

ANEXO 1 CRONOGRAMA DO PROCESSO SELETIVO

O Cronograma de Atividades do Processo Seletivo poderá ser alterado por necessidade de ordem técnica e/ou operacional. A alteração poderá ser feita sem aviso prévio, bastando, para todos os efeitos legais, a sua comunicação no site do Processo Seletivo em (<https://2026pschapecoprof.fepese.org.br>).

Cronograma de Inscrições

Evento / Datas Prováveis	Início	Fim
 Publicação do Edital		28/07/26
 Prazo para impugnação ao Edital	28/07/26	30/07/26
 Publicação das respostas aos requerimentos de impugnação do Edital		04/08/26
 Período de inscrições	06/08/26	08/09/26
 Pedidos de isenção da taxa de inscrição	06/08/26	13/08/26
 Pedidos de condições especiais para a realização das provas	06/08/26	08/09/26
 Entrega de documentos exigidos: Prova de Títulos	06/08/26	08/09/26
 Entrega de documentos exigidos: Vagas Reservadas PCD (Pessoas com Deficiência)	06/08/26	08/09/26
 Publicação dos resultados dos pedidos de isenção da taxa de inscrição		21/08/26
 Prazo Recursal: indeferimento dos pedidos de isenção		24/08/26
 Publicação das respostas aos recursos: indeferimento dos pedidos de isenção		31/08/26
 Homologação das inscrições		17/09/26
 Prazo Recursal: homologação das inscrições		18/09/26
 Publicação das respostas aos recursos: homologação das inscrições		25/09/26
 Publicação Homologação das inscrições após recursos		28/09/26
 Publicação dos resultados dos pedidos de condições especiais para a realização das provas		17/09/26
 Prazo Recursal: indeferimento dos pedidos de condições especiais		18/09/26
 Publicação das respostas aos recursos: indeferimento dos pedidos de condições especiais		25/09/26
 Publicação dos resultados dos pedidos de vagas reservadas PCD		17/09/26
 Prazo Recursal: indeferimento dos pedidos de vagas reservadas PCD		18/09/26
 Publicação das respostas aos recursos: indeferimento dos pedidos de vagas reservadas PCD		25/09/26

PCI Concursos

Cronograma Prova Escrita (Prova Objetiva e Questão Discursiva)

Evento / Datas Prováveis	Início	Fim
 Publicação dos locais de prova		14/10/26
 Prova Escrita		18/10/26
 Publicação do caderno de provas e gabarito preliminar		18/10/26
 Prazo Recursal: gabarito preliminar		19/10/26
 Publicação das respostas aos recursos: gabarito preliminar		26/10/26
 Publicação do resultado do gabarito preliminar após recursos		27/10/26
 Publicação do resultado da Prova Objetiva		27/10/26
 Prazo Recursal: resultado da Prova Objetiva		28/10/26
 Publicação das respostas aos recursos: resultado da Prova Objetiva		04/11/26
 Publicação do resultado da Prova Objetiva após recursos		05/11/26
 Publicação dos resultados das questões discursivas (preliminar)		16/11/26
 Publicação dos critérios de correção e tabela de níveis de desempenho da questão discursiva		16/11/26
 Prazo recursal: resultado das questões discursivas		17/11/26
 Publicação das respostas aos recursos: resultado das questões discursivas		24/11/26

Cronograma Prova de Títulos

Evento / Datas Prováveis	Início	Fim
 Publicação dos resultados da prova de títulos (preliminar)		16/11/26
 Prazo Recursal: resultado da prova de títulos		17/11/26
 Publicação das respostas aos recursos: resultados da prova de títulos		24/11/26
 Publicação do resultado da prova de títulos após recursos		25/11/26

Cronograma Resultado Final

Evento / Datas Prováveis	Início	Fim
 Publicação do resultado (preliminar) do Processo Seletivo		26/11/26
 Prazo Recursal: resultado (preliminar) do Processo Seletivo		27/11/26
 Publicação das respostas aos recursos: resultado (preliminar) do Processo Seletivo		04/12/26
 Publicação do resultado do Processo Seletivo		07/12/26
 Homologação do Processo Seletivo		ASD

ASD = A ser definido

Cronograma Chamadas Online*

Evento / Datas Prováveis	Início	Fim
 Escolha de vagas 1ª chamada	ASD	ASD
 Escolha de vagas 2ª chamada	ASD	ASD

ASD = A ser definido pelo município

ANEXO 2 PROGRAMAS DAS PROVAS

Importante!

As questões relacionadas à legislação e normas poderão abranger alterações ocorridas até a data da publicação do Edital. A legislação que entrar em vigor após essa data, bem como alterações posteriores em dispositivos legais e normativos, não serão objeto de avaliação, salvo se listadas nos programas das provas.



■ Cargos Professor

Questão Discursiva

Didática Geral

Planejamento e organização da prática pedagógica; metodologias e estratégias de ensino; avaliação da aprendizagem; inclusão e diversidade no contexto escolar; educação das relações étnico-raciais; ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena, conforme as Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008; currículo, BNCC e práticas pedagógicas; relação escola-família-comunidade; uso de tecnologias educacionais; mediação de situações do cotidiano escolar; desafios contemporâneos da educação básica; prática docente e ética profissional.

Questões de Conhecimentos Gerais

Língua Portuguesa

Compreensão e interpretação de textos de diferentes gêneros. Tipologia textual. Níveis de linguagem e variação linguística. Sentido próprio (denotação) e figurado (conotação). Figuras de linguagem. Sílabas e tonicidade. Encontros vocálicos e encontros consonantais (ditongos, tritongos e dígrafos). Acentuação gráfica, emprego do hífen e outras normas e convenções ortográficas. Homônimos e parônimos. Classes de palavras. Formação de palavras (derivação e composição). Vocábulo simples e compostos. Flexão nominal e verbal. Emprego de pronomes. Concordância nominal e verbal. Regência nominal e verbal. Crase. Termos da oração e análise sintática de períodos simples e períodos compostos. Funções sintáticas dos substantivos, dos adjetivos e dos pronomes. Classificação de orações e reestruturação de frases. Pontuação. Redação Oficial conforme o Manual de Redação da Presidência da República (vigente): Aspectos Gerais da Redação Oficial e Comunicações Oficiais.

Noções de Matemática

Números Naturais, Inteiros, Racionais e Reais; Operações Básicas: Adição, Subtração, Multiplicação e Divisão; Frações, Decimais e Porcentagem; Regra de Três Simples; Razão e Proporção; Potenciação e Raiz Quadrada; Equações Simples; Geometria Básica: Perímetro e Área de Figuras Planas (quadrados, retângulos, triângulos, círculos); Teorema de Pitágoras; Medidas de Comprimento, Área e Volume; Interpretação de Gráficos e Tabelas; Noções Básicas de Probabilidade.

Legislação e Temas de Educação

Constituição Federal de 1988: educação como direito social, princípios e finalidades da educação nacional. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – Lei nº 9.394/1996). Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica (DCNs). Plano Nacional de Educação (PNE). Gestão democrática do ensino público. Projeto Político-Pedagógico (PPP). Inclusão e diversidade no contexto escolar; educação das relações étnico-raciais; ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena, conforme as Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008; Tecnologias digitais na educação. Relação escola-família-comunidade. Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA – Lei nº 8.069/1990): direito à educação e proteção integral. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (LBI – Lei nº 13.146/2015). Sistema Municipal de Ensino de Chapecó. Estatuto do Magistério Público Municipal de Chapecó.

Questões de Conhecimentos Específicos

Professor de Anos Iniciais (1º e 2º anos)

Base Nacional Comum Curricular (BNCC)

Currículo do ensino fundamental da rede municipal de ensino de Chapecó SC (2019)

– O aluno do ensino fundamental I e o aluno da Educação de Jovens e Adultos (EJA).

Disponível em: <https://tinyurl.com/CurriculoFundamentalChapeco>

Alfabetização e letramento: concepções, processos e práticas pedagógicas. Psicogênese da língua escrita. Consciência fonológica e sistema de escrita alfabética. Oralidade, leitura, interpretação e produção textual nos anos iniciais. Letramento matemático: construção do número, resolução de problemas e raciocínio lógico-matemático. Metodologias de ensino nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Planejamento, organização do trabalho pedagógico e avaliação da aprendizagem. Avaliação diagnóstica e estratégias de recuperação da aprendizagem. Desenvolvimento infantil nos aspectos cognitivo, afetivo, social e psicomotor. Educação inclusiva e práticas pedagógicas inclusivas. Ludicidade, jogos e brincadeiras no processo de ensino-aprendizagem. Tecnologias digitais na educação. Relação escola-família-comunidade. **Fundamentos legais da educação básica:** Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – Lei nº 9.394/1996) e Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Professor de Anos iniciais (3º, 4º e 5º anos) e Educação de Jovens e Adultos (EJA)

Base Nacional Comum Curricular (BNCC)

Currículo do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Chapecó (2019)

– O aluno do Ensino Fundamental I e o aluno da Educação de Jovens e Adultos (EJA).

Disponível em: <https://tinyurl.com/CurriculoFundamentalChapeco>

Fundamentos da Educação nos Anos Iniciais e na EJA: teorias de ensino e aprendizagem; educação ao longo da vida; características, especificidades e diversidade dos sujeitos da EJA. **Práticas de linguagem e letramento matemático:** leitura, interpretação e produção textual; letramento matemático e resolução de problemas. **Metodologias e práticas pedagógicas:** metodologias de ensino para os anos iniciais e EJA; contextualização do ensino; interdisciplinaridade; recursos didáticos e tecnologias educacionais. **Planejamento e avaliação:** planejamento pedagógico; avaliação diagnóstica, formativa e emancipatória; estratégias de recuperação das aprendizagens. **Desenvolvimento humano e aprendizagem:** desenvolvimento cognitivo, social e afetivo; inclusão e diversidade na educação. **Relação escola-família-comunidade:** práticas educativas e participação social. **Fundamentos legais e políticas públicas da educação:** Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – Lei nº 9.394/1996), Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e diretrizes da Educação de Jovens e Adultos.

Professor de Arte

Base Nacional Comum Curricular (BNCC) – Componente Curricular: Arte

Currículo do ensino fundamental da rede municipal de ensino de Chapecó SC (2019)

– Componente Curricular: Arte

Disponível em: <https://tinyurl.com/CurriculoFundamentalChapeco>

Currículo Base da Educação Infantil do Município de Chapecó SC (2023)

– Professor de Arte na Educação Infantil

Disponível em: <https://tinyurl.com/CurriculoInfantilChapeco>

Fundamentos da Arte-Educação: ensino da arte na educação básica; tendências pedagógicas do ensino de arte; arte, cultura e sociedade. **Linguagens artísticas:** artes visuais, dança, música, teatro e artes integradas. **História da Arte:** movimentos artísticos, arte brasileira e manifestações artísticas regionais e populares. **Elementos da linguagem visual e processos criativos:** forma, cor, linha, textura, composição, percepção estética e leitura de imagem. **Metodologias do ensino de Arte:** práticas pedagógicas, planejamento, avaliação da aprendizagem e projetos interdisciplinares. **Arte na infância e juventude:** imaginação, criação, expressão e desenvolvimento artístico. **Tecnologias e ensino da Arte:** mídias, cultura digital e recursos tecnológicos aplicados ao ensino artístico. **Educação inclusiva, diversidade cultural e relações étnico-raciais no ensino de Arte.**

Professor de Ciências

Base Nacional Comum Curricular (BNCC) – Componente Curricular: Ciências

Currículo do ensino fundamental da rede municipal de ensino de Chapecó SC (2019)

– Componente Curricular: Ciências

Disponível em: <https://tinyurl.com/CurriculoFundamentalChapeco>

Vida e evolução: características e classificação dos seres vivos; níveis de organização dos seres vivos; ecologia e relações ecológicas; evolução biológica; corpo humano: anatomia e fisiologia dos sistemas; saúde, alimentação, sexualidade e prevenção de doenças. **Matéria e energia:** propriedades e transformações da matéria; substâncias e misturas; fenômenos físicos e químicos; força, movimento e energia; calor, luz, som, eletricidade e magnetismo. **Terra e Universo:** sistema solar, movimentos da Terra e da Lua, clima, atmosfera, recursos naturais e impactos ambientais. **Educação ambiental:** sustentabilidade, conservação ambiental e utilização dos recursos naturais. **Ensino de Ciências:** alfabetização científica; metodologias e práticas pedagógicas no ensino de Ciências; experimentação; planejamento e avaliação da aprendizagem; tecnologias educacionais; educação inclusiva no ensino de Ciências.

Professor de Educação Física

Base Nacional Comum Curricular (BNCC) – Componente Curricular: Educação Física

Currículo do ensino fundamental da rede municipal de ensino de Chapecó SC (2019)

– Componente Curricular: Educação Física

Disponível em: <https://tinyurl.com/CurriculoFundamentalChapeco>

Currículo Base da Educação Infantil do Município de Chapecó SC (2023)

– Professor de Educação Física na Educação Infantil

Disponível em: <https://tinyurl.com/CurriculoInfantilChapeco>

Fundamentos da Educação Física escolar: concepções, tendências pedagógicas e objetivos da Educação Física na educação básica. **Corpo, movimento e desenvolvimento humano:** desenvolvimento motor, cognitivo, afetivo e social; aprendizagem motora e psicomotricidade. **Práticas corporais:** jogos, brincadeiras, esportes, danças, lutas, ginásticas e práticas corporais de aventura. **Educação Física na Educação Infantil e no Ensino Fundamental:** ludicidade, brincar, interações e práticas pedagógicas. **Metodologias do ensino da Educação Física:** planejamento, organização curricular, avaliação da aprendizagem e inclusão escolar. **Saúde e cultura corporal:** atividade física,

qualidade de vida, lazer, mídia, cultura esportiva, educação inclusiva, diversidade, relações étnico-raciais, primeiros socorros, prevenção de acidentes e tecnologias educacionais aplicadas à Educação Física.

Professor de Educação Infantil

Base Nacional Comum Curricular (BNCC) – Etapa da Educação Infantil

Currículo Base da Educação Infantil do Município de Chapecó SC (2023)

Disponível em: <https://tinyurl.com/CurriculoInfantilChapeco>

Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI). **Fundamentos da Educação Infantil:** concepções de infância, criança e desenvolvimento infantil; indissociabilidade entre cuidar e educar; direitos de aprendizagem e campos de experiência. **Organização do trabalho pedagógico:** planejamento, organização dos tempos, espaços e materiais; documentação pedagógica e avaliação na Educação Infantil. **Práticas pedagógicas na Educação Infantil:** interações, brincadeiras, ludicidade, oralidade, linguagem, expressão corporal, artística e cultura escrita. **Desenvolvimento e aprendizagem:** aspectos cognitivos, afetivos, sociais e psicomotores; educação inclusiva e diversidade. **Relação escola-família-comunidade:** participação da família e práticas educativas. Tecnologias digitais na Educação Infantil. Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental.

Professor de Ensino Religioso

Base Nacional Comum Curricular (BNCC) – Área do Ensino Religioso

Currículo do ensino fundamental da rede municipal de ensino de Chapecó SC (2019)

– Área do Ensino Religioso

Disponível em: <https://tinyurl.com/CurriculoFundamentalChapeco>

Fundamentos do Ensino Religioso: ensino religioso não confessional; diversidade cultural e religiosa; direitos humanos, ética e cidadania. **Culturas e tradições religiosas:** manifestações religiosas, filosofias de vida, espiritualidade, símbolos, ritos, mitos e tradições orais e escritas. **Fenômeno religioso:** crenças, valores, concepções de vida e morte, religiosidade e relações entre religião e sociedade. **Pluralidade religiosa e interculturalidade:** respeito à diversidade, diálogo inter-religioso, convivência, tolerância e cultura de paz. **Metodologias do ensino religioso:** práticas pedagógicas, planejamento, avaliação da aprendizagem e recursos didáticos. Educação inclusiva, relações étnico-raciais e temas contemporâneos no Ensino Religioso.

Professor de Geografia

Base Nacional Comum Curricular (BNCC) – Componente Curricular: Geografia

Currículo do ensino fundamental da rede municipal de ensino de Chapecó SC (2019)

– Componente Curricular: Geografia

Disponível em: <https://tinyurl.com/CurriculoFundamentalChapeco>

Fundamentos da Geografia: conceitos de espaço geográfico, território, paisagem, região, lugar e sociedade. **Geografia física:** relevo, clima, vegetação, hidrografia, biomas, recursos naturais e impactos ambientais. **Meio ambiente e sustentabilidade:** mudanças climáticas, conservação ambiental e utilização dos recursos naturais. **Geografia humana e econômica:** população, urbanização, espaço rural e urbano, migrações, globalização, atividades econômicas e geopolítica contemporânea. **Cartografia e geotecnologias:** orientação, coordenadas geográficas, escalas, representação cartográfica e tecnologias aplicadas à Geografia. **Geografia do Brasil e de Santa Catarina:** aspectos físicos, econômicos, sociais e culturais. **Metodologias do ensino de Geografia:** práticas pedagógicas, interdisciplinaridade, planejamento, avaliação da aprendizagem, educação inclusiva e diversidade, e tecnologias educacionais no ensino de Geografia.

Professor de História

Base Nacional Comum Curricular (BNCC) – Componente Curricular: História

Currículo do ensino fundamental da rede municipal de ensino de Chapecó SC (2019)

– Componente Curricular: História

Disponível em: <https://tinyurl.com/CurriculoFundamentalChapeco>

Fundamentos da História: tempo histórico, memória, patrimônio cultural, fontes históricas e correntes historiográficas. **História Geral:** sociedades da Antiguidade, Idade Média, Idade Moderna e Idade Contemporânea; revoluções burguesas; imperialismo; guerras mundiais; movimentos sociais e transformações políticas, econômicas e culturais dos séculos XIX, XX e XXI. **História do Brasil:** povos originários, período colonial, Império, República e processos políticos, sociais, econômicos e culturais da história brasileira. **História da África e cultura afro-brasileira:** formação histórica, cultural e contribuições dos povos africanos e afrodescendentes. **História de Santa Catarina e história local:** colonização, formação territorial, aspectos econômicos, políticos, sociais e culturais. **Educação patrimonial e diversidade cultural. Metodologias do ensino de História:** práticas pedagógicas, interdisciplinaridade, planejamento, avaliação da aprendizagem, educação inclusiva e diversidade, e tecnologias educacionais no ensino de História.

Professor de Língua Estrangeira: Espanhol

Currículo do ensino fundamental da rede municipal de ensino de Chapecó SC (2019)

– Componente Curricular: Língua Espanhola

Disponível em: <https://tinyurl.com/CurriculoFundamentalChapeco>

Compreensão e interpretação de textos em língua espanhola: estratégias de leitura, análise textual e construção de sentidos. **Aspectos linguísticos da língua espanhola:** vocabulário, ortografia, acentuação, classes gramaticais, pronomes, preposições, conjunções, tempos e modos verbais, concordância nominal e verbal, estruturas sintáticas e usos da língua em diferentes contextos comunicativos. **Competências comunicativas:** compreensão oral, leitura, produção escrita e interação comunicativa. **Ensino de Língua Espanhola:** metodologias e abordagens para o ensino de língua estrangeira; planejamento, avaliação da aprendizagem, recursos didáticos, educação inclusiva e diversidade, e tecnologias educacionais. **Aspectos culturais e interculturais:** diversidade cultural dos países hispânicos e ensino intercultural da língua espanhola.

 **Atenção:** As questões e alternativas de respostas poderão ser formuladas em Língua Espanhola.

Professor de Língua Estrangeira: Inglês

Base Nacional Comum Curricular (BNCC) – Componente Curricular: Língua Inglesa

Currículo do ensino fundamental da rede municipal de ensino de Chapecó SC (2019)

– Componente Curricular: Língua Inglesa

Disponível em: <https://tinyurl.com/CurriculoFundamentalChapeco>

Currículo Base da Educação Infantil do Município de Chapecó SC (2023)

– Professor de Língua Inglesa na Educação Infantil

Disponível em: <https://tinyurl.com/CurriculoInfantilChapeco>

Compreensão e interpretação de textos em Língua Inglesa: estratégias de leitura, análise textual e construção de sentidos. **Aspectos linguísticos da Língua Inglesa:** vocabulário, estruturas gramaticais, formação de palavras, tempos verbais, pronomes, preposições, conectores e usos da língua em diferentes contextos comunicativos. **Competências comunicativas:** listening, speaking, reading and writing. **Ensino de Língua Inglesa:** metodologias e abordagens para o ensino de língua estrangeira; inglês como língua franca; planejamento, avaliação da aprendizagem, recursos didáticos, educação inclusiva e diversidade, e tecnologias educacionais. **Língua Inglesa na Educação Básica:** práticas

pedagógicas na Educação Infantil e no Ensino Fundamental; diversidade cultural e interculturalidade no ensino de Língua Inglesa.

Atenção: As questões e alternativas de respostas poderão ser formuladas em Língua Inglesa.

Professor de Língua Portuguesa

Base Nacional Comum Curricular (BNCC) – Componente Curricular: Língua Portuguesa

Currículo do ensino fundamental da rede municipal de ensino de Chapecó SC (2019)

– Componente Curricular: Língua Portuguesa

Disponível em: <https://tinyurl.com/CurriculoFundamentalChapeco>

Linguagem, texto e discurso: gêneros textuais, tipologias textuais, leitura, interpretação e produção textual. **Linguística e análise da língua:** variação linguística, intertextualidade, coesão, coerência, oralidade e práticas de linguagem. **Gramática e análise linguística:** classes gramaticais, sintaxe, semântica, pontuação, concordância, regência e processos de formação de palavras. **Literatura:** escolas literárias, literatura brasileira e formação do leitor. **Ensino de Língua Portuguesa:** metodologias e práticas pedagógicas; planejamento, avaliação da aprendizagem, interdisciplinaridade, educação inclusiva e diversidade, e tecnologias educacionais aplicadas ao ensino de Língua Portuguesa.

Professor de Matemática

Base Nacional Comum Curricular (BNCC) – Componente Curricular: Matemática

Currículo do ensino fundamental da rede municipal de ensino de Chapecó SC (2019)

– Componente Curricular: Matemática

Disponível em: <https://tinyurl.com/CurriculoFundamentalChapeco>

Números e operações: conjuntos numéricos, operações, divisibilidade, razão, proporção, porcentagem, potenciação, radiciação e resolução de problemas. **Álgebra:** expressões algébricas, equações, inequações e funções. **Geometria:** geometria plana e espacial, perímetro, área, volume, ângulos e relações métricas. **Grandezas e medidas:** sistema de medidas, proporcionalidade e matemática financeira. **Probabilidade e estatística:** leitura e interpretação de tabelas e gráficos, análise de dados, probabilidade e estatística básica. **Trigonometria:** relações trigonométricas no triângulo retângulo. **Ensino de Matemática:** metodologias e práticas pedagógicas; resolução de problemas; raciocínio lógico-matemático; história da Matemática; planejamento, avaliação da aprendizagem, educação inclusiva e diversidade, e tecnologias educacionais aplicadas ao ensino de Matemática.

Professor de Educação Especial

- Guia Intérprete

Currículo do ensino fundamental da rede municipal de ensino de Chapecó SC (2019)

– Educação para todos: a diversidade como princípio formativo

Disponível em: <https://tinyurl.com/CurriculoFundamentalChapeco>

Documento Orientador da Educação Especial do Município de Chapecó SC (2025)

Disponível em: <https://tinyurl.com/DocumentoOrientadorEE>

Educação Especial e Educação Inclusiva: fundamentos, princípios, políticas públicas e legislação da educação especial na perspectiva da educação inclusiva. **Atendimento Educacional Especializado (AEE):** organização, práticas pedagógicas, recursos e serviços de apoio. **Desenvolvimento e aprendizagem:** processos de ensino e aprendizagem dos estudantes público-alvo da educação especial. **Práticas pedagógicas inclusivas:** acessibilidade, adaptações curriculares, tecnologias assistivas, comunicação alternativa e recursos de acessibilidade, incluindo noções de Língua Brasileira de Sinais (Libras). **Relação escola-família-comunidade:** processos de inclusão e participação escolar. **Legislação aplicada à Educação Especial:** Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva,

Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015), Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – Lei nº 9.394/1996), Lei nº 10.436/2002 e Decreto nº 5.626/2005.

Surdocegueira e deficiência múltipla sensorial: caracterização, desenvolvimento, necessidades educacionais específicas e processos de aprendizagem. **Guia-interpretação:** fundamentos, princípios, técnicas de guia-interpretação, mediação da comunicação e atuação no contexto educacional. **Sistemas e recursos de comunicação:** Libras tátil, alfabeto manual tátil, Braille, Sorobã, comunicação alternativa e ampliada, tecnologias assistivas e recursos de acessibilidade para comunicação e aprendizagem. **Orientação e Mobilidade:** fundamentos, técnicas de guia vidente, deslocamento seguro, organização espacial, autonomia e acessibilidade. **Práticas pedagógicas específicas:** adaptação de materiais didáticos, recursos de acessibilidade, estratégias de ensino para estudantes com surdocegueira e deficiência múltipla sensorial, atuação colaborativa com professores, AEE, família e equipe multiprofissional. Ética profissional, acessibilidade comunicacional e legislação aplicada à atuação do guia-intérprete.

Professor de Educação Especial - Instrutor de Libras

Currículo do ensino fundamental da rede municipal de ensino de Chapecó SC (2019)

– Educação para todos: a diversidade como princípio formativo
Disponível em: <https://tinyurl.com/CurriculoFundamentalChapeco>

Documento Orientador da Educação Especial do Município de Chapecó SC (2025)

Disponível em: <https://tinyurl.com/DocumentoOrientadorEE>

Currículo Base da Educação Infantil do Município de Chapecó SC (2023)

– Professor de Língua Inglesa na Educação Infantil
Disponível em: <https://tinyurl.com/CurriculoInfantilChapeco>

Educação Especial e Educação Inclusiva: fundamentos, princípios, políticas públicas e legislação da educação especial na perspectiva da educação inclusiva. **Atendimento Educacional Especializado (AEE):** organização, práticas pedagógicas, recursos e serviços de apoio. **Desenvolvimento e aprendizagem:** processos de ensino e aprendizagem dos estudantes público-alvo da educação especial. **Práticas pedagógicas inclusivas:** acessibilidade, adaptações curriculares, tecnologias assistivas, comunicação alternativa e recursos de acessibilidade, incluindo noções de Língua Brasileira de Sinais (Libras). **Relação escola-família-comunidade:** processos de inclusão e participação escolar. **Legislação aplicada à Educação Especial:** Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015), Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – Lei nº 9.394/1996), Lei nº 10.436/2002 e Decreto nº 5.626/2005.

Fundamentos da educação de surdos: identidades, cultura e comunidade surda; educação bilíngue; inclusão e escolarização de estudantes surdos. **Linguística da Língua Brasileira de Sinais (Libras):** estrutura linguística, gramática, aquisição e desenvolvimento da linguagem em Libras. **Ensino de Libras:** metodologias e práticas pedagógicas para o ensino de Libras como primeira e segunda língua no contexto escolar e no AEE; planejamento, avaliação da aprendizagem, desenvolvimento de materiais didáticos e formação em Libras para a comunidade escolar. **Práticas educacionais inclusivas:** estratégias de ensino para crianças, jovens e adultos surdos; interação entre Libras e Língua Portuguesa no contexto educacional. Legislação e políticas públicas relacionadas à Libras e à educação de surdos. Tecnologias assistivas e recursos educacionais aplicados ao ensino de Libras.

PCI Concursos

Professor de Educação Especial - Área de atuação: Professor Bilíngue

Currículo do ensino fundamental da rede municipal de ensino de Chapecó SC (2019)

– Educação para todos: a diversidade como princípio formativo
Disponível em: <https://tinyurl.com/CurriculoFundamentalChapeco>

Documento Orientador da Educação Especial do Município de Chapecó SC (2025)

Disponível em: <https://tinyurl.com/DocumentoOrientadorEE>

Educação Especial e Educação Inclusiva: fundamentos, princípios, políticas públicas e legislação da educação especial na perspectiva da educação inclusiva. **Atendimento Educacional Especializado (AEE):** organização, práticas pedagógicas, recursos e serviços de apoio. **Desenvolvimento e aprendizagem:** processos de ensino e aprendizagem dos estudantes público-alvo da educação especial. **Práticas pedagógicas inclusivas:** acessibilidade, adaptações curriculares, tecnologias assistivas, comunicação alternativa e recursos de acessibilidade, incluindo noções de Língua Brasileira de Sinais (Libras). **Relação escola-família-comunidade:** processos de inclusão e participação escolar. **Legislação aplicada à Educação Especial:** Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015), Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – Lei nº 9.394/1996), Lei nº 10.436/2002 e Decreto nº 5.626/2005.

Educação bilíngue de surdos: fundamentos, princípios, organização pedagógica e práticas de ensino. **Identidades e Cultura Surda:** aspectos históricos, sociais, culturais e educacionais da comunidade surda. **Linguística e Língua Brasileira de Sinais (Libras):** estrutura linguística, parâmetros, gramática, variação linguística e uso da Libras no contexto educacional. **Aquisição e desenvolvimento da linguagem:** processo de aquisição da Libras como primeira língua e da Língua Portuguesa como segunda língua para estudantes surdos. **Libras e Língua Portuguesa:** contrastes linguísticos, relações entre as línguas e práticas pedagógicas bilíngues. **Metodologias de ensino para estudantes surdos:** planejamento, estratégias didáticas, avaliação da aprendizagem e elaboração de materiais acessíveis. **Atuação do professor bilíngue:** papel docente na inclusão, escolarização, mediação pedagógica e desenvolvimento linguístico dos estudantes surdos. **Políticas educacionais relacionadas à educação bilíngue de surdos.**

Professor de Educação Especial - Área de atuação: Tradutor e Intérprete de Libras

Currículo do ensino fundamental da rede municipal de ensino de Chapecó SC (2019)

– Educação para todos: a diversidade como princípio formativo
Disponível em: <https://tinyurl.com/CurriculoFundamentalChapeco>

Documento Orientador da Educação Especial do Município de Chapecó SC (2025)

Disponível em: <https://tinyurl.com/DocumentoOrientadorEE>

Educação Especial e Educação Inclusiva: fundamentos, princípios, políticas públicas e legislação da educação especial na perspectiva da educação inclusiva. **Atendimento Educacional Especializado (AEE):** organização, práticas pedagógicas, recursos e serviços de apoio. **Desenvolvimento e aprendizagem:** processos de ensino e aprendizagem dos estudantes público-alvo da educação especial. **Práticas pedagógicas inclusivas:** acessibilidade, adaptações curriculares, tecnologias assistivas, comunicação alternativa e recursos de acessibilidade, incluindo noções de Língua Brasileira de Sinais (Libras). **Relação escola-família-comunidade:** processos de inclusão e participação escolar. **Legislação aplicada à Educação Especial:** Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015), Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – Lei nº 9.394/1996), Lei nº 10.436/2002 e Decreto nº 5.626/2005.

Identidades e Cultura Surda: aspectos históricos, sociais, culturais e educacionais da comunidade surda. **Linguística e Língua Brasileira de Sinais (Libras):** estrutura linguística, parâmetros, gramática, variação linguística e uso da Libras no contexto educacional. **Libras e Língua Portuguesa:** contrastes linguísticos e relações entre as línguas no processo de tradução e interpretação. **Inclusão e escolarização de estudantes surdos:** acessibilidade linguística, comunicação e participação no contexto escolar. **História do Tradutor e Intérprete de Língua de Sinais:** trajetória da atuação do tradutor e intérprete de língua de sinais no Brasil e no mundo. **Papel do Tradutor e Intérprete de Libras no contexto educacional:** atuação na mediação linguística, na acessibilidade comunicacional e no apoio à participação escolar dos estudantes surdos. **Modelos de tradução e interpretação:** fundamentos, modalidades e processos tradutórios.

Técnicas de tradução e interpretação: tradução simultânea, tradução consecutiva, interpretação Libras-Português e Português-Libras. **Discursos a serem interpretados:** contextos, gêneros discursivos, adequação linguística e terminologia no ambiente escolar. **Atuação do intérprete educacional:** planejamento prévio da interpretação, estudo dos conteúdos curriculares, atuação em atividades escolares e extraclasse, limites, responsabilidades, desafios e boas práticas. **Ética e código de conduta para tradutores e intérpretes de Libras:** princípios éticos, postura profissional, sigilo, imparcialidade e responsabilidade na atuação educacional. **Regulamentação para atuação como Tradutor e Intérprete de Libras.**

Professor de Educação Especial

- Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE)

Currículo do ensino fundamental da rede municipal de ensino de Chapecó SC (2019)

– Educação para todos: a diversidade como princípio formativo

Disponível em: <https://tinyurl.com/CurriculoFundamentalChapeco>

Documento Orientador da Educação Especial do Município de Chapecó SC (2025)

Disponível em: <https://tinyurl.com/DocumentoOrientadorEE>

Educação Especial e Educação Inclusiva: fundamentos, princípios, políticas públicas e legislação da educação especial na perspectiva da educação inclusiva. **Atendimento Educacional Especializado (AEE):** organização, práticas pedagógicas, recursos e serviços de apoio. **Desenvolvimento e aprendizagem:** processos de ensino e aprendizagem dos estudantes público-alvo da educação especial. **Práticas pedagógicas inclusivas:** acessibilidade, adaptações curriculares, tecnologias assistivas, comunicação alternativa e recursos de acessibilidade, incluindo noções de Língua Brasileira de Sinais (Libras). **Relação escola-família-comunidade:** processos de inclusão e participação escolar. **Legislação aplicada à Educação Especial:** Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015), Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – Lei nº 9.394/1996), Lei nº 10.436/2002 e Decreto nº 5.626/2005.

Atendimento Educacional Especializado (AEE): fundamentos, organização, objetivos e funcionamento do AEE no contexto da educação inclusiva. **Desenvolvimento e aprendizagem:** processos de desenvolvimento e aprendizagem dos estudantes público-alvo da educação especial. **Deficiência, transtornos e altas habilidades/superdotação:** características, necessidades educacionais específicas e estratégias pedagógicas para estudantes com deficiência física, intelectual, visual, auditiva, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação. **Práticas pedagógicas no AEE:** avaliação prévia/inicial do estudante, identificação de barreiras, elaboração de plano de atendimento, adaptação curricular, flexibilização pedagógica, recursos de acessibilidade e avaliação da aprendizagem. **Tecnologias assistivas e recursos pedagógicos acessíveis:** comunicação alternativa, Orientação e Mobilidade, Braille, Sorobã, Libras, recursos ópticos e não ópticos, materiais adaptados e recursos digitais aplicados ao AEE. **Articulação pedagógica:** relação entre AEE, sala comum, família, equipe multiprofissional e comunidade escolar. **Legislação e políticas públicas relacionadas ao Atendimento Educacional Especializado e à educação inclusiva.**

Professor de Educação Especial

- Professor em turma

Currículo do ensino fundamental da rede municipal de ensino de Chapecó SC (2019)

– Educação para todos: a diversidade como princípio formativo

Disponível em: <https://tinyurl.com/CurriculoFundamentalChapeco>

Documento Orientador da Educação Especial do Município de Chapecó SC (2025)

Disponível em: <https://tinyurl.com/DocumentoOrientadorEE>

Educação Especial e Educação Inclusiva: fundamentos, princípios, políticas públicas e legislação da educação especial na perspectiva da educação inclusiva. **Atendimento Educacional Especializado (AEE):** organização, práticas pedagógicas, recursos e serviços de apoio. **Desenvolvimento e aprendizagem:** processos de ensino e aprendizagem dos estudantes público-alvo da educação especial. **Práticas pedagógicas inclusivas:** acessibilidade, adaptações curriculares, tecnologias assistivas, comunicação alternativa e recursos de acessibilidade, incluindo noções de Língua Brasileira de Sinais (Libras). **Relação escola-família-comunidade:** processos de inclusão e participação escolar.

Legislação aplicada à Educação Especial: Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015), Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – Lei nº 9.394/1996), Lei nº 10.436/2002 e Decreto nº 5.626/2005.

Fundamentos da Educação Especial: desenvolvimento, aprendizagem e escolarização dos estudantes público-alvo da educação especial. **Práticas pedagógicas inclusivas:** adaptação curricular, flexibilização pedagógica, acessibilidade e estratégias de inclusão escolar. **Deficiência, transtornos e altas habilidades/superdotação:** características, necessidades educacionais específicas e práticas pedagógicas aplicadas ao contexto escolar. **Planejamento e avaliação:** planejamento educacional individualizado, planejamento colaborativo, adequação/adaptação de atividades, avaliação da aprendizagem e acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes. **Organização do trabalho pedagógico:** atuação em turma, corregência, apoio aos professores, planejamento colaborativo, interação entre professor, família, equipe multiprofissional e comunidade escolar. Tecnologias assistivas e recursos pedagógicos acessíveis aplicados à educação inclusiva. Legislação e políticas públicas relacionadas à Educação Especial e à educação inclusiva.

Professor de Oficina de Dança

Currículo do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Chapecó (2019)

– Componente Curricular Arte: Dança.

Disponível em: <https://tinyurl.com/CurriculoFundamentalChapeco>

Fundamentos da dança: história da dança em Santa Catarina, no Brasil e no mundo; dança como manifestação artística, cultural e fator de transformação social. **Elementos da dança:** corpo, movimento, espaço, tempo, ritmo, peso, fluência, expressão corporal e consciência corporal. **Modalidades e manifestações da dança:** danças populares, urbanas, contemporâneas, clássicas, étnicas, afro-brasileiras e indígenas. **Processos de criação em dança:** improvisação, composição coreográfica, jogos corporais, práticas coletivas e repertórios de movimento. **Apreciação e composição cênica:** análise estética da dança e das artes cênicas; figurino, cenário, iluminação, trilha sonora e espaços convencionais e não convencionais. **Ensino da dança:** planejamento e desenvolvimento de atividades pedagógicas, metodologias do ensino da dança, inclusão, diversidade cultural e relações étnico-raciais no ensino da dança.

Professor de Oficina de Informática/Tecnologias

Currículo do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Chapecó (2019)

– Arte e Tecnologia e uso de recursos digitais no processo de ensino e aprendizagem.

Disponível em: <https://tinyurl.com/CurriculoFundamentalChapeco>

Fundamentos da informática e das tecnologias educacionais: conceitos básicos de hardware, software, sistemas operacionais, dispositivos digitais e tecnologias da informação e comunicação. **Ferramentas e aplicativos digitais:** editores de texto, planilhas eletrônicas, apresentações, navegação na internet, armazenamento em nuvem e recursos digitais aplicados ao contexto educacional. **Tecnologias educacionais e cultura digital:** uso pedagógico das tecnologias, metodologias ativas, recursos multimídia, plataformas educacionais e aprendizagem digital. **Pensamento computacional:** lógica, resolução de problemas, algoritmos, noções de programação e cultura maker. **Segurança digital e cidadania digital:** ética, segurança da informação, proteção de dados, uso responsável da internet e combate à desinformação. **Planejamento e desenvolvimento de oficinas de informática e tecnologias:** práticas pedagógicas, inclusão digital, acessibilidade e utilização de tecnologias no processo de ensino e aprendizagem.

Professor de Oficina de Lutas

Currículo do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Chapecó (2019) – Práticas Corporais: Lutas.
Disponível em: <https://tinyurl.com/CurriculoFundamentalChapeco>

Fundamentos das lutas: história, princípios, conceitos e características das diferentes modalidades de luta. **Modalidades de lutas:** lutas brasileiras, indígenas, orientais e ocidentais; práticas corporais de oposição, defesa e ataque. **Elementos técnicos e táticos das lutas:** postura, equilíbrio, deslocamentos, coordenação motora, regras básicas, estratégias e segurança nas práticas corporais. **Lutas e desenvolvimento humano:** desenvolvimento motor, cognitivo, afetivo e social por meio das práticas corporais. **Aspectos éticos e educativos das lutas:** respeito, disciplina, autocontrole, cooperação, cidadania e cultura de paz. **Metodologias do ensino das lutas:** planejamento, organização e desenvolvimento de atividades pedagógicas; inclusão, diversidade e adaptação das práticas corporais ao contexto escolar. Prevenção de lesões, cuidados corporais e segurança nas práticas de lutas.

Professor de Oficina de Música

Currículo do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Chapecó (2019)
– Componente Curricular Arte: Música.
Disponível em: <https://tinyurl.com/CurriculoFundamentalChapeco>

Fundamentos da música: história da música, música brasileira e manifestações musicais regionais e culturais. **Elementos da linguagem musical:** ritmo, melodia, harmonia, timbre, pulsação, intensidade, altura, duração e percepção musical. **Práticas musicais:** canto, expressão vocal, apreciação musical, criação, improvisação e execução musical individual e coletiva. **Instrumentos musicais e sonoridades:** classificação, utilização e exploração de instrumentos convencionais e alternativos. **Processos de criação musical:** composição, arranjos, práticas colaborativas e repertórios musicais. **Música e educação:** metodologias do ensino da música, planejamento e desenvolvimento de atividades pedagógicas musicais. **Música, cultura e diversidade:** manifestações musicais populares, eruditas, afro-brasileiras, indígenas e contemporâneas; inclusão, diversidade cultural e relações étnico-raciais no ensino da música. Tecnologias e recursos digitais aplicados à música e à educação musical.

Professor de Oficina de Teatro

Currículo do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Chapecó (2019)
– Componente Curricular Arte: Teatro.

Fundamentos do teatro: história do teatro, linguagem teatral e manifestações cênicas em diferentes contextos culturais. **Elementos da linguagem teatral:** corpo, voz, expressão corporal, espaço cênico, personagem, improvisação, dramaturgia e jogos teatrais. **Práticas teatrais:** interpretação, criação de cenas, encenação, leitura dramática e expressão artística individual e coletiva. **Processos de criação teatral:** construção de personagens, roteiros, figurino, maquiagem, cenário, iluminação e sonoplastia. **Teatro e desenvolvimento humano:** comunicação, criatividade, socialização, sensibilidade estética e desenvolvimento expressivo por meio das artes cênicas. **Metodologias do ensino do teatro:** planejamento, desenvolvimento e avaliação de atividades pedagógicas teatrais; inclusão, diversidade cultural e relações étnico-raciais no ensino do teatro. **Tecnologias e recursos audiovisuais aplicados ao teatro e às práticas cênicas.**

PCI Concursos

ANEXO 3 ATRIBUIÇÕES

Professor

Participar da elaboração da proposta pedagógica da Escola Básica e/ou do Centro de Educação Infantil; elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo proposta pedagógica da Escola e/ou do Centro de Educação Infantil; construir a aprendizagem dos alunos em corresponsabilidade com os pais, direção e Secretaria Municipal de Educação; desenvolver a avaliação dos alunos de forma diagnóstica, global, contínua, permanente e emancipatória e estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento; ministrar as aulas nos dias letivos estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional; colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade; cumprir o horário de trabalho; buscar dentro do exercício de sua função aperfeiçoamento e estudo constante; relacionar-se com ética aos colegas, servidores, alunos, pais e a comunidade em geral; contribuir na construção e implementação do Projeto Político-Pedagógico da Rede Municipal de Ensino e da Unidade em que atua, criticando, analisando e propondo construir um processo de participação nos coletivos priorizando decisões coletivas e não individuais; zelar pela permanência de todos os alunos na Escola ou Centro de Educação Infantil prevenindo a evasão escolar; realizar avaliações do seu trabalho, do trabalho da Escola ou Centro de Educação Infantil e da participação dos pais e alunos de forma a verificar os problemas a serem enfrentados; promover experiências de ensino-aprendizagem diversificadas para atender às diferenças individuais sem discriminar as minorias étnicas, religiosas, de gênero, de classe; estar atento às dificuldades que os alunos encontram, auxiliando-os; realizar todos os registros escritos necessários para se garantir o acompanhamento aos alunos; zelar pela conservação e limpeza dos bens materiais da escola; ter como princípio fundamental no seu trabalho de educador, a interdisciplinaridade, a totalidade dos conhecimentos e a não fragmentação do saber, isto é, que os alunos tenham a capacidade de formar as próprias opiniões e fundamentá-las e que o conhecimento o faça compreender o mundo e as relações que o cercam; nortear-se a si mesmo, aos colegas, alunos e pais pela democracia, sensibilidade social e cidadania como princípios de convivência humana; garantir aos alunos um processo educacional dialógico; incentivar a organização coletiva dos diferentes segmentos da escola (Grêmios Estudantis, Conselhos Escolares, associações); discutir e implementar o Regimento Escolar como base de sustentação legal da escola que se quer; participar das atividades planejadas pela Escola ou Centro de Educação Infantil; participar das atividades planejadas pela Secretaria Municipal de Educação.

Professor com 2º grau AC

Participar da elaboração do projeto político pedagógico e plano estratégico de gestão da Escola Básica e/ou do Centro de Educação Infantil. Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo proposta pedagógica da SEDUC, Escola e/ou Centro de Educação Infantil. Garantir o processo de ensino-aprendizagem dos alunos em co-responsabilidade com os pais, gestão escolar e Secretaria Municipal de Educação. Realizar a avaliação dos alunos de forma diagnóstica, global, contínua, permanente e emancipatória, estabelecendo estratégias de recuperação paralela para os alunos. Garantir efetivamente as aulas, cumprindo os dias letivos estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, a avaliação e ao desenvolvimento profissional. Participar das atividades de articulação da escola, envolvendo as famílias e a comunidade. Buscar dentro do exercício de sua função, aperfeiçoamento e estudo constante. Relacionar-se de forma ética com os colegas, servidores, alunos, pais e a comunidade. Contribuir na construção e implementação do Projeto Político-Pedagógico e do Plano Estratégico de Gestão da Rede Municipal de Ensino e da Instituição em que atua. Zelar pela permanência de todos os alunos na Escola ou Centro de Educação Infantil evitando a evasão escolar. Participar da avaliação institucional. Realizar todos os registros escritos necessários para garantir o acompanhamento aos alunos. Zelar pela conservação e limpeza dos bens materiais e pedagógicos da escola. Desenvolver as habilidades e competência necessárias, garantindo a apropriação dos conhecimentos e a autonomia para o exercício da cidadania. Participar ativamente do Plano Estratégico de Gestão. Garantir o currículo básico como forma de assegurar os conhecimentos mínimos necessários da educação básica, considerando as especificidades.

Incentivar a organização dos diferentes segmentos da escola (Grêmios Estudantes, Conselhos Escolares e associações). Implementar o Regimento Escolar considerando a especificidade da escola. Participar de todas as atividades planejadas pela Secretaria Municipal de Educação, Escola ou Centro de Educação Infantil. Levar em consideração os índices de avaliações externas como IDEB e PISA como parâmetros para a intervenção pedagógica. Definir um projeto aplicável e atrativo a unidade de ensino com relação à proposta pedagógica, sugerindo objetivos específicos e gerais, definindo estratégias e metodologias de ensino, temas interdisciplinares e transversais, entre outros, visando o

cumprimento da legislação vigente. Organizar a sua prática pedagógica, observando o desenvolvimento do conhecimento nas diversas áreas, as características sociais e culturais do aluno e da comunidade em que a unidade de ensino se insere. Elaborar e executar o plano de trabalho, seguindo a proposta político pedagógica do estabelecimento de ensino. Planejar e ministrar aulas, coordenando o processo de ensino e aprendizagem nos diferentes níveis de ensino. Buscar atualização contínua em sua área de atuação, por meio de congressos, cursos de extensão, leitura de livros especializados, pesquisa, seminários, objetivando contribuir para a permanente melhoria da formação acadêmica e da qualidade do ensino. Participar de reuniões com pais, recebendo-os pessoalmente, individualmente ou em grupo, colaborando com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade em geral. Receber o educando com bom humor, passando segurança aos pais e a ele, para que tanto a família, quanto o educando, tenha confiança na unidade escolar e/ou no centro de educação infantil e nos profissionais que o compõem. Apresentar domínio de classe com autoridade, cooperação e respeito, mantendo o bom relacionamento com os educandos.

Cultivar um bom relacionamento com os educandos, pais, responsáveis e demais servidores da unidade escolar e/ou centro de educação infantil. Zelar pelos prazos, cumprindo-os conforme estabelecido pela coordenação para a entrega de avaliações, documentos, planejamentos, projetos, relatórios e afins. Cumprir suas funções com assiduidade e pontualidade, zelando pela postura profissional, cumprindo normas da unidade escolar e/ou centro de educação infantil. Atuar pela ordem e disciplina, conservando equipamentos, imóveis e materiais de apoio e didático da unidade escolar e/ou centro de educação infantil. Participar de eventos extra-classe estabelecidos no calendário escolar, bem como participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional. Avisar, com antecedência, a direção da escola, quando não puder cumprir seu horário de trabalho. Estar atento e dar encaminhamento a casos de violência doméstica e demais situações que exigem atenção diferenciada, a profissionais especializados, preenchendo documentação exigida e seguindo as normas de legislação vigente.

Quando atuando no Ensino Especial:

Trabalhar para a obtenção de uma educação inclusiva de qualidade, atuando em centros educacionais e núcleos de educação infantil, buscando que a participação dos alunos com deficiência seja garantida nas classes comuns, por meio da busca de novos mecanismos para favorecer a prática pedagógica e a inclusão escolar. Promover aulas e realizar atendimentos extra-classe, visando melhorar a memória, percepção, criatividade, coordenação motora, organização espacial e temporal, esquema e imagem corporal, coordenação viso-motora, análise e síntese, figura e fundo, memória lógico matemática, entre outros. Buscar e definir, juntamente com a direção, equipe técnico-administrativa e professores regentes da unidade escolar, serviços especializados e de apoio, planos de ação com estratégias de intervenção e recursos didáticos específicos e/ou diferenciados. Zelar pela aprendizagem dos alunos, utilizando-se de recursos e técnicas disponíveis, bem como estabelecendo estratégias de aceleração no desenvolvimento para alunos de maior rendimento e de recuperação para alunos com menos rendimento. Utilizar estratégias e materiais adequados durante a realização das aulas, atentando-se as dificuldades e faixas etárias dos alunos, estimulando o processo de desenvolvimento cognitivo, propondo atividades diversificadas e trazendo recursos práticos de acordo com a realidade dos educandos.

Corrigir atividades desenvolvidas, visando o esclarecimento de dúvidas e o suprimento das necessidades e carências apresentadas pelos educandos, bem como acompanhá-lo e auxiliá-lo individualmente na realização de suas tarefas. Planejar atividades sistematizadas, desafiadoras e condizentes aos conteúdos e habilidades propostas, estimulando e contribuindo com o desenvolvimento dos educandos. Incentivar a prática cultura, desportiva e recreativa, promovendo atividades externas e internas. Avaliar o aluno de forma contínua e sistemática dentro do processo ensino-aprendizagem, executar o fechamento e o registro das notas parciais e finais, bem como controlar e documentar a frequência dos educandos.

Quando atuando no Ensino Fundamental e/ou no Ensino de Jovens e Adultos:

Contribuir com o desenvolvimento dos educandos, planejando atividades sistematizadas, desafiadoras e condizentes aos conteúdos e habilidades propostas. Criar situações que elevam a auto estima do educando, tratando-o com afetividade, melhorando o vínculo com o mesmo e consequentemente, facilitando o processo ensino-aprendizagem. Zelar pela aprendizagem dos alunos, utilizando-se de recursos e técnicas disponíveis, bem como estabelecendo estratégias de aceleração no desenvolvimento para alunos de maior rendimento e de recuperação para alunos com menos rendimento. Utilizar estratégias e materiais adequados durante a realização das aulas, atentando-se as dificuldades e faixas etárias dos alunos, estimulando o processo de desenvolvimento cognitivo, propondo atividades diversificadas e trazendo recursos práticos de acordo com a realidade dos educandos. Corrigir atividades

desenvolvidas, visando o esclarecimento de dúvidas e o suprimento das necessidades e carências apresentadas pelos educandos. Orientar e acompanhar os alunos na realização de pesquisas e trabalhos curriculares.

Promover eventos externos e internos, com vistas ao incentivo de práticas culturais, desportivas e recreativas. Avaliar o aluno de forma contínua e sistemática dentro do processo ensino-aprendizagem, executar o fechamento e o registro das notas parciais e finais, bem como controlar e documentar a frequência dos educandos.

Quando atuando no Ensino Infantil:

Planejar e executar atividades que promovam o desenvolvimento infantil nos aspectos: afetivo, cognitivo, estético e social, utilizando materiais adequados a faixa etária dos educandos. Alimentar a criança, auxiliando aquela que ainda não consegue se alimentar sozinha, por meio de cardápio variado, para promover o acesso à educação alimentar saudável, contribuindo para o seu desenvolvimento psicomotor. Produzir com as crianças as regras do grupo, estimulando nestas o senso de limites e respeito. Colocar logo após o almoço, as crianças para dormir/repousar, para que as mesmas possam descansar, se houver necessidade. Realizar atividades pedagógicas recreativas com as crianças, colocando-as para aprender músicas/sons, correr, dançar, ouvir histórias, entre outros, com a finalidade de desenvolver a coordenação motora, percepção visual, auditiva, sensorial, entre outras. Higienizar as crianças, por meio da troca de fraldas e de roupas, no auxílio na lavagem de mãos e rosto, na escovação de dentes, entre outros para que os educandos possam complementar o seu aprendizado relativo a noções de higiene e se sintam confortáveis para melhor realizarem as atividades educativas. Atuar como mediador entre a criança e o meio, estimulando o desenvolvimento integral e o aprendizado gradativo da linguagem e de conceitos. Avaliar o desenvolvimento da criança através de anotações, pareceres e/ou registros descritivos e sistemáticos.

Atuar de acordo com princípios de qualidade e ética, visando o constante alinhamento aos objetivos do município. Potencializar as habilidades técnicas e específicas da atribuição profissional, buscando capacitação, formação continuada e também habilidades de gestão e cognição através do trabalho em equipe e polivalência. Manter atualizados os indicadores e informações pertinentes à área de atuação, observando os procedimentos internos e legislação aplicável, visando à adequada e imediata disponibilidade dos mesmos. Deslocar-se até o local que será realizado o trabalho, seja na secretaria ou em campo. Utilizar equipamentos de proteção e adotar rotinas que propiciem segurança e bem estar pessoal no trabalho. Zelar pela limpeza, organização e disciplina de seu local de trabalho. Executar outras tarefas correlatas às acima descritas, a critério de seu superior imediato e/ou conforme demanda. (Redação dada pela Lei Complementar nº 553/2015)

PCI Concursos

ANEXO 4 ÁREAS DE CONHECIMENTO (EDUCAÇÃO)

- | | |
|---|--|
| 1. Administração de Sistemas Educacionais | 16. Ensino Profissionalizante |
| 2. Administração de Unidades Educativas | 17. Ensino-Aprendizagem |
| 3. Administração Educacional | 18. Filosofia da Educação |
| 4. Antropologia Educacional | 19. Fundamentos da Educação |
| 5. Aval. de Sistemas, Inst. Planos e Programas Educacionais | 20. História da Educação |
| 6. Avaliação da Aprendizagem | 21. Métodos e Técnicas de Ensino |
| 7. Currículo | 22. Orientação e Aconselhamento |
| 8. Currículos Específicos para Níveis e Tipos de Educação | 23. Orientação Educacional |
| 9. Economia da Educação | 24. Orientação Vocacional |
| 10. Educação de Adultos | 25. Planejamento e Avaliação Educacional |
| 11. Educação em Periferias Urbanas | 26. Planejamento Educacional |
| 12. Educação Especial | 27. Política Educacional |
| 13. Educação Permanente | 28. Psicologia Educacional |
| 14. Educação Pré-Escolar | 29. Sociologia da Educação |
| 15. Educação Rural | 30. Tecnologia Educacional |
| | 31. Teoria Geral de Planejamento e Desen. Curricular |
| | 32. Teorias da Instrução |
| | 33. Tópicos Específicos de Educação |

Fonte: <http://www.capes.gov.br/avaliacao/tabela-de-areas-de-conhecimento>

PCI Concursos

ANEXO 5 DECLARAÇÃO DE BAIXA RENDA

Decreto 11.016 de 29 de março de 2022

Complete todos os seus dados do quadro abaixo e a data atual e sua assinatura no final da folha.

Identificação do Declarante

nome completo	
nº Carteira de Identidade / Órgão Expedidor	nº CPF
nº Cadastro Único para Programas Sociais – CadÚnico (NIS)	

Declaro, para fins de solicitação de isenção de inscrição no Processo Seletivo, que atendo ao disposto no edital, sendo candidato em condição de baixa renda, de acordo com o Decreto 11.016/2022, possuindo renda familiar mensal per capita de até meio salário-mínimo e estando devidamente inscrito no Cadastro Único para Programas Sociais – CadÚnico sob o NIS acima informado.

Certifico ainda que as informações contidas neste documento são verdadeiras e estou ciente de que qualquer declaração falsa implica nas penalidades previstas no Edital.

Local (cidade/UF), data atual (dia, mês e ano) e assinatura do declarante

PCI Concursos

ANEXO 6 DECLARAÇÃO DE CANDIDATO COM DEFICIÊNCIA

Candidato com Deficiência com Renda Mensal que não ultrapassa 2 Salários-Mínimos.

Imprima essa folha, complete todos os seus dados do quadro abaixo e a data atual e sua assinatura no final da folha.

Identificação do Declarante

nome completo	
nº Carteira de Identidade / Órgão Expedidor	nº CPF

Declaro, para fins de solicitação de isenção de inscrição neste Processo Seletivo, ser pessoa com deficiência e com renda mensal que não ultrapassa 2 salários-mínimos.

Certifico ainda que as informações contidas neste documento são verdadeiras e estou ciente de que qualquer declaração falsa implica nas penalidades previstas no Edital.

Local (cidade/UF), data atual (dia, mês e ano) e assinatura do declarante

PCI Concursos

ANEXO 7 MODELO – PROCURAÇÃO – ESCOLHA DE VAGAS

Imprima essa folha, complete todos os dados dos quadros abaixo, a data atual e assinatura no final da folha.

Identificação do Declarante

nome completo	
nº Carteira de Identidade / Órgão Expedidor	nº CPF
endereço de residência e domicílio (rua, nº, complemento)	
bairro	cidade (UF)

Nomeio e constituo:

nome completo	
nº Carteira de Identidade / Órgão Expedidor	nº CPF

Como meu procurador, com poderes específicos para **Escolha de Vagas** no Processo Seletivo (Edital 006/2026) do Município de Chapecó, para o cargo/área de atuação-disciplina de:

cargo/área de atuação

Local (cidade/UF), data atual (dia, mês e ano) e assinatura do declarante

ANEXO 8 ATUALIZAÇÃO DE ENDEREÇO ELETRÔNICO (E-MAIL)

Observações:

1. Preencher e protocolar na SEDUC, em duas vias, somente quando houver troca/mudança ou erro no e-mail informado, considerando-se o endereço eletrônico cadastrado no momento da inscrição e/ou atualizado até a publicação do resultado final do certame;
2. Todos os campos deste Formulário são de preenchimento obrigatório.

Identificação do Declarante

Processo Seletivo (Edital 006/2026) do Município de Chapecó

nome completo

cargo e área de atuação / disciplina

nº inscrição

RG

CPF

Venho informar a atualização de endereço eletrônico (e-mail) ao Setor de Gestão de Pessoal da Secretaria de Educação do Município de Chapecó (SC), para fins de convocação/chamada, a partir da presente data, referente à escolha de vagas em Processo Seletivo acima indicado, conforme segue:

Atenção: O endereço eletrônico deve ser preenchido de forma completa, correta e legível.

Local (cidade/UF), data atual (dia, mês e ano) e assinatura do declarante

ANEXO 9 FICHA 1 – DECLARAÇÃO SOBRE ACUMULAÇÃO DE CARGOS PÚBLICOS

Identificação do Declarante

nome completo		
cargo e área de atuação / disciplina		
nº inscrição	RG	CPF

Declaro para os devidos fins e efeitos sob as penas da lei, em virtude de minha admissão no cargo acima especificado, neste Município de Chapecó, que:

☐ **NÃO ACUMULO** a remuneração de cargos, emprego ou função pública ou proventos de aposentadoria, que quaisquer órgão ou entidades de Administração Pública, de qualquer dos Poderes, nas esferas da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, inclusive em autarquias, empresas públicas, sociedades de economia mista e fundações mantidas pelo Poder Público, que contribuem o disposto no art. 37, inciso XVI e XVII da CF/88 a Art. 103 a 106 da Lei Complementar nº 130 de 5 de dezembro de 2001.

☐ **ACUMULO** a remuneração dos seguintes cargos, empregos ou funções públicas:

cargo, emprego ou função pública	
Esfera: ☐ Estadual ☐ Municipal ☐ Federal ☐ Distrital	Carga horária: ☐ 10h ☐ 20h ☐ 30h ☐ 40h

cargo, emprego ou função pública	
Esfera: ☐ Estadual ☐ Municipal ☐ Federal ☐ Distrital	Carga horária: ☐ 10h ☐ 20h ☐ 30h ☐ 40h

Local (cidade/UF), data atual (dia, mês e ano) e assinatura do declarante

ANEXO 10 FICHA 2 – CONFORME RESOLUÇÃO TCE – 10/94

Identificação do Declarante

Órgão: Prefeitura Municipal de Chapecó

nome completo	CPF
cargo / função	Lotação
data de posse	data de exoneração

Fontes de rendas

Denominação	CGC/CPF
Prefeitura Municipal de Chapecó	83021808/0001-82

Bens, Direitos e Valores

Especificação	Data Aquisição (AQ) / Alienação (AL)	Valor (R\$)
Total		

Funções de Confiança e Cargos Comissionados ou Eletivos

Entidade	Cargo	Período

Declaro, para os devidos fins, que os dados constantes da presente declaração são a expressão da verdade.

Local (cidade/UF), data atual (dia, mês e ano) e assinatura do declarante

ANEXO 11 FICHA 4 – DECLARAÇÃO DE NÃO PARTICIPAÇÃO EM EMPRESA

Identificação do Declarante

nome completo

CPF

Declaro sob as penas da Lei, que estou sendo admitido no Município de Chapecó, para as funções do cargo de:

cargo e área de atuação / disciplina

tendo conhecimento do teor do Art. 102, inciso X da Lei Complementar 130/2001 (Estatuto dos Servidores Públicos Municipais), que diz “Ao servidor é proibido participar de gerência ou administração de empresa privada, de sociedade civil, ou exercer o comércio, exceto na qualidade de acionista, cotista ou comanditário*” sendo passível de aplicação de penalidade de demissão, conforme Art. 118, inciso XIII.

Local (cidade/UF), data atual (dia, mês e ano) e assinatura do declarante

* **Comanditário:** sócio apenas capitalista numa sociedade em comandita (sociedade comercial em que, ao lado dos sócios que entram apenas com capitais, não participando na gestão dos negócios), e cuja responsabilidade se restringe ao capital subscrito.

ANEXO 12 FICHA 5 – DECLARAÇÃO DE EXISTÊNCIA OU AUSÊNCIA DE PENALIDADES DISCIPLINARES NO EXERCÍCIO DE CARGO PÚBLICO, EMPREGO PÚBLICO OU FUNÇÃO PÚBLICA

Identificação do Declarante

Processo Seletivo (Edital 006/2026) do Município de Chapecó

nome completo

cargo e área de atuação / disciplina

nº inscrição

RG

CPF

Declaro para todos os efeitos legais:

- ☐ **não haver sofrido**, no exercício de cargo público, emprego público ou de qualquer função pública, penalidade disciplinar de advertência, multa, suspensão ou demissão, aplicada por qualquer órgão público ou entidade da esfera federal, estadual, distrital ou municipal.
- ☐ **que já respondi a processo administrativo disciplinar e fui penalizado** no exercício de cargo público, emprego público ou de qualquer função pública, conforme discriminado a seguir:

órgão

infração disciplinar

penalidade aplicada

- ☐ **que ainda respondo processo administrativo disciplinar**, conforme discriminado a seguir:

órgão

infração disciplinar

penalidade aplicada

Em caso de exercer outro vínculo público, é IMPRESCINDÍVEL que o candidato forneça a declaração de penalidade atualizada, do órgão onde exerce seu cargo, emprego, ou função pública.

Declaro, ainda, ter ciência de que prestar declaração falsa caracteriza o crime previsto no art. 299 do Código Penal Brasileiro e Lei Complementar nº 617/2018, que por tal crime serei responsabilizado, independentemente das sanções administrativas, caso se comprove a inveracidade do declarado neste documento. **Declaro** por fim, que tomo ciência, neste ato, de toda a legislação mencionada acima.

Local (cidade/UF), data atual (dia, mês e ano) e assinatura do declarante

ANEXO 13 FICHA 6 – DECLARAÇÃO DE RESIDÊNCIA

Identificação do Declarante

nome completo	
nº Carteira de Identidade / Órgão Expedidor	nº CPF
endereço de residência e domicílio (rua, nº, complemento)	
bairro	
cidade (UF)	CEP

Declaro, para os devidos fins de comprovação de residência, sob as penas da Lei (art. 2º da Lei 7.115/83), que o(a) Sr(a). abaixo relacionado é residente e domiciliado(a) em imóvel de minha propriedade.

Identificação do Requerente

nome completo	
nº Carteira de Identidade / Órgão Expedidor	nº CPF
endereço de residência e domicílio (rua, nº, complemento)	
bairro	
cidade (UF)	CEP

 Anexar cópia de uma das contas: luz, água, gás ou telefone.

Local (cidade/UF), data atual (dia, mês e ano) e assinatura do declarante

Assinatura do requerente

ANEXO 14 FICHA 7 – DECLARAÇÃO DE HIPOSSUFICIÊNCIA

Identificação do Declarante

nome completo	
nacionalidade	estado civil
nº Carteira de Identidade / Órgão Expedidor	nº CPF
profissão	
endereço de residência e domicílio (rua, nº, complemento)	
bairro	
cidade (UF)	CEP

DECLARO, para todos os fins de direito e sob as penas da lei, que não tenho condições de arcar com a taxa de inscrição referente ao presente Processo Seletivo (Edital 006/2026) do Município de Chapecó, sem prejuízo do meu sustento e de minha família, necessitando, portanto, da Isenção do Pagamento da Taxa de Inscrição, nos termos do art. 1º, inciso “I” e seguintes da Lei 13.656/2018.

Local (cidade/UF), data atual (dia, mês e ano) e assinatura do declarante

PCI Concursos