de Taubaté – Lei Complementar Municipal nº 180/2007. Alterações promovidas pela Lei Complementar Municipal nº 481/2022. Deveres, atribuições, jornada, trabalho pedagógico, participação na proposta pedagógica e responsabilidades docentes. Política Nacional de Educação Digital. Proteção de crianças e adolescentes em ambientes digitais, quando aplicável ao uso de tecnologias educacionais.

BIBLIOGRAFIA / LEGISLAÇÃO

- BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Artigos 205 a 214.
- BRASIL. Lei Federal nº 9.394/1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- BRASIL. Lei Federal nº 8.069/1990. Estatuto da Criança e do Adolescente.
- BRASIL. Lei Federal nº 15.388/2026. Plano Nacional de Educação vigente.
- BRASIL. Lei Federal nº 13.146/2015. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.
- BRASIL. Lei Federal nº 10.639/2003. História e Cultura Afro-Brasileira.
- BRASIL. Lei Federal nº 11.645/2008. História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena.
- BRASIL. Lei Federal nº 11.738/2008. Piso salarial profissional nacional para os profissionais do magistério público da educação básica.
- BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica.
- BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos.
- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC: Ensino Fundamental, anos iniciais.
- BRASIL. Ministério da Educação. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.
- BRASIL. Lei Federal nº 10.639/2003. História e Cultura Afro-Brasileira.
- BRASIL. Lei Federal nº 11.645/2008. História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena.
- SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista – Educação Infantil e Ensino Fundamental.
- TAUBATÉ. Currículo da Rede Municipal de Taubaté – Educação Infantil e Ensino Fundamental.
- TAUBATÉ. Lei Complementar Municipal nº 180, de 21 de dezembro de 2007. Estatuto do Magistério Público do Município de Taubaté. Disponível em: <https://camarasempapel.camarataubate.sp.gov.br/Arquivo/Documents/legislacao/html/C1802007.html>
- TAUBATÉ. Lei Complementar Municipal nº 481, de 15 de junho de 2022. Altera a Lei Complementar Municipal nº 180/2007. <https://camarasempapel.camarataubate.sp.gov.br/Arquivo/Documents/legislacao/html/C1802007.html>



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 – EDITAL 06

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Conteúdos: Concepções de educação, escola, currículo, ensino e aprendizagem. Função social da escola pública. Organização do trabalho pedagógico, projeto político-pedagógico, planejamento docente, didática e gestão da sala de aula. BNCC: competências gerais, áreas do conhecimento, competências específicas e habilidades dos anos iniciais. Alfabetização, letramento, numeramento, multiletramentos e interdisciplinaridade. Sequências didáticas, projetos didáticos, metodologias ativas, resolução de problemas e investigação. Avaliação diagnóstica, formativa e somativa; recuperação contínua e paralela; intervenção pedagógica e replanejamento. Inclusão escolar, educação especial na perspectiva inclusiva, acessibilidade, adaptações e atendimento às diferenças. Convivência escolar, mediação de conflitos, registros pedagógicos, conselhos de classe/ano, relação escola-família-comunidade e participação na proposta pedagógica.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC: Ensino Fundamental, anos iniciais.
BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica.
BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos.
BRASIL. Ministério da Educação. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.
SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista – Educação Infantil e Ensino Fundamental.
TAUBATÉ. Currículo da Rede Municipal de Taubaté – Educação Infantil e Ensino Fundamental.
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.
HOFFMANN, Jussara. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade.
LIBÂNEO, José Carlos. Didática.
LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar.
MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos; BEHRENS, Marilda Aparecida. Novas tecnologias e mediação pedagógica.
SOARES, Magda. Alfabetização e letramento.
VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico.
ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Conteúdos: Educação nos anos iniciais do Ensino Fundamental e, quando aplicável, Educação de Jovens e Adultos. Alfabetização, letramento, numeramento e multiletramentos. Psicogênese da língua escrita, consciência fonológica, sistema de escrita alfabética, fluência leitora, compreensão leitora, produção textual, oralidade, análise linguística e revisão de textos. Literatura infantil, mediação de leitura e formação do leitor. Matemática nos anos iniciais: números, operações, cálculo mental, resolução de problemas, pensamento algébrico inicial, geometria, grandezas e medidas, estatística e probabilidade. Ciências da Natureza: investigação, corpo humano, saúde, ambiente, matéria, energia, Terra e Universo em abordagem adequada aos anos iniciais. História e Geografia: identidade, memória, tempo, espaço, lugar, paisagem, território, cultura, trabalho, sociedade, cartografia inicial e educação patrimonial. Arte e Educação Física nos anos iniciais: expressão, cultura corporal, jogos, brincadeiras, linguagens artísticas e experiências estéticas. Planejamento de aulas, sequências didáticas, projetos interdisciplinares, recuperação contínua e intervenção pedagógica. Avaliação diagnóstica, formativa e somativa, uso de evidências de aprendizagem, registros e devolutivas. Inclusão, adaptação curricular, acessibilidade e atendimento às diferenças. Organização da rotina, gestão da sala de aula, convivência, participação em conselhos e relação escola-família-comunidade. Atuação docente conforme as atribuições do Professor I/PEB I e o Estatuto do Magistério Público Municipal.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC: Ensino Fundamental, anos iniciais.
SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista – Educação Infantil e Ensino Fundamental.
TAUBATÉ. Currículo da Rede Municipal de Taubaté – Educação Infantil e Ensino Fundamental.
BRASIL. Ministério da Educação. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: cadernos de formação.
FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da língua escrita.
LERNER, Delia. Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário.
SMOLE, Kátia Stocco; DINIZ, Maria Ignez. Ler, escrever e resolver problemas: habilidades básicas para aprender matemática.
SOARES, Magda. Alfabetar: toda criança pode aprender a ler e a escrever.
NACARATO, Adair Mendes; MENGALI, Brenda Leme da Silva; PASSOS, Cármen Lúcia Brancaglion. A matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: tecendo fios do ensinar e do aprender.
WEISZ, Telma. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem.



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 - EDITAL 06

PROFESSOR III – ARTE

ÁREA DE CONHECIMENTO	Nº DE QUESTÕES	PESO	PONTUAÇÃO
Língua Portuguesa	10	1	10
Raciocínio Lógico Aplicado à Matemática	4	2	8
Tecnologia da Educação	4	2	8
Legislação Educacional	6	3	18
Conhecimentos Pedagógicos	8	3	24
Conhecimentos Específicos	8	4	32
Total	40		100

LÍNGUA PORTUGUESA

Compreensão e interpretação de textos verbais. Identificação de informações explícitas e implícitas. Tema, assunto, finalidade e ideia central do texto. Inferência de sentido de palavras, expressões, frases e parágrafos. Relações de sentido no texto. Coesão e coerência textual. Relações lógico-discursivas. Sinonímia e antonímia. Polissemia. Denotação e conotação. Adequação vocabular. Tipos e gêneros textuais. Linguagem formal e informal. Variação linguística. Ortografia oficial. Acentuação gráfica. Pontuação. Classes de palavras e seus empregos. Flexão nominal e verbal. Concordância nominal e verbal. Regência nominal e verbal. Crase. Colocação pronominal. Estrutura da frase, do período e do parágrafo.

RACIOCÍNIO LÓGICO APLICADO À MATEMÁTICA

Operações com números inteiros, racionais e decimais. Frações. Porcentagem. Razão e proporção. Regra de três simples. Médias. Medidas de tempo. Leitura e interpretação de dados numéricos. Sequências lógicas. Organização de informações. Resolução de situações-problema envolvendo quantidades, prazos, percentuais, organização de turmas, materiais pedagógicos, cronogramas de atividades artísticas, registros escolares e análise lógica de informações.

TECNOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Conceitos básicos de tecnologia educacional. Uso pedagógico de recursos digitais. Ferramentas digitais para planejamento, registro, comunicação e acompanhamento pedagógico. Editor de textos, apresentações e planilhas aplicados à rotina escolar. Plataformas educacionais. Ambientes virtuais de aprendizagem. Recursos digitais para produção, organização e compartilhamento de materiais pedagógicos. Tecnologias digitais na produção, apreciação e fruição artística. Uso de imagens, vídeos, sons, portfólios digitais e registros de processos criativos. Tecnologias assistivas. Segurança digital. Ética no uso das tecnologias. Proteção de dados pessoais. Política Nacional de Educação Digital. Cultura digital, pensamento computacional em noções pedagógicas, cidadania digital, proteção de crianças e adolescentes em ambientes digitais, curadoria crítica de informações, acessibilidade digital, tecnologias assistivas, segurança digital, proteção de dados pessoais e uso ético, crítico, intencional, inclusivo e responsável das tecnologias na escola.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Educação na Constituição Federal de 1988. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Estatuto da Criança e do Adolescente. Plano Nacional de Educação vigente. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular: Ensino Fundamental, área de Linguagens e componente Arte. Currículo Paulista: Arte. Currículo da Rede Municipal de Taubaté. Educação especial na perspectiva inclusiva. História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena. Organização da jornada e do trabalho pedagógico. Estatuto do Magistério Público do Município de Taubaté – Lei Complementar Municipal nº 180/2007. Alterações promovidas pela Lei Complementar Municipal nº 481/2022. Política Nacional de Educação Digital. Proteção de crianças e adolescentes em ambientes digitais, quando aplicável ao uso de tecnologias educacionais.

BIBLIOGRAFIA / LEGISLAÇÃO

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Artigos 205 a 214.
BRASIL. Lei Federal nº 9.394/1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
BRASIL. Lei Federal nº 8.069/1990. Estatuto da Criança e do Adolescente.
BRASIL. Lei Federal nº 15.388/2026. Plano Nacional de Educação vigente.
BRASIL. Lei Federal nº 13.146/2015. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 – EDITAL 06

BRASIL. Lei Federal nº 10.639/2003. História e Cultura Afro-Brasileira.

BRASIL. Lei Federal nº 11.645/2008. História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC: Ensino Fundamental, Arte.

SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista – Arte.

BRASIL. Lei Federal nº 10.639/2003. História e Cultura Afro-Brasileira.

BRASIL. Lei Federal nº 11.645/2008. História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena

TAUBATÉ. Currículo da Rede Municipal de Taubaté – Arte.

TAUBATÉ. Lei Complementar Municipal nº 180, de 21 de dezembro de 2007. Estatuto do Magistério Público do Município de Taubaté. Disponível em: <https://camarasempapel.camarataubate.sp.gov.br/Arquivo/Documents/legislacao/html/C1802007.html>

TAUBATÉ. Lei Complementar Municipal nº 481, de 15 de junho de 2022. Altera a Lei Complementar Municipal nº 180/2007. <https://camarasempapel.camarataubate.sp.gov.br/Arquivo/Documents/legislacao/html/C1802007.html>

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Conteúdos: Concepções de educação, escola, currículo, ensino e aprendizagem. Função social da escola pública. Organização do trabalho pedagógico, projeto político-pedagógico, planejamento docente, didática e gestão da sala de aula.

BNCC: competências gerais, área de conhecimento e componente curricular correspondente ao cargo. Currículo Paulista e currículo municipal. Metodologias de ensino, sequências didáticas, projetos interdisciplinares, investigação, problematização, recursos didáticos e mediação pedagógica. Avaliação diagnóstica, formativa e somativa; critérios, instrumentos, registros, devolutivas, recuperação e replanejamento. Inclusão escolar, educação especial na perspectiva inclusiva, acessibilidade, adaptações e atendimento às diferenças. Relação professor-estudante, convivência escolar, mediação de conflitos, ética docente, diversidade, direitos humanos, relações étnico-raciais e combate a discriminações. Uso pedagógico de tecnologias, registros pedagógicos, relação escola-família-comunidade e participação na proposta pedagógica.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC: Ensino Fundamental.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica.

SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista – Ensino Fundamental.

TAUBATÉ. Currículo da Rede Municipal de Taubaté – Ensino Fundamental.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.

HOFFMANN, Jussara. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática.

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico.

ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Conteúdos: Arte como área de conhecimento e como linguagem, experiência estética, produção cultural e prática social.

Ensino de Arte no Ensino Fundamental à luz da BNCC, do Currículo Paulista e do currículo municipal. Linguagens artísticas: artes visuais, música, dança, teatro e artes integradas. Processos de criação, experimentação, fruição, leitura, contextualização, crítica e reflexão em Arte. História da arte: manifestações antigas, clássicas, medievais, modernas, contemporâneas, brasileiras, latino-americanas, africanas, afro-brasileiras, indígenas, populares, urbanas e digitais. Cultura visual, patrimônio cultural, arte pública, museus, mediação cultural e educação patrimonial. Elementos das linguagens artísticas: corpo, gesto, voz, imagem, som, movimento, espaço, tempo, ritmo, composição, materialidades, suportes, técnicas e procedimentos. Projetos, oficinas, portfólios, registros de processos, curadoria escolar e socialização de produções. Tecnologias digitais, audiovisual, fotografia, vídeo, recursos sonoros e produções multimodais. Inclusão, acessibilidade, adaptação de propostas e participação de estudantes com deficiência. Avaliação em Arte considerando processo, autoria, repertório, participação, criação e reflexão. Planejamento de aulas, sequências, projetos interdisciplinares e atuação conforme as atribuições do Professor III de Arte.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC: Arte.

SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista – Arte.

TAUBATÉ. Currículo da Rede Municipal de Taubaté – Arte.



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 – EDITAL 06

BARBOSA, Ana Mae. A imagem no ensino da arte.

BARBOSA, Ana Mae. Arte-educação no Brasil.

BARBOSA, Ana Mae. Tópicos utópicos.

FERRAZ, Maria Heloísa C. de Toledo; FUSARI, Maria F. de Rezende e. Metodologia do ensino de arte.

IAVELBERG, Rosa. Para gostar de aprender arte.

MARTINS, Mirian Celeste; PICOSQUE, Gisa; GUERRA, M. Terezinha Telles. Didática do ensino de arte: a língua do mundo.

PILLAR, Analice Dutra. A educação do olhar no ensino das artes.

PROFESSOR III – CIÊNCIAS

ÁREA DE CONHECIMENTO	Nº DE QUESTÕES	PESO	PONTUAÇÃO
Língua Portuguesa	10	1	10
Raciocínio Lógico Aplicado à Matemática	4	2	8
Tecnologia da Educação	4	2	8
Legislação Educacional	6	3	18
Conhecimentos Pedagógicos	8	3	24
Conhecimentos Específicos	8	4	32
Total	40		100

LÍNGUA PORTUGUESA

Compreensão e interpretação de textos verbais. Identificação de informações explícitas e implícitas. Tema, assunto, finalidade e ideia central do texto. Inferência de sentido de palavras, expressões, frases e parágrafos. Relações de sentido no texto. Coesão e coerência textual. Relações lógico-discursivas. Sinonímia e antonímia. Polissemia. Denotação e conotação. Adequação vocabular. Tipos e gêneros textuais. Linguagem formal e informal. Variação linguística. Ortografia oficial. Acentuação gráfica. Pontuação. Classes de palavras e seus empregos. Flexão nominal e verbal. Concordância nominal e verbal. Regência nominal e verbal. Crase. Colocação pronominal. Estrutura da frase, do período e do parágrafo.

RACIOCÍNIO LÓGICO APLICADO À MATEMÁTICA

Operações numéricas. Frações. Porcentagem. Razão e proporção. Regra de três simples. Médias. Medidas de tempo, massa, comprimento, área, volume e temperatura. Leitura e interpretação de dados numéricos. Sequências lógicas. Resolução de situações-problema envolvendo dados científicos simples, tabelas, medidas, experimentos, indicadores, registros escolares e análise lógica de informações.

TECNOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Conceitos básicos de tecnologia educacional. Uso pedagógico de recursos digitais. Ferramentas digitais para planejamento, registro, comunicação e acompanhamento pedagógico. Editor de textos, apresentações e planilhas aplicados à rotina escolar. Plataformas educacionais. Ambientes virtuais de aprendizagem. Simuladores, vídeos, recursos interativos, objetos digitais de aprendizagem e ferramentas de pesquisa científica escolar. Tecnologias assistivas. Segurança digital. Ética no uso das tecnologias. Proteção de dados pessoais. Política Nacional de Educação Digital. Cultura digital, pensamento computacional em noções pedagógicas, cidadania digital, proteção de crianças e adolescentes em ambientes digitais, curadoria crítica de informações, acessibilidade digital, tecnologias assistivas, segurança digital, proteção de dados pessoais e uso ético, crítico, intencional, inclusivo e responsável das tecnologias na escola.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Educação na Constituição Federal de 1988. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Estatuto da Criança e do Adolescente. Plano Nacional de Educação vigente. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular: Ensino Fundamental, área de Ciências da Natureza. Currículo Paulista: Ciências. Currículo da Rede Municipal de Taubaté. Educação especial na perspectiva inclusiva. Educação ambiental. Organização da jornada e do trabalho pedagógico. Estatuto do Magistério Público do Município de Taubaté



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 – EDITAL 06

– Lei Complementar Municipal nº 180/2007. Alterações promovidas pela Lei Complementar Municipal nº 481/2022. Política Nacional de Educação Digital. Proteção de crianças e adolescentes em ambientes digitais, quando aplicável ao uso de tecnologias educacionais.

BIBLIOGRAFIA / LEGISLAÇÃO

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Artigos 205 a 214.
BRASIL. Lei Federal nº 9.394/1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
BRASIL. Lei Federal nº 8.069/1990. Estatuto da Criança e do Adolescente.
BRASIL. Lei Federal nº 15.388/2026. Plano Nacional de Educação vigente.
BRASIL. Lei Federal nº 13.146/2015. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.
BRASIL. Lei Federal nº 9.795/1999. Política Nacional de Educação Ambiental.
BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC: Ciências da Natureza.
SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista – Ciências.

BRASIL. Lei Federal nº 10.639/2003. História e Cultura Afro-Brasileira.

BRASIL. Lei Federal nº 11.645/2008. História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena

TAUBATÉ. Currículo da Rede Municipal de Taubaté – Ciências.

TAUBATÉ. Lei Complementar Municipal nº 180, de 21 de dezembro de 2007. Estatuto do Magistério Público do Município de Taubaté. Disponível em: <https://camarasempapel.camarataubate.sp.gov.br/Arquivo/Documents/legislacao/html/C1802007.html>

TAUBATÉ. Lei Complementar Municipal nº 481, de 15 de junho de 2022. Altera a Lei Complementar Municipal nº 180/2007. <https://camarasempapel.camarataubate.sp.gov.br/Arquivo/Documents/legislacao/html/C1802007.html>

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Conteúdos: Concepções de educação, escola, currículo, ensino e aprendizagem. Função social da escola pública. Organização do trabalho pedagógico, projeto político-pedagógico, planejamento docente, didática e gestão da sala de aula. BNCC: competências gerais, área de conhecimento e componente curricular correspondente ao cargo. Currículo Paulista e currículo municipal. Metodologias de ensino, sequências didáticas, projetos interdisciplinares, investigação, problematização, recursos didáticos e mediação pedagógica. Avaliação diagnóstica, formativa e somativa; critérios, instrumentos, registros, devolutivas, recuperação e replanejamento. Inclusão escolar, educação especial na perspectiva inclusiva, acessibilidade, adaptações e atendimento às diferenças. Relação professor-estudante, convivência escolar, mediação de conflitos, ética docente, diversidade, direitos humanos, relações étnico-raciais e combate a discriminações. Uso pedagógico de tecnologias, registros pedagógicos, relação escola-família-comunidade e participação na proposta pedagógica.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC: Ensino Fundamental.
SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista – Ensino Fundamental.
TAUBATÉ. Currículo da Rede Municipal de Taubaté – Ensino Fundamental.
CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. Ensino de Ciências por investigação.
DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André; PERNAMBUCO, Marta Maria. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos.
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.
LIBÂNEO, José Carlos. Didática.
LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar.
ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Conteúdos: Ensino de Ciências da Natureza no Ensino Fundamental. Alfabetização científica, investigação, problematização, argumentação, experimentação, modelização e leitura de fenômenos naturais. Unidades temáticas da BNCC: Matéria e Energia; Vida e Evolução; Terra e Universo. Célula, tecidos, órgãos e sistemas do corpo humano. Saúde, alimentação, sexualidade, prevenção, qualidade de vida, vacinas, doenças transmissíveis e crônicas em abordagem escolar. Seres vivos, classificação, evolução, genética em noções escolares, relações ecológicas, cadeias e teias alimentares, ciclos biogeoquímicos e biodiversidade. Água, ar, solo, clima, relevo, sustentabilidade, saneamento, resíduos, consumo, energia e educação ambiental. Sistema Solar, movimentos da Terra, fases da Lua, estações do ano, astronomia básica e relação ciência-sociedade. Propriedades da matéria, misturas, transformações físicas e químicas, calor, luz, som, eletricidade, magnetismo,



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 – EDITAL 06

forças e movimento. Segurança em atividades práticas, uso de materiais de baixo custo, laboratório escolar e experimentos demonstrativos. História e natureza da ciência, ciência, tecnologia, sociedade e ambiente. Leitura de textos científicos, dados, tabelas, esquemas e situações-problema. Planejamento, avaliação, interdisciplinaridade e inclusão no ensino de Ciências.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC: Ciências da Natureza.
SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista – Ciências.
TAUBATÉ. Currículo da Rede Municipal de Taubaté – Ciências.
AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. Fundamentos da Biologia Moderna.
CANTO, Eduardo Leite do. Ciências Naturais: aprendendo com o cotidiano.
CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. Ensino de Ciências por investigação.
DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André; PERNAMBUCO, Marta Maria. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos.
KRASILCHIK, Myriam. Prática de ensino de Biologia.

PROFESSOR III – EDUCAÇÃO ESPECIAL – DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

ÁREA DE CONHECIMENTO	Nº DE QUESTÕES	PESO	PONTUAÇÃO
Língua Portuguesa	10	1	10
Raciocínio Lógico Aplicado à Matemática	4	2	8
Tecnologia da Educação	4	2	8
Legislação Educacional	6	3	18
Conhecimentos Pedagógicos	8	3	24
Conhecimentos Específicos	8	4	32
Total	40		100

LÍNGUA PORTUGUESA

Compreensão e interpretação de textos verbais. Identificação de informações explícitas e implícitas. Tema, assunto, finalidade e ideia central do texto. Inferência de sentido de palavras, expressões, frases e parágrafos. Relações de sentido no texto. Coesão e coerência textual. Relações lógico-discursivas. Sinonímia e antonímia. Polissemia. Denotação e conotação. Adequação vocabular. Tipos e gêneros textuais. Linguagem formal e informal. Variação linguística. Ortografia oficial. Acentuação gráfica. Pontuação. Classes de palavras e seus empregos. Flexão nominal e verbal. Concordância nominal e verbal. Regência nominal e verbal. Crase. Colocação pronominal. Estrutura da frase, do período e do parágrafo.

RACIOCÍNIO LÓGICO APLICADO À MATEMÁTICA

Operações numéricas. Frações. Porcentagem. Razão e proporção. Regra de três simples. Médias. Medidas de tempo. Leitura e interpretação de dados. Sequências lógicas. Organização de informações. Resolução de situações-problema envolvendo frequência, registros de acompanhamento, planejamento individualizado, organização de recursos, adaptação de atividades, indicadores de desenvolvimento e análise lógica de informações.

TECNOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Conceitos básicos de tecnologia educacional. Uso pedagógico de recursos digitais. Ferramentas digitais para planejamento, registro, comunicação e acompanhamento pedagógico. Plataformas educacionais. Tecnologias assistivas. Comunicação alternativa e aumentativa. Recursos de acessibilidade digital. Materiais digitais adaptados. Registros pedagógicos e relatórios. Segurança digital. Ética no uso das tecnologias. Proteção de dados pessoais dos estudantes. Política Nacional de Educação Digital. Cultura digital, pensamento computacional em noções pedagógicas, cidadania digital, proteção de crianças e adolescentes em ambientes digitais, curadoria crítica de informações, acessibilidade digital, tecnologias assistivas, segurança digital, proteção de dados pessoais e uso ético, crítico, intencional, inclusivo e responsável das tecnologias na escola.



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 – EDITAL 06

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Educação na Constituição Federal de 1988. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Estatuto da Criança e do Adolescente. Plano Nacional de Educação vigente. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Atendimento Educacional Especializado. Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado. Parecer CEE nº 65/2015. Deliberação CEE nº 112/2012. Base Nacional Comum Curricular. Currículo Paulista. Currículo da Rede Municipal de Taubaté. Estatuto do Magistério Público do Município de Taubaté – Lei Complementar Municipal nº 180/2007. Lei Complementar Municipal nº 481/2022. Política Nacional de Educação Digital. Proteção de crianças e adolescentes em ambientes digitais, quando aplicável ao uso de tecnologias educacionais.

BIBLIOGRAFIA / LEGISLAÇÃO

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Artigos 205 a 214.
BRASIL. Lei Federal nº 9.394/1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
BRASIL. Lei Federal nº 8.069/1990. Estatuto da Criança e do Adolescente.
BRASIL. Lei Federal nº 15.388/2026. Plano Nacional de Educação vigente.
BRASIL. Lei Federal nº 13.146/2015. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.
BRASIL. Ministério da Educação. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.
BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CEB nº 4/2009. Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica.

BRASIL. Lei Federal nº 10.639/2003. História e Cultura Afro-Brasileira.

BRASIL. Lei Federal nº 11.645/2008. História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena

SÃO PAULO. Conselho Estadual de Educação. Parecer CEE nº 65/2015.
SÃO PAULO. Conselho Estadual de Educação. Deliberação CEE nº 112/2012.
BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC.
SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista.
TAUBATÉ. Currículo da Rede Municipal de Taubaté.
TAUBATÉ. Lei Complementar Municipal nº 180, de 21 de dezembro de 2007. Estatuto do Magistério Público do Município de Taubaté. Disponível em: <https://camarasempapel.camarataubate.sp.gov.br/Arquivo/Documents/legislacao/html/C1802007.html>
TAUBATÉ. Lei Complementar Municipal nº 481, de 15 de junho de 2022. Altera a Lei Complementar Municipal nº 180/2007. <https://camarasempapel.camarataubate.sp.gov.br/Arquivo/Documents/legislacao/html/C1802007.html>

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Conteúdos: Educação inclusiva, direito à educação, acessibilidade, permanência, participação e aprendizagem. Projeto político-pedagógico e cultura escolar inclusiva. Desenho Universal para a Aprendizagem, avaliação pedagógica, identificação de barreiras, flexibilização curricular e mediação. Planejamento educacional individualizado e Plano de Atendimento Educacional Especializado. Trabalho colaborativo entre professor regente, professor especializado, equipe gestora, família e rede de apoio. Registros pedagógicos, acompanhamento e avaliação processual. Tecnologias assistivas, comunicação acessível e recursos adaptados. Relação escola, família e serviços intersetoriais. Ética, respeito à diversidade, combate ao capacitismo e promoção da autonomia.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

BRASIL. Ministério da Educação. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.
BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CEB nº 4/2009.
BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC.
MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?
MANTOAN, Maria Teresa Eglér. O desafio das diferenças nas escolas.
ROPOLI, Edilene Aparecida et al. A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: a escola comum inclusiva.
STAINBACK, Susan; STAINBACK, William. Inclusão: um guia para educadores.
VYGOTSKY, Lev Semionovitch. Obras escolhidas: fundamentos de defectologia.



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 - EDITAL 06

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Conteúdos: Deficiência intelectual: concepções históricas, sociais, pedagógicas e legais; características, barreiras, potencialidades e necessidades educacionais específicas. Educação especial na perspectiva inclusiva, direito à aprendizagem, participação, acessibilidade e permanência. Avaliação pedagógica, identificação de barreiras, funcionalidade, desenvolvimento, aprendizagem e mediação. Plano de Atendimento Educacional Especializado, plano educacional individualizado, adaptação, flexibilização e acessibilidade curricular. Atendimento Educacional Especializado em sala de recursos multifuncionais e articulação com a classe comum. Comunicação, linguagem, autonomia, habilidades sociais, funções executivas, desenvolvimento cognitivo, atividades de vida diária e participação escolar. Recursos pedagógicos acessíveis, tecnologia assistiva, comunicação alternativa e aumentativa quando necessária. Estratégias para alfabetização, letramento, numeração, resolução de problemas e construção de conceitos. Desenho Universal para a Aprendizagem, ensino colaborativo, coensino e trabalho com professor regente, equipe gestora, família e rede de apoio. Registro, acompanhamento e avaliação da aprendizagem com foco em avanços, apoios e participação. Transição entre etapas escolares, prevenção de exclusão, combate ao capacitismo e atuação conforme as atribuições do professor especializado.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

BRASIL. Ministério da Educação. Atendimento Educacional Especializado: deficiência mental.
BRASIL. Ministério da Educação. A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: deficiência intelectual.
MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?
PLETSCH, Márcia Denise. Escolarização de pessoas com deficiência intelectual.
ROPOLI, Edilene Aparecida et al. A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: a escola comum inclusiva.
VYGOTSKY, Lev Semionovitch. Obras escolhidas: fundamentos de defectologia.

PROFESSOR III – EDUCAÇÃO FÍSICA

ÁREA DE CONHECIMENTO	Nº DE QUESTÕES	PESO	PONTUAÇÃO
Língua Portuguesa	10	1	10
Raciocínio Lógico Aplicado à Matemática	4	2	8
Tecnologia da Educação	4	2	8
Legislação Educacional	6	3	18
Conhecimentos Pedagógicos	8	3	24
Conhecimentos Específicos	8	4	32
Total	40		100

LÍNGUA PORTUGUESA

Compreensão e interpretação de textos verbais. Identificação de informações explícitas e implícitas. Tema, assunto, finalidade e ideia central do texto. Inferência de sentido de palavras, expressões, frases e parágrafos. Relações de sentido no texto. Coesão e coerência textual. Relações lógico-discursivas. Sinonímia e antonímia. Polissemia. Denotação e conotação. Adequação vocabular. Tipos e gêneros textuais. Linguagem formal e informal. Variação linguística. Ortografia oficial. Acentuação gráfica. Pontuação. Classes de palavras e seus empregos. Flexão nominal e verbal. Concordância nominal e verbal. Regência nominal e verbal. Crase. Colocação pronominal. Estrutura da frase, do período e do parágrafo.

RACIOCÍNIO LÓGICO APLICADO À MATEMÁTICA

Operações numéricas. Porcentagem. Razão e proporção. Regra de três simples. Médias. Medidas de tempo, distância, massa e espaço. Leitura e interpretação de dados. Sequências lógicas. Resolução de situações-problema envolvendo organização de turmas, tempo de atividades, jogos, pontuações, tabelas simples, frequência, registros escolares e análise lógica de informações.

TECNOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Conceitos básicos de tecnologia educacional. Ferramentas digitais para planejamento, registro e acompanhamento pedagógico. Editor de textos, apresentações e planilhas. Plataformas educacionais. Recursos audiovisuais. Uso de tecnologias



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 – EDITAL 06

para análise de movimento, registro de práticas corporais, organização de atividades e produção de materiais pedagógicos. Tecnologias assistivas. Segurança digital. Proteção de dados pessoais. Política Nacional de Educação Digital. Cultura digital, pensamento computacional em noções pedagógicas, cidadania digital, proteção de crianças e adolescentes em ambientes digitais, curadoria crítica de informações, acessibilidade digital, tecnologias assistivas, segurança digital, proteção de dados pessoais e uso ético, crítico, intencional, inclusivo e responsável das tecnologias na escola.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Educação na Constituição Federal de 1988. LDB. ECA. Plano Nacional de Educação vigente. Lei Brasileira de Inclusão. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. BNCC: área de Linguagens e Educação Física. Currículo Paulista: Educação Física. Currículo da Rede Municipal de Taubaté. Educação especial na perspectiva inclusiva. Estatuto do Magistério Público do Município de Taubaté – LC nº 180/2007. LC nº 481/2022. Ética profissional e registro profissional quando aplicável. Política Nacional de Educação Digital. Proteção de crianças e adolescentes em ambientes digitais, quando aplicável ao uso de tecnologias educacionais.

BIBLIOGRAFIA / LEGISLAÇÃO

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Artigos 205 a 214.
BRASIL. Lei Federal nº 9.394/1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
BRASIL. Lei Federal nº 8.069/1990. Estatuto da Criança e do Adolescente.
BRASIL. Lei Federal nº 15.388/2026. Plano Nacional de Educação vigente.
BRASIL. Lei Federal nº 13.146/2015. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.
BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC: Educação Física.

BRASIL. Lei Federal nº 10.639/2003. História e Cultura Afro-Brasileira.

BRASIL. Lei Federal nº 11.645/2008. História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena

SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista – Educação Física.
TAUBATÉ. Currículo da Rede Municipal de Taubaté – Educação Física.
TAUBATÉ. Lei Complementar Municipal nº 180, de 21 de dezembro de 2007. Estatuto do Magistério Público do Município de Taubaté. Disponível em: <https://camarasempapel.camarataubate.sp.gov.br/Arquivo/Documents/legislacao/html/C1802007.html>
TAUBATÉ. Lei Complementar Municipal nº 481, de 15 de junho de 2022. <https://camarasempapel.camarataubate.sp.gov.br/Arquivo/Documents/legislacao/html/C1802007.html>

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Conteúdos: Concepções de educação, escola, currículo, ensino e aprendizagem. Função social da escola pública. Organização do trabalho pedagógico, projeto político-pedagógico, planejamento docente, didática e gestão da sala de aula. BNCC: competências gerais, área de conhecimento e componente curricular correspondente ao cargo. Currículo Paulista e currículo municipal. Metodologias de ensino, sequências didáticas, projetos interdisciplinares, investigação, problematização, recursos didáticos e mediação pedagógica. Avaliação diagnóstica, formativa e somativa; critérios, instrumentos, registros, devolutivas, recuperação e replanejamento. Inclusão escolar, educação especial na perspectiva inclusiva, acessibilidade, adaptações e atendimento às diferenças. Relação professor-estudante, convivência escolar, mediação de conflitos, ética docente, diversidade, direitos humanos, relações étnico-raciais e combate a discriminações. Uso pedagógico de tecnologias, registros pedagógicos, relação escola-família-comunidade e participação na proposta pedagógica.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC.
SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista.
TAUBATÉ. Currículo da Rede Municipal de Taubaté.
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia.
LIBÂNEO, José Carlos. Didática.
LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar.
ZABALA, Antoni. A prática educativa.



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 – EDITAL 06

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Conteúdos: Educação Física escolar como componente da área de Linguagens. Cultura corporal de movimento: jogos, brincadeiras, esportes, ginásticas, danças, lutas, práticas corporais de aventura, atividades rítmicas e expressivas. Dimensões conceitual, procedimental e atitudinal dos conteúdos. Desenvolvimento motor, aprendizagem motora, esquema corporal, lateralidade, coordenação, equilíbrio, percepção espacial e temporal. Corpo, movimento, saúde, lazer, qualidade de vida, autocuidado e práticas corporais ao longo da vida. Esportes de marca, precisão, invasão, rede/parede, campo/taco, técnico-combinatórios e de combate em abordagem escolar. Ginásticas geral, de condicionamento, de conscientização corporal e de demonstração. Danças populares, urbanas, brasileiras, afro-brasileiras, indígenas e contemporâneas. Jogos cooperativos, regras, ética, respeito, inclusão, diversidade, gênero, participação e convivência. Segurança nas aulas, prevenção de acidentes, primeiros cuidados, organização de espaços e materiais. Adaptação de atividades para estudantes com deficiência e acessibilidade nas práticas corporais. Planejamento, avaliação, projetos, festivais, eventos escolares e articulação com saúde, cultura e cidadania.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC: Educação Física.
SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista – Educação Física.
TAUBATÉ. Currículo da Rede Municipal de Taubaté – Educação Física.
BRACHT, Valter. Educação Física e aprendizagem social.
DARIDO, Suraya Cristina. Educação Física na escola: questões e reflexões.
KUNZ, Elenor. Transformação didático-pedagógica do esporte.
SOARES, Carmen Lúcia et al. Metodologia do ensino de Educação Física.

PROFESSOR III – HISTÓRIA

ÁREA DE CONHECIMENTO	Nº DE QUESTÕES	PESO	PONTUAÇÃO
Língua Portuguesa	10	1	10
Raciocínio Lógico Aplicado à Matemática	4	2	8
Tecnologia da Educação	4	2	8
Legislação Educacional	6	3	18
Conhecimentos Pedagógicos	8	3	24
Conhecimentos Específicos	8	4	32
Total	40		100

LÍNGUA PORTUGUESA

Compreensão e interpretação de textos verbais. Identificação de informações explícitas e implícitas. Tema, assunto, finalidade e ideia central do texto. Inferência de sentido de palavras, expressões, frases e parágrafos. Relações de sentido no texto. Coesão e coerência textual. Relações lógico-discursivas. Sinonímia e antonímia. Polissemia. Denotação e conotação. Adequação vocabular. Tipos e gêneros textuais. Linguagem formal e informal. Variação linguística. Ortografia oficial. Acentuação gráfica. Pontuação. Classes de palavras e seus empregos. Flexão nominal e verbal. Concordância nominal e verbal. Regência nominal e verbal. Crase. Colocação pronominal. Estrutura da frase, do período e do parágrafo.

RACIOCÍNIO LÓGICO APLICADO À MATEMÁTICA

Operações numéricas. Porcentagem. Razão e proporção. Regra de três simples. Médias. Medidas de tempo. Linhas do tempo. Leitura e interpretação de dados numéricos. Sequências lógicas. Resolução de situações-problema envolvendo cronologia, períodos históricos, dados demográficos simples, organização de informações, registros escolares e análise lógica.

TECNOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Conceitos básicos de tecnologia educacional. Ferramentas digitais para planejamento, registro e acompanhamento pedagógico. Plataformas educacionais. Recursos digitais para pesquisa, leitura, análise de fontes, produção de linhas do tempo, mapas conceituais e materiais didáticos. Segurança digital. Ética no uso das tecnologias. Proteção de dados pessoais. Ava-



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 – EDITAL 06

liação crítica de informações em ambientes digitais. Política Nacional de Educação Digital. Cultura digital, pensamento computacional em noções pedagógicas, cidadania digital, proteção de crianças e adolescentes em ambientes digitais, curadoria crítica de informações, acessibilidade digital, tecnologias assistivas, segurança digital, proteção de dados pessoais e uso ético, crítico, intencional, inclusivo e responsável das tecnologias na escola.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Educação na Constituição Federal de 1988. LDB. ECA. Plano Nacional de Educação vigente. LBI. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. BNCC: Ciências Humanas e História. Currículo Paulista: História. Currículo da Rede Municipal de Taubaté. História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena. Educação em direitos humanos. Educação especial na perspectiva inclusiva. Estatuto do Magistério Público do Município de Taubaté – LC nº 180/2007. LC nº 481/2022. Política Nacional de Educação Digital. Proteção de crianças e adolescentes em ambientes digitais, quando aplicável ao uso de tecnologias educacionais.

BIBLIOGRAFIA / LEGISLAÇÃO

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.
BRASIL. Lei Federal nº 9.394/1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
BRASIL. Lei Federal nº 8.069/1990. Estatuto da Criança e do Adolescente.
BRASIL. Lei Federal nº 15.388/2026. Plano Nacional de Educação vigente.
BRASIL. Lei Federal nº 13.146/2015. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.
BRASIL. Lei Federal nº 10.639/2003. História e Cultura Afro-Brasileira.
BRASIL. Lei Federal nº 11.645/2008. História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena.
BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC: História.

BRASIL. Lei Federal nº 10.639/2003. História e Cultura Afro-Brasileira.

BRASIL. Lei Federal nº 11.645/2008. História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena

SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista – História.

TAUBATÉ. Currículo da Rede Municipal de Taubaté – História.

TAUBATÉ. Lei Complementar Municipal nº 180/2007. Disponível em: <https://camarasempapel.camarataubate.sp.gov.br/Arquivo/Documents/legislacao/html/C1802007.html>

TAUBATÉ. Lei Complementar Municipal nº 481/2022. <https://camarasempapel.camarataubate.sp.gov.br/Arquivo/Documents/legislacao/html/C1802007.html>

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Conteúdos: Concepções de educação, escola, currículo, ensino e aprendizagem. Função social da escola pública. Organização do trabalho pedagógico, projeto político-pedagógico, planejamento docente, didática e gestão da sala de aula. BNCC: competências gerais, área de conhecimento e componente curricular correspondente ao cargo. Currículo Paulista e currículo municipal. Metodologias de ensino, sequências didáticas, projetos interdisciplinares, investigação, problematização, recursos didáticos e mediação pedagógica. Avaliação diagnóstica, formativa e somativa; critérios, instrumentos, registros, devolutivas, recuperação e replanejamento. Inclusão escolar, educação especial na perspectiva inclusiva, acessibilidade, adaptações e atendimento às diferenças. Relação professor-estudante, convivência escolar, mediação de conflitos, ética docente, diversidade, direitos humanos, relações étnico-raciais e combate a discriminações. Uso pedagógico de tecnologias, registros pedagógicos, relação escola-família-comunidade e participação na proposta pedagógica.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC.
SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista.
TAUBATÉ. Currículo da Rede Municipal de Taubaté.
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia.
LIBÂNEO, José Carlos. Didática.
LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar.
ZABALA, Antoni. A prática educativa.



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 – EDITAL 06

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Conteúdos: Ensino de História no Ensino Fundamental e formação do pensamento histórico. Tempo histórico, cronologia, simultaneidade, permanências, rupturas, mudanças, duração, memória, identidade e patrimônio. Fontes históricas escritas, orais, visuais, materiais, digitais e patrimoniais; leitura, análise, comparação, contextualização e problematização de fontes. História do Brasil: povos indígenas, colonização, escravidão, resistências, independência, Império, República, ditadura, redemocratização, cidadania e direitos. História afro-brasileira, africana e indígena nos termos da legislação educacional. História da América, América Latina, movimentos sociais, colonialidade, independências, ditaduras e integração regional. História antiga, medieval, moderna e contemporânea: sociedades, culturas, religiões, trabalho, economia, política, ciência, tecnologia, guerras, revoluções e globalização. História local e regional, memória social, patrimônio material e imaterial. Cidadania, democracia, direitos humanos, diversidade, relações étnico-raciais, gênero, cultura, trabalho e poder. Ensino de História por investigação, uso de documentos, linhas do tempo, narrativas, debates e projetos interdisciplinares. Avaliação, inclusão e combate a estereótipos, negacionismos e anacronismos.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC: História.
SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista – História.
TAUBATÉ. Currículo da Rede Municipal de Taubaté – História.
BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Ensino de História: fundamentos e métodos.
BLOCH, Marc. Apologia da História.
BURKE, Peter. A escrita da história.
FAUSTO, Boris. História do Brasil.
SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. Ensinar História.

PROFESSOR III – LÍNGUA PORTUGUESA

ÁREA DE CONHECIMENTO	Nº DE QUESTÕES	PESO	PONTUAÇÃO
Língua Portuguesa	10	1	10
Raciocínio Lógico Aplicado à Matemática	4	2	8
Tecnologia da Educação	4	2	8
Legislação Educacional	6	3	18
Conhecimentos Pedagógicos	8	3	24
Conhecimentos Específicos	8	4	32
Total	40		100

LÍNGUA PORTUGUESA

Compreensão e interpretação de textos verbais. Identificação de informações explícitas e implícitas. Tema, assunto, finalidade e ideia central do texto. Inferência de sentido de palavras, expressões, frases e parágrafos. Relações de sentido no texto. Coesão e coerência textual. Relações lógico-discursivas. Sinonímia e antonímia. Polissemia. Denotação e conotação. Adequação vocabular. Tipos e gêneros textuais. Linguagem formal e informal. Variação linguística. Ortografia oficial. Acentuação gráfica. Pontuação. Classes de palavras e seus empregos. Flexão nominal e verbal. Concordância nominal e verbal. Regência nominal e verbal. Crase. Colocação pronominal. Estrutura da frase, do período e do parágrafo.

RACIOCÍNIO LÓGICO APLICADO À MATEMÁTICA

Operações numéricas. Porcentagem. Razão e proporção. Regra de três simples. Médias. Medidas de tempo. Leitura e interpretação de dados numéricos. Sequências lógicas. Resolução de situações-problema envolvendo organização de informações, registros escolares, frequência, prazos, resultados de aprendizagem e análise lógica de informações.

TECNOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Conceitos básicos de tecnologia educacional. Ferramentas digitais para planejamento, registro e acompanhamento pedagógico. Plataformas educacionais. Editor de textos, apresentações e planilhas. Recursos digitais para leitura, produção textual, revisão, publicação, oralidade, multimodalidade e formação do leitor. Ambientes virtuais de aprendizagem. Segurança digital. Ética no uso das tecnologias. Proteção de dados pessoais. Política Nacional de Educação Digital. Cultura digital,



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 – EDITAL 06

pensamento computacional em noções pedagógicas, cidadania digital, proteção de crianças e adolescentes em ambientes digitais, curadoria crítica de informações, acessibilidade digital, tecnologias assistivas, segurança digital, proteção de dados pessoais e uso ético, crítico, intencional, inclusivo e responsável das tecnologias na escola.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Educação na Constituição Federal de 1988. LDB. ECA. Plano Nacional de Educação vigente. LBI. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. BNCC: área de Linguagens e componente Língua Portuguesa. Currículo Paulista: Língua Portuguesa. Currículo da Rede Municipal de Taubaté. Educação especial na perspectiva inclusiva. História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena. Estatuto do Magistério Público do Município de Taubaté – LC nº 180/2007. LC nº 481/2022. Política Nacional de Educação Digital. Proteção de crianças e adolescentes em ambientes digitais, quando aplicável ao uso de tecnologias educacionais.

BIBLIOGRAFIA / LEGISLAÇÃO

BRASIL. Constituição Federal de 1988.
BRASIL. Lei Federal nº 9.394/1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
BRASIL. Lei Federal nº 8.069/1990. Estatuto da Criança e do Adolescente.
BRASIL. Lei Federal nº 15.388/2026. Plano Nacional de Educação vigente.
BRASIL. Lei Federal nº 13.146/2015. Lei Brasileira de Inclusão.
BRASIL. Lei Federal nº 10.639/2003.
BRASIL. Lei Federal nº 11.645/2008.
BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC: Língua Portuguesa.

BRASIL. Lei Federal nº 10.639/2003. História e Cultura Afro-Brasileira.

BRASIL. Lei Federal nº 11.645/2008. História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena

SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista – Língua Portuguesa.
TAUBATÉ. Currículo da Rede Municipal de Taubaté – Língua Portuguesa.
TAUBATÉ. Lei Complementar Municipal nº 180/2007. Disponível em: <https://camarasempapel.camarataubate.sp.gov.br/Arquivo/Documents/legislacao/html/C1802007.html>
TAUBATÉ. Lei Complementar Municipal nº 481/2022. <https://camarasempapel.camarataubate.sp.gov.br/Arquivo/Documents/legislacao/html/C1802007.html>

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Conteúdos: Concepções de educação, escola, currículo, ensino e aprendizagem. Função social da escola pública. Organização do trabalho pedagógico, projeto político-pedagógico, planejamento docente, didática e gestão da sala de aula. BNCC: competências gerais, área de conhecimento e componente curricular correspondente ao cargo. Currículo Paulista e currículo municipal. Metodologias de ensino, sequências didáticas, projetos interdisciplinares, investigação, problematização, recursos didáticos e mediação pedagógica. Avaliação diagnóstica, formativa e somativa; critérios, instrumentos, registros, devolutivas, recuperação e replanejamento. Inclusão escolar, educação especial na perspectiva inclusiva, acessibilidade, adaptações e atendimento às diferenças. Relação professor-estudante, convivência escolar, mediação de conflitos, ética docente, diversidade, direitos humanos, relações étnico-raciais e combate a discriminações. Uso pedagógico de tecnologias, registros pedagógicos, relação escola-família-comunidade e participação na proposta pedagógica.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC.
SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista.
TAUBATÉ. Currículo da Rede Municipal de Taubaté.
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia.
LIBÂNEO, José Carlos. Didática.
LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar.
ZABALA, Antoni. A prática educativa.



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 – EDITAL 06

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Conteúdos: Ensino de Língua Portuguesa no Ensino Fundamental: leitura, escuta, oralidade, produção textual, análise linguística/semiótica e literatura. Texto, discurso, interação, enunciação, autoria, interlocução, contexto de produção e circulação. Gêneros discursivos e textuais: esferas jornalística, literária, acadêmica, científica, artística, digital, pública e cotidiana. Tipologias textuais, sequências discursivas e organização composicional. Estratégias de leitura: localização, inferência, síntese, comparação, pressupostos, subentendidos, efeitos de sentido, argumentação e análise crítica. Produção textual: planejamento, textualização, revisão, reescrita, edição, publicação e circulação. Coesão, coerência, referenciação, progressão temática, conectivos e organização do parágrafo. Variação linguística, norma-padrão, adequação, preconceito linguístico e práticas sociais de linguagem. Gramática contextualizada: classes de palavras, sintaxe, pontuação, concordância, regência, crase, colocação pronominal, tempos e modos verbais, efeitos semânticos e estilísticos. Literatura brasileira, portuguesa, africana, afro-brasileira, indígena, juvenil e contemporânea; formação do leitor literário. Multiletramentos, letramento digital, multimodalidade, cultura digital, oralidade pública, debates, seminários e projetos de leitura e escrita. Avaliação da leitura, da escrita e da oralidade.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC: Língua Portuguesa.
SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista – Língua Portuguesa.
TAUBATÉ. Currículo da Rede Municipal de Taubaté – Língua Portuguesa.
ANTUNES, Irandê. Aula de português: encontro e interação.
BAGNO, Marcos. Preconceito linguístico.
BAKHTIN, Mikhail. Estética da criação verbal.
DOLZ, Joaquim; SCHNEUWLY, Bernard. Gêneros orais e escritos na escola.
GERALDI, João Wanderley. O texto na sala de aula.
KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender: os sentidos do texto.
MARCUSCHI, Luiz Antônio. Produção textual, análise de gêneros e compreensão.

PROFESSOR III – MATEMÁTICA

ÁREA DE CONHECIMENTO	Nº DE QUESTÕES	PESO	PONTUAÇÃO
Língua Portuguesa	10	1	10
Raciocínio Lógico Aplicado à Matemática	4	2	8
Tecnologia da Educação	4	2	8
Legislação Educacional	6	3	18
Conhecimentos Pedagógicos	8	3	24
Conhecimentos Específicos	8	4	32
Total	40		100

LÍNGUA PORTUGUESA

Compreensão e interpretação de textos verbais. Identificação de informações explícitas e implícitas. Tema, assunto, finalidade e ideia central do texto. Inferência de sentido de palavras, expressões, frases e parágrafos. Relações de sentido no texto. Coesão e coerência textual. Relações lógico-discursivas. Sinonímia e antonímia. Polissemia. Denotação e conotação. Adequação vocabular. Tipos e gêneros textuais. Linguagem formal e informal. Variação linguística. Ortografia oficial. Acentuação gráfica. Pontuação. Classes de palavras e seus empregos. Flexão nominal e verbal. Concordância nominal e verbal. Regência nominal e verbal. Crase. Colocação pronominal. Estrutura da frase, do período e do parágrafo.

RACIOCÍNIO LÓGICO APLICADO À MATEMÁTICA

Operações numéricas. Frações. Porcentagem. Razão e proporção. Regra de três simples. Juros simples. Médias. Leitura e interpretação de dados. Sequências lógicas. Resolução de situações-problema envolvendo padrões, generalizações, quantidades, medidas, organização de dados, registros escolares e análise lógica de informações.



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 – EDITAL 06

TECNOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Conceitos básicos de tecnologia educacional. Ferramentas digitais para planejamento, registro e acompanhamento pedagógico. Editor de textos, apresentações e planilhas. Plataformas educacionais. Ambientes virtuais. Softwares, simuladores, calculadoras, planilhas, recursos digitais e objetos de aprendizagem aplicados ao ensino de Matemática. Segurança digital. Ética no uso das tecnologias. Proteção de dados pessoais. Política Nacional de Educação Digital. Cultura digital, pensamento computacional em noções pedagógicas, cidadania digital, proteção de crianças e adolescentes em ambientes digitais, curadoria crítica de informações, acessibilidade digital, tecnologias assistivas, segurança digital, proteção de dados pessoais e uso ético, crítico, intencional, inclusivo e responsável das tecnologias na escola.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Educação na Constituição Federal de 1988. LDB. ECA. Plano Nacional de Educação vigente. LBI. Diretrizes Curriculares Nacionais. BNCC: área de Matemática. Currículo Paulista: Matemática. Currículo da Rede Municipal de Taubaté. Educação especial na perspectiva inclusiva. Estatuto do Magistério Público do Município de Taubaté – LC nº 180/2007. LC nº 481/2022. Política Nacional de Educação Digital. Proteção de crianças e adolescentes em ambientes digitais, quando aplicável ao uso de tecnologias educacionais.

BIBLIOGRAFIA / LEGISLAÇÃO

BRASIL. Constituição Federal de 1988.
BRASIL. Lei Federal nº 9.394/1996.
BRASIL. Lei Federal nº 8.069/1990.
BRASIL. Lei Federal nº 15.388/2026.
BRASIL. Lei Federal nº 13.146/2015.
BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC: Matemática.

BRASIL. Lei Federal nº 10.639/2003. História e Cultura Afro-Brasileira.

BRASIL. Lei Federal nº 11.645/2008. História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena

SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista – Matemática.
TAUBATÉ. Currículo da Rede Municipal de Taubaté – Matemática.
TAUBATÉ. Lei Complementar Municipal nº 180/2007. Disponível em: <https://camarasempapel.camarataubate.sp.gov.br/Arquivo/Documents/legislacao/html/C1802007.html>
TAUBATÉ. Lei Complementar Municipal nº 481/2022. <https://camarasempapel.camarataubate.sp.gov.br/Arquivo/Documents/legislacao/html/C1802007.html>

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Conteúdos: Concepções de educação, escola, currículo, ensino e aprendizagem. Função social da escola pública. Organização do trabalho pedagógico, projeto político-pedagógico, planejamento docente, didática e gestão da sala de aula. BNCC: competências gerais, área de conhecimento e componente curricular correspondente ao cargo. Currículo Paulista e currículo municipal. Metodologias de ensino, sequências didáticas, projetos interdisciplinares, investigação, problematização, recursos didáticos e mediação pedagógica. Avaliação diagnóstica, formativa e somativa; critérios, instrumentos, registros, devolutivas, recuperação e replanejamento. Inclusão escolar, educação especial na perspectiva inclusiva, acessibilidade, adaptações e atendimento às diferenças. Relação professor-estudante, convivência escolar, mediação de conflitos, ética docente, diversidade, direitos humanos, relações étnico-raciais e combate a discriminações. Uso pedagógico de tecnologias, registros pedagógicos, relação escola-família-comunidade e participação na proposta pedagógica.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC.
SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista.
TAUBATÉ. Currículo da Rede Municipal de Taubaté.
DANTE, Luiz Roberto. Didática da resolução de problemas de Matemática.
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia.
LIBÂNEO, José Carlos. Didática.
LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar.
ZABALA, Antoni. A prática educativa.



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 – EDITAL 06

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Conteúdos: Ensino de Matemática no Ensino Fundamental. Números e operações: naturais, inteiros, racionais e reais em abordagem escolar; frações, decimais, porcentagem, razão, proporção, juros simples e resolução de problemas. Álgebra: padrões, regularidades, sequências, expressões algébricas, equações, inequações, sistemas, funções e pensamento algébrico. Geometria plana e espacial: formas, propriedades, ângulos, polígonos, circunferência, perímetro, área, volume, semelhança, congruência, simetria, localização e transformações geométricas. Grandezas e medidas: comprimento, massa, capacidade, tempo, temperatura, área, volume, escala e conversões. Probabilidade e estatística: coleta, organização, leitura, interpretação e produção de dados; tabelas, gráficos, medidas de tendência central, noções de chance e tomada de decisão. Raciocínio lógico, argumentação, demonstração em nível escolar, estimativa, cálculo mental e validação de resultados. Resolução de problemas, investigação matemática, modelagem, jogos, tecnologias digitais, materiais manipuláveis e história da Matemática. Erros, dificuldades de aprendizagem, intervenção pedagógica, avaliação formativa e inclusão no ensino de Matemática.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC: Matemática.
SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista – Matemática.
TAUBATÉ. Currículo da Rede Municipal de Taubaté – Matemática.
DANTE, Luiz Roberto. Didática da resolução de problemas de Matemática.
LORENZATO, Sérgio. O laboratório de ensino de Matemática na formação de professores.
NACARATO, Adair Mendes; MENGALI, Brenda Leme da Silva; PASSOS, Cármen Lúcia Brancaglion. A matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: tecendo fios do ensinar e do aprender.
POLYA, George. A arte de resolver problemas.
SMOLE, Kátia Stocco; DINIZ, Maria Ignez. Ler, escrever e resolver problemas.

PROFESSOR III – GEOGRAFIA

ÁREA DE CONHECIMENTO	Nº DE QUESTÕES	PESO	PONTUAÇÃO
Língua Portuguesa	10	1	10
Raciocínio Lógico Aplicado à Matemática	4	2	8
Tecnologia da Educação	4	2	8
Legislação Educacional	6	3	18
Conhecimentos Pedagógicos	8	3	24
Conhecimentos Específicos	8	4	32
Total	40		100

LÍNGUA PORTUGUESA

Compreensão e interpretação de textos verbais. Identificação de informações explícitas e implícitas. Tema, assunto, finalidade e ideia central do texto. Inferência de sentido de palavras, expressões, frases e parágrafos. Relações de sentido no texto. Coesão e coerência textual. Relações lógico-discursivas. Sinonímia e antonímia. Polissemia. Denotação e conotação. Adequação vocabular. Tipos e gêneros textuais. Linguagem formal e informal. Variação linguística. Ortografia oficial. Acentuação gráfica. Pontuação. Classes de palavras e seus empregos. Flexão nominal e verbal. Concordância nominal e verbal. Regência nominal e verbal. Crase. Colocação pronominal. Estrutura da frase, do período e do parágrafo.

RACIOCÍNIO LÓGICO APLICADO À MATEMÁTICA

Operações numéricas. Porcentagem. Razão e proporção. Regra de três simples. Médias. Medidas de tempo, distância, área e escala. Leitura e interpretação de dados. Sequências lógicas. Resolução de situações-problema envolvendo escalas, mapas, dados populacionais, indicadores socioambientais, registros escolares e análise lógica.



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 – EDITAL 06

TECNOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Conceitos básicos de tecnologia educacional. Ferramentas digitais para planejamento e registro. Plataformas educacionais. Recursos digitais para leitura e produção de mapas, imagens, gráficos, vídeos, infográficos, dados geográficos e materiais didáticos. Noções de geotecnologias e cartografia digital no ensino. Segurança digital. Ética no uso das tecnologias. Proteção de dados pessoais. Política Nacional de Educação Digital. Cultura digital, pensamento computacional em noções pedagógicas, cidadania digital, proteção de crianças e adolescentes em ambientes digitais, curadoria crítica de informações, acessibilidade digital, tecnologias assistivas, segurança digital, proteção de dados pessoais e uso ético, crítico, intencional, inclusivo e responsável das tecnologias na escola.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Educação na Constituição Federal de 1988. LDB. ECA. Plano Nacional de Educação vigente. LBI. Diretrizes Curriculares Nacionais. BNCC: Ciências Humanas e Geografia. Currículo Paulista: Geografia. Currículo da Rede Municipal de Taubaté. Educação ambiental. Educação especial na perspectiva inclusiva. Estatuto do Magistério Público do Município de Taubaté – LC nº 180/2007. LC nº 481/2022. Política Nacional de Educação Digital. Proteção de crianças e adolescentes em ambientes digitais, quando aplicável ao uso de tecnologias educacionais.

BIBLIOGRAFIA / LEGISLAÇÃO

BRASIL. Constituição Federal de 1988.
BRASIL. Lei Federal nº 9.394/1996.
BRASIL. Lei Federal nº 8.069/1990.
BRASIL. Lei Federal nº 15.388/2026.
BRASIL. Lei Federal nº 13.146/2015.
BRASIL. Lei Federal nº 9.795/1999. Política Nacional de Educação Ambiental.
BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC: Geografia.

BRASIL. Lei Federal nº 10.639/2003. História e Cultura Afro-Brasileira.

BRASIL. Lei Federal nº 11.645/2008. História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena

SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista – Geografia.
TAUBATÉ. Currículo da Rede Municipal de Taubaté – Geografia.
TAUBATÉ. Lei Complementar Municipal nº 180/2007. Disponível em: <https://camarasempapel.camarataubate.sp.gov.br/Arquivo/Documents/legislacao/html/C1802007.html>
TAUBATÉ. Lei Complementar Municipal nº 481/2022. <https://camarasempapel.camarataubate.sp.gov.br/Arquivo/Documents/legislacao/html/C1802007.html>

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Conteúdos: Concepções de educação, escola, currículo, ensino e aprendizagem. Função social da escola pública. Organização do trabalho pedagógico, projeto político-pedagógico, planejamento docente, didática e gestão da sala de aula. BNCC: competências gerais, área de conhecimento e componente curricular correspondente ao cargo. Currículo Paulista e currículo municipal. Metodologias de ensino, sequências didáticas, projetos interdisciplinares, investigação, problematização, recursos didáticos e mediação pedagógica. Avaliação diagnóstica, formativa e somativa; critérios, instrumentos, registros, devolutivas, recuperação e replanejamento. Inclusão escolar, educação especial na perspectiva inclusiva, acessibilidade, adaptações e atendimento às diferenças. Relação professor-estudante, convivência escolar, mediação de conflitos, ética docente, diversidade, direitos humanos, relações étnico-raciais e combate a discriminações. Uso pedagógico de tecnologias, registros pedagógicos, relação escola-família-comunidade e participação na proposta pedagógica.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC.
SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista.
TAUBATÉ. Currículo da Rede Municipal de Taubaté.
CALLAI, Helena Copetti. O ensino de Geografia: recortes espaciais para análise.
CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia, escola e construção de conhecimentos.
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia.



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 – EDITAL 06

LIBÂNEO, José Carlos. Didática.
ZABALA, Antoni. A prática educativa.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Conteúdos: Ensino de Geografia no Ensino Fundamental e raciocínio geográfico. Categorias geográficas: espaço geográfico, lugar, paisagem, território, região, rede, escala, natureza, sociedade e territorialidade. Cartografia escolar: orientação, localização, coordenadas, escalas, mapas, plantas, croquis, legendas, projeções em noções escolares, linguagem cartográfica e tecnologias de localização. Geografia física: relevo, clima, vegetação, hidrografia, solos, domínios morfoclimáticos, dinâmica ambiental, riscos, desastres, recursos naturais e sustentabilidade. Geografia humana e econômica: população, migrações, urbanização, industrialização, agropecuária, comércio, circulação, redes, fluxos, globalização e regionalização. Brasil, Estado de São Paulo e município no contexto geográfico: formação territorial, desigualdades socioespaciais, metropolização, campo-cidade, mobilidade, habitação, saneamento e meio ambiente. Educação ambiental, mudanças climáticas, consumo, resíduos, água, energia e justiça socioambiental. Leitura crítica de paisagens, mapas, imagens, dados, indicadores e textos. Geografia, cidadania, diversidade cultural, povos indígenas, populações tradicionais e relações étnico-raciais. Planejamento de aulas, estudos do meio, projetos interdisciplinares, avaliação e inclusão no ensino de Geografia.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC: Geografia.
SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista – Geografia.
TAUBATÉ. Currículo da Rede Municipal de Taubaté – Geografia.
CALLAI, Helena Copetti. Aprendendo a ler o mundo: a Geografia nos anos iniciais do ensino fundamental.
CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia, escola e construção de conhecimentos.
SANTOS, Milton. A natureza do espaço.
VESENTINI, José William. Para uma Geografia crítica na escola.

PROFESSOR III – EDUCAÇÃO ESPECIAL – TEA / DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

ÁREA DE CONHECIMENTO	Nº DE QUESTÕES	PESO	PONTUAÇÃO
Língua Portuguesa	10	1	10
Raciocínio Lógico Aplicado à Matemática	4	2	8
Tecnologia da Educação	4	2	8
Legislação Educacional	6	3	18
Conhecimentos Pedagógicos	8	3	24
Conhecimentos Específicos	8	4	32
Total	40		100

LÍNGUA PORTUGUESA

Compreensão e interpretação de textos verbais. Identificação de informações explícitas e implícitas. Tema, assunto, finalidade e ideia central do texto. Inferência de sentido de palavras, expressões, frases e parágrafos. Relações de sentido no texto. Coesão e coerência textual. Relações lógico-discursivas. Sinonímia e antonímia. Polissemia. Denotação e conotação. Adequação vocabular. Tipos e gêneros textuais. Linguagem formal e informal. Variação linguística. Ortografia oficial. Acentuação gráfica. Pontuação. Classes de palavras e seus empregos. Flexão nominal e verbal. Concordância nominal e verbal. Regência nominal e verbal. Crase. Colocação pronominal. Estrutura da frase, do período e do parágrafo.

RACIOCÍNIO LÓGICO APLICADO À MATEMÁTICA

Operações numéricas. Frações. Porcentagem. Razão e proporção. Regra de três simples. Médias. Medidas de tempo. Leitura e interpretação de dados. Sequências lógicas. Organização de informações. Resolução de situações-problema envolvendo frequência, registros de acompanhamento, planejamento individualizado, organização de recursos, adaptação de atividades, indicadores de desenvolvimento e análise lógica de informações.



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 – EDITAL 06

TECNOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Conceitos básicos de tecnologia educacional. Uso pedagógico de recursos digitais. Ferramentas digitais para planejamento, registro, comunicação e acompanhamento pedagógico. Plataformas educacionais. Tecnologias assistivas. Comunicação alternativa e aumentativa. Recursos de acessibilidade digital. Materiais digitais adaptados. Registros pedagógicos e relatórios. Segurança digital. Ética no uso das tecnologias. Proteção de dados pessoais dos estudantes. Política Nacional de Educação Digital. Cultura digital, pensamento computacional em noções pedagógicas, cidadania digital, proteção de crianças e adolescentes em ambientes digitais, curadoria crítica de informações, acessibilidade digital, tecnologias assistivas, segurança digital, proteção de dados pessoais e uso ético, crítico, intencional, inclusivo e responsável das tecnologias na escola.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Educação na Constituição Federal de 1988. LDB. ECA. Plano Nacional de Educação vigente. LBI. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Lei Federal nº 12.764/2012. Atendimento Educacional Especializado. Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado. Parecer CEE nº 65/2015. Deliberação CEE nº 112/2012. BNCC. Currículo Paulista. Currículo da Rede Municipal de Taubaté. Estatuto do Magistério Público do Município de Taubaté – LC nº 180/2007. LC nº 481/2022. Política Nacional de Educação Digital. Proteção de crianças e adolescentes em ambientes digitais, quando aplicável ao uso de tecnologias educacionais.

BIBLIOGRAFIA / LEGISLAÇÃO

BRASIL. Constituição Federal de 1988.
BRASIL. Lei Federal nº 9.394/1996.
BRASIL. Lei Federal nº 8.069/1990.
BRASIL. Lei Federal nº 15.388/2026.
BRASIL. Lei Federal nº 13.146/2015.
BRASIL. Lei Federal nº 12.764/2012. Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista.
BRASIL. Ministério da Educação. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.
BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CEB nº 4/2009.

BRASIL. Lei Federal nº 10.639/2003. História e Cultura Afro-Brasileira.

BRASIL. Lei Federal nº 11.645/2008. História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena

SÃO PAULO. Conselho Estadual de Educação. Parecer CEE nº 65/2015.
SÃO PAULO. Conselho Estadual de Educação. Deliberação CEE nº 112/2012.
BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC.
SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista.
TAUBATÉ. Currículo da Rede Municipal de Taubaté.
TAUBATÉ. Lei Complementar Municipal nº 180/2007. Disponível em: <https://camarasempapel.camarataubate.sp.gov.br/Arquivo/Documents/legislacao/html/C1802007.html>
TAUBATÉ. Lei Complementar Municipal nº 481/2022. <https://camarasempapel.camarataubate.sp.gov.br/Arquivo/Documents/legislacao/html/C1802007.html>

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Conteúdos: Educação inclusiva, direito à educação, acessibilidade, permanência, participação e aprendizagem. Projeto político-pedagógico e cultura escolar inclusiva. Desenho Universal para a Aprendizagem, avaliação pedagógica, identificação de barreiras, flexibilização curricular e mediação. Planejamento educacional individualizado e Plano de Atendimento Educacional Especializado. Trabalho colaborativo entre professor regente, professor especializado, equipe gestora, família e rede de apoio. Registros pedagógicos, acompanhamento e avaliação processual. Tecnologias assistivas, comunicação acessível, organização de rotinas e recursos adaptados. Relação escola, família e serviços intersetoriais. Ética, respeito à diversidade, combate ao capacitismo e promoção da autonomia.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

BRASIL. Ministério da Educação. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.
BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CEB nº 4/2009.



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 – EDITAL 06

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC.
MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?
MANTOAN, Maria Teresa Eglér. O desafio das diferenças nas escolas.
ROPOLI, Edilene Aparecida et al. A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: a escola comum inclusiva.
STAINBACK, Susan; STAINBACK, William. Inclusão: um guia para educadores.
VYGOTSKY, Lev Semionovitch. Obras escolhidas: fundamentos de defectologia.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Conteúdos: Transtorno do Espectro Autista e deficiência intelectual: concepções, características, direitos, barreiras, potencialidades e necessidades educacionais específicas. Lei Brasileira de Inclusão, Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com TEA e normas de educação especial na perspectiva inclusiva. Neurodesenvolvimento, comunicação, linguagem, interação social, comportamento, autorregulação, funções executivas, interesses específicos, processamento sensorial e aprendizagem. Avaliação pedagógica, identificação de barreiras, plano educacional individualizado e plano de Atendimento Educacional Especializado. Atendimento Educacional Especializado, sala de recursos multifuncionais, articulação com classe comum e trabalho colaborativo. Estratégias estruturadas de ensino, rotinas visuais, antecipação, previsibilidade, comunicação alternativa e aumentativa, recursos de acessibilidade, tecnologia assistiva e materiais adaptados. Análise do comportamento aplicada à educação, quando pertinente, sem reduzir a atuação docente à intervenção clínica. Alfabetização, letramento, numeramento, desenvolvimento cognitivo e participação curricular. Manejo pedagógico de comportamentos desafiadores com foco em prevenção, mediação, vínculo, comunicação e ambiente. Relação com família, equipe multiprofissional e rede de apoio. Registro, acompanhamento, avaliação da aprendizagem, transição escolar, combate ao capacitismo e promoção da autonomia e participação.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

BRASIL. Ministério da Educação. A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: transtornos globais do desenvolvimento.
BRASIL. Ministério da Educação. A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: deficiência intelectual.
BRASIL. Ministério da Educação. Atendimento Educacional Especializado: deficiência mental.
MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?
PLETSCH, Márcia Denise. Escolarização de pessoas com deficiência intelectual.
ROPOLI, Edilene Aparecida et al. A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: a escola comum inclusiva.
SCHWARTZMAN, José Salomão; ARAÚJO, Ceres Alves de. Transtornos do espectro do autismo.
VYGOTSKY, Lev Semionovitch. Obras escolhidas: fundamentos de defectologia.

PROFESSOR III – ENSINO RELIGIOSO

ÁREA DE CONHECIMENTO	Nº DE QUESTÕES	PESO	PONTUAÇÃO
Língua Portuguesa	10	1	10
Raciocínio Lógico Aplicado à Matemática	4	2	8
Tecnologia da Educação	4	2	8
Legislação Educacional	6	3	18
Conhecimentos Pedagógicos	8	3	24
Conhecimentos Específicos	8	4	32
Total	40		100

LÍNGUA PORTUGUESA

Compreensão e interpretação de textos verbais. Identificação de informações explícitas e implícitas. Tema, assunto, finalidade e ideia central do texto. Inferência de sentido de palavras, expressões, frases e parágrafos. Relações de sentido no texto. Coesão e coerência textual. Relações lógico-discursivas. Sinonímia e antonímia. Polissemia. Denotação e conotação. Adequação vocabular. Tipos e gêneros textuais. Linguagem formal e informal. Variação linguística. Ortografia oficial. Acentuação gráfica. Pontuação. Classes de palavras e seus empregos. Flexão nominal e verbal. Concordância nominal e verbal. Regência nominal e verbal. Crase. Colocação pronominal. Estrutura da frase, do período e do parágrafo.



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 – EDITAL 06

RACIOCÍNIO LÓGICO APLICADO À MATEMÁTICA

Operações numéricas. Porcentagem. Razão e proporção. Regra de três simples. Médias. Medidas de tempo. Leitura e interpretação de dados. Sequências lógicas. Resolução de situações-problema envolvendo organização de informações, calendários, cronologias, registros escolares, frequência e análise lógica.

TECNOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Conceitos básicos de tecnologia educacional. Ferramentas digitais para planejamento, registro e acompanhamento pedagógico. Plataformas educacionais. Recursos digitais para pesquisa, análise de textos, imagens, manifestações culturais, mapas conceituais e produção de materiais pedagógicos. Segurança digital. Ética no uso das tecnologias. Proteção de dados pessoais. Política Nacional de Educação Digital. Cultura digital, pensamento computacional em noções pedagógicas, cidadania digital, proteção de crianças e adolescentes em ambientes digitais, curadoria crítica de informações, acessibilidade digital, tecnologias assistivas, segurança digital, proteção de dados pessoais e uso ético, crítico, intencional, inclusivo e responsável das tecnologias na escola.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Educação na Constituição Federal de 1988. LDB. ECA. Plano Nacional de Educação vigente. LBI. Diretrizes Curriculares Nacionais. Ensino Religioso na educação básica. Laicidade do Estado. Pluralismo religioso. Respeito à diversidade. BNCC: Ensino Religioso. Currículo Paulista: Ensino Religioso. Currículo da Rede Municipal de Taubaté. Educação em direitos humanos. Educação especial na perspectiva inclusiva. Estatuto do Magistério Público do Município de Taubaté – LC nº 180/2007. LC nº 481/2022. Política Nacional de Educação Digital. Proteção de crianças e adolescentes em ambientes digitais, quando aplicável ao uso de tecnologias educacionais.

BIBLIOGRAFIA / LEGISLAÇÃO

BRASIL. Constituição Federal de 1988.
BRASIL. Lei Federal nº 9.394/1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
BRASIL. Lei Federal nº 8.069/1990. Estatuto da Criança e do Adolescente.
BRASIL. Lei Federal nº 15.388/2026. Plano Nacional de Educação vigente.
BRASIL. Lei Federal nº 13.146/2015. Lei Brasileira de Inclusão.
BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC: Ensino Religioso.

BRASIL. Lei Federal nº 10.639/2003. História e Cultura Afro-Brasileira.

BRASIL. Lei Federal nº 11.645/2008. História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena

SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista – Ensino Religioso.
TAUBATÉ. Currículo da Rede Municipal de Taubaté – Ensino Religioso.
TAUBATÉ. Lei Complementar Municipal nº 180/2007. Disponível em: <https://camarasempapel.camarataubate.sp.gov.br/Arquivo/Documents/legislacao/html/C1802007.html>
TAUBATÉ. Lei Complementar Municipal nº 481/2022. <https://camarasempapel.camarataubate.sp.gov.br/Arquivo/Documents/legislacao/html/C1802007.html>

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Conteúdos: Concepções de educação, escola, currículo, ensino e aprendizagem. Função social da escola pública. Organização do trabalho pedagógico, projeto político-pedagógico, planejamento docente, didática e gestão da sala de aula. BNCC: competências gerais, área de conhecimento e componente curricular correspondente ao cargo. Currículo Paulista e currículo municipal. Metodologias de ensino, sequências didáticas, projetos interdisciplinares, investigação, problematização, recursos didáticos e mediação pedagógica. Avaliação diagnóstica, formativa e somativa; critérios, instrumentos, registros, devolutivas, recuperação e replanejamento. Inclusão escolar, educação especial na perspectiva inclusiva, acessibilidade, adaptações e atendimento às diferenças. Relação professor-estudante, convivência escolar, mediação de conflitos, ética docente, diversidade, direitos humanos, relações étnico-raciais e combate a discriminações. Uso pedagógico de tecnologias, registros pedagógicos, relação escola-família-comunidade e participação na proposta pedagógica.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 – EDITAL 06

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC.
SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista.
TAUBATÉ. Currículo da Rede Municipal de Taubaté.
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia.
LIBÂNEO, José Carlos. Didática.
LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar.
ZABALA, Antoni. A prática educativa.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Conteúdos: Ensino Religioso como área do conhecimento na Educação Básica, em perspectiva não confessional, laica, plural, inclusiva e respeitosa à diversidade. Ciência(s) da Religião, fenômeno religioso, cultura, identidade, alteridade, ética, sentido da vida, valores, convivência e direitos humanos. Tradições religiosas, filosofias de vida e espiritualidades: matrizes indígenas, africanas, afro-brasileiras, orientais, ocidentais, cristãs, islâmicas, judaicas, budistas, hinduístas, espíritas, novas expressões religiosas e posições não religiosas. Textos sagrados e narrativas; símbolos, ritos, festas, tempos, espaços, lideranças, memórias, práticas, peregrinações, oralidades e patrimônios religiosos. Laicidade do Estado, liberdade de crença e de não crença, tolerância, combate à intolerância religiosa, racismo religioso, discriminação e fundamentalismos. Ensino Religioso, cultura de paz, mediação de conflitos, diálogo inter-religioso, diversidade cultural e cidadania. Abordagem pedagógica comparativa, histórica, sociológica, antropológica e fenomenológica, sem proselitismo. Planejamento de aulas, projetos interdisciplinares, avaliação, uso de fontes e cuidado ético no tratamento de crenças e convicções dos estudantes e famílias.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC: Ensino Religioso.
SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista – Ensino Religioso.
TAUBATÉ. Currículo da Rede Municipal de Taubaté – Ensino Religioso.
ELIADE, Mircea. O sagrado e o profano.
JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo. Ensino Religioso: aspectos legal e curricular.
PASSOS, João Décio. Ensino Religioso: construção de uma proposta.
TEIXEIRA, Faustino. Sociologia da religião.

PROFESSOR III DE ARTES PLÁSTICAS

ÁREA DE CONHECIMENTO	Nº DE QUESTÕES	PESO	PONTUAÇÃO
Língua Portuguesa	10	1	10
Raciocínio Lógico Aplicado à Matemática	4	2	8
Tecnologia da Educação	4	2	8
Legislação Educacional	6	3	18
Conhecimentos Pedagógicos	8	3	24
Conhecimentos Específicos	8	4	32
Total	40		100

LÍNGUA PORTUGUESA

Compreensão e interpretação de textos verbais. Identificação de informações explícitas e implícitas. Tema, assunto, finalidade e ideia central do texto. Inferência de sentido de palavras, expressões, frases e parágrafos. Relações de sentido no texto. Coesão e coerência textual. Relações lógico-discursivas. Sinonímia e antonímia. Polissemia. Denotação e conotação. Adequação vocabular. Tipos e gêneros textuais. Linguagem formal e informal. Variação linguística. Ortografia oficial. Acentuação gráfica. Pontuação. Classes de palavras e seus empregos. Flexão nominal e verbal. Concordância nominal e verbal. Regência nominal e verbal. Crase. Colocação pronominal. Estrutura da frase, do período e do parágrafo.



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 – EDITAL 06

RACIOCÍNIO LÓGICO APLICADO À MATEMÁTICA

Operações numéricas. Porcentagem. Razão e proporção. Regra de três simples. Médias. Medidas de tempo, comprimento, área e proporção. Leitura e interpretação de dados. Sequências lógicas. Resolução de situações-problema envolvendo organização de materiais, escalas, dimensões, cronogramas, composição, planejamento de oficinas, registros escolares e análise lógica de informações.

TECNOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Conceitos básicos de tecnologia educacional. Ferramentas digitais para planejamento, registro e acompanhamento pedagógico. Plataformas educacionais. Recursos digitais para criação, edição, apreciação e registro de imagens. Portfólios digitais. Pesquisa de referências visuais. Produção de materiais didáticos. Segurança digital. Ética no uso de imagens e tecnologias. Proteção de dados pessoais. Política Nacional de Educação Digital. Cultura digital, pensamento computacional em noções pedagógicas, cidadania digital, proteção de crianças e adolescentes em ambientes digitais, curadoria crítica de informações, acessibilidade digital, tecnologias assistivas, segurança digital, proteção de dados pessoais e uso ético, crítico, intencional, inclusivo e responsável das tecnologias na escola.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Educação na Constituição Federal de 1988. LDB. ECA. Plano Nacional de Educação vigente. LBI. Diretrizes Curriculares Nacionais. BNCC: Arte e Artes Visuais. Currículo Paulista: Arte. Currículo da Rede Municipal de Taubaté. Educação especial na perspectiva inclusiva. História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena. Estatuto do Magistério Público do Município de Taubaté – LC nº 180/2007. LC nº 481/2022. Política Nacional de Educação Digital. Proteção de crianças e adolescentes em ambientes digitais, quando aplicável ao uso de tecnologias educacionais.

BIBLIOGRAFIA / LEGISLAÇÃO

BRASIL. Constituição Federal de 1988.
BRASIL. Lei Federal nº 9.394/1996.
BRASIL. Lei Federal nº 8.069/1990.
BRASIL. Lei Federal nº 15.388/2026.
BRASIL. Lei Federal nº 13.146/2015.
BRASIL. Lei Federal nº 10.639/2003.
BRASIL. Lei Federal nº 11.645/2008.
BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC: Arte.

BRASIL. Lei Federal nº 10.639/2003. História e Cultura Afro-Brasileira.

BRASIL. Lei Federal nº 11.645/2008. História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena

SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista – Arte.

TAUBATÉ. Currículo da Rede Municipal de Taubaté – Arte.

TAUBATÉ. Lei Complementar Municipal nº 180/2007. Disponível em: <https://camarasempapel.camarataubate.sp.gov.br/Arquivo/Documents/legislacao/html/C1802007.html>

TAUBATÉ. Lei Complementar Municipal nº 481/2022. <https://camarasempapel.camarataubate.sp.gov.br/Arquivo/Documents/legislacao/html/C1802007.html>

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Conteúdos: Concepções de educação, escola, currículo, ensino e aprendizagem. Função social da escola pública. Organização do trabalho pedagógico, projeto político-pedagógico, planejamento docente, didática e gestão da sala de aula. BNCC: competências gerais, área de conhecimento e componente curricular correspondente ao cargo. Currículo Paulista e currículo municipal. Metodologias de ensino, sequências didáticas, projetos interdisciplinares, investigação, problematização, recursos didáticos e mediação pedagógica. Avaliação diagnóstica, formativa e somativa; critérios, instrumentos, registros, devolutivas, recuperação e replanejamento. Inclusão escolar, educação especial na perspectiva inclusiva, acessibilidade, adaptações e atendimento às diferenças. Relação professor-estudante, convivência escolar, mediação de conflitos, ética docente, diversidade, direitos humanos, relações étnico-raciais e combate a discriminações. Uso pedagógico de tecnologias, registros pedagógicos, relação escola-família-comunidade e participação na proposta pedagógica.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 – EDITAL 06

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC.
SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista.
TAUBATÉ. Currículo da Rede Municipal de Taubaté.
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia.
LIBÂNEO, José Carlos. Didática.
LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar.
ZABALA, Antoni. A prática educativa.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Conteúdos: Artes Plásticas e Artes Visuais em cursos, oficinas, projetos formativos e ações culturais. Desenho de observação, desenho expressivo, pintura, gravura, escultura, modelagem, cerâmica em noções, colagem, assemblage, fotografia, instalação, intervenção, objeto, arte digital e produções contemporâneas. Elementos da linguagem visual: ponto, linha, forma, cor, textura, volume, luz, sombra, plano, espaço, composição, equilíbrio, contraste, ritmo, proporção, perspectiva e representação. História da arte, arte brasileira, arte afro-brasileira, africana, indígena, popular, urbana, moderna e contemporânea. Materiais, suportes, ferramentas, técnicas, procedimentos e experimentação visual. Leitura, análise, contextualização e crítica de imagens e obras. Cultura visual, patrimônio, museus, exposições, curadoria, portfólio e mediação cultural. Processos de criação, pesquisa poética, repertório, autoria e acompanhamento individual/coletivo de produções. Organização de ateliê, oficinas, mostras, exposições e projetos integrados. Conservação, armazenamento, uso seguro de materiais, descarte adequado e prevenção de acidentes. Inclusão, acessibilidade, adaptação de materiais e avaliação de processos e produções artísticas.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC: Arte.
SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista – Arte.
TAUBATÉ. Currículo da Rede Municipal de Taubaté – Arte.
ARNHEIM, Rudolf. Arte e percepção visual.
BARBOSA, Ana Mae. A imagem no ensino da arte.
BARBOSA, Ana Mae. Arte-educação no Brasil.
DONDIS, Donis A. Sintaxe da linguagem visual.
FERRAZ, Maria Heloísa C. de Toledo; FUSARI, Maria F. de Rezende e. Metodologia do ensino de arte.
IAVELBERG, Rosa. Para gostar de aprender arte.
MARTINS, Mirian Celeste; PICOSQUE, Gisa; GUERRA, M. Terezinha Telles. Didática do ensino de arte: a língua do mundo.

PROFESSOR III – DANÇA / BALÉ

ÁREA DE CONHECIMENTO	Nº DE QUESTÕES	PESO	PONTUAÇÃO
Língua Portuguesa	10	1	10
Raciocínio Lógico Aplicado à Matemática	4	2	8
Tecnologia da Educação	4	2	8
Legislação Educacional	6	3	18
Conhecimentos Pedagógicos	8	3	24
Conhecimentos Específicos	8	4	32
Total	40		100

LÍNGUA PORTUGUESA

Compreensão e interpretação de textos verbais. Identificação de informações explícitas e implícitas. Tema, assunto, finalidade e ideia central do texto. Inferência de sentido de palavras, expressões, frases e parágrafos. Relações de sentido no texto. Coesão e coerência textual. Relações lógico-discursivas. Sinonímia e antonímia. Polissemia. Denotação e conotação. Adequação vocabular. Tipos e gêneros textuais. Linguagem formal e informal. Variação linguística. Ortografia oficial. Acentuação gráfica. Pontuação. Classes de palavras e seus empregos. Flexão nominal e verbal. Concordância nominal e verbal. Regência nominal e verbal. Crase. Colocação pronominal. Estrutura da frase, do período e do parágrafo.



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 – EDITAL 06

RACIOCÍNIO LÓGICO APLICADO À MATEMÁTICA

Operações numéricas. Porcentagem. Razão e proporção. Regra de três simples. Médias. Medidas de tempo, espaço, ritmo, sequência e organização de aulas. Leitura e interpretação de dados. Sequências lógicas. Resolução de situações-problema envolvendo cronogramas, ensaios, tempo de execução, organização de turmas, materiais, apresentações, registros escolares e análise lógica.

TECNOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Conceitos básicos de tecnologia educacional. Ferramentas digitais para planejamento, registro e acompanhamento pedagógico. Recursos audiovisuais para estudo, registro e análise do movimento. Produção e organização de vídeos, músicas, roteiros, portfólios e materiais de apoio. Plataformas educacionais. Segurança digital. Ética no uso de imagens e gravações. Proteção de dados pessoais. Política Nacional de Educação Digital. Cultura digital, pensamento computacional em noções pedagógicas, cidadania digital, proteção de crianças e adolescentes em ambientes digitais, curadoria crítica de informações, acessibilidade digital, tecnologias assistivas, segurança digital, proteção de dados pessoais e uso ético, crítico, intencional, inclusivo e responsável das tecnologias na escola.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Educação na Constituição Federal de 1988. LDB. ECA. Plano Nacional de Educação vigente. LBI. Diretrizes Curriculares Nacionais. BNCC: Arte, Dança e Linguagens. Currículo Paulista: Arte. Currículo da Rede Municipal de Taubaté. Educação especial na perspectiva inclusiva. História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena. Estatuto do Magistério Público do Município de Taubaté – LC nº 180/2007. LC nº 481/2022. Política Nacional de Educação Digital. Proteção de crianças e adolescentes em ambientes digitais, quando aplicável ao uso de tecnologias educacionais.

BIBLIOGRAFIA / LEGISLAÇÃO

BRASIL. Constituição Federal de 1988.
BRASIL. Lei Federal nº 9.394/1996.
BRASIL. Lei Federal nº 8.069/1990.
BRASIL. Lei Federal nº 15.388/2026.
BRASIL. Lei Federal nº 13.146/2015.
BRASIL. Lei Federal nº 10.639/2003.
BRASIL. Lei Federal nº 11.645/2008.
BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC: Arte.

BRASIL. Lei Federal nº 10.639/2003. História e Cultura Afro-Brasileira.

BRASIL. Lei Federal nº 11.645/2008. História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena

SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista – Arte.

TAUBATÉ. Currículo da Rede Municipal de Taubaté – Arte.

TAUBATÉ. Lei Complementar Municipal nº 180/2007. Disponível em: <https://camarasempapel.camarataubate.sp.gov.br/Arquivo/Documents/legislacao/html/C1802007.html>

TAUBATÉ. Lei Complementar Municipal nº 481/2022. <https://camarasempapel.camarataubate.sp.gov.br/Arquivo/Documents/legislacao/html/C1802007.html>

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Conteúdos: Concepções de educação, escola, currículo, ensino e aprendizagem. Função social da escola pública. Organização do trabalho pedagógico, projeto político-pedagógico, planejamento docente, didática e gestão da sala de aula. BNCC: competências gerais, área de conhecimento e componente curricular correspondente ao cargo. Currículo Paulista e currículo municipal. Metodologias de ensino, sequências didáticas, projetos interdisciplinares, investigação, problematização, recursos didáticos e mediação pedagógica. Avaliação diagnóstica, formativa e somativa; critérios, instrumentos, registros, devolutivas, recuperação e replanejamento. Inclusão escolar, educação especial na perspectiva inclusiva, acessibilidade, adaptações e atendimento às diferenças. Relação professor-estudante, convivência escolar, mediação de conflitos, ética docente, diversidade, direitos humanos, relações étnico-raciais e combate a discriminações. Uso pedagógico de tecnologias, registros pedagógicos, relação escola-família-comunidade e participação na proposta pedagógica.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 – EDITAL 06

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC.
SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista.
TAUBATÉ. Currículo da Rede Municipal de Taubaté.
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia.
LIBÂNEO, José Carlos. Didática.
LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar.
ZABALA, Antoni. A prática educativa.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Conteúdos: Dança como linguagem artística, prática cultural, expressão corporal e processo formativo. Balé clássico: fundamentos técnicos, posições, alinhamento, postura, eixo, rotação, barra, centro, deslocamentos, saltos, giros, equilíbrio, coordenação, musicalidade, expressividade e vocabulário básico. Noções de sapateado, jazz e outras técnicas relacionadas à formação exigida, quando aplicável. Corpo, movimento, espaço, tempo, peso, fluxo, ritmo, dinâmica, composição, improvisação e criação coreográfica. História da dança, história do balé, danças brasileiras, populares, afro-brasileiras, indígenas, urbanas, contemporâneas e repertórios culturais diversos. Preparação corporal, consciência corporal, alongamento, fortalecimento, respiração, aquecimento, desaquecimento e prevenção de lesões. Metodologia do ensino da dança para diferentes faixas etárias, níveis de experiência e necessidades educacionais. Organização de aulas, sequências, ensaios, espetáculos, apresentações, figurinos, trilha, marcação de palco e registros de processo. Dança, inclusão, acessibilidade, participação, diversidade corporal, gênero e cultura. Avaliação de processo, presença, técnica, expressividade, criação, colaboração e apreciação.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC: Arte.
SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista – Arte.
TAUBATÉ. Currículo da Rede Municipal de Taubaté – Arte.
CAMINADA, Eliana. História da dança: evolução cultural.
FARO, Antônio José. Pequena história da dança.
LABAN, Rudolf. Domínio do movimento.
MARQUES, Isabel A. Dançando na escola.
MARQUES, Isabel A. Ensino de dança hoje: textos e contextos.
RENGEL, Lenira. Dicionário Laban.
STRAZZACAPPA, Márcia; MORANDI, Carla. Entre a arte e a docência: a formação do artista da dança.

PROFESSOR III – TEATRO

ÁREA DE CONHECIMENTO	Nº DE QUESTÕES	PESO	PONTUAÇÃO
Língua Portuguesa	10	1	10
Raciocínio Lógico Aplicado à Matemática	4	2	8
Tecnologia da Educação	4	2	8
Legislação Educacional	6	3	18
Conhecimentos Pedagógicos	8	3	24
Conhecimentos Específicos	8	4	32
Total	40		100

LÍNGUA PORTUGUESA

Compreensão e interpretação de textos verbais. Identificação de informações explícitas e implícitas. Tema, assunto, finalidade e ideia central do texto. Inferência de sentido de palavras, expressões, frases e parágrafos. Relações de sentido no texto. Coesão e coerência textual. Relações lógico-discursivas. Sinonímia e antonímia. Polissemia. Denotação e conotação. Adequação vocabular. Tipos e gêneros textuais. Linguagem formal e informal. Variação linguística. Ortografia oficial. Acentuação gráfica. Pontuação. Classes de palavras e seus empregos. Flexão nominal e verbal. Concordância nominal e verbal. Regência nominal e verbal. Crase. Colocação pronominal. Estrutura da frase, do período e do parágrafo.



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 – EDITAL 06

RACIOCÍNIO LÓGICO APLICADO À MATEMÁTICA

Operações numéricas. Porcentagem. Razão e proporção. Regra de três simples. Médias. Medidas de tempo e espaço. Leitura e interpretação de dados. Sequências lógicas. Resolução de situações-problema envolvendo cronogramas, ensaios, cenas, organização de turmas, tempo de apresentação, materiais, registros escolares e análise lógica de informações.

TECNOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Conceitos básicos de tecnologia educacional. Ferramentas digitais para planejamento, registro e acompanhamento pedagógico. Recursos audiovisuais para estudo, registro e análise de cenas. Produção e organização de vídeos, roteiros, portfólios, trilhas, imagens e materiais de apoio. Plataformas educacionais. Segurança digital. Ética no uso de imagens e gravações. Proteção de dados pessoais. Política Nacional de Educação Digital. Cultura digital, pensamento computacional em noções pedagógicas, cidadania digital, proteção de crianças e adolescentes em ambientes digitais, curadoria crítica de informações, acessibilidade digital, tecnologias assistivas, segurança digital, proteção de dados pessoais e uso ético, crítico, intencional, inclusivo e responsável das tecnologias na escola.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Educação na Constituição Federal de 1988. LDB. ECA. Plano Nacional de Educação vigente. LBI. Diretrizes Curriculares Nacionais. BNCC: Arte, Teatro e Linguagens. Currículo Paulista: Arte. Currículo da Rede Municipal de Taubaté. Educação especial na perspectiva inclusiva. História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena. Estatuto do Magistério Público do Município de Taubaté – LC nº 180/2007. LC nº 481/2022. Política Nacional de Educação Digital. Proteção de crianças e adolescentes em ambientes digitais, quando aplicável ao uso de tecnologias educacionais.

BIBLIOGRAFIA / LEGISLAÇÃO

BRASIL. Constituição Federal de 1988.
BRASIL. Lei Federal nº 9.394/1996.
BRASIL. Lei Federal nº 8.069/1990.
BRASIL. Lei Federal nº 15.388/2026.
BRASIL. Lei Federal nº 13.146/2015.
BRASIL. Lei Federal nº 10.639/2003.
BRASIL. Lei Federal nº 11.645/2008.
BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC: Arte.

BRASIL. Lei Federal nº 10.639/2003. História e Cultura Afro-Brasileira.

BRASIL. Lei Federal nº 11.645/2008. História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena

SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista – Arte.

TAUBATÉ. Currículo da Rede Municipal de Taubaté – Arte.

TAUBATÉ. Lei Complementar Municipal nº 180/2007. Disponível em: <https://camarasempapel.camarataubate.sp.gov.br/Arquivo/Documents/legislacao/html/C1802007.html>

TAUBATÉ. Lei Complementar Municipal nº 481/2022. <https://camarasempapel.camarataubate.sp.gov.br/Arquivo/Documents/legislacao/html/C1802007.html>

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Conteúdos: Concepções de educação, escola, currículo, ensino e aprendizagem. Função social da escola pública. Organização do trabalho pedagógico, projeto político-pedagógico, planejamento docente, didática e gestão da sala de aula. BNCC: competências gerais, área de conhecimento e componente curricular correspondente ao cargo. Currículo Paulista e currículo municipal. Metodologias de ensino, sequências didáticas, projetos interdisciplinares, investigação, problematização, recursos didáticos e mediação pedagógica. Avaliação diagnóstica, formativa e somativa; critérios, instrumentos, registros, devolutivas, recuperação e replanejamento. Inclusão escolar, educação especial na perspectiva inclusiva, acessibilidade, adaptações e atendimento às diferenças. Relação professor-estudante, convivência escolar, mediação de conflitos, ética docente, diversidade, direitos humanos, relações étnico-raciais e combate a discriminações. Uso pedagógico de tecnologias, registros pedagógicos, relação escola-família-comunidade e participação na proposta pedagógica.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 – EDITAL 06

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC.
SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista.
TAUBATÉ. Currículo da Rede Municipal de Taubaté.
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia.
LIBÂNEO, José Carlos. Didática.
LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar.
ZABALA, Antoni. A prática educativa.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Conteúdos: Teatro como linguagem artística, prática cultural, expressão, criação coletiva e formação humana. Jogos teatrais, improvisação, interpretação, expressão corporal, expressão vocal, presença cênica, escuta, contracena, ação dramática, personagem, conflito, objetivo, espaço, tempo, ritmo e composição. Dramaturgia: leitura, análise, adaptação, criação de textos, roteiro, cenas, narrativas e dramaturgia colaborativa. Encenação, direção, cenografia, figurino, maquiagem, iluminação, sonoplastia, objetos cênicos e produção teatral em noções aplicadas. História do teatro: teatro brasileiro, teatro popular, teatro de rua, teatro de formas animadas, teatro contemporâneo e manifestações cênicas de matrizes africanas, afro-brasileiras, indígenas e populares. Teatro e educação: jogos, oficinas, processos criativos, projetos, montagens e mediação cultural. Organização de aulas, ensaios, apresentações, mostras, festivais, registros de processo e avaliação de produções cênicas. Inclusão, acessibilidade, adaptação de jogos e cenas, participação de estudantes com deficiência e respeito à diversidade. Ética, trabalho coletivo, convivência, autonomia, autoria, cidadania e segurança nas práticas cênicas.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC: Arte.
SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista – Arte.
TAUBATÉ. Currículo da Rede Municipal de Taubaté – Arte.
BOAL, Augusto. Jogos para atores e não atores.
BOAL, Augusto. Teatro do oprimido e outras poéticas políticas.
BROOK, Peter. O espaço vazio.
DESGRANGES, Flávio. A pedagogia do teatro: provocação e dialogismo.
KOUDELA, Ingrid Dormien. Jogos teatrais.
RYNGAERT, Jean-Pierre. Jogar, representar.
SPOLIN, Viola. Improvisação para o teatro.

PCI Concursos



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ
CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 – EDITAL 06

ANEXO III – CRONOGRAMA ESTIMADO

O cronograma estimado para o presente Concurso Público observará o seguinte:

Evento	Data / Período
Da Publicação e Inscrições	
Publicação do Edital	08/07/2026
Inscrições	09/07/2026 a 09/08/2026
Último dia para emissão do boleto e/ou pagamento com cartão de crédito	(mesmo do encerramento das inscrições)
Vencimento do boleto	10/08/2026
Da Solicitação de Isenção	
Período de Pedido de Isenções	13 e 14/07
Lista de Deferimento de Isenções	28/07
Recursos contra Isenções	29 e 30/07
Respostas dos Recursos de Isenção	04/08
Divulgação de inscrições e Das Vagas Reservadas e condições especiais	
Período de Solicitações	09/07/2026 a 09/08/2026
Divulgação de Inscritos, Resultado Solicitações e condições especiais	17/08/2026
Recursos contra o indeferimento de inscrições e condições especiais	18 e 19/08/2026
Divulgação do Resultado de Recursos contra indeferimento de inscrições e condições especiais	25/08/2026
Das Provas Objetivas	
Convocação provas objetivas	11/09/2026
Aplicação das provas objetivas	20/09/2026
Divulgação dos gabaritos	22/09/2026
Recursos contra os gabaritos	23 e 24/09/2026
Resultado dos recursos contra os gabaritos (dependendo do nº de recursos) e Divulgação das notas das provas objetivas	20/10/2026
Recursos contra as notas das provas objetivas	21 e 22/10/2026
Resultado dos recursos contra notas das provas objetivas	06/11/2026



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 – EDITAL 06

IMPORTANTE:

1. **VAGAS RESERVADAS E CONDIÇÃO ESPECIAL:** O(a) candidato que pretender concorrer a vagas reservadas e também condições especiais para realização de provas, deverá realizar ambas solicitações nos campos próprios, com Laudo médico que aponte o CID, a limitação e a justificativa que caracterize a deficiência e que comprove a necessidade da condição especial. O pedido para realizar provas em condições especiais, não exclui a solicitação expressa de participação para vagas reservadas.
2. **RECURSOS:** a interposição de recursos, nos prazos assinados pelos editais, deverá ser realizada, obrigatoriamente, na aba “recursos” da área do candidato, não sendo aceitas solicitações advindas de e-mail, ou outros canais de comunicação.
3. As informações em destaque neste anexo, não excluem a obrigação do candidato, da leitura do Edital de Abertura e acompanhamento de todos os atos pelas divulgações oficiais nele indicadas.
4. O presente cronograma é estimativo e poderá sofrer alterações e ou adequações, sendo obrigação do candidato acompanhar as publicações pelos mecanismos indicados no Edital de Abertura.

PCI Concursos



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 – EDITAL 06

ANEXO IV – Modelo de Laudo Médico para Condições Especiais

Concurso Público: [INSERIR IDENTIFICAÇÃO DO CONCURSO/EDITAL]

Cargo:

1. IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

Nome completo:

Número de inscrição:

Cargo pretendido:

Concurso:

2. INFORMAÇÕES MÉDICAS

Nome completo do médico responsável:

CRM: _____ / UF: _____

Especialidade:

2.1 Laudo/Diagnóstico

Descrição detalhada da condição/deficiência:

[ESPAÇO PARA TEXTO DETALHADO - PARÁGRAFO]

Código(s) CID-10:

Compatibilidade da deficiência com o exercício das atribuições do cargo de

[ESPAÇO PARA TEXTO - JUSTIFICATIVA]

3. NECESSIDADES DE ADAPTAÇÃO/TECNOLOGIA ASSISTIVA

3.1 Para Prova Objetiva (se aplicável)

Descrever claramente a necessidade específica (ex: sala separada, tempo adicional, leitor, material em braille, mobiliário adaptado):

[ESPAÇO PARA TEXTO]

3.2 Para Teste de Aptidão Física (TAF)

Descrever claramente a necessidade específica de adaptação razoável ou tecnologia assistiva (ex: próteses específicas, aparelhos auditivos, auxílio na locomoção, modificação de equipamentos, prova em local acessível):



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 - EDITAL 06

[ESPAÇO PARA TEXTO]

Justificativa técnica para a necessidade da adaptação/tecnologia no contexto do TAF:

[ESPAÇO PARA TEXTO]

4. DECLARAÇÕES E COMPROMISSOS

4.1 Declaração do Candidato

Eu, [NOME COMPLETO DO CANDIDATO], declaro que as informações prestadas neste laudo são verdadeiras e completas, sob pena de responsabilização civil, penal e administrativa.

Assinatura: Data: ____/____/____

4.2 Declaração de Ciência

O candidato tem ciência de que a solicitação de adaptação está condicionada à viabilidade técnica de implementação pelo IBAM (ou órgão organizador), sem quebra de sigilo ou favorecimento indevido. A análise de viabilidade técnica será realizada pelo IBAM.

5. INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Observações relevantes do médico:

[ESPAÇO PARA TEXTO]

Data de emissão do laudo: ____/____/____

Assinatura e carimbo do médico:

[NOME COMPLETO DO MÉDICO]

[CRM DO MÉDICO]

PCI Concursos



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 – EDITAL 06

ANEXO V MODELO DE AUTODECLARAÇÃO

(Decreto nº [____]/2026 – Prefeitura Municipal de Taubaté)

Eu, _____, portador do documento de identidade _____, nº _____, CPF nº _____,

opto por concorrer às vagas reservadas na qualidade de (marcar uma opção):

☐ NEGRO/NEGRA

☐ INDÍGENA

☐ QUILOMBOLA.

☐ PESSOA COM DEFICIÊNCIA – PCD (CID: _____ / Espécie/grau: _____).

Cargo/emprego: _____

Órgão: _____.

Declaro estar ciente de que: (1) a reserva exige correspondência identitária e fenotípica socialmente reconhecida; (2) a autodeclaração será verificada pela CVAC, que poderá convocar-me para entrevista presencial; e (3) a declaração falsa implicará eliminação do concurso e comunicação ao Ministério Público.

Taubaté, ____ de _____ de 20____.

(assinatura do candidato/declarante)

PCI Concursos



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

CONCURSO PÚBLICO Nº01/2026 – EDITAL 06

ANEXO VI MODELO DE REQUERIMENTO DE INCLUSÃO E USO DO “NOME SOCIAL”

REQUERIMENTO DE INCLUSÃO E USO DO “NOME SOCIAL”

Nos termos do Decreto Federal n.º 8.727, de 28 de abril 2016,

eu, _____, portador de Cédula de
Identidade n.º _____ e CPF/MF n.º _____, inscrito no Concurso
Público da PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ/SP – EDITAL Nº XX/2026, para o Cargo
Público _____, solicito a inclusão e uso do meu Nome Social
(_____), nos registros relativos aos
serviços prestados por esse Órgão/Entidade.

_____, _____ de _____ de 2026.

Assinatura do(a) Candidato(a)

PCI Concursos