

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS DE PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1.1 Língua Portuguesa

Fatores de textualidade: coerência, coesão (referencial e sequencial), situacionalidade e intertextualidade. Semântica: sinonímia/antonímia; hponímia/hiperonímia; homonímia/paronímia/polissemia; ambiguidade; denotação/conotação; sentido próprio e figurado; implícitos. Constituição, organização, funções e características linguísticas de tipos e gêneros textuais, inclusive, os documentos oficiais (documentos do padrão ofício, ata, atestado, certidão, convocação, edital, parecer, portaria, requerimento, relatório). Propósito comunicativo do texto. Reescrita de frases e parágrafos do texto e de textos de diferentes gêneros e níveis de formalidade. Convenções gráficas: ortografia conforme normas oficiais vigentes; abreviações, siglas e símbolos; acentuação, inclusive sinal indicativo de crase; pontuação. Morfologia: elementos mórficos e processos de formação de palavras; classes de palavras (caracterização morfossintática e emprego); flexão de nomes e verbos, de acordo com as normas da língua padrão; uso dos pronomes e expressões de tratamento; emprego das categorias nominais (gênero e número) e verbais (tempo, modo, voz, aspecto). Sintaxe: concordância verbal e nominal; regência verbal e nominal; termos da oração; relações sintático-semânticas entre orações, períodos ou parágrafos; colocação dos termos no sintagma e na oração e das orações no período.

1.2 Noções de Administração Pública

Constituição da República Federativa do Brasil de 1988; Lei Orgânica do Município de Aracati; Lei nº 12.527/2011 – Lei de acesso à informação; Lei nº 13.709/2018 – Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais; Lei nº 14.681 - Política de Bem-Estar, Saúde e Qualidade de Vida no Trabalho e Valorização dos Profissionais da Educação. Redação Oficial: normas e princípios segundo o Manual de Redação da Presidência da República e o Decreto nº 9.758/2019; Declaração Universal dos Direitos Humanos (ONU, 1948).

1.3 Aspectos Históricos, Geográficos e Administrativos do Município de Aracati

Lei Orgânica do Município de Aracati; estrutura organizacional da Administração Pública Municipal; competências dos Poderes Executivo e Legislativo Municipais; políticas públicas e indicadores socioeconômicos do Município. Formação histórica do Município de Aracati. Processo de ocupação e povoamento. Evolução política, econômica, social e cultural. Patrimônio histórico, arquitetônico, cultural e ambiental. Aspectos geográficos: localização, limites territoriais, divisão político-administrativa, relevo, clima, hidrografia, vegetação e características ambientais. Aspectos demográficos e socioeconômicos.

Símbolos municipais. Estrutura e competências da Administração Pública Municipal. Desenvolvimento local, atividades econômicas, potencialidades, turismo, cultura e sustentabilidade.

1.4 Conhecimentos Específicos

Professor Pedagogo - Educação Infantil e Séries Iniciais

Fundamentos históricos, filosóficos, sociológicos e pedagógicos da Educação Infantil. Concepções de infância ao longo da história e suas repercussões nas políticas públicas educacionais. Desenvolvimento infantil nas dimensões física, cognitiva, emocional, social e cultural. Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem e suas implicações para a prática pedagógica. Educação Infantil como primeira etapa da Educação Básica: finalidades, princípios e especificidades. Constituição Federal de 1988: educação como direito social fundamental (arts. 6º, 205 a 214). Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA (Lei nº 8.069/1990): direito à educação, proteção integral, prioridade absoluta, deveres do Estado, da família e da sociedade. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (Lei nº 9.394/1996): organização da Educação Infantil, creche e pré-escola, avaliação e responsabilidades dos entes federados. Base Nacional Comum Curricular – BNCC: fundamentos, direitos de aprendizagem, campos de experiência, interações e brincadeiras como eixos estruturantes. Planejamento pedagógico na Educação Infantil: intencionalidade educativa, organização do tempo, do espaço, dos materiais e das rotinas. Avaliação na Educação Infantil: fundamentos legais, avaliação formativa, observação sistemática, registros e documentação pedagógica; vedação à retenção e à classificação. Alfabetização e letramento: debates contemporâneos, limites e possibilidades na Educação Infantil. Educação inclusiva na primeira infância: atendimento educacional especializado, educação infantil inclusiva, diversidade étnico-racial, cultural, religiosa e de gênero. Relação escola–família–comunidade. Ética profissional docente, responsabilidade pedagógica e proteção integral da criança.

Professor da Educação Básica II / Língua Portuguesa

Fundamentos legais e normativos da educação básica. Políticas educacionais contemporâneas e desafios da educação pública. Base Nacional Comum Curricular – BNCC: competências gerais, competências específicas por área do conhecimento, interdisciplinaridade e contextualização. Organização curricular dos anos finais do Ensino Fundamental. Planejamento curricular: definição de objetivos, seleção de conteúdos, metodologias e avaliação. Avaliação da aprendizagem: instrumentos, critérios e análise de resultados. Juventudes, cultura juvenil, escola e processos educativos. Educação inclusiva, diversidade, direitos humanos e enfrentamento das desigualdades no contexto escolar. Tecnologias digitais, inovação pedagógica e cultura digital. Gestão democrática da escola e participação da comunidade escolar. Ética profissional docente. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos (Resolução CNE/CEB nº 7, de 14 de dezembro de 2010).

Língua Portuguesa nos anos finais do Ensino Fundamental conforme a BNCC; Práticas de linguagem relacionadas à leitura, escuta, oralidade, produção escrita e análise linguística/semiótica; Compreensão e interpretação de textos de diferentes gêneros, esferas sociais e suportes; Textos multissemióticos e digitais; Estratégias de construção de sentidos, intertextualidade, inferências, argumentatividade e efeitos de sentido; Variação linguística, norma-padrão e usos sociais da língua, com combate ao preconceito linguístico; Coesão e coerência textual; Gêneros orais e escritos e seus contextos de produção e circulação; Processos de produção, revisão e reescrita textual; Conhecimentos gramaticais articulados ao uso: morfossintaxe, concordância, regência, colocação pronominal, pontuação

como recursos de construção de sentido; Figuras de linguagem; Letramento, multiletramentos e cultura digital; Práticas pedagógicas de ensino de leitura, escrita e oralidade; Avaliação formativa da aprendizagem em Língua Portuguesa; Práticas avaliativas formativas da Língua Portuguesa previstas na BNCC.

Professor da Educação Básica II / Língua Inglesa

Fundamentos legais e normativos da educação básica. Políticas educacionais contemporâneas e desafios da educação pública. Base Nacional Comum Curricular – BNCC: competências gerais, competências específicas por área do conhecimento, interdisciplinaridade e contextualização. Organização curricular dos anos finais do Ensino Fundamental. Planejamento curricular: definição de objetivos, seleção de conteúdos, metodologias e avaliação. Avaliação da aprendizagem: instrumentos, critérios e análise de resultados. Juventudes, cultura juvenil, escola e processos educativos. Educação inclusiva, diversidade, direitos humanos e enfrentamento das desigualdades no contexto escolar. Tecnologias digitais, inovação pedagógica e cultura digital. Gestão democrática da escola e participação da comunidade escolar. Ética profissional docente. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos (Resolução CNE/CEB nº 7, de 14 de dezembro de 2010).

Ensino de Língua Inglesa conforme a BNCC; Língua como prática social; Língua no desenvolvimento das competências comunicativas em leitura, escrita, escuta e oralidade; Compreensão e interpretação de textos multimodais e de diferentes gêneros; Estratégias de leitura e construção de sentidos; Produção escrita de textos adequados a diferentes contextos; Tempos verbais, pronomes, conectivos, modais verbs, comparativos e superlativos, entre outros recursos gramaticais; Vocabulário relacionado a contextos do cotidiano, cultura, tecnologia e cidadania global; Variação linguística e interculturalidade; Multiletramentos e uso de tecnologias digitais; Abordagens comunicativas e metodologias ativas; Práticas avaliativas formativas da Língua Inglesa previstas na BNCC.

Professor da Educação Básica II / Ciências Humanas

Fundamentos legais e normativos da educação básica. Políticas educacionais contemporâneas e desafios da educação pública. Base Nacional Comum Curricular – BNCC: competências gerais, competências específicas por área do conhecimento, interdisciplinaridade e contextualização. Organização curricular dos anos finais do Ensino Fundamental. Planejamento curricular: definição de objetivos, seleção de conteúdos, metodologias e avaliação. Avaliação da aprendizagem: instrumentos, critérios e análise de resultados. Juventudes, cultura juvenil, escola e processos educativos. Educação inclusiva, diversidade, direitos humanos e enfrentamento das desigualdades no contexto escolar. Tecnologias digitais, inovação pedagógica e cultura digital. Gestão democrática da escola e participação da comunidade escolar. Ética profissional docente. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos (Resolução CNE/CEB nº 7, de 14 de dezembro de 2010).

Fundamentos das Ciências Humanas na Educação Básica, conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), com ênfase na construção do pensamento histórico e na compreensão dos processos sociais, culturais, políticos, econômicos e filosóficos que constituem as sociedades ao longo do tempo; conceitos de tempo histórico, memória, identidade, patrimônio cultural, cultura, sociedade, Estado,

poder, democracia, cidadania, direitos humanos, ética e diversidade; utilização, análise e interpretação de diferentes fontes históricas, procedimentos de pesquisa e metodologias da História; História Geral da Antiguidade à Contemporaneidade, contemplando as sociedades antigas, o mundo medieval, a formação do mundo moderno, as revoluções burguesas, a Revolução Industrial, o imperialismo, as guerras mundiais, os regimes totalitários, a Guerra Fria e as transformações do mundo contemporâneo; História do Brasil, abrangendo os povos originários, o período colonial, a escravidão, o Império, a República, a Era Vargas, a ditadura civil-militar, a redemocratização e os principais processos políticos, econômicos, sociais e culturais da contemporaneidade; História da África, da cultura afro-brasileira e dos povos indígenas, em conformidade com as Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008; fundamentos de Sociologia, compreendendo os principais conceitos, teorias e autores clássicos e contemporâneos, cultura, socialização, estratificação social, trabalho, movimentos sociais, relações de poder, cidadania, Estado, política, democracia, direitos humanos e diversidade; fundamentos de Filosofia, contemplando o pensamento filosófico antigo, medieval, moderno e contemporâneo, ética, política, epistemologia, lógica, filosofia da ciência e filosofia da educação; metodologias investigativas, interdisciplinaridade, educação patrimonial, educação para as relações étnico-raciais, educação em direitos humanos, avaliação formativa e desenvolvimento das competências específicas da área de Ciências Humanas previstas na BNCC; Práticas avaliativas formativas de Ciências Humanas previstas na BNCC.

Professor da Educação Básica II / Ciências Naturais

Fundamentos legais e normativos da educação básica. Políticas educacionais contemporâneas e desafios da educação pública. Base Nacional Comum Curricular – BNCC: competências gerais, competências específicas por área do conhecimento, interdisciplinaridade e contextualização. Organização curricular dos anos finais do Ensino Fundamental. Planejamento curricular: definição de objetivos, seleção de conteúdos, metodologias e avaliação. Avaliação da aprendizagem: instrumentos, critérios e análise de resultados. Juventudes, cultura juvenil, escola e processos educativos. Educação inclusiva, diversidade, direitos humanos e enfrentamento das desigualdades no contexto escolar. Tecnologias digitais, inovação pedagógica e cultura digital. Gestão democrática da escola e participação da comunidade escolar. Ética profissional docente. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos (Resolução CNE/CEB nº 7, de 14 de dezembro de 2010).

Fundamentos das Ciências da Natureza na Educação Básica, conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC); Matéria e Energia, Vida e Evolução e Terra e Universo — com foco no desenvolvimento do letramento científico, da investigação, da argumentação baseada em evidências e da compreensão das relações entre ciência, tecnologia, sociedade e ambiente; propriedades da matéria, transformações físicas e químicas, misturas, separação de materiais, fontes e tipos de energia, consumo consciente e sustentabilidade; estrutura e funcionamento dos seres vivos, níveis de organização biológica, células, sistemas do corpo humano, saúde, sexualidade, prevenção de doenças, genética e hereditariedade, evolução biológica e biodiversidade; ecossistemas, cadeias e teias alimentares, ciclos biogeoquímicos e impactos ambientais; estrutura da Terra, dinâmica interna e externa, rochas, solo, água, atmosfera, clima e mudanças climáticas; sistema solar, movimentos da Terra, fases da Lua e noções de astronomia; práticas investigativas, experimentação, resolução de problemas e uso de tecnologias digitais no ensino de Ciências; educação ambiental, educação em saúde e formação para a

cidadania científica; avaliação formativa e desenvolvimento das competências específicas previstas na BNCC.

Professor da Educação Básica II / Educação Física

Fundamentos legais e normativos da educação básica. Políticas educacionais contemporâneas e desafios da educação pública. Base Nacional Comum Curricular – BNCC: competências gerais, competências específicas por área do conhecimento, interdisciplinaridade e contextualização. Organização curricular dos anos finais do Ensino Fundamental. Planejamento curricular: definição de objetivos, seleção de conteúdos, metodologias e avaliação. Avaliação da aprendizagem: instrumentos, critérios e análise de resultados. Juventudes, cultura juvenil, escola e processos educativos. Educação inclusiva, diversidade, direitos humanos e enfrentamento das desigualdades no contexto escolar. Tecnologias digitais, inovação pedagógica e cultura digital. Gestão democrática da escola e participação da comunidade escolar. Ética profissional docente. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos (Resolução CNE/CEB nº 7, de 14 de dezembro de 2010).

Educação Física como componente curricular da área de Linguagens, fundamentada na BNCC; Cultura corporal do movimento; Jogos e brincadeiras; Esportes, ginásticas, danças, lutas e práticas corporais de aventura; Compreensão do movimento humano, desenvolvimento motor, capacidades físicas e suas relações com saúde e qualidade de vida; Práticas corporais como fenômenos culturais, históricos e sociais; Inclusão, respeito às diferenças, adaptação de atividades e promoção da participação de todos os estudantes; Noções de anatomia básica; Prevenção de lesões e hábitos saudáveis; Organização pedagógica das aulas; Metodologias participativas; Cooperação, ética, respeito e autonomia; Práticas avaliativas formativas da Educação Física previstas na BNCC.

Professor da Educação Básica II / Geografia

Fundamentos legais e normativos da educação básica. Políticas educacionais contemporâneas e desafios da educação pública. Base Nacional Comum Curricular – BNCC: competências gerais, competências específicas por área do conhecimento, interdisciplinaridade e contextualização. Organização curricular dos anos finais do Ensino Fundamental. Planejamento curricular: definição de objetivos, seleção de conteúdos, metodologias e avaliação. Avaliação da aprendizagem: instrumentos, critérios e análise de resultados. Juventudes, cultura juvenil, escola e processos educativos. Educação inclusiva, diversidade, direitos humanos e enfrentamento das desigualdades no contexto escolar. Tecnologias digitais, inovação pedagógica e cultura digital. Gestão democrática da escola e participação da comunidade escolar. Ética profissional docente. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos (Resolução CNE/CEB nº 7, de 14 de dezembro de 2010).

Conceitos estruturantes da Geografia escolar previstos na BNCC; Espaço geográfico, paisagem, lugar, território e região; Desenvolvimento do pensamento espacial e do raciocínio geográfico; Cartografia básica, leitura e produção de mapas, escalas, coordenadas geográficas e representações espaciais; Dinâmicas da natureza: relevo, clima, vegetação, hidrografia e impactos socioambientais; Relações sociedade-natureza, sustentabilidade e educação ambiental; População, migrações, urbanização, redes e fluxos, globalização, blocos econômicos e organização do espaço mundial;

Atividades econômicas e suas transformações; Formação territorial, regionalização, aspectos físicos, humanos e econômicos do Brasil; Desigualdades socioespaciais; Uso de geotecnologias no ensino; Práticas avaliativas formativas da Geografia previstas na BNCC.

Professor da Educação Básica II / Matemática

Fundamentos legais e normativos da educação básica. Políticas educacionais contemporâneas e desafios da educação pública. Base Nacional Comum Curricular – BNCC: competências gerais, competências específicas por área do conhecimento, interdisciplinaridade e contextualização. Organização curricular dos anos finais do Ensino Fundamental. Planejamento curricular: definição de objetivos, seleção de conteúdos, metodologias e avaliação. Avaliação da aprendizagem: instrumentos, critérios e análise de resultados. Juventudes, cultura juvenil, escola e processos educativos. Educação inclusiva, diversidade, direitos humanos e enfrentamento das desigualdades no contexto escolar. Tecnologias digitais, inovação pedagógica e cultura digital. Gestão democrática da escola e participação da comunidade escolar. Ética profissional docente. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos (Resolução CNE/CEB nº 7, de 14 de dezembro de 2010).

Matemática nos anos finais do Ensino Fundamental conforme a BNCC; Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas, Estatística e Probabilidade; Resolução de problemas, raciocínio lógico, argumentação e comunicação matemática; Números naturais, inteiros, racionais e reais; Operações, potenciação, radiciação, razão, proporção, porcentagem e proporcionalidade; Linguagem algébrica, expressões, equações e inequações do 1º grau, sistemas de equações e noções de funções; Padrões, sequências e generalizações; Geometria plana e espacial, propriedades de figuras, ângulos, relações métricas, perímetro, área e volume; Teorema de Pitágoras e noções de transformações geométricas; Sistema métrico decimal e conversões de medidas; Leitura, interpretação e produção de tabelas, gráficos e diferentes representações estatísticas; Média, moda, mediana e noções de probabilidade; Uso de tecnologias digitais no ensino de Matemática; Metodologias ativas, modelagem, investigação matemática; Práticas avaliativas formativas da Matemática previstas na BNCC.

Professor da Educação Básica II / Informática

Fundamentos legais e normativos da educação básica. Políticas educacionais contemporâneas e desafios da educação pública. Base Nacional Comum Curricular – BNCC: competências gerais, competências específicas por área do conhecimento, interdisciplinaridade e contextualização. Organização curricular dos anos finais do Ensino Fundamental. Planejamento curricular: definição de objetivos, seleção de conteúdos, metodologias e avaliação. Avaliação da aprendizagem: instrumentos, critérios e análise de resultados. Juventudes, cultura juvenil, escola e processos educativos. Educação inclusiva, diversidade, direitos humanos e enfrentamento das desigualdades no contexto escolar. Tecnologias digitais, inovação pedagógica e cultura digital. Gestão democrática da escola e participação da comunidade escolar. Ética profissional docente. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos (Resolução CNE/CEB nº 7, de 14 de dezembro de 2010).

Fundamentos da informática e das tecnologias digitais aplicadas à Educação Básica, abrangendo arquitetura e organização de computadores, hardware, software, sistemas operacionais, gerenciamento

de arquivos, redes de computadores, internet, computação em nuvem, segurança da informação, proteção de dados, ética digital, cidadania digital e cultura digital; utilização de softwares de produtividade, ferramentas colaborativas, ambientes virtuais de aprendizagem e recursos educacionais digitais; fundamentos do pensamento computacional, raciocínio lógico, algoritmos, programação em blocos e programação textual, estruturas de dados elementares, decomposição de problemas, reconhecimento de padrões, abstração e desenvolvimento de soluções computacionais, em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e com o Complemento à BNCC – Computação para a Educação Básica; tecnologias educacionais, objetos de aprendizagem, inteligência artificial aplicada à educação, robótica educacional e cultura maker; inclusão e acessibilidade digital, tecnologias assistivas e desenho universal para a aprendizagem em ambientes digitais; metodologias ativas mediadas por tecnologias, planejamento de práticas pedagógicas integrando recursos tecnológicos, avaliação da aprendizagem mediada por tecnologias e desenvolvimento das competências digitais de estudantes e professores; Práticas avaliativas formativas de Computação previstas na BNCC.

Professor da Educação Básica II / Ensino Religioso

Fundamentos legais e normativos da educação básica. Políticas educacionais contemporâneas e desafios da educação pública. Base Nacional Comum Curricular – BNCC: competências gerais, competências específicas por área do conhecimento, interdisciplinaridade e contextualização. Organização curricular dos anos finais do Ensino Fundamental. Planejamento curricular: definição de objetivos, seleção de conteúdos, metodologias e avaliação. Avaliação da aprendizagem: instrumentos, critérios e análise de resultados. Juventudes, cultura juvenil, escola e processos educativos. Educação inclusiva, diversidade, direitos humanos e enfrentamento das desigualdades no contexto escolar. Tecnologias digitais, inovação pedagógica e cultura digital. Gestão democrática da escola e participação da comunidade escolar. Ética profissional docente. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos (Resolução CNE/CEB nº 7, de 14 de dezembro de 2010).

Fundamentos do Ensino Religioso como componente curricular da Educação Básica, conforme a Constituição Federal, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e as Diretrizes Curriculares Nacionais, fundamentado no respeito à diversidade religiosa, filosófica e cultural e na vedação ao proselitismo; estudo do fenômeno religioso, das tradições religiosas e das filosofias de vida presentes nas diferentes culturas e sociedades; manifestações religiosas no Brasil e no mundo; religiosidade, espiritualidade, ética, valores, direitos humanos, cultura de paz, diálogo intercultural, diversidade, identidade, alteridade, liberdade de consciência, liberdade religiosa e convivência democrática; patrimônio cultural material e imaterial relacionado às diferentes tradições religiosas; combate à intolerância religiosa, ao preconceito e às discriminações; metodologias de ensino, interdisciplinaridade; Avaliação formativa e desenvolvimento das competências específicas do Ensino Religioso previstas na BNCC.

Professor da Educação Básica II / Educação Especial: Atendimento Educacional Especializado

Fundamentos legais e normativos da educação básica. Políticas educacionais contemporâneas e desafios da educação pública. Base Nacional Comum Curricular – BNCC: competências gerais, competências específicas por área do conhecimento, interdisciplinaridade e contextualização. Organização curricular dos anos finais do Ensino Fundamental. Planejamento curricular: definição de objetivos, seleção de conteúdos, metodologias e avaliação. Avaliação da aprendizagem: instrumentos, critérios e análise de resultados. Juventudes, cultura juvenil, escola e processos educativos. Educação inclusiva, diversidade, direitos humanos e enfrentamento das desigualdades no contexto escolar. Tecnologias digitais, inovação pedagógica e cultura digital. Gestão democrática da escola e participação da comunidade escolar. Ética profissional docente. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos (Resolução CNE/CEB nº 7, de 14 de dezembro de 2010).

Fundamentos legais, políticos e pedagógicos da Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva, contemplando a Constituição Federal, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015), a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) e demais normas aplicáveis; princípios da educação inclusiva, equidade e garantia do direito à aprendizagem; organização, objetivos, planejamento e funcionamento do Atendimento Educacional Especializado; identificação das necessidades educacionais específicas, elaboração, desenvolvimento, acompanhamento e avaliação do Plano de Atendimento Educacional Especializado; atendimento aos estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista, altas habilidades/superdotação e demais públicos previstos na legislação; adaptações curriculares, flexibilização pedagógica, avaliação inclusiva, acessibilidade arquitetônica, comunicacional, metodológica, instrumental, digital e atitudinal; Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), tecnologias assistivas, comunicação alternativa e aumentativa, recursos de acessibilidade digital, Sistema Braille, Soroban, orientação e mobilidade e conhecimentos introdutórios de Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), em articulação com os profissionais especializados; estratégias pedagógicas para promoção da autonomia, da participação e da aprendizagem; atuação colaborativa entre o professor do AEE, professores da classe comum, equipe gestora, profissionais especializados, famílias e comunidade escolar; desenvolvimento de práticas pedagógicas inclusivas fundamentadas nos direitos humanos, na valorização da diversidade e na formação integral dos estudantes; Práticas avaliativas formativas previstas na BNCC.