

ANEXO I

PROCESSO SELETIVO PARA PROFESSORES - ESCALAS ROTATIVAS – 2027

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

PROFESSOR I (EI, EF – ANOS INICIAIS, EJA):

CONHECIMENTOS GERAIS

Língua Portuguesa: Leitura e interpretação de diversos tipos de textos (literários e não literários). Sinônimos e antônimos. Sentido próprio e figurado das palavras. Pontuação. Classes de palavras: substantivo, adjetivo, numeral, artigo, pronome, verbo, advérbio, preposição e conjunção: emprego e sentido que imprimem às relações que estabelecem. Concordância verbal e nominal. Regência verbal e nominal. Colocação pronominal. Crase.

Matemática: Resolução de situações-problema, envolvendo: adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação ou radiciação com números racionais, nas suas representações fracionária ou decimal; Mínimo Múltiplo Comum; Máximo Divisor Comum; Porcentagem; Razão e proporção; Regra de três simples ou composta; Equações do 1.º ou do 2.º grau; Sistema de equações do 1.º grau; Grandezas e medidas – quantidade, tempo, comprimento, superfície, capacidade e massa; Relação entre grandezas – tabela ou gráfico; Tratamento da informação – média aritmética simples; Noções de Geometria – forma, ângulos, área, perímetro, volume, Teoremas de Pitágoras ou de Tales.

Referências:

Conhecimentos Pedagógicos:

BACICH, Lilian; TANZI NETO, Adolfo; TREVISANI, Fernando de Mello (org.). **Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação**. Porto Alegre: Penso Editora, 2015.

BACICH, Lilian; MORAN, José (org.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Editora Penso, 2018.

BRÄKLING, Kátia Lomba. Modalidades organizativas e modalidades didáticas no ensino de Linguagem verbal. In: **A leitura da palavra: aprofundamento, compreensões para aprimorar as ações**. Concepções e práticas educativas. São Paulo: SEEDSP/CEFAI, 2012.

DAHLBERG, Gunilla; MOSS, Peter; PENCE, Alan. **Qualidade na educação da primeira infância: perspectivas pós-modernas**. Porto Alegre: ArtMed, 2019.

FACCI, Marilda Gonçalves Dias; ABRANTES, Angelo Antonio; MARTINS, Lígia Márcia. **Periodização histórico-cultural do desenvolvimento psíquico: do nascimento à velhice**. Campinas: Autores Associados, 2016.

FALK, Judit (org.). **Educar os três primeiros anos: a experiência Pikler-Lóczy**. Tradução: Suely Amaral Mello. Araraquara: JM Editora, 2011.

LERNER, Delia. **Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário**. Porto Alegre: Editora ArtMed, 2002.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2012. cap. 3.

MACEDO, Lino; PETTY, Ana Lucia Sicoli; PASSOS, Norimar Christe. **Aprender com jogos e situações-problema**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Abrindo as escolas às diferenças. In: MANTOAN, Maria Teresa Eglér (org.). **Pensando e fazendo educação de qualidade**. São Paulo: Moderna, 2005.

OLIVEIRA, Ana Flávia Teodoro Mendes. **Autistas e os espaços escolares adaptados**. Campinas: Mercado das Letras, 2020.

RIBEIRO, Bruna. **A pedagogia da participação com DNA brasileiro: o que move a nossa autoria?**. Belo Horizonte: Editora Passarinho, 2022.

ROPOLI, Edilene Aparecida et al. **A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: a escola comum inclusiva**. Brasília: Ministério da Educação; SEESP; Universidade Federal do Ceará, 2010.

Conhecimentos da Legislação Educacional:

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Título VIII – Da Ordem Social: Capítulo III – Da Educação, da Cultura e do Desporto: Seção I – Da Educação. Art. 60 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias. Emenda Constitucional nº 14, de 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 16 abr. 2026.

BRASIL. **Lei nº 15.388, de 14 de abril de 2026**. Aprova o Plano Nacional de Educação (PNE). Brasília, DF: Presidência da República, [2026]. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2023-2026/2026/lei/L15388.htm. Acesso em: 16 abr. 2026.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <https://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 16 abr. 2026.

BRASIL. **Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990**. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, [1990]. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm. Acesso em: 16 abr. 2026.

BRASIL. **Lei nº 15.211, de 17 de setembro de 2025**. Dispõe sobre a proteção de crianças e adolescentes em ambientes digitais (Estatuto Digital da Criança e do Adolescente). Brasília, DF: Presidência da República, [2025]. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2023-2026/2025/lei/L15211.htm. Acesso em: 10 abr. 2026.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Presidência da República, [1996]. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 16 abr. 2026.

BRASIL. **Lei nº 13.257, de 8 de março de 2016**. Dispõe sobre as políticas públicas para a primeira infância e altera a Lei nº 8.069. Brasília, DF: Presidência da República, [2016]. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2015-2018/2016/lei/l13257.htm. Acesso em: 16 abr. 2026.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. **Resolução CNE/CEB nº 4, de 2 de outubro de 2009**. Institui diretrizes operacionais para o atendimento educacional especializado na educação básica, modalidade educação especial. Brasília: CNE, 2009.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <https://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 16 abr. 2026.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular: computação complementar**. Brasília, DF: MEC, [202-]. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/escolas-conectadas/BNCCComputaoCompletoDiagramado.pdf>. Acesso em: 16 abr. 2026.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva**. Brasília: MEC/SEESP, 2008.

BRASIL. **Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010**. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Brasília, DF: Conselho Nacional de Educação, [2010].

BRASIL. **Resolução CNE/CEB nº 7, de 14 de dezembro de 2010**. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Brasília, DF: Conselho Nacional de Educação, [2010].

BRASIL. **Resolução CNE/CEB nº 2, de 10 de maio de 2016**. Define Diretrizes Nacionais para a operacionalização do ensino de Música na Educação Básica. Brasília, DF: Conselho Nacional de Educação, [2016]. Disponível em: https://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=40721-rceb002-16-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 16 abr. 2026.

BRASIL. **Parecer CNE/CEB nº 20, de 2009**. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Disponível em: https://portal.mec.gov.br/dmdocuments/diretrizescurriculares_2012.pdf. Acesso em: 30 mar. 2026.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Ensino fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade**. Organização de Jeanete Beauchamp; Sandra Denise Pagel; Aricélia Ribeiro do Nascimento. Brasília, DF: Ministério da Educação, [2007]. Disponível em: <https://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/ensifund9anobasefinal.pdf>. Acesso em: 16 abr. 2026.

BRASIL. Nações Unidas. **Transformando nosso mundo: a Agenda 2030 para um Desenvolvimento Sustentável**. Tradução: Centro de Informação das Nações Unidas para o Brasil. [S. l.]: UNIC Rio, 2015. Disponível em: https://www.mds.gov.br/webarquivos/publicacao/brasil_amigo_pesso_idosa/agenda2030.pdf. Acesso em: 16 abr. 2026.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. **Parecer CNE/CEB nº 6/2010**: diretrizes operacionais para a educação de jovens e adultos (EJA). Brasília, DF: CNE, 2010.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. **Resolução nº 1, de 25 de maio de 2021**. Institui as Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos (EJA). Brasília: MEC/CNE, 2021. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/media/ acesso_informacao/pdf-arg/DiretrizesEJA.pdf. Acesso em: 16 abr. 2026.

BRASIL. **A criança de 6 anos, a linguagem escrita e o ensino fundamental de nove anos**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2009.

BRASIL. **Decreto nº 11.556, de 12 de junho de 2023**. Institui o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ Ato2023-2026/2023/Decreto/D11556.htm#art37. Acesso em: 16 abr. 2026.

BRASIL. **Indicadores da qualidade na Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEB, 2009.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Parâmetros básicos de infraestrutura para instituições de educação infantil**. Brasília, DF: MEC/SEB, 2006. Disponível em: https://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Educinf/miolo_infraestr.pdf. Acesso em: 16 abr. 2026.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Parâmetros nacionais de qualidade para a educação infantil**: volume 1. Brasília, DF: MEC/SEB, 2006. Disponível em: <https://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Educinf/eduinfparqualvol1.pdf>. Acesso em: 16 abr. 2026.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. **Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004**. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Brasília: MEC/CNE, 2004. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/cne/pdf/resolucoes-do-cne/cp/2004/res012004.pdf>. Acesso em: 16 abr. 2026.

JUNDIAÍ (SP). **Decreto nº 33.518, de 17 de novembro de 2023**. Regimento comum das escolas municipais de educação básica de Jundiaí. Jundiaí: Prefeitura Municipal, 2023. Disponível em: <https://jundiai.sp.gov.br/casa-civil/wp-content/uploads/sites/6/2024/01/33-518.pdf>. Acesso em: 16 abr. 2026.

JUNDIAÍ (SP). **Lei Complementar nº 499, de 22 de dezembro de 2010**. Estatuto dos Funcionários Públicos Municipais. Atualizado até a Lei Complementar nº 579, de 2017. Jundiaí, SP: Prefeitura do Município de Jundiaí, [2017]. Disponível em: <https://jundiai.sp.gov.br/administracao-e-gestao-de-pessoas/wp-content/uploads/sites/16/2017/10/estatuto-atualizado-ate-lc-579-2017.pdf>. Acesso em: 16 abr. 2026.

JUNDIAÍ (SP). **Lei Complementar nº 511, de 29 de março de 2012**. Estatuto do Magistério Público Municipal. Jundiaí, SP: Prefeitura do Município de Jundiaí, [2020]. Disponível em: https://educacao.jundiai.sp.gov.br/wp-content/uploads/2020/03/8557_texto_consolidado.pdf. Acesso em: 16 abr. 2026.

JUNDIAÍ (SP). **Decreto nº 23.740, de 23 de março de 2012.** Institui o Código de Ética do Servidor Público Municipal. Jundiaí, SP: Prefeitura do Município de Jundiaí, [2020]. Disponível em: <https://educacao.jundiai.sp.gov.br/wp-content/uploads/2020/03/C%C3%B3digo-de-%C3%89tica-do-Servidor-P%C3%BAblico-Municipal.pdf>. Acesso em: 16 abr. 2026.

JUNDIAÍ (SP). Secretaria Municipal de Educação. **Currículo jundiaiense da educação infantil.** Jundiaí, SP: Prefeitura de Jundiaí, 2022. Disponível em: <https://educacao.jundiai.sp.gov.br/wp-content/uploads/2022/12/EI-Completo-digital-dezembro-2022.pdf>. Acesso em: 16 abr. 2026.

JUNDIAÍ (SP). Secretaria Municipal de Educação. **Currículo jundiaiense do ensino fundamental.** Jundiaí, SP: Prefeitura de Jundiaí, 2022. Disponível em: <https://educacao.jundiai.sp.gov.br/wp-content/uploads/2022/12/Ensino-Fundamental.pdf>. Acesso em: 16 abr. 2026.

JUNDIAÍ (SP). Secretaria Municipal de Educação. **Currículo jundiaiense da educação de jovens e adultos.** Jundiaí, SP: Prefeitura de Jundiaí, 2022. Disponível em: <https://educacao.jundiai.sp.gov.br/wp-content/uploads/2022/12/EJA-completo-digital-dez-2022.pdf>. Acesso em: 16 abr. 2026.

Observação: Na legislação indicada, devem ser consideradas as alterações ocorridas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR I (EI, EF – ANOS INICIAIS, EJA):

Referências:

AUGUSTO, Silvana de Oliveira. **A experiência de aprender na Educação Infantil.** In: BRASIL. MEC. TV Escola. Salto para o futuro. Novas Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil. Ano XXIII. Boletim 9. Junho, 2013.

BELLOCHIO, Cláudia Rodrigues; GARBOSA, Luciane Wilke Freitas (org.). **Educação musical e pedagogia:** pesquisa, escutas e ações. Campinas: Mercado de Letras, 2014.

EDWARDS, Carolyn; GANDINI, Lella; FORMAN, George (org.). **As cem linguagens da criança:** a abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância. Porto Alegre: Penso, 2015. v. 1.

EDWARDS, Carolyn; GANDINI, Lella; FORMAN, George (org.). **As cem linguagens da criança:** a experiência de Reggio Emilia em transformação. Porto Alegre: Penso, 2016. v. 2.

FOCHI, Paulo (org.). **O brincar heurístico na creche:** percursos pedagógicos no observatório da cultura infantil. Porto Alegre: OBECI, 2018.

FORMOSINHO, Julia Oliveira. **Pedagogia da infância:** dialogando com o passado, construindo o futuro. Porto Alegre: Artmed, 2007.

KLEIMAN, Angela Bustos; ASSIS, Juliana Alves. **Significados e ressignificações do letramento:** desdobramentos de uma perspectiva sociocultural sobre a escrita. Campinas: Mercado de Letras, 2016.

MORAIS, Arthur Gomes. **Consciência fonológica na educação infantil e no ciclo de alfabetização.** Belo Horizonte: Autêntica, 2019.

NACARATO, Adair Mendes; CUSTÓDIO, Iris Aparecida. **O desenvolvimento do pensamento algébrico na educação básica:** compartilhando propostas de sala de aula com o professor que ensina (ensinará) matemática. Brasília, DF: Sociedade Brasileira de Educação Matemática, 2018. (Coleção SBEM, 12). Disponível em: https://www.sbemrasil.org.br/files/ebook_desenv.pdf. Acesso em: 16 abr. 2026.

NACARATO, Adair Mendes; MENGALI, Brenda Leme da Silva; PASSOS, Cármen Lúcia Brancaglioni. **A matemática nos anos iniciais do ensino fundamental:** tecendo fios do ensinar e do aprender. Belo Horizonte: Autêntica, 2019.

OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. **Campos de experiências:** efetivando direitos e aprendizagens na educação infantil. São Paulo: Fundação Santillana, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **O currículo na educação infantil:** o que propõem as novas diretrizes nacionais? Por Zilma de Moraes Ramos de Oliveira.

In: SEMINÁRIO NACIONAL: CURRÍCULO EM MOVIMENTO – PERSPECTIVAS ATUAIS, 1., 2010, Belo Horizonte. **Anais** [...]. Belo Horizonte: MEC/SEB, 2010.

PIORSKI, Gandhi. **Brinquedos do chão**: a natureza, o imaginário e o brincar. São Paulo. Peirópolis: 2016.

Observação: Na legislação indicada, devem ser consideradas as alterações ocorridas.

Para todos os PROFESSORES II:

CONHECIMENTOS GERAIS:

Língua Portuguesa: Leitura e interpretação de diversos tipos de textos (literários e não literários). Sinônimos e antônimos. Sentido próprio e figurado das palavras. Pontuação. Classes de palavras: substantivo, adjetivo, numeral, artigo, pronome, verbo, advérbio, preposição e conjunção: emprego e sentido que imprimem às relações que estabelecem. Concordância verbal e nominal. Regência verbal e nominal. Colocação pronominal. Crase.

Conhecimentos Pedagógicos:

BACICH, Lilian; TANZI NETO, Adolfo; TREVISANI, Fernando de Mello (org.). **Ensino híbrido**: personalização e tecnologia na educação. Porto Alegre: Penso, 2015.

BACICH, Lilian; MORAN, José (org.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora**: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018.

DAHLBERG, Gunilla; MOSS, Peter; PENCE, Alan. **Qualidade na educação da primeira infância**: perspectivas pós-modernas. Porto Alegre: ArtMed, 2019.

FACCI, Marilda Gonçalves Dias; ABRANTES, Angelo Antonio; MARTINS, Lúgia Márcia. **Periodização histórico-cultural do desenvolvimento psíquico**: do nascimento à velhice. Campinas: Autores Associados, 2016.

LERNER, Delia. **Ler e escrever na escola**: o real, o possível e o necessário. Porto Alegre: ArtMed, 2002.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação escolar**: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2012. cap. 3.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Abrindo as escolas às diferenças**. In: MANTOAN, Maria Teresa Eglér (org.). **Pensando e fazendo educação de qualidade**. São Paulo: Moderna, 2005.

OLIVEIRA, Ana Flávia Teodoro M. **Autistas e os espaços escolares adaptados**. Campinas, SP: Mercado das Letras, 2020.

ROPOLI, Edilene Aparecida. **A educação especial na perspectiva da inclusão escolar**: a escola comum inclusiva. Brasília, DF: Ministério da Educação; Universidade Federal do Ceará, 2010. Disponível em: <https://repositorio.ufc.br/handle/riufc/43213>. Acesso em: 16 abr. 2026.

Legislação nacional e municipal:

BRASIL. **Lei nº 15.388, de 14 de abril de 2026**. Aprova o Plano Nacional de Educação (PNE). Brasília, DF: Presidência da República, [2026]. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2023-2026/2026/lei/L15388.htm. Acesso em: 16 abr. 2026.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <https://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 16 abr. 2026.

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Título VIII – Da Ordem Social: Capítulo III – Da Educação, da Cultura e do Desporto: Seção I – Da Educação. Art. 60 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias. Emenda Constitucional nº 14, de 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 16 abr. 2026.

BRASIL. **Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990**. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, [1990]. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm. Acesso em: 16 abr. 2026.

BRASIL. **Lei nº 15.211, de 17 de setembro de 2025.** Dispõe sobre a proteção de crianças e adolescentes em ambientes digitais (Estatuto Digital da Criança e do Adolescente). Brasília, DF: Presidência da República, [2025]. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2025/lei/L15211.htm. Acesso em: 10 abr. 2026.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.** Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Presidência da República, [1996]. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 16 abr. 2026.

BRASIL. **Lei nº 13.257, de 8 de março de 2016.** Dispõe sobre as políticas públicas para a primeira infância e altera a Lei nº 8.069. Brasília, DF: Presidência da República, [2016]. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2016/lei/l13257.htm. Acesso em: 16 abr. 2026.

BRASIL. **Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010.** Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Brasília, DF: Conselho Nacional de Educação, [2010].

BRASIL. **Resolução CNE/CEB nº 7, de 14 de dezembro de 2010.** Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Brasília, DF: Conselho Nacional de Educação, [2010].

BRASIL. **Resolução CNE/CEB nº 2, de 10 de maio de 2016.** Define Diretrizes Nacionais para a operacionalização do ensino de Música na Educação Básica. Brasília, DF: Conselho Nacional de Educação, [2016]. Disponível em: https://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=40721-rceb002-16-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 16 abr. 2026.

BRASIL. **Parecer CNE/CEB nº 20, de 2009.** Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Disponível em: https://portal.mec.gov.br/dmdocuments/diretrizescurriculares_2012.pdf. Acesso em: 30 mar. 2026.

BRASIL. **Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015.** Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília, DF: Presidência da República, [2015].

BRASIL. **Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012.** Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e altera o § 3º do art. 98 da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990. Brasília, DF: Presidência da República, [2012]. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/l12764.htm. Acesso em: 16 abr. 2026.

JUNDIAÍ (SP). **Lei Complementar nº 499, de 22 de dezembro de 2010.** Estatuto dos Funcionários Públicos Municipais. Atualizado até a Lei Complementar nº 579, de 2017. Jundiaí, SP: Prefeitura do Município de Jundiaí, [2017]. Disponível em: <https://jundiai.sp.gov.br/administracao-e-gestao-de-pessoas/wp-content/uploads/sites/16/2017/10/estatuto-atualizado-ate-lc-579-2017.pdf>. Acesso em: 16 abr. 2026.

JUNDIAÍ (SP). **Lei Complementar nº 511, de 29 de março de 2012.** Estatuto do Magistério Público Municipal. Jundiaí, SP: Prefeitura do Município de Jundiaí, [2020]. Disponível em: https://educacao.jundiai.sp.gov.br/wp-content/uploads/2020/03/8557_texto_consolidado.pdf. Acesso em: 16 abr. 2026.

JUNDIAÍ (SP). **Decreto nº 23.740, de 23 de março de 2012.** Institui o Código de Ética do Servidor Público Municipal. Jundiaí, SP: Prefeitura do Município de Jundiaí, [2020]. Disponível em: <https://educacao.jundiai.sp.gov.br/wp-content/uploads/2020/03/C%C3%B3digo-de-%C3%89tica-do-Servidor-P%C3%ABlico-Municipal.pdf>. Acesso em: 16 abr. 2026.

JUNDIAÍ (SP). Secretaria Municipal de Educação. **Currículo jundiaiense da educação infantil.** Jundiaí, SP: Prefeitura de Jundiaí, 2022. Disponível em: <https://educacao.jundiai.sp.gov.br/wp-content/uploads/2022/12/EI-Completo-digital-dezembro-2022.pdf>. Acesso em: 16 abr. 2026.

JUNDIAÍ (SP). Secretaria Municipal de Educação. **Currículo jundiaiense do ensino fundamental.** Jundiaí, SP: Prefeitura de Jundiaí, 2022. Disponível em:

<https://educacao.jundiai.sp.gov.br/wp-content/uploads/2022/12/Ensino-Fundamental.pdf>.

Acesso em: 16 abr. 2026.

JUNDIAÍ (SP). Secretaria Municipal de Educação. **Currículo jundiaense da educação de jovens e adultos**. Jundiaí, SP: Prefeitura de Jundiaí, 2022. Disponível em: <https://educacao.jundiai.sp.gov.br/wp-content/uploads/2022/12/EJA-completo-digital-dez-2022.pdf>. Acesso em: 16 abr. 2026.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – POR ÁREA PROFESSOR II – ARTE Conhecimentos Específicos:

Referências:

BARBOSA, Ana Mae; COUTINHO, Rejane Galvão. **Ensino da arte no Brasil: aspectos históricos e metodológicos**. São Paulo: UNESP/Redefor, 2011. Disponível em: https://acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/40427/3/2ed_art_m1d2.pdf. Acesso em: 1 nov. 2019.

BARBIERI, Stela. **Interações: onde está a arte na infância?** São Paulo: Blucher, 2012.

BRITO, Teca Alencar. **Um jogo chamado música: escuta, experiência, criação, educação**. São Paulo: Peirópolis, 2019.

FONTEERRADA, Marisa Trench de Oliveira. **De tramas e fios: um ensaio sobre a música e educação**. 2. ed. São Paulo: Editora UNESP, 2008.

GONZALES, Lélia. **Festas populares no Brasil**. São Paulo: Boitempo, 2024.

MARQUES, Isabel. **Interações: criança, dança e escola**. São Paulo: Edgard Blücher, 2012.

MARTINS, Mirian Celeste; PICOSQUE, Gisa; GUERRA, Maria Terezinha Telles. **Teoria e prática do ensino de arte: a língua do mundo**. São Paulo: FTD, 2011..

SCHAFER, Raymond Murray. **O ouvido pensante**. São Paulo: Editora UNESP, 1992.

SPOLIN, Viola. **Improvisação para o teatro**. São Paulo: Perspectiva, 1992.

PROFESSOR II – BIOLOGIA

Conhecimentos Específicos:

Referências:

BURNS, George Walter; BOTTINO, Paul Joseph. **Genética**. Barueri: Guanabara Koogan, 1991.

CANIATO, Rodolpho. **A Terra em que vivemos**. Campinas: Átomo, 2007.

CAPELLETO, Armando. **Biologia e educação ambiental**. São Paulo: Ática, 1992.

CLEFFI, Norma Maria. **Curso de biologia: ecologia**. São Paulo: Harbra, 1994.

CURRIE, Karen. **Meio ambiente: interdisciplinaridade na prática**. 9. ed. Campinas: Papirus, 2009.

DALLARI, Sueli Gandolfi. **A saúde do brasileiro**. São Paulo: Moderna, 1987.

DIAS, Diaroni. **Biologia vegetal**. São Paulo: Moderna, 1998.

FRACALANZA, Hilário; AMARAL, Ivan Amoroso do; GOUVEIA, Maria Sílvia Ferreira. **O ensino de ciências no primeiro grau**. São Paulo: Atual, 1987.

FERREIRA, Leila da Costa (org.). **A questão ambiental na América Latina: teoria social e interdisciplinaridade**. Campinas: Unicamp, 2011.

FONSECA, A. **Biologia**. São Paulo: Ática, [s.d.]. v. 1-2. (Série Compacta).

KRASILCHIK, Myriam. **O professor e o currículo das ciências**. São Paulo: EDUSP, 1987.

SCARLATO, Francisco Capuano; PONTIN, Joel Arnaldo. **Do nicho ao lixo: ambiente, sociedade e educação.** São Paulo: Atual, 1992.

WOLPERT, Lewis. **Princípios de biologia do desenvolvimento.** Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1998.

PROFESSOR II – CIÊNCIAS

Conhecimentos Específicos:

Referências:

ALVES, Rubem. **Entre a ciência e a sapiência: o dilema da educação.** São Paulo: Loyola, 1999.

ARDLEY, Neil. **Dicionário temático de ciências.** São Paulo: Scipione, 1996.

BIZZO, Nélío. **Ciências: fácil ou difícil?** São Paulo: Ática, 2010.

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de et al. **Ciências no ensino fundamental: o conhecimento físico.** São Paulo: Scipione, 1998.

BROCKMAN, John; MATSON, Katinka (orgs.). **As coisas são assim: pequeno repertório científico do mundo que nos cerca.** São Paulo: Companhia das Letras, 1997.

CACHAPUZ, António et al. (orgs.). **A necessária renovação do ensino das ciências.** São Paulo: Cortez, 2005.

CAMPOS, Maria Cristina da Costa; NIGRO, Rogério Gonçalves. **Didática das ciências: o ensino-aprendizagem como investigação.** São Paulo: FTD, 1999. (Conteúdo e metodologia).

CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. **Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico.** São Paulo: Cortez, 2004.

CHASSOT, Attico. **A ciência através dos tempos.** São Paulo: Moderna, 1994.

CURRIE, Karen. **Meio ambiente: interdisciplinaridade na prática.** 9. ed. Campinas: Papyrus, 2009.

ESTEBAN, Maria Teresa; HOFFMANN, Jussara; SILVA, Janssen Felipe (orgs.). **Práticas avaliativas e aprendizagens significativas em diferentes áreas do currículo.** Porto Alegre: Mediação, 2013. Cap. 3.

FERREIRA, Leila da Costa (org.). **A questão ambiental na América Latina: teoria social e interdisciplinaridade.** Campinas: Unicamp, 2011.

GLEISER, Marcelo. **A dança do universo: dos mitos de criação ao Big Bang.** São Paulo: Companhia das Letras, 1997.

MARGULIS, Lynn; SAGAN, Dorion. **Microcosmos: quatro bilhões de anos de evolução microbiana.** São Paulo: Cultrix, 2004.

MARTINS, Roberto de Andrade. **O universo: teorias sobre sua origem e evolução.** São Paulo: Moderna, 1994. (Coleção Polêmica).

MENEZES, Luiz Carlos de. **A matéria: uma aventura do espírito: fundamentos e fronteiras do conhecimento físico.** São Paulo: Livraria da Física, 2005.

MILLER JR., G. Tyler; SPOOLMAN, Scott. **Ciência ambiental.** São Paulo: Cengage Learning, 2007.

MOURÃO, Ronaldo Rogério de Freitas. **O livro de ouro do universo.** Rio de Janeiro: Ediouro, 2000.

POZO, Juan Ignacio (org.). **A solução de problemas nas ciências da natureza.** Porto Alegre: Artmed, 1998.

WEISSMANN, Hilda (org.). **Didática das ciências naturais: contribuições e reflexões**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

PROFESSOR II – EDUCAÇÃO FÍSICA

Conhecimentos Específicos:

Referências:

BRACHT, Valter. **Educação física e aprendizagem social**. Porto Alegre: Magister, 1992.

BETTI, Mauro. **Educação física e sociedade: a educação física na escola brasileira**. São Paulo: Hucitec, 1991.

CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA. **Resolução CONFEF nº 508/2023**. Dispõe sobre o Código de Ética Profissional do Sistema CONFEF/CREFs. Rio de Janeiro: CONFEF, 2023. Disponível em: https://www.confef.org.br/includes/api/comunicacao/download_publicacoes.php?id=37. Acesso em: 22 abr. 2026.

DAOLIO, Jocimar. **Da cultura do corpo**. 13. ed. Campinas: Papyrus, 2010.

ESTEBAN, Maria Teresa; HOFFMANN, Jussara; SILVA, Janssen Felipe (orgs.). **Práticas avaliativas e aprendizagens significativas em diferentes áreas do currículo**. Porto Alegre: Mediação, 2013. Cap. 2, p. 39-46.

FREIRE, João Batista. **Educação de corpo inteiro: teoria e prática da educação física**. 5. ed. São Paulo: Scipione, 2010. (Pensamento em Sala de Aula).

FREIRE, João Batista; SCAGLIA, Alcides José. **Educação como prática corporal**. São Paulo: Scipione, 2010.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida (org.). **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1997.

MARCO, Ademir de. **Educação física: cultura e sociedade**. 3. ed. Campinas: Papyrus, 2009.

NEIRA, Marcos Garcia. **Educação física cultural: inspiração e prática pedagógica**. São Paulo: Blucher, 2019.

RIBEIRO, Bruna. **Abordagens participativas na educação infantil: saberes necessários para nos manter em voo**. 1. ed. São Paulo: Passarinho, 2024.

SOARES, Carmen Lúcia et al. **Metodologia do ensino da educação física**. São Paulo: Cortez, 2009.

SOARES, Suzana Macedo. **Vínculo, movimento e autonomia: educação até 3 anos**. 2. ed. São Paulo: Omnisciência, 2017.

PROFESSOR II – FILOSOFIA

Conhecimentos Específicos:

Referências:

CERLETTI, Alejandro. **O ensino de filosofia como problema filosófico**. Tradução de Ingrid Müller Xavier. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

CHARON, Joel M. **Sociologia**. São Paulo: Saraiva, 2002.

CHAUÍ, Marilena. **Convite à filosofia**. 14. ed. São Paulo: Ática, 2019.

DESCARTES, René. **Meditações sobre a filosofia primeira**. Campinas: Editora da Unicamp, 2004.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

GALEANO, Eduardo. **As veias abertas da América Latina**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.

HUME, David. **Tratado da natureza humana**. São Paulo: Unesp, 2009.

LAKATOS, Eva Maria. **Introdução à sociologia**. São Paulo: Atlas, 1997.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Sociologia geral**. São Paulo: Atlas, 1999.

LUCKESI, Cipriano Carlos; PASSOS, Elizete. **Introdução à filosofia: aprendendo a pensar**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2004.

NOGUERA, Renato. **O ensino de filosofia e a Lei 10.639**. Rio de Janeiro: Pallas, 2011.

PLATÃO. **A República**, livros VI e VII. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2010.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Do contrato social ou princípios do direito político**. São Paulo: Penguin Clássicos/Companhia das Letras, 2011.

PROFESSOR II – FÍSICA

Conhecimentos Específicos:

Referências:

BAUER, Wolfgang; WESTFALL, Gary D.; DIAS, Helio. **Física para universitários**. Porto Alegre: AMGH, 2013. v. 1-4.

BEN-DOV, Yoav. **Convite à física**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1996.

BRODY, David Eliot; BRODY, Arnold R. **As sete maiores descobertas científicas da história e seus autores**. São Paulo: Companhia das Letras, 1999.

HALLIDAY, David; RESNICK, Robert; WALKER, Jearl. **Fundamentos de física**. 6. ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 2001-2003. v. 1-4.

NUSSENZVEIG, Herch Moysés. **Curso de física básica**. 4. ed. rev. São Paulo: Edgar Blücher, 2002. v. 1-4.

PIETROCOLA, Maurício (org.). **Ensino de física: conteúdo, metodologia e epistemologia em uma concepção integradora**. Florianópolis: Editora da UFSC, 2001.

TIPLER, Paul Allen. **Física**. 4. ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 2000. v. 1-3.

TIPLER, Paul Allen. **Física moderna**. 3. ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 2001.

PROFESSOR II – GEOGRAFIA

Conhecimentos Específicos:

Referências:

AB'SABER, Aziz. **Os domínios da natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas**. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003.

BERQUÓ, Elza. Evolução demográfica. In: SACHS, Ignacy et al. (orgs.). **Brasil: um século de transformações**. São Paulo: Companhia das Letras, 2001.

CAVALCANTI, Lana de Souza. **Geografia, escola e construção de conhecimentos**. 4. ed. Campinas: Papirus, 2003.

ESTEBAN, Maria Teresa; HOFFMANN, Jussara; SILVA, Janssen Felipe (orgs.). **Práticas avaliativas e aprendizagens significativas em diferentes áreas do currículo**. Porto Alegre: Mediação, 2013. Cap. 3, p. 53-64.

JOLY, Fernand. **A cartografia**. 10. ed. Campinas: Papirus, 2007.

ROSS, Jurandyr Luciano Sanches (org.). **Geografia do Brasil**. 5. ed. São Paulo: EDUSP, 2005.

SANTOS, Milton. **A natureza do espaço: técnica e tempo; razão e emoção**. São Paulo: EDUSP, 2008.

VESENTINI, José William (org.). **Ensino de geografia no século XXI**. Campinas: Papirus, 2007.

PROFESSOR II – HISTÓRIA

Conhecimentos Específicos:

Referências:

ANDERSON, Perry. **Passagens da antiguidade ao feudalismo**. São Paulo: Brasiliense, 1998.

BETHELL, Leslie (org.). **História da América Latina: América Latina após 1930**. São Paulo: EDUSP, 2005. v. 6.

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **Ensino de história: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2004.

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1998.

ESTEBAN, Maria Teresa; HOFFMANN, Jussara; SILVA, Janssen Felipe (orgs.). **Práticas avaliativas e aprendizagens significativas em diferentes áreas do currículo**. Porto Alegre: Mediação, 2013. Cap. 3, p. 53-64.

FAUSTO, Boris. **História do Brasil**. São Paulo: EDUSP, 1995.

FERRO, Marc. **A manipulação da história no ensino e nos meios de comunicação**. São Paulo: Brasa, 1983.

HERNANDEZ, Leila Leite. **A África na sala de aula: visita à história contemporânea**. São Paulo: Selo Negro, 2005.

HOBBSAWM, Eric. **A era dos extremos: o breve século XX – 1914-1991**. São Paulo: Companhia das Letras, 1991.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. **Ensinar história**. São Paulo: Scipione, 2004. (Pensamento e Ação no Magistério).

WILLIAMS, Eric. **Capitalismo e escravidão**. São Paulo: Companhia das Letras, 2012.

PROFESSOR II – MATEMÁTICA

Conhecimentos Específicos:

Referências:

ALVES, Sérgio. Ladrilhando o plano com quadriláteros. **Revista do Professor de Matemática**, São Paulo: Sociedade Brasileira de Matemática, n. 51, p. 7-9, 2003.

ÁVILA, Geraldo. Grandezas incomensuráveis e números irracionais. **Revista do Professor de Matemática**, São Paulo: Sociedade Brasileira de Matemática, n. 5, 1984.

BARBOSA, Ruy Madsen. **Revisitando conexões matemáticas com brincadeiras, explorações e materiais pedagógicos**. São Paulo: Livraria da Física, 2012.

BOYER, Carl. **História da matemática**. 2. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 1999.

COURANT, Richard; ROBBINS, Herbert. **O que é matemática?: uma abordagem elementar de métodos e conceitos**. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2000.

CRESPO, Miguel Ángel Gómez; ANGÓN, Yolanda Postigo. **A solução de problemas: aprender a resolver, resolver para aprender**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

CHRISTENSEN, Clayton M.; HORN, Michael B.; STAKER, Heather. **Ensino híbrido: uma inovação disruptiva? Uma introdução à teoria dos híbridos**. Tradução de Fundação Lemann e Instituto Península. [S.l.]: Clayton Christensen Institute, 2013. Disponível em: <https://www.pucpr.br/wp-content/uploads/2017/10/ensino-hibrido-uma-inovacao-disruptiva.pdf>.

Acesso em: 16 abr. 2026.

D'AMBROSIO, Ubiratan. **Educação matemática: da teoria à prática**. 12. ed. Campinas: Papyrus, 2005.

DINIZ, Maria Ignez de Souza Vieira; SMOLE, Kátia Cristina Stocco. **O conceito de ângulo e o ensino de geometria**. São Paulo: CAEM-IME-USP, 1998.

DOWBOR, Ladislau. **Tecnologias do conhecimento: os desafios da educação**. Petrópolis: Vozes, 2001.

ESTEBAN, Maria Teresa; HOFFMANN, Jussara; SILVA, Janssen Felipe (orgs.). **Práticas avaliativas e aprendizagens significativas em diferentes áreas do currículo**. Porto Alegre: Mediação, 2013. Cap. 4, p. 67-77.

HAZZAN, Samuel; POMPEO, José Nicolau. **Matemática financeira**. São Paulo: Atual, 2001.

IEZZI, Gelson et al. **Fundamentos de matemática elementar**. São Paulo: Atual, [s.d.]. v. 11.

IFRAH, Georges. **Os números: a história de uma grande invenção**. São Paulo: Globo, 1989.

HOFFMANN, Jussara. **O jogo do contrário em avaliação**. 9. ed. Porto Alegre: Mediação, 2014.

LERNER, Delia; SADOVSKY, Patricia. **Didática da matemática**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

MAGALHÃES, Marcos Nascimento; LIMA, Antonio Carlos Pedroso de. **Noções de probabilidade e estatística**. São Paulo: EDUSP, 2004.

MARINCEK, Vânia (coord.). **Aprender matemática resolvendo problemas**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

PARRA, Cecília; SAIZ, Irma (orgs.). **Didática da matemática: reflexões psicopedagógicas**. Porto Alegre: Artmed, 1996.

PONTE, João Pedro da; BROCARD, Joana; OLIVEIRA, Hélia. **Investigação matemática na sala de aula**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

SACRISTÁN, José Gimeno. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SHILOV, Georgii Evgenievich. **Construindo gráficos**. São Paulo: Atual, 1998.

SHULTE, Albert P.; COXFORD, Arthur F. **As ideias da álgebra**. São Paulo: Atual, 1994.

PUIG, Luis; CERDÁN, Fernando. **Problemas aritméticos escolares**. Madri: Síntesis, 1988.

PROFESSOR II – PORTUGUÊS

Conhecimentos Específicos:

Referências:

ABAURRE, Maria Bernadete Marques; FIAD, Raquel Salek; MAYRINK-SABINSON, Maria Laura Trindade. **Cenas de aquisição da escrita: o sujeito e o trabalho com o texto**. Campinas: ALB; Mercado de Letras, 2001.

BAKHTIN, Mikhail. **Estética da criação verbal**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

BARBOSA, João Paulo. **Trabalhando com gêneros do discurso: relator/notícia**. São Paulo: FTD, 2001.

BOSI, Alfredo. **História concisa da literatura brasileira**. São Paulo: Cultrix, 1997.

CANDIDO, Antonio. **Formação da literatura brasileira**. Belo Horizonte: Itatiaia, 2000.

CASTILHO, Ataliba Teixeira de. **A língua falada no ensino de português**. São Paulo: Contexto, 1998.

CHARAUDEAU, Patrick. **Linguagem e discurso**. São Paulo: Contexto, 2008.

CUNHA, Celso; CINTRA, Lindley. **Nova gramática do português contemporâneo**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2001.

ESTEBAN, Maria Teresa; HOFFMANN, Jussara; SILVA, Janssen Felipe (orgs.). **Práticas avaliativas e aprendizagens significativas em diferentes áreas do currículo**. Porto Alegre: Mediação, 2013. Cap. 1, p. 23-35.

FIORIN, José Luiz. **Elementos de análise do discurso**. São Paulo: Contexto, [s.d.].

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler: em três artigos que se completam**. 22. ed. São Paulo: Cortez, 1988.

GNERRE, Maurizio. **Linguagem, escrita e poder**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

ILARI, Rodolfo. **Introdução à semântica: brincando com a gramática**. São Paulo: Contexto, 2001.

ILARI, Rodolfo. **Introdução ao estudo do léxico: brincando com as palavras**. São Paulo: Contexto, 2002.

KLEIMAN, Ângela. **Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura**. Campinas: Pontes, 2004.

KOCH, Ingedore Villaça; FÁVERO, Leonor Lopes. **O texto e a construção dos sentidos**. São Paulo: Contexto, 1997.

LAJOLO, Marisa. **Literatura: leitores e leitura**. São Paulo: Moderna, 2001.

MAINGUENEAU, Dominique. **Discurso literário**. São Paulo: Contexto, 2006.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Da fala para a escrita: atividades de retextualização**. São Paulo: Cortez, 2001.

MOISÉS, Massaud. **A literatura portuguesa**. São Paulo: Cultrix, 1997.

MORAES, Fabiano. **Contar histórias: a arte de brincar com as palavras**. Petrópolis: Vozes, 2012.

POSSENTI, Sírio. **Discurso, estilo e subjetividade**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

SCHNEUWLY, Bernard; DOLZ, Joaquim. **Gêneros orais e escritos na escola**. Campinas: Mercado de Letras, 2004.

SOARES, Magda. **Letramento: um tema em três gêneros**. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.

SOLÉ, Isabel. **Estratégias de leitura**. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.
ZEN, Maria Isabel H. Dalla; XAVIER, Maria Luiza M. **Alfabetizar: fundamentos e práticas**. Porto Alegre: Mediação, 2010.

PROFESSOR II – QUÍMICA

Conhecimentos Específicos:

Referências:

ATKINS, Peter; JONES, Loretta. **Princípios de química: questionando a vida e o meio ambiente**. 7. ed. Porto Alegre: Bookman Companhia Editora, 2018.
ATKINS, Peter William. **Físico-química: fundamentos**. 3. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2003.
BRADY, James E.; HUMISTON, Gerard E. **Química geral**. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1995. v. 1-2.
BROWN, Theodore L.; LEMAY, H. Eugene; BURSTEN, Bruce E. **Química: a ciência central**. 9. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2005.
CASTELLAN, Gilbert. **Fundamentos de físico-química**. Rio de Janeiro: LTC, 1995.
CHAGAS, Aécio Pereira. **Como se faz química: uma reflexão sobre a química e a atividade do químico**. 3. ed. Campinas: Editora Unicamp, 2006.
CONSTANTINO, Maurício Gomes; SILVA, Gil Valdo José da; DONATE, Donato. **Fundamentos de química experimental**. 2. ed. São Paulo: EDUSP, [s.d.].
GARRITZ, Andoni; CHAMIZO, José Antonio. **Química**. São Paulo: Prentice Hall, 2002.
GOLDFARB, Ana Maria Alfonso. **Da alquimia à química**. São Paulo: Landy, 2001.
LEE, John David. **Química inorgânica “não tão” concisa**. São Paulo: Edgard Blücher, 1996.
MAAR, Juergen Heinrich. **Pequena história da química**. Florianópolis: PapaLivro, 1999.
MACÉDO, Jorge Antônio Barros. **Águas e águas**. São Paulo: Varela, 2001.
MENDHAM, John et al. **Vogel: análise química quantitativa**. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2002.
MORTIMER, Eduardo Fleury; MACHADO, Andrea Horta. **Química para o ensino médio**. São Paulo: Scipione, 2002. (Série Parâmetros).
MORTIMER, Eduardo Fleury. **Linguagem e formação de conceitos no ensino de ciências**. Belo Horizonte: UFMG, 2000.
OKUNO, Emico. **Radiação: efeitos, riscos, benefícios**. São Paulo: Harbra, 1998.
OLIVEIRA, Renato José. O mito da substância. **Química Nova na Escola**, São Paulo, n. 1, maio 1995, p. 8-11.
RANGEL, Renato N. **Práticas de físico-química**. 3. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2006.
ROSA, Maria Inês Pereira Graham; ROSSI, Adriana Vitorino. **Educação química no Brasil: memórias, políticas e tendências**. Campinas: Átomo, 2008.
RUSSELL, John B. **Química geral**. 2. ed. São Paulo: Makron Books, 1994. v. 1-2.
SOLOMONS, T. W. Graham; FRYHLE, Craig B. **Química orgânica**. 7. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2001. v. 1.
SOLOMONS, T. W. Graham; FRYHLE, Craig B. **Química orgânica**. 7. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2002. v. 2.
VOGEL, Arthur Israel. **Química analítica qualitativa**. 5. ed. São Paulo: Mestre Jou, 1981.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS COMUNS A TODAS AS LÍNGUAS ESTRANGEIRAS PROFESSORES II – LÍNGUAS ESTRANGEIRAS

Conhecimentos Específicos:

Referências:

Quadro Europeu Comum de Referência para Línguas. Conhecimentos e domínios linguísticos: compreensão e interpretação de textos; gramática; produção textual (uso correto dos mecanismos de organização, articulação e coesão do texto); funções comunicativas (uso do idioma para fins sociais).

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – POR LÍNGUA PROFESSOR II – ESPANHOL

Conhecimentos Específicos:

Referências:

FANJUL, A. (org.). Gramática y práctica de español para brasileños. São Paulo, Santillana.
GASPARINI, P. El etnotipo latinoamericano en los textos de ELE: análisis de dos casos”. SIGNOS ELE, 2009.
GOETTENAUER, E. Espanhol: língua de encontros. In: SEDYCIAS, J. (org). O ensino do espanhol no Brasil: passado, presente, futuro. São Paulo, Parábola Editorial, 2005. p. 61-70.
HERNÁNDEZ, M. J. Del pretexto al texto. La lectura en la enseñanza/aprendizaje de idiomas y su tratamiento en español como lengua extranjera. In: marcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, núm. 5, julio-diciembre, 2007, pp. 1-11. València, España.
MATTE BON, F. (1995). Gramática comunicativa del español. 2ª ed. Madri: Edelsa, 1995. T. I e II.

PROFESSOR II – FRANCÊS

Conhecimentos Específicos:

Referências:

- CUQ, Jean-Pierre. **Cours de didactique du français langue étrangère et langue seconde**. Paris: CLE International, 2005.
- FIORLEROY-MIQUEL, Catherine; GOLIOT-LÉTÉ, Anne. **Vocabulaire progressif du français**. Paris: CLE International, 1976.
- POISSON-QUINTON, Sylvie et al. **Grammaire expliquée du français**. Paris: CLE International, 2002.
- SILVA, Heloísa. **Le jeu en classe de langue**. Paris: CLE International, 2008.
- VETCHEFF, Catherine; MILTON, Stéphane. **L'évaluation en FLE**. Paris: Hachette, 2003.
- WEISS, François. **Jouer, communiquer, apprendre**. Paris: Hachette, 2002.
- WINDMÜLLER, Florence. **Français langue étrangère (FLE): l'approche culturelle et interculturelle**. Paris: Belin, 2011.

PROFESSOR II – INGLÊS

Conhecimentos Específicos:

Referências:

- ALMEIDA FILHO, José Carlos Paes de. **Dimensões comunicativas no ensino de línguas**. 4. ed. Campinas: Pontes, 2005.
- BARBOSA, Maria Carmen Silveira. **Projetos pedagógicos na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2008.
- BROWN, H. Douglas. **Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy**. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall Regents, 1994.
- COPE, Bill; KALANTZIS, Mary. Multiliteracies: new literacies, new learning pedagogies. **An International Journal**, v. 4, n. 3, p. 164-195, aug. 2009. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/242352947_Multiliteracies_New_Literacies_New_Learning. Acesso em: 4 jun. 2025.
- DELLAGNELO, Adriana Carvalho Kuerten; ABRAHÃO, Maria Helena Vieira (orgs.). **Estudos sobre ensino-aprendizagem e formação de professores de línguas de uma perspectiva sociocultural**. Campinas: Pontes, 2021.
- MAYRINK, Fernanda Maria; ALBUQUERQUE-COSTA, Heloísa (org.). **Tecnologia, formação docente e ensino de línguas em diálogo**. Campinas: Pontes, 2021.
- MURPHY, Raymond. **English grammar in use**. Cambridge: Cambridge University Press, [s.d.].
- RIBEIRO, Bruna. **Abordagens participativas na educação infantil**. São Paulo: Cortez, 2021.
- RICHARDS, Jack C.; RODGERS, Theodore S. **Approaches and methods in language teaching**. 2. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
- SIQUEIRA, Domingos Sávio Pimentel. Inglês como língua franca: o desafio de ensinar um idioma desterritorializado. In: CALVO, Luciana Cabrini Simões; EL KADRI, Michele Salles; GIMENEZ, Telma (orgs.). **Inglês como língua franca: ensino-aprendizagem e formação de professores**. Campinas: Pontes, 2011.

PROFESSOR II – ITALIANO

Conhecimentos Específicos:

Referências:

- BALBONI, Paolo E. **Manuale di glottodidattica**. Roma: Bonacci, 1994.
- DARDANO, Maurizio; TRIFONE, Pietro. **Grammatica italiana con nozioni di linguistica**. 2. ed. Bologna: Zanichelli, 1989.
- FREDDI, Giovanni. **La glottodidattica**. Torino: UTET, 1994.
- KATERINOV, Katerin et al. **L'insegnamento della cultura e civiltà nei corsi di italiano L2**. Perugia: Edizioni Guerra, 1991.
- SERIANNI, Luca. **Grammatica italiana: italiano comune e lingua letteraria**. Torino: UTET, 1988.

ANEXO II

PROCESSO SELETIVO PARA PROFESSORES - ESCALAS ROTATIVAS – 2027

CRONOGRAMA PREVISTO

ATIVIDADES	DATAS PREVISTAS
1. Publicação do Edital de abertura de inscrição	10/6/2026
2. Início das inscrições e envio do requerimento preenchido para participação na lista PCD e negro	18/6/2026
3. Período de pedido de isenção da taxa de inscrição	18 e 19/6/2026
4. Divulgação do resultado da solicitação de isenção da taxa de inscrição	24/6/2026
5. Recurso contra o resultado da solicitação de isenção da taxa de inscrição	25 e 26/6/2026
6. Divulgação da análise dos recursos contra o indeferimento da solicitação de isenção	1º/7/2026
7. Término das inscrições e encerramento do período de envio do requerimento preenchido para participação na lista PCD e negro	20/7/2026
8. Vencimento do boleto bancário	21/7/2026
9 Divulgação da lista das inscrições efetivadas e listas PCD, atendimento especial, negro e nome social	31/7/2026
10. Período de interposição de recurso contra a divulgação da lista PCD, atendimento especial, negro e nome social	3 e 4/8/2026
11. Divulgação da análise dos recursos contra o indeferimento da lista PCD, atendimento especial e negro	7/8/2026
12. Período destinado ao procedimento de verificação das condições declaradas para concorrer às vagas PCD e negro. Período possível para convocação de entrevista pessoal, se for o caso.	10/8 a 14/8/2026
13. Divulgação do resultado de verificação das condições declaradas para concorrer às vagas PCD e negro	21/8/2026
14. Período para interposição de recurso referentes à verificação das condições declaradas para concorrer às vagas PCD e negro	24 e 25/8/2026
15. Publicação do edital de convocação para as provas objetivas	21/8/2026
16. Publicação do resultado dos recursos referente à verificação das condições declaradas para concorrer às vagas PCD e negro	2/9/2026
17. Aplicação das provas objetivas	13/9/2026
18. Publicação dos cadernos e gabaritos das provas objetivas	14.9.2026 (no site da VUNESP 16.9.2026 (na imprensa oficial)
19. Período de interposição de recurso referentes aos gabaritos das provas objetivas	17 e 18/9/2026
20. Publicação do resultado dos recursos referentes aos gabaritos das provas objetivas	9/10/2026

21. Publicação do resultado das provas objetivas e classificação prévia	9/10/2026
22. Período de interposição de recurso referente ao resultado das provas objetivas	13 e 14/10/2026
23. Publicação do resultado da análise dos recursos referente ao resultado das provas objetivas	23/10/2026
24. Publicação do resultado da classificação final	30/10/2026

PCI Concursos

ANEXO III

PROCESSO SELETIVO PARA PROFESSORES - ESCALAS ROTATIVAS – 2027

ATRIBUIÇÕES DO CARGO

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I

Descrição Sumária

- Ministrará aulas na Educação Infantil (Primeira etapa da Educação Básica: Creche e Pré-Escola), Ensino Fundamental (do 1º ao 5º ano) e Educação de Jovens e Adultos (Ensino Fundamental – 1º segmento).

ATRIBUIÇÕES

- Ministrará aulas de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, Campos de Experiências e outras Áreas do conhecimento, para alunos dos segmentos da Educação Básica;
- Participar da elaboração do Plano Pedagógico da unidade/ Plano de curso;
- Elaborar e executar, apoiado no Plano de Curso, o seu Plano de Ensino, referente à regência de classe;
- Preparar material didático, relacionado ao seu plano de aula (projetos, sequências, atividades, jogos e afins);
- Adotar as práticas avaliativas frente aos conteúdos curriculares propostos e ao desempenho dos alunos, conforme as normas estabelecidas no Projeto Pedagógico da Unidade;
- Organizar seu tempo didático (rotina mensal), a fim de garantir o desenvolvimento de seu plano;
- Executar e manter atualizados os registros relativos às suas atividades e fornecer informações, conforme as normas estabelecidas;
- Proporcionar atividades que estimulem e promovam desenvolvimento das capacidades de ordem cognitiva, física, afetiva, de relação interpessoal e de inserção social, ética e estética, tendo em vista uma formação ampla;
- Organizar atividades cívicas e culturais para os alunos, promovendo comemorações, visitas pedagógicas e outras necessárias ao perfeito conhecimento dos acontecimentos histórico-sociais no País e no Município;
- Organizar o espaço de sala de aula, visando favorecer o desenvolvimento das atividades;
- Responsabilizar-se pela manutenção e conservação de equipamentos e ambientes de uso coletivo;
- Participar de Conselhos de Ciclos e de Alunos;
- Atender aos pais e à comunidade com presteza, seja mediante a realização de reuniões de pais informando-os e orientando-os sobre o avanço dos alunos e obtendo dados de interesse para o processo educativo ou atendimento individual indicando os caminhos mais adequados para a solução quanto às dúvidas dos pais;
- Colaborar com o processo de inclusão da criança com deficiência, orientando, protegendo e cuidando para que ela permaneça ou transite com segurança nos diferentes espaços;
 - Cooperar no processo de integração e inserção da criança com deficiência no ambiente escolar, comprometendo-se, a fim de evitar qualquer preconceito ou discriminação que venha afetá-la;
- Colaborar com a Diretoria da Unidade Escolar, na solução de problemas e dificuldades ocorridas no dia a dia da escola;
- Comunicar à equipe gestora sobre ocorrências que prejudiquem ou promovam o bem-estar e a organização do ambiente escolar;
- Cumprir e respeitar as orientações e normas de segurança do trabalho na execução de suas atividades;
- Executar outras tarefas de mesma natureza ou nível de complexidade, associadas à sua especialidade e Unidade de Gestão.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II

DESCRIÇÃO SUMÁRIA

- Ministrará aulas na Educação Infantil (Primeira etapa da Educação Básica: Creche e Pré-Escola), Ensino Fundamental (do 1º ao 5º ano), na Educação de Jovens e Adultos, na Educação Especial e nos Cursos de Aperfeiçoamento Cultural e Profissional, de acordo com sua licenciatura.

ATRIBUIÇÕES

- Participar da elaboração do Plano Pedagógico da unidade / Plano de curso;
- Elaborar e executar, apoiado no Plano de Curso, o seu Plano de Ensino, de acordo com a sua licenciatura;
- Preparar material didático, relacionado ao seu plano de aula (projetos, sequências, atividades, jogos e afins), de acordo com a sua licenciatura;
- Adotar as práticas avaliativas frente aos conteúdos curriculares propostos e ao desempenho dos alunos, conforme as normas estabelecidas no Projeto Pedagógico da Unidade;
- Organizar seu tempo didático (rotina mensal), a fim de garantir o desenvolvimento de seu plano;
- Executar e manter atualizado os registros relativos às suas atividades e fornecer informações conforme as normas estabelecidas;
- Proporcionar atividades que estimulem e promovam desenvolvimento das capacidades de ordem cognitiva, física, afetiva, de relação interpessoal e de inserção social, ética e estética, tendo em vista uma formação ampla;
- Organizar atividades cívicas e culturais para os alunos, promovendo comemorações, visitas pedagógicas e outras necessárias ao perfeito conhecimento dos acontecimentos histórico-sociais no País e no Município;
- Organizar o espaço de sala de aula, visando favorecer o desenvolvimento das atividades;
- Responsabilizar-se pela manutenção e conservação de equipamentos e ambientes de uso coletivo;
- Participar de Conselhos de Ciclos e de Alunos;
- Atender aos pais e à comunidade com presteza, seja mediante a realização de reuniões de pais informando-os e orientando-os sobre o avanço dos alunos e obtendo dados de interesse para o processo educativo ou atendimento individual indicando os caminhos mais adequados para a solução quanto as dúvidas dos pais;
 - Colaborar com o processo de inclusão da criança com deficiência, orientando, protegendo e cuidando para que ela permaneça ou transite com segurança nos diferentes espaços;
 - Cooperar no processo de integração e inserção da criança com deficiência no ambiente escolar, comprometendo-se, a fim de evitar qualquer preconceito ou discriminação que venha afetá-la;
 - Colaborar com a Diretoria da Unidade Escolar na solução de problemas e dificuldades ocorridas no dia a dia da escola;
 - Cumprir e respeitar as orientações e normas de segurança do trabalho na execução de suas atividades;
 - Executar outras tarefas de mesma natureza ou nível de complexidade, associadas à sua especialidade e Unidade de Gestão.