

CÓDIGO	CARGO	REQUISITOS (ESCOLARIDADE/ FORMAÇÃO)	TOTAL DE VAGAS	JORNADA (HORAS SEMANAIS)	VENCIMENTO R\$ (*)
<b>NÍVEL SUPERIOR</b>					
101	PEDAGOGO	Diploma de graduação em Pedagogia.	1	40h	5.210,87
102	PROFESSOR DE ANOS INICIAIS	Diploma de Licenciatura em Pedagogia.	1	20h	2.605,44
103	PROFESSOR DE ANOS INICIAIS	Diploma de Licenciatura em Pedagogia.	1	40h	5.210,87
104	PROFESSOR DE ARTE	Diploma de Licenciatura em Artes; ou em Educação Artística; ou em Artes Visuais; ou em Artes Plásticas; ou em Artes Cênicas ou Teatro; ou em Música; ou em Dança.	1	20h	2.605,44
105	PROFESSOR DE ARTE	Diploma de Licenciatura em Artes; ou em Educação Artística; ou em Artes Visuais; ou em Artes Plásticas; ou em Artes Cênicas ou Teatro; ou em Música; ou em Dança.	1	40h	5.210,87
106	PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO	Licenciatura em Educação Especial.	1	40h	5.210,87
107	PROFESSOR DE BANDAS E FANFARRAS	Diploma de Licenciatura Plena em Artes com habilitação em música; ou em Educação Artística com habilitação em música ou Licenciatura Plena em Música.	1	40h	5.210,87
108	PROFESSOR DE CIÊNCIAS	Licenciatura em Ciências Biológicas ou Biologia.	1	20h	2.605,44
109	PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA	Licenciatura em Educação Física e comprovante de registro e regularidade junto ao CREF.	1	20h	2.605,44
110	PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA	Licenciatura em Educação Física e comprovante de registro e regularidade junto ao CREF.	1	40h	5.210,87
111	PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL	Diploma de Licenciatura em Pedagogia.	1	20h	2.605,44

CÓDIGO	CARGO	REQUISITOS (ESCOLARIDADE/ FORMAÇÃO)	TOTAL DE VAGAS	JORNADA (HORAS SEMANAIS)	VENCIMENTO R\$ (*)
112	PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL	Diploma de Licenciatura em Pedagogia.	1	40h	5.210,87
113	PROFESSOR DE ENSINO RELIGIOSO	Licenciatura em Ciências da Religião.	1	20h	2.605,44
114	PROFESSOR DE GEOGRAFIA	Licenciatura em Geografia.	1	20h	2.605,44
115	PROFESSOR DE HISTÓRIA	Licenciatura em História.	1	20h	2.605,44
116	PROFESSOR DE INFORMÁTICA PEDAGÓGICA	Licenciatura em Informática ou qualquer Licenciatura Plena e, no mínimo, 150 horas de curso de aperfeiçoamento na área de Informática, realizado a partir de 2020.	1	40h	5.210,87
117	PROFESSOR DE INGLÊS	Licenciatura em Letras – Habilitação em Língua Inglesa.	1	20h	2.605,44
118	PROFESSOR DE INGLÊS	Licenciatura em Letras – Habilitação em Língua Inglesa.	1	40h	5.210,87
119	PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA	Licenciatura em Letras.	1	20h	2.605,44
120	PROFESSOR DE MATEMÁTICA	Licenciatura em Matemática.	1	20h	2.605,44
<b>NÍVEL MÉDIO</b>					
121	ATENDENTE DE BIBLIOTECA	Ensino Médio Completo.	1	40h	2.331,81
122	AUXILIAR DE CRECHE	Ensino Médio Completo.	1	40h	2.331,81
123	AUXILIAR DE SALA	Ensino Médio Completo.	1	40h	2.331,81
124	MONITOR DE TRANSPORTE ESCOLAR	Ensino Médio Completo.	1	30h	1.748,86



CÓDIGO	CARGO	REQUISITOS (ESCOLARIDADE/ FORMAÇÃO)	TOTAL DE VAGAS	JORNADA (HORAS SEMANAIS)	VENCIMENTO R\$ (*)
125	AGENTE DE SEGURANÇA EDUCACIONAL	Ensino Médio Completo; Carteira Nacional de Habilitação na categoria mínima "AB"; Ter idade mínima de 21 (vinte e um) anos; Curso de formação de vigilante, dentro do prazo de validade.	1	40h	2.637,73 (**)

(\*) Todos os servidores com carga horária de 40 horas semanais recebem, a título de Vale-Alimentação, R\$ 658,38. Aqueles com jornada semanal menor recebem proporcionalmente.

(\*\*) Os Agentes de Segurança Educacional farão jus ao Adicional de Periculosidade de 30% sobre o vencimento-base.

#### DESCRIÇÃO DAS FUNÇÕES

**PEDAGOGO:** Administrar o pessoal e os recursos materiais e financeiros da instituição educacional, tendo em vista o atingimento de seus objetivos pedagógicos. Zelar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada profissional. Promover a articulação com as famílias e a comunidade criando processos de integração da sociedade com a instituição educacional. Informar os pais e responsáveis sobre a frequência e o rendimento das crianças, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da instituição educacional. Coordenar, no âmbito da instituição educacional, as atividades de planejamento, avaliação e desenvolvimento profissional. Acompanhar o processo de desenvolvimento das crianças, em colaboração com os docentes e as famílias. Elaborar estudos, levantamentos qualitativos e quantitativos indispensáveis ao desenvolvimento do sistema de ensino ou da instituição educacional. Elaborar, acompanhar e avaliar os planos, programas e projetos voltados para o desenvolvimento do sistema de ensino e da instituição educacional em relação a aspectos pedagógicos, administrativos, financeiros, de pessoal e de recursos materiais. Acompanhar e supervisionar o funcionamento das instituições educacionais, zelando pelo cumprimento da legislação e normas educacionais e pelo padrão de qualidade de ensino. Incumbir-se de outras tarefas específicas que lhe forem atribuídas, de acordo com as normas emanadas da Secretaria Municipal da Educação. Coordenar o processo de elaboração e/ou realimentação do projeto político pedagógico da instituição educacional, de acordo com a proposta curricular adotada pelo sistema de ensino. Planejar, coordenar, orientar e avaliar o projeto pedagógico em conjunto com o corpo docente da instituição educacional. Coordenar os pré-conselhos e conselhos de classe, bem como os grupos de estudos desenvolvidos na instituição educacional. Assessorar o docente, com subsídios pedagógicos, na realização da recuperação dos alunos com defasagem de conteúdo. Orientar o corpo docente e técnico no desenvolvimento do projeto político pedagógico (elaboração, efetivação e avaliação). Participar e envolver todos os setores da instituição educacional, na avaliação do processo de ensino e aprendizagem. Desenvolver estudos e pesquisas para dar suporte técnico e pedagógico aos profissionais da educação que fazem parte da instituição educacional. Acompanhar e encaminhar os alunos com dificuldades na aprendizagem à equipe psicopedagógica da Secretaria Municipal da Educação para a realização da avaliação psicoeducacional. Manter a pontualidade e assiduidade diária, comprometendo-se com as obrigações da função e as normas do regimento interno da instituição educacional. Fazer o levantamento dos aspectos sócio-econômico-cultural da comunidade escolar. Acompanhar o processo de avaliação da aprendizagem nas diversas áreas do conhecimento. Assessorar o processo de seleção de livros didáticos a serem adotados pela instituição educacional e/ou pelo sistema de ensino. Participar de reuniões e cursos convocados pela Secretaria Municipal da Educação e direção da instituição educacional. Assessorar o corpo docente e técnico com subsídios pedagógicos em diferentes momentos: na hora atividade, sala de aula, pré-conselho, dentre outros.



**PROFESSORES:** Regeer classes da Educação Básica, em sua área de habilitação específica. Ministrará aulas de forma a cumprir com o programa de conteúdos das disciplinas ou anos/séries sob sua responsabilidade. Participar da elaboração e/ou realimentação do projeto político pedagógico da instituição educacional, de acordo com a proposta curricular adotada pelo sistema de ensino. Participar da elaboração, execução e avaliação do planejamento de ensino, em consonância com o projeto político pedagógico da instituição educacional e com a proposta curricular adotada pelo sistema de ensino. Participar na elaboração dos planos de recuperação de estudos/contéudos a serem trabalhados com os alunos. Informar à equipe pedagógica os problemas que interferem no trabalho de sala de aula. Planejar, executar e avaliar atividades pedagógicas que visem cumprir os objetivos do processo de ensino e aprendizagem. Participar de reuniões e eventos da instituição educacional. Propor, executar e avaliar alternativas que visem a melhoria do processo educativo. Acompanhar e avaliar o desenvolvimento do aluno, proporcionando meios para seu melhor desenvolvimento. Acompanhar e subsidiar o trabalho pedagógico visando o avanço do aluno no processo de ensino e aprendizagem, de forma que ele se aproprie dos conteúdos do ano/série em que se encontra. Recuperar o aluno com defasagem de conteúdos que esteja sob sua responsabilidade, dando atendimento individualizado. Buscar o aprimoramento de seu desempenho profissional, através da participação em grupos de estudos, cursos e eventos educacionais. Proceder todos os registros das atividades pedagógicas, tais como: registro de frequência de alunos, registros de conteúdos desenvolvidos, planejamento escolar e relatório das atividades desenvolvidas em sala de aula. Desenvolver, nos momentos das horas complementares ao exercício da docência, o estabelecido no art. 67 desta Lei. Promover a integração entre escola, família e comunidade, colaborando para o melhor atendimento do educando. Manter os pais informados do rendimento escolar dos filhos. Organizar o plano de aula, garantindo maior direcionamento ao seu trabalho. Participar das atividades do colegiado da instituição educacional. Manter a pontualidade e assiduidade diária, comprometendo-se com a administração e coordenação pedagógica da instituição educacional quanto às obrigações da função e as normas do regimento interno da mesma. Executar outras atividades inerentes à função.

**PROFESSOR DE BANDAS E FANFARRAS:** Ministrará aulas de música e instrumental nas diversas faixas etárias; Proporcionar oficinas e atividades de musicalização desenvolvendo noções de notas musicais, leitura de partituras e teoria musical em geral; Selecionar métodos e técnicas adequadas ao ensino de música; Ensinar teorias e práticas relativas a música e instrumentos musicais; Utilizar técnicas, recursos e instrumentos para exteriorizar a música; Planejar, executar e avaliar atividades pedagógicas que visem cumprir os objetivos do processo de ensino e aprendizagem; Organizar o plano de aula, garantindo maior direcionamento ao seu trabalho. Providenciar as condições necessárias de materiais e equipamentos para a realização do processo de ensino e aprendizagem; Acompanhar, subsidiar e avaliar o desenvolvimento do aluno, proporcionando meios para seu melhor desenvolvimento; Monitorar o desempenho dos alunos em frequência e evasão, através de registros e de acordo com as normas do Projeto Política Pedagógica. Realizar ações de práticas artísticas para apresentações públicas; Gerir grupos musicais, bem como, suporte e acompanhamento em apresentações públicas; Colaborar na conservação da ordem do ambiente de trabalho bem como dos materiais utilizados; Participar de cursos de capacitação, seminários, palestras e outros eventos relacionados com as atribuições do cargo; Buscar o aprimoramento de seu desempenho profissional, através da participação em grupos de estudos, cursos e eventos educacionais; Participar de reuniões e eventos da instituição educacional. Participar das atividades do colegiado da instituição educacional. Informar à equipe pedagógica os problemas que interferem no trabalho de sala de aula. Promover a integração entre escola, família e comunidade, colaborando para o melhor atendimento do educando. Manter a pontualidade e assiduidade diária, comprometendo-se com a administração e coordenação pedagógica da instituição educacional quanto às obrigações da função e as normas do regimento interno da mesma. Cumprir a carga horária destinada a planejamento (hora atividade) na instituição educacional. Executar outras atividades inerentes à função. (Cargo criado pela Lei Complementar nº 268/2022).

**ATENDENTE DE BIBLIOTECA:** Registrar, carimbar, conferir e recolher todos os livros didáticos do PNLD, livros do professor, paradidáticos, bem como distribuí-los aos alunos. Em caso de falta dos livros didáticos, fazer levantamento e comunicar para a direção da escola. Registrar como material didático-pedagógico: mapas, globos, jogos educativos e outros. Guardar, fazer levantamento e controlar materiais de expediente. Incentivar a leitura e a pesquisa através da exploração

de livros. Organizar a produção, juntamente com professores de atividades literárias. Separar material de pesquisa para os alunos e comunidade em geral. Manter organizada e limpa a biblioteca. Contribuir construtivamente em todas as atividades da unidade escolar. Elaborar e divulgar à comunidade os horários de funcionamento da biblioteca; Sugerir a aquisição de títulos necessários para suprir a demanda. Controlar arquivos e incrementar o acervo histórico da escola. Participar dos cursos de aperfeiçoamento. Prestar atendimento ao público. Desempenhar outras tarefas que, por suas características, se incluam na sua esfera de competência. Constituir grupos de leitura com alunos de 01º ao 09º ano. Realizar contação de histórias semanais. Fomentar a leitura por meio de atividades diversificadas. Utilizar diferentes recursos e materiais para estimular a leitura. Explorar os recursos tecnológicos.

**AUXILIAR DE CRECHE:** Responsabilizar-se pelas crianças nos horários de entrada, almoço e saída da Instituição de Educação Infantil. Auxiliar os docentes nas atividades diárias dentro da instituição, acompanhando e interagindo com as crianças nas atividades de alimentação, higiene, jogos e brincadeiras. Auxiliar na organização das salas e equipamentos da instituição educacional. Participar na elaboração da proposta pedagógica da instituição educacional. Interagir com demais profissionais da instituição educacional na qual atua, para construção coletiva do projeto político pedagógico. Participar de atividades de qualificação proporcionadas pela Administração Municipal. Refletir e avaliar sua prática profissional, buscando aperfeiçoá-la. Incumbir-se de outras tarefas específicas que lhe forem atribuídas, de acordo com as normas emanadas da Secretaria Municipal da Educação.

**AUXILIAR DE SALA:** Acompanhar o processo de aprendizagem de todas as crianças. Nos anos finais do ensino fundamental, o auxiliar de sala terá como função apoiar, em função de seu conhecimento específico, o professor regente no desenvolvimento das atividades pedagógicas. Colaborar com a gestão e a coordenação pedagógica da escola na detecção de necessidades educativas específicas e na organização e incremento dos apoios educativos adequados; Contribuir ativamente para a diversificação de estratégias e métodos educativos de forma a promover o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças; Colaborar com a gestão, a coordenação pedagógica da escola e com os professores na flexibilidade dos currículos e na sua adequação às capacidades e interesses das crianças; Participar das capacitações na área da educação (Principalmente as de Educação Especial); Participar da elaboração e avaliação do Projeto Político Pedagógico da escola; Planejar, adequar, adaptar e executar as atividades pedagógicas, em conjunto com o professor regente, quando estiver atuando nos anos iniciais do ensino fundamental; Participar do conselho de classe; Tomar conhecimento antecipado do planejamento do professor regente, quando o educando estiver matriculado nos anos finais do ensino fundamental; Participar com o professor titular das formações e orientações; Cumprir carga horária de trabalho na escola, mesmo na eventual ausência da criança; O auxiliar de sala não pode assumir integralmente as crianças da educação especial, sendo a escola responsável por todos, nos diferentes contextos educacionais. Cabe ao auxiliar de sala também, como aos outros profissionais da escola, atuar no recreio dirigido, troca de fraldas, alimentação, uso do banheiro, segurança, mobilidade, etc. O auxiliar de sala não pode ser responsável por ministrar aulas nas eventuais faltas dos professores regentes. (Prioridade são as crianças especiais); O auxiliar de sala deve atuar na perspectiva da educação inclusiva evitando atendimento(s) individualizado(s) ou fora do espaço da turma do ensino regular. Manter a sala de aula organizada, evitando excesso de estimulação visual ou auditiva para não dispersar ou provocar instabilidade emocional da criança; O auxiliar de sala deve ser claro, objetivo e sucinto com a criança. Explicações muito detalhadas e demoradas podem fazê-la dispersar. Se for preciso, o auxiliar deve demonstrar como fazer; A comunicação verbal é um dos problemas das crianças com autismo. Portanto o ensino não pode ser baseado apenas em explicações verbais. Incentivar a comunicação oral da criança; O auxiliar de sala deve manter a criança sentada preferencialmente nas carteiras da frente, de forma que ela possa se concentrar melhor nas atividades propostas; É importante que o auxiliar de sala incentive a interação da criança com os demais; Crianças com Transtornos Globais do Desenvolvimento tende a resistir ao aprendizado e a se negar a realizar as atividades. Nesses casos, auxiliar de sala deve ser firme com ela, porém sem ser agressivo. Deve insistir, mas também verificar se entendeu a proposta; Evitar instruções verbais longas. Pessoas com autismo têm dificuldade de lembrar sequências longas. Se a criança sabe ler, o auxiliar de sala deve escrever as instruções no papel; Preparar a criança com antecedência para as novas situações; Quando a criança chegar à sala, o auxiliar de sala deve informá-la sobre as atividades que serão desenvolvidas no período, através da agenda exposta na sala (Quadro de Rotina), usando fotografias. Deve falar se necessário, escrever no quadro ou no caderno

as atividades do dia. Isso a ajudará, a saber, o que se espera dela e quando estará terminado. Se a criança ainda não estiver alfabetizada, podem-se utilizar símbolos ou fotos; Sempre comunicar antecipadamente a criança as mudanças que eventualmente ocorrem em sua agenda, referente ao espaço físico, troca de horários, falta de professor; Alguns momentos são oportunos para se trabalharem habilidades significativas para a vida adulta. Assim, o auxiliar de sala pode aproveitar à hora do lanche, por exemplo, para ensinar a lavar as mãos, escovar os dentes, amarrar o cadarço e outros; Responsabilizar-se pelas crianças nos horários de entrada, almoço e saída da Instituição de Educação Infantil; Auxiliar os docentes nas atividades diárias dentro da instituição, acompanhando e interagindo com as crianças nas atividades de alimentação, higiene, jogos e brincadeiras; Auxiliar na organização das salas e equipamentos da instituição educacional; Participar na elaboração da proposta pedagógica da instituição educacional; Interagir com demais profissionais da instituição educacional na qual atua, para construção coletiva do projeto político pedagógico; Participar de atividades de qualificação proporcionadas pela Administração Municipal; Refletir e avaliar sua prática profissional, buscando aperfeiçoá-la; Incumbir-se de outras tarefas específicas que lhe forem atribuídas, de acordo com as normas emanadas da Secretaria Municipal da Educação; No caso de transferência da criança, conclusão do ensino, ou havendo necessidade por parte da secretaria de educação, este poderá ser remanejado para outra instituição da rede pública de ensino municipal em que exista demanda; Quando o profissional da equipe de apoio da secretaria de educação entrar em contato para agendar a data da triagem, organizar espaço adequado com duas carteiras e duas cadeiras sem presença de nenhum outro profissional da escola no mesmo espaço, espaço preferencialmente tranquilo e sem interferências. Na educação infantil orientar o professor para desenvolver atividades preferencialmente em sala, pois as crianças na maioria dos casos são observadas no contexto da turma.

**MONITOR DE TRANSPORTE ESCOLAR:** Acompanhar alunos desde o embarque no transporte escolar até seu desembarque na escola de destino, assim como acompanhar os alunos desde o embarque, no final do expediente escolar, até o desembarque nos pontos próprios; Verificar se todos os alunos estão assentados adequadamente dentro do veículo de transporte escolar; Orientar e auxiliar os alunos, quando necessário a colocarem o cinto de segurança; Orientar os alunos quanto ao risco de acidente, evitando colocar partes do corpo para fora da janela; Zelar pela limpeza do transporte durante e depois do trajeto; Identificar a instituição de ensino dos respectivos alunos e deixá-los dentro do local; Ajudar os alunos a subir e descer as escadas dos transportes; Verificar a segurança dos alunos no momento do embarque e do desembarque; Verificar os horários dos transportes, informando aos pais e alunos; Conferir se todos os alunos frequentes no dia estão retornando para os lares; Ajudar os pais de alunos especiais na locomoção dos alunos; Executar tarefas afins; Tratar os alunos com urbanidade e respeito, comunicar casos de conflito ao responsável pelo transporte de alunos; Ser pontual e assíduo, ter postura ética e apresentar-se com vestimentas confortáveis e adequadas para o melhor atendimento às necessidades dos alunos; Executar outras tarefas correlatas que lhe forem determinadas pelo superior imediato; Participar de cursos de aperfeiçoamento; Auxiliar as Unidades Escolares ou Unidades de Educação Infantil na ausência de professores e/ou outras necessidades diárias (quando não estiver no transporte); Incumbir-se de outras tarefas que lhe forem atribuídas, de acordo com as normas emanadas da Secretaria Municipal de Educação.

**AGENTE DE SEGURANÇA EDUCACIONAL:** Abrir e fechar a unidade escolar nos horários determinados pelo diretor/coordenador, responsabilizando-se pelas chaves; Executar rondas diurnas ou noturnas nos logradouros, prédios, suas dependências e áreas adjacentes; Inspeccionar atentamente toda área da unidade escolar sob sua responsabilidade; Permitir a entrada de pessoas nas dependências da unidade escolar somente após identificação; Direcionar alunos, pais e professores e, quando for o caso, controlar veículos e acesso ao estacionamento; Zelar pela segurança do prédio, equipamentos, materiais, funcionários, educandos da unidade escolar e demais membros da comunidade; Abrir e fechar a unidade escolar nos horários determinados pela Coordenação da Unidade Escolar, responsabilizando-se pelas chaves; Estar atento para que as dependências da unidade escolar não sejam danificadas; Recorrer à autoridade policial, quando necessário; Zelar pela manutenção da ordem interna em na unidade escolar, inclusive parques, quadras e estacionamento, tomando as providências cabíveis em caso de qualquer anormalidade; Aplicar planos de emergência definidos pela Secretaria Municipal de Educação; Comparecer às reuniões da escola ou da Secretaria Municipal de Educação e comparecer a processos de formação e treinamento específicos; Auxiliar, sempre que necessário, em outros setores da

**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE INDAIAL – SC**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 02/2026**  
**ANEXO I**



unidade escolar; Acatar as orientações dos gestores e tratar com urbanidade e respeito os funcionários da unidade escolar e os usuários dos serviços educacionais; Auxiliar na realização de solenidades, comemorações e outras atividades realizadas na unidade escolar; Desempenhar a função com zelo, presteza, competência, assiduidade, pontualidade, senso de responsabilidade, discrição e honestidade; Comparecer às reuniões da unidade ou da Secretaria Municipal de Educação e comparecer a processos de formação; Desempenhar outras atividades inerentes à garantia da segurança nas unidades públicas de ensino, bem como àquelas delegadas pela Secretaria Municipal de Educação; Atuar nas ações de prevenção com os profissionais da educação e adotar medidas corretivas.

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE INDAIAL – SC  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 02/2026  
ANEXO II  
DEMONSTRATIVO DAS PROVAS OBJETIVAS



**Escolaridade: Nível Superior**

<b>Cargo</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Número de Questões</b>	<b>Valor de cada Questão</b>	<b>Mínimo de Pontos Exigido em cada núcleo de prova</b>
Todos os cargos	Conhecimentos Técnico-profissionais	20	10	100
	Legislação e Raciocínio Lógico	10	10	50
	Português	10	10	50

**Escolaridade: Nível Médio**

<b>Cargo</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Número de Questões</b>	<b>Valor de cada Questão</b>	<b>Mínimo de Pontos Exigido em cada núcleo de prova</b>
Todos os cargos	Conhecimentos Técnico-profissionais	20	10	100
	Legislação e Raciocínio Lógico	10	10	50
	Português	10	10	50



- CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS PARA AS PROVAS DE NÚCLEO COMUM
- NÍVEL SUPERIOR

#### PORTUGUÊS PARA TODOS OS CARGOS

Interpretação, compreensão e inferência de informações e sentidos construídos nos textos verbais e não verbais. Recursos linguísticos empregados e características do texto. Tipos e gêneros textuais. Sentido e emprego de palavras e expressões relacionadas ao contexto. Significação das palavras. Elementos de coesão e coerência. Identificação de ideias expressas no texto e do ponto de vista do autor. Funções da linguagem. Figuras de linguagem. Conhecimentos linguísticos de acordo com a gramática normativa da língua portuguesa: reconhecimento, emprego e sentidos das classes gramaticais; processos de formação de palavras; sentidos atribuídos às palavras pelo acréscimo de prefixos e sufixos; mecanismos de flexão dos nomes e verbos; emprego e colocação dos pronomes átonos; termos sintáticos da oração; concordância nominal e verbal; transitividade e regência dos nomes e verbos; uso do acento grave (crase); emprego dos sinais de pontuação; acentuação gráfica; uso dos porquês; ortografia.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

CUNHA, Celso. Gramática Essencial - 1ª ed. Rio de Janeiro, 2014.

FERRREIRA, Mauro. Aprender e praticar gramática. Edição renovada – São Paulo: Editora FTD 2019.

<https://gramaticaonline.com.br>

<https://www.soportugues.com.br>

<https://brasile scola.uol.com.br>

#### LEGISLAÇÃO E RACIOCÍNIO LÓGICO PARA OS CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: Lei nº 9.394/96 e suas alterações. Estatuto da Criança e do Adolescente: Lei 8069/90. Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010: Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Base Nacional Comum Curricular – parte introdutória. Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Indaial: LC 105/2010. Plano de Cargos, Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação de Indaial: LC 113/2011. **Raciocínio Lógico:** Adição, subtração, multiplicação e divisão com números inteiros e racionais (na forma decimal e fracionária). Porcentagem. Regra de três simples e composta. Razão e proporção. Sistema métrico: medidas de tempo, massa, comprimento, superfície, volume e capacidade. Interpretação de gráficos e tabelas. Média aritmética simples. Operação e problemas envolvendo conjuntos. Resolução de situações-problema.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

➤ BRASIL. Lei n. 9.394/1996. *Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional*. Disponível em: [www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l4024.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l4024.htm).

➤ \_\_\_\_\_. Resolução Nº 4, de 13 de julho de 2010. *Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica*. Disponível em:

[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=14906&Itemid=866](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=14906&Itemid=866)

➤ \_\_\_\_\_. Lei 8069/1990. *Estatuto da Criança e do Adolescente* e suas atualizações. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l8069.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm)

➤ \_\_\_\_\_. Resolução CNE/CEB nº 02/2001. *Institui Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica*. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/resolucaoce.pdf>

➤ \_\_\_\_\_. Base Nacional Comum Curricular. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf)



- INDAIAL. Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Indaial. Disponível em: <https://leismunicipais.com.br/a/sc/i/indaial/lei-complementar/2010/11/105/lei-complementar-n-105-2010-dispoe-sobre-o-estatuto-dos-servidores-publicos-do-municipio-de-indaial>.
- \_\_\_\_\_. Plano de Cargos, Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação de Indaial: Disponível em: <https://leismunicipais.com.br/a/sc/i/indaial/lei-complementar/2011/12/113/lei-complementar-n-113-2011-dispoe-sobre-o-plano-de-cargos-carreira-e-remuneracao-dos-profissionais-da-educacao-de-indaial>
- MORGADO, Augusto.C., CESAR, Benjamin. Raciocínio Lógico-Quantitativo. 3 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.
- PONTE, Pedro João; BROCARD, Joana; OLIVEIRA Hélia. Investigações Matemáticas na sala de aula. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

➤ **NÍVEL SUPERIOR**

➤ **CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS PARA AS PROVAS DE CONHECIMENTO TÉCNICO/PROFISSIONAL**

**PEDAGOGO**

Fundamentos históricos, filosóficos, políticos e sociais da educação. Organização do sistema educacional brasileiro. Estrutura legal da educação no Brasil. Planos e políticas públicas da educação brasileira. Gestão educacional e organização do trabalho pedagógico. O projeto político pedagógico como instrumento de gestão democrática. Relação família - escola. Currículo escolar. Planejamento: conceitos, características, modalidades e níveis de planejamento educacional. Avaliação: objetivos, princípios, características e procedimentos de avaliação no contexto geral da ação educativa. Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem. Educação inclusiva.

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- AGUIAR, M. A. S.; FERREIRA, N. S. C. (orgs.). Gestão da Educação: impasses\*, \*perspectivas e compromissos. 7. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2009.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. *O que é educação*. São Paulo: Brasiliense, 2002.
- BRASIL. MEC. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*, nº 9394/1996.
- BRASIL. Ministério da Educação. \*Base Nacional Comum Curricular\*. Brasília, 2018.
- \_\_\_\_\_. *Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica* / Ministério da Educação. Secretária de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. – Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.
- \_\_\_\_\_. *Organização da educação escolar no Brasil na ...* - Escola de gestores. Disponível em: [escoladegestores.mec.gov.br/site/4-sala\\_politica\\_gestao\\_escolar/pdf/texto2\\_](http://escoladegestores.mec.gov.br/site/4-sala_politica_gestao_escolar/pdf/texto2_)
- \_\_\_\_\_. *Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva* - <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica>
- FREIRE, Paulo. *A importância do ato de ler*. São Paulo: Cortez/A. Associados, 1999.
- \_\_\_\_\_. *Educação e mudança*. 25. ed. São Paulo: Paz e Terra. 2001
- \_\_\_\_\_. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. Paz e Terra, Rio de Janeiro, 1996.
- GIACAGLIA, Lia R.A.; PENTEADO, Wilma, M.A. \*Orientação Educacional na prática. São Paulo: Pioneira, 2006.
- LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. \*Educação escolar\*: políticas, estrutura e organização. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2012.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. \*Avaliação da aprendizagem escolar\*. 17. ed. São Paulo, Cortez, 2005.
- MARTINS, Pura Lúcia Oliver. *Didática teórica/didática prática. Para além do confronto*. 5. ed. São Paulo: Loyola, 1997.



- \_\_\_\_\_. *A relação conteúdo-forma: expressão das contradições da prática pedagógica na escola capitalista*. In: VEIGA, Ilma P. A. (Org.). *Didática: o ensino e suas relações*. 11. ed. Campinas: Papyrus, 2006.
- MOREIRA, Antônio Flavio B.; SILVA, T. T. (org.) *\*Currículo, cultura e sociedade\** 8. ed. São Paulo: Cortez, 2005.
- OLIVEIRA, Betty A. (Org.). *Socialização do saber escolar*. São Paulo: Cortez, 1990.
- OLIVEIRA, C.F. *Indagações sobre currículo: currículo e avaliação*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.
- PARO, Vitor Henrique. *\*Administração Escolar\**: Introdução crítica. 17. ed. São Paulo: Cortez, 2012.
- RANGEL, M. (org.) *\*Supervisão Pedagógica\**: princípios e práticas. SP. Papyrus, 2008
- SAVIANI, Dermeval. *Escola e democracia*. 32. ed. São Paulo: Cortez, 1999.
- SILVA, Tomaz T. *\*Documentos de identidade: \*\*uma introdução às teorias do currículo\**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.
- VASCONCELLOS, C. S. *\*Coordenação do trabalho pedagógico\*: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula*. São Paulo: Libertad, 2007.
- VASCONCELLOS, Celso. *Construção do Conhecimento em Sala de Aula*. São Paulo: Libertad, 6º edição, 1999.
- \_\_\_\_\_. *Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico*. São Paulo: Libertad, 2012.
- VEIGA, Ilma P. A. (Coord.). *Repensando a didática*. 14. ed. São Paulo: Papyrus, 1999.
- \_\_\_\_\_. (Org.). *Técnicas de ensino: por que não?* 12. ed. São Paulo: Papyrus, 2001.

#### **PROFESSOR DE ANOS INICIAIS**

Aprendizagem e desenvolvimento. Neurociência e Aprendizagem. BNCC – parte específica dos Anos Iniciais. Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina. Conhecimentos pertinentes à docência no Ensino Fundamental.

#### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf)
- GUERRA, Leonor Bezerra. O diálogo entre a neurociência e a educação: da euforia os desafios e possibilidades. Disponível em: [www2.icb.ufmg.br/neuroeduca/arquivo/texto\\_teste.pdf](http://www2.icb.ufmg.br/neuroeduca/arquivo/texto_teste.pdf)
- SANTA CATARINA. Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina. Disponível em: <https://uaw.com.br/pagflip/pdf.php?pag=portifolio&cod=35>
- UFJF. Guia da avaliação formativa: estratégias de avaliação diagnóstica e formativa para uso durante as aulas. Disponível em: <https://movimentopelabase.org.br/wp-content/uploads/2021/02/guia-da-av-interativo.pdf>
- UFSM. Gestão da Escola e Planejamento Educacional. Disponível em: [https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/17139/Curso\\_Let-Esp-Lit\\_Gestao-Escolar-Planejamento-Educacional.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/17139/Curso_Let-Esp-Lit_Gestao-Escolar-Planejamento-Educacional.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- \_\_\_\_\_. Guia prático de introdução às metodologias ativas de aprendizagem. Disponível em: <https://repositorio.ufms.br/bitstream/123456789/4667/6/4%20-%20GUIA%20PR%20C3%81TICO%20DE%20INTRODU%20C3%87%20C3%83O%20C3%80S%20METODOL%20OGIAS%20ATIVAS%20DE%20APRENDIZAGEM.pdf>
- Vygotski, L. S. *A formação social da mente*. São Paulo: Livraria Martins Fontes Editora Ltda, 1991. Disponível em: <https://cristianopalharini.wordpress.com/2011/04/20/a-formacao-social-da-mente-vygotski-livro-download/>



## **PROFESSOR DE ARTE**

História da Arte: movimentos, artistas e obras. História da Arte Catarinense: artistas e obras; arte-educação: propostas metodológicas. Folclore Brasileiro: conceitos e manifestações. História do Teatro pós-modernista (uma perspectiva política); educação Musical; História da música no ocidente (a Música do século XX e as tendências atuais); gêneros musicais populares do século 20. Percepção estética na arte (clássica, moderna e contemporânea). Arte e a indústria cultural; arte conceitual. Arte tecnologia no Brasil; Arte Africana. Cinema no Brasil na perspectiva de (Glauber Rocha); conceitos de interculturalismo; arte na perspectiva contemporânea/conceitual. Base Nacional Comum Curricular em Artes.

### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- ARANTES, Priscila. Arte e mídia no Brasil: perspectivas da estética digital. 2005
- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular - Arte. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf)
- BEVILACQUA, Juliana R S e SILVA, Renato. A África em Artes. São Paulo: Museu Afro Brasil, 2015.
- CASCUDO, Luís da C. Dicionário Do Folclore Brasileiro. Ediouro 10a edição, de 1999. Disponível em:
- <https://pt.scribd.com/document/375756433/329346762-Dicionario-Do-Folclore-Brasileiro-Camara-Cascudo>
- Ob.: para download usar: <https://scribd.vdownloaders.com/>
- CAVINI, Maristella P. História da Música Ocidental História da Música e da Educação Musical 1 Educação Musical uma breve trajetória desde o século XVIII até os dias atuais Volume 2.
- COSTA, Cristina. Questões de arte: o belo, a percepção estética e o fazer artístico. 2.ed. São Paulo: Moderna, 2006.
- EDELWEISS, Frederico Apontamentos de folclore. Editora da Universidade Federal da Bahia. 2001
- FLEURI, Reinaldo Matias. Educação intercultural e educação. Acessível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n23/n23a02>
- FERRAZ, Maria H. C. e T. e FUSARI, Maria F de R. Metodologia do Ensino de arte. Cortez, 1993
- LOBO, ANDRÉA C. Andrade. VANIA M. História da arte: da pintura rupestre ao Pós-Modernismo. 2019 – IESDE BRASIL S/A.
- MAKOWIECKY, Sandra E CHEREM. MIRANDA. Passado-presente em quadros: uma antologia da história da arte em Santa Catarina. Lilás Editora – Florianópolis: AAESC, 2019.
- SANTOS, MARIA das G. V. P. História da arte. 17. ed. São Paulo: Ática, 2011.
- SILVA Humberto P. S. Glauber Rocha: Cinema, Estética e Revolução. 1. ed. - e-book - Jundiaí, SP: Paco Editorial, 2016.
- PILLOTTO, Sílvia S. D e STAMM. Eliana. Fundamentos e Metodologia do Ensino de Artes. EDITORA FAEL. Curitiba 2011
- RODRIGUES, EDWALDO CAFEZEIRO. História Do Teatro Brasileiro: Um Percurso de Anchieta a Nelson Rodrigues. Editora UFRJ: Funarte 1996.

## **PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO**

1. Ensino fundamental de nove anos. 2. Interdisciplinaridade. 3. Teorias de aprendizagem e desenvolvimento infantil. 4. Avaliação no ensino fundamental. 5. Planejamento docente: dinâmica, processos e instrumentos. 6. Currículo e didática: histórico, teorias e tendências atuais. 7. Projeto Político Pedagógico: princípios e finalidades. 8. Tendências e concepções pedagógicas da educação brasileira. 9. Alfabetização e letramento: características e pressupostos. 10. Projetos de trabalho: concepção e perspectiva. 11. O professor de ensino fundamental e seus desafios pedagógicos no processo de ensino aprendizagem dos educandos. 12. Pró Letramento: Programa de Formação Continuada de Professores dos Anos/Séries Iniciais do Ensino Fundamental – Alfabetização e Linguagem e Matemática (MEC 2008). 13. Resolução CNE/CEB 07/2010 que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 09 (nove) anos. 14. Educação



Especial no Brasil: conceito e história. Deficiência: Concepções e características específicas. 15. Altas Habilidades: concepções. 16. Legislação Brasileira sobre Educação Especial. 17. Políticas públicas para a Educação Especial: Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva. 18. O processo de Inclusão dos alunos com deficiência no ensino regular (educação infantil, ensino de jovens e adultos). 19. Tecnologia Assistiva. 20. Comunicação Suplementar Alternativa. 21. Transtorno invasivo de desenvolvimento. 22. Libras. Língua Portuguesa para Surdos.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- BOAS, Benigna Maria de Freitas Villas. Virando a escola do avesso por meio da avaliação. Campinas, SP: Papirus, 2008.
- BRASIL. Ministério da Educação. Indagações sobre o currículo: currículo e desenvolvimento humano. In: Professores/ Diretores; Publicações; Secretaria de Educação Básica; Ensino Fundamental. Brasília, DF, 2007. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag1.pdf>>
- \_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Ensino fundamental de nove anos: orientações gerais. In: Professores/ Diretores; Publicações; Secretaria de Educação Básica; Ensino Fundamental. Brasília, DF, 2004. Disponível em: < <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/noveanorienger.pdf>>.
- \_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Ensino fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. In: Secretaria de Educação Básica; Programas e Ações. Brasília, DF, 2007. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/ensifund9anobasefinal.pdf> >.
- \_\_\_\_\_. Ministério da Educação. [http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394\\_ldbn2.pdf](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394_ldbn2.pdf)
- \_\_\_\_\_. Estratégias para a Educação de Alunos com Necessidades Educacionais Especiais. Disponível em: [http://200.156.28.7/Nucleus/media/common/Downloads\\_PCN.PDF](http://200.156.28.7/Nucleus/media/common/Downloads_PCN.PDF)
- \_\_\_\_\_. Estatuto da pessoa com deficiência. Disponível em: [www.camara.gov.br](http://www.camara.gov.br) –
- BRASIL. A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: a escola comum inclusiva / Edilene Aparecida Própolis [et.al.]. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial. 2010. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=7103-fasciculo-1-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=7103-fasciculo-1-pdf&Itemid=30192)
- \_\_\_\_\_. A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: abordagem bilíngue na escolarização de pessoas com surdez. Carla Barbosa Alvez, Josimário de Paula Ferreira, Mirlene Macedo Damázio. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial [Fortaleza]: Universidade Federal do Ceará, 2010. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=7106-fasciculo-4-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=7106-fasciculo-4-pdf&Itemid=30192)
- \_\_\_\_\_. A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: altas habilidades/superdotação. Bárbara Martins de Lima Delpretto, Francinete Alves Giffoni, Sinara Pollom Zardo. - Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial: [Fortaleza]: Universidade Federal do Ceará, 2010. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=7122-fasciculo-10-pdf-1&category\\_slug=novembro-2010-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=7122-fasciculo-10-pdf-1&category_slug=novembro-2010-pdf&Itemid=30192)
- \_\_\_\_\_. A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: livro acessível e informática acessível / Amanda Meincke Melo, Deise Tallarico Pupo. - Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; [Fortaleza]: Universidade Federal do Ceará, 2010. Disponível em: <https://central3.to.gov.br/arquivo/299630/>
- \_\_\_\_\_. A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: recursos pedagógicos acessíveis e comunicação aumentativa e alternativa / Mara Lúcia Sartoretto, Rita de Cássia Reckziegel Bersch. - Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; [Fortaleza]: Universidade Federal do Ceará, 2010. Disponível em: [https://www.udesc.br/arquivos/faed/id\\_cpmenu/4477/fasciculo\\_6\\_15841022072542\\_4477.pdf](https://www.udesc.br/arquivos/faed/id_cpmenu/4477/fasciculo_6_15841022072542_4477.pdf)
- \_\_\_\_\_. A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: surdocegueira e deficiência múltipla / Ismênia Carolina Mota Gomes Bosco, Sandra Regina Stanziani Higino Mesquita, Shirley Rodrigues Maia. - Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; [Fortaleza]:



Universidade Federal do Ceará, 2010. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/novembro-2010-pdf/7107-fasciculo-5-pdf/file>

- \_\_\_\_\_ A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: os alunos com deficiência visual: baixa visão e cegueira / Celma dos Anjos Domingues ... [et.al.]. - Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; [Fortaleza]: Universidade Federal do Ceará, 2010. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/novembro-2010-pdf/7107-fasciculo-5-pdf/file>
- \_\_\_\_\_ A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: o atendimento educacional especializado para alunos com deficiência intelectual / Adriana Leite Lima Verde Gomes, Jean-Robert Poulin, Rita Veira de Figueiredo. - Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; [Fortaleza]: Universidade Federal do Ceará, 2010. Disponível em: <https://central3.to.gov.br/arquivo/292572/>
- \_\_\_\_\_ A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: transtornos globais do desenvolvimento / José Ferreira Belisário Filho, Patrícia Cunha. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; [Fortaleza] : Universidade Federal do Ceará, 2010. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=7120-fasciculo-9-pdf&category\\_slug=novembro-2010-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=7120-fasciculo-9-pdf&category_slug=novembro-2010-pdf&Itemid=30192)
- \_\_\_\_\_ A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: orientação e mobilidade, adequação postural e acessibilidade espacial. Lilia Giacomini, Mara Lúcia Sartoretto, Rita de Cássia Reckziegel Bersch. - Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; [Fortaleza]: Universidade Federal do Ceará, 2010. Disponível em: [https://www.udesc.br/arquivos/faed/id\\_cpmenu/4477/fasciculo\\_7\\_15841022901743\\_4477.pdf](https://www.udesc.br/arquivos/faed/id_cpmenu/4477/fasciculo_7_15841022901743_4477.pdf)
- \_\_\_\_\_ Ministério da Educação. Secretaria de Modalidades Especializadas de Educação. PNEE: Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida/ Secretaria de Modalidades Especializadas de Educação – Brasília; MEC. SEMESP. 2020 Disponível em: [https://www.gov.br/mec/pt-br/media/acesso\\_informacao/pdf/PNEE\\_revisao\\_2808.pdf](https://www.gov.br/mec/pt-br/media/acesso_informacao/pdf/PNEE_revisao_2808.pdf)
- FAZENDA Ivani (Org.). Práticas interdisciplinares na escola. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2001. 125p.
- FAZENDA Ivani (Org.). A virtude da força nas práticas interdisciplinares. Campinas, SP: Papyrus, 1999.
- FAZENDA Ivani (Org.). Didática e interdisciplinaridade. 13. ed. Campinas, SP: Papyrus. 1998.
- FONTANA, Roseli Aparecida Cação. Mediação pedagógica na sala de aula. 3.ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2000.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 29.ed. São Paulo: Paz e Terra, 2004. 148 p.
- HERNÁNDEZ, Fernando. Cultura visual, mudança educativa e projeto de trabalho. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- HOFFMANN, Jussara. Avaliar para promover: as setas do caminho. 2. ed. Porto Alegre: Mediação, 2001. 217p.
- MEC. A Educação na perspectiva da Inclusão Social Escolar. Brasília. (Todos os fascículos). Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=12814&Itemid=872](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12814&Itemid=872)
- QUADROS, M. Ronice, KARNOPP, B. Lodenir. Língua Brasileira de Sinais: Estudos Linguísticos. Editora Artmed, 2007.
- QUADROS, R. M.de. O Bi do Bilinguismo na educação de surdos in: Surdez e bilinguismo. 1 ed. Porto Alegre: Editora Mediação, 2005, v.1, p 26-36
- REGO, Teresa Cristina. Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação. 14. ed. Petrópolis: Vozes, 2002. 138 p.
- RIBEIRO, Vera Masagão. (Org.). Letramento no Brasil: reflexões a partir do INAF 2001. São Paulo: Global, 2003.
- SAVIANI, Dermeval. Escola e democracia. 32. ed. São Paulo: Cortez, 1999. 103 p.
- SOARES, Magda. Letramento: um tema em três gêneros. 2.ed. Belo Horizonte, Ed. Autêntica, 2003. 125p.
- VASCONCELLOS. Celso dos S. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico. 10. ed. São Paulo: Libertad, 2002. 208 p.



- VIGOTSKY, L.S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 6.ed. - São Paulo: Martins Fontes, 1998. 191 p.

#### **PROFESSOR DE BANDAS E FANFARRAS**

Conhecimentos e noções elementares sobre as funções dos elementos do ensino da música; Notação musical; Apreciação, expressão e execução musical; elementos da música; Metodologias e abordagens no ensino da música. Formação e classificação de bandas e fanfarras. Instrumentos e composição de fanfarras.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- FLEURI, Reinaldo Matias. *Educação intercultural e educação*. <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n23/n23a02>
- Instrumentos e composição de fanfarras. Disponível em: <https://arts-and-peoples.webnode.page/pesquisa-ii/fanfarras/>
- LOUREIRO, Alicia Maria Almeida - *O Ensino da música na escola fundamental*. 2010 Ed. Papyrus
- PUC – RIO. Fanfarra: de que se fala? Disponível em: [https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/10955/10955\\_5.PDF](https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/10955/10955_5.PDF)
- UFMA. Breve História da Notação Musical. Disponível em: [http://musica.ufma.br/bordini/not\\_mus/hist.htm](http://musica.ufma.br/bordini/not_mus/hist.htm)

#### **PROFESSOR DE CIÊNCIAS**

**Matéria e energia:** Características dos materiais. Propriedades e usos dos materiais. Prevenção de acidentes domésticos. Produção de som. Efeitos da luz nos materiais. Saúde auditiva e visual. Misturas. Transformações reversíveis e não reversíveis. Propriedades físicas dos materiais. Ciclo hidrológico. Consumo consciente Reciclagem. Misturas homogêneas e heterogêneas. Separação de materiais. Materiais sintéticos. Transformações químicas. Máquinas simples. Formas de propagação do calor. Equilíbrio termodinâmico e vida na Terra. História dos combustíveis e das máquinas térmicas. Fontes e tipos de energia. Transformação de energia. Cálculo de consumo de energia elétrica. Circuitos elétricos. Uso consciente de energia elétrica. Aspectos quantitativos das transformações químicas. Estrutura da matéria. Radiações e suas aplicações na saúde. **Vida e evolução:** Corpo humano. Respeito à diversidade. Seres vivos no ambiente. Plantas. Características e desenvolvimento dos animais. Cadeias alimentares simples. Microrganismos. Nutrição do organismo. Hábitos alimentares. Integração entre os sistemas digestório, respiratório e circulatório. Célula como unidade da vida. Interação entre os sistemas locomotor e nervoso. Lentes corretivas. Diversidade de ecossistemas. Fenômenos naturais e impactos ambientais. Programas e indicadores de saúde pública. Mecanismos reprodutivos. Sexualidade. Hereditariedade. Ideias evolucionistas. Preservação da biodiversidade. **Terra e Universo:** Escalas de tempo. Movimento aparente do Sol no céu. O Sol como fonte de luz e calor. Características da Terra. Observação do céu. Usos do solo. Pontos cardeais. Calendários, fenômenos cíclicos e cultura. Constelações e mapas celestes. Movimento de rotação da Terra. Periodicidade das fases da Lua. Instrumentos ópticos. Forma, estrutura e movimentos da Terra. Composição do ar. Efeito estufa. Camada de ozônio. Fenômenos naturais (vulcões, terremotos e tsunamis). Placas tectônicas e deriva continental. Sistema Sol, Terra e Lua Clima. Composição, estrutura e localização do Sistema Solar no Universo. Astronomia e cultura. Vida humana fora da Terra. Ordem de grandeza astronômica. Evolução estelar.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- GEWANDSZNAJDER, Fernando. *Projeto Teláris - Ciências 6º ano: Planeta Terra*. 3ª Ed. São Paulo: Ática, 2019.
- GEWANDSZNAJDER, Fernando. *Projeto Teláris - Ciências 7º ano: Vida na Terra*. 3ª Ed. São Paulo: Ática, 2015.
- GEWANDSZNAJDER, Fernando. *Projeto Teláris - Ciências 8º ano: Nosso Corpo*. 3ª Ed. São Paulo: Ática, 2015.



- GEWANDSZNAJDER, Fernando. *Projeto Teláris - Ciências 9º ano: Matéria e Energia*. 3ª Ed. São Paulo: Ática, 2015.
- AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues - *Biologia das Células* (vol.1). 4a ed. São Paulo: Moderna, 2015.
- AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues - *Biologia dos Organismo* (vol.2). 4a ed. São Paulo: Moderna, 2015.
- AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues - *Biologia das Populações* (vol.3). 4a ed. São Paulo: Moderna, 2015.

## PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

**Fundamentos Educacionais.** Concepção de área - Cultura Corporal. Objetivos da área. História da Educação Física no Brasil – tendências pedagógicas. Organização didático-pedagógica do conhecimento. Avaliação em Educação Física – concepção e critérios **Conteúdos - Eixos de Trabalho.** Jogos Tradicionais; Jogos Cooperativos; Jogos pré-desportivos; Esportes: Ginástica Artística; Ginástica Rítmica; Atletismo, Futebol, Futsal, Voleibol, Basquetebol, Handebol; Tênis de Mesa; Xadrez. Recreação. Jogos e recreação. Psicomotricidade. Biomecânica aplicada a Educação Física. Fisiologia do exercício físico e/ou aplicada ao desporto. Base Nacional Comum Curricular de Educação Física.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- ACHOUR, A. **Exercícios de Alongamento:** Anatomia e Fisiologia. Ed 2, Barueri: Manole, 2006.
- ALONSO, H. de G. **Pedagogia da Ginástica Rítmica.** Editora Phorte. 2011.
- ALTER, M. **Alongamento Para os Esportes.** São Paulo: Manole, 1999.
- ARAÚJO, C. M. dos R. **Manual de ajudas em ginástica.** Canoas: ULBRA, 2003
- ARAÚJO, C. **Flexiteste:** Um método para avaliar a flexibilidade. Barueri: Manole, 2005.
- BESSONE, D. N. & GUEDES, D. P. **Exercícios proprioceptivos para atletas jovens de Ginástica Rítmica.** Editora Unopar. 2021.
- BRACHT, Valter. *A constituição das teorias pedagógicas da Educação Física.* In. Cadernos Cedes, ano XIX, ano.48. Campinas: 1999.
- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf)
- CARR, G. **Biomecânica dos Esportes: um guia prático.** São Paulo: Manole, 1998.
- FILGUTH, R. **A Importância do Xadrez.** Porto Alegre: Artmed, 2007.
- FREIRE, João Batista. *Educação Física de Corpo Inteiro: teoria e prática da educação física.* São Paulo: Scipione, 1989.
- GAIO, R. **Ginástica Rítmica da iniciação ao alto nível.** Editora Fontoura, 2a. ed. 2013.
- GAIO, R. **Ginástica Rítmica Popular.** Editora Fontoura. 2a. ed. 2007.
- GIACOMELLI, L. F. E. **Tênis de Mesa no Ambiente Escolar: ações que devem ser seguidas.** Campinas, SP. Faculdade de Educação Física - UFC, 2010.
- GIRONA, P. C. et. al. **Iniciação ao Xadrez para crianças.** 5ª Ed. Porto Alegre: Artmed, 2003.
- KAPANDJI, A. I. **O que é biomecânica.** Barueri, SP: Manole, 2013.
- KUNZ, Elenor. (org.). *Didática da Educação Física.* Didática 01. Ijuí - RS: Unijuí, 2003.
- LIBÂNEO, José Carlos; PIMENTA, S.G. (coords.) *Metodologia do Ensino de Educação Física.* São Paulo: Cortez, 1992.
- LOURENÇO, M. R. A. & PAZ, B. **Flexibilidade na Ginástica Rítmica.** Editora Fontoura. 2017.
- MARINOVIC, W.; IZUKA, C. A.; NAGAOKA, K. T. **Tênis de mesa: teoria e prática.** São Paulo, SP: Phorte, 2006.
- MEDINA, J.P.S. *A Educação Física Cuida do Corpo... e "Mente".* 25ª edição. Campinas: Papirus, 2010.
- MOCHIZUKI, L et Al. **Análise biomecânica do salto sobre a mesa.** São Paulo, 2006.



- NOTTINGHAM, T. et al. **Xadrez para iniciantes**. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2001.
- NUNOMURA, M.; PIRES, F.; CARRARA, P. Análise do treinamento da ginástica artística brasileira. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**. Campinas: v. 31, n. 1, p. 25-40, set. 2009.
- NUNOMURA, M. e NISTA-PICOLLO, V. L. **Compreendendo a Ginástica Artística**. 1ª ed. São Paulo: Phorte Editora, 2004.
- OLIVEIRA, Sávio Assis de. *Reinventando o Esporte: Possibilidades da Prática Pedagógica*. Autores Associados. Campinas, 2001.
- RAMOS, R. A. et Al. **Parâmetros biomecânicos determinantes para a execução do salto de mãos**. Faculdade do Porto, 2018.
- SANTOS, E. V. N. dos; LOURENÇO, M. R. A. & GAIO, R. **Composição coreográfica e Ginástica Rítmica**. Editora Fontoura. 2010.
- SOARES, Carmen Lúcia. et all. *Metodologia do Ensino da Educação Física*. São Paulo: Cortez, 1992.
- TAFFAREL, Celli N.Z. *Criatividade nas aulas de Educação Física*. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1985.

#### PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Aprendizagem e desenvolvimento. Neurociência e Aprendizagem. BNCC – parte específica da Educação Infantil. Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina. Conhecimentos pertinentes à docência na Educação Infantil.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf)
- GUERRA, Leonor Bezerra. O diálogo entre a neurociência e a educação: da euforia os desafios e possibilidades. Disponível em: [www2.icb.ufmg.br/neuroeduca/arquivo/texto\\_teste.pdf](http://www2.icb.ufmg.br/neuroeduca/arquivo/texto_teste.pdf)
- SANTA CATARINA. Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina. Disponível em: <https://uaw.com.br/pagflip/pdf.php?pag=portifolio&cod=35>
- UFJF. Guia da avaliação formativa: estratégias de avaliação diagnóstica e formativa para uso durante as aulas. Disponível em: <https://movimentopelabase.org.br/wp-content/uploads/2021/02/guia-da-av-interativo.pdf>
- UFSM. Gestão da Escola e Planejamento Educacional. Disponível em: [https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/17139/Curso\\_Let-Esp-Lit\\_Gestao-Escolar-Planejamento-Educacional.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/17139/Curso_Let-Esp-Lit_Gestao-Escolar-Planejamento-Educacional.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- \_\_\_\_\_. Guia prático de introdução às metodologias ativas de aprendizagem. Disponível em: <https://repositorio.ufms.br/bitstream/123456789/4667/6/4%20-%20GUIA%20PR%C3%81TICO%20DE%20INTRODU%C3%87%C3%83O%20-%20C3%80S%20METODOLOGIAS%20ATIVAS%20DE%20APRENDIZAGEM.pdf>
- Vygotski, L. S. A formação social da mente. São Paulo: Livraria Martins Fontes Editora Ltda, 1991. <https://cristianopalharini.wordpress.com/2011/04/20/a-formacao-social-da-mente-vygotsky-livro-download/>

#### PROFESSOR DE ENSINO RELIGIOSO

1. História, legislação e concepções de Ensino Religioso no Brasil e Santa Catarina. 2. Diversidade cultural religiosa e o fenômeno religioso no cotidiano escolar. 3. O Ensino Religioso como componente curricular: objeto, objetivos, conteúdo, metodologia, linguagem e avaliação. 4. Símbolos Religiosos 5. Livros Sagrados 6. Dogmas e ritos das diversas crenças e religiões 7. Proposta curricular de Santa Catarina: implementação do ensino religioso: ensino fundamental. Florianópolis: Secretaria de Estado da Educação e do Desporto. (2001) 8. Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Religioso



(FONAPER/2009). 9. Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010. 10. Base Nacional Comum Curricular para o Ensino Religioso.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. **Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010**. Define. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=14906&Itemid=866](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=14906&Itemid=866)>. Acesso em: 04 set. 2017.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura (MEC). **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>>. Acesso em: 09 fev. 2023.

FIGUEIREDO, Anísia de Paulo. **O Ensino Religioso no Brasil: tendências, conquistas, perspectivas**. Petrópolis: Vozes, 1995.

FONAPER. Fórum Nacional Permanente do Ensino Religioso. **Parâmetros curriculares nacionais - ensino religioso**. São Paulo: Mundo Mirim, 2009.

OLIVEIRA, Lílian Blanck, et. al. **Ensino religioso no ensino fundamental**. São Paulo: Cortez, 2007. (Coleção Docência em Formação).

SANTA CATARINA, Secretaria de Estado da Educação e do Desporto. **Proposta Curricular de Santa Catarina, implementação do Ensino Religioso: ensino fundamental**. Florianópolis: Secretaria de Estado da Educação, 2001. Disponível em: <[file:///C:/Users/User/Downloads/PCSC%20%20Implementa%C3%A7%C3%A3o%20ER%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/PCSC%20%20Implementa%C3%A7%C3%A3o%20ER%20(2).pdf)>.

#### PROFESSOR DE GEOGRAFIA

1. Geografia Geral e do Brasil 2. Geografia de Santa Catarina 3. Problemas Ambientais Contemporâneos 4. Questões Atuais Brasileiras 5. Geografia Crítica 6. Climatologia 7. Fitogeografia 8. Hidrografia 9. Geologia e Geomorfologia 10. Cartografia 11. Base Nacional Comum Curricular em Geografia.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

➤ BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Geografia / Secretaria de Educação Fundamental**. Brasília: MEC/SEF, 1998. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/geografia.pdf>>.

➤ BRASIL. Ministério da Educação e Cultura (MEC). **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>>.

➤ Brasil Escola. **Divisão Regional Brasileira**. Disponível em: [Brasil Escola](#).

➤ DEMÉTRIO, Magnoli; ARAÚJO, Regina. **Projeto de Ensino de Geografia: Geografia do Brasil**. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2006.

➤ JÚNIOR, Hamilton Bettles. **Santa Catarina**. Curitiba: Nova Didática, 2001.

➤ MOREIRA, João Carlos; SENE, Eustáquio. **Geografia Geral e do Brasil**. 6ª Ed. São Paulo: Ática, 2019.

➤ SANTOS, Milton. **Por uma Geografia Nova: Da Crítica da Geografia, a uma Geografia Crítica**. 6. ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2008.

➤ VESSENTINI, José William. **Sociedade e Espaço: Geografia Geral e do Brasil**. São Paulo: Ática, 2005.

➤ VESSENTINI, José William; Vânia Vlach. **Geografia Crítica**. 3. ed. São Paulo: Ática, 2007.

#### PROFESSOR DE HISTÓRIA

1. As origens da Humanidade 2. O mundo greco-romano 3. A Idade Média; 4. A Idade Moderna; 5. Sociedades da Ásia, África e América; 6. O século das Revoluções 7. História do Brasil; 8. As crises que abalaram o mundo; 9. Globalização. 10. História de Santa Catarina. 11. Base Nacional Comum Curricular em História.



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: História** / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998. Disponível em: < [http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/pcn\\_5a8\\_historia.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/pcn_5a8_historia.pdf)>.
- BRASIL. Ministério da Educação e Cultura (MEC). **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: < <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>>.
- COTRIM, Gilberto. **História para o ensino médio: Brasil e geral**. Volume único. São Paulo: Saraiva, 2002.
- FRANCO JR, Hilário. **A Idade Média: nascimento do Ocidente**. 2 ed. São Paulo: Brasiliense, 2001.
- KOSHIBA, Luiz et al. **História Geral e do Brasil: trabalho, cultura, poder**. São Paulo: Atual, 2004.
- MORAES, José Geraldo Vinci de. **História: Geral e Brasil**. Volume único. São Paulo: Atual, 2005.
- PAZZINATO, Alceu L. e SENISE, Maria Helena. **História Moderna e Contemporânea**. São Paulo: Ática, 2002.
- PILETTI, Nelson. ARRUDA, José Jobson de A. **Toda a História: História Geral e do Brasil**. Volume Único, São Paulo: Editora Ática, 2009.

**PROFESSOR DE INFORMÁTICA PEDAGÓGICA**

Informática na educação no Brasil e no mundo; Tecnologia e Educação: PROINFO, O professor e a informática. O computador como ferramenta de construção do conhecimento; Formas de Utilização do Computador na Educação; Informática na educação especial; Softwares para elaboração de Atividades Educacionais: Edilim; HotPotatoes, Jaws; Linux; Windows 10 e Windows 11; Suíte do Office 2016 (Word, PowerPoint e Excel); LibreOffice (Writer, Calc e Impress); GSuíte (Google Sala de Aula, Google Meet, Gmail, Google Drive, Google Planilhas, Google Documentos, Google Apresentação, Google Formulários, Google Agenda; Conceito de pastas, diretórios, arquivos e atalhos, área de trabalho, área de transferência, manipulação de arquivos e pastas, uso dos menus, programas e aplicativos, painel de controles, exclusão e recuperação de arquivos ou pastas. Internet: Email, Segurança na internet, vírus e antivírus. Dispositivos de entrada, saída e armazenamento.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- **Apostila de Edilim**. Disponível em: [https://www.educalim.com/manual/edilim\\_pt.pdf](https://www.educalim.com/manual/edilim_pt.pdf)
- **Apostila completa de Linux**: <https://www.linux.ime.usp.br/~albasalo/Apostila/apostila.pdf>
- **Apostilas de Windows 11**: [https://cursosbyte.com.br/wp-content/uploads/2022/06/apostila\\_windows\\_11\\_CB.pdf](https://cursosbyte.com.br/wp-content/uploads/2022/06/apostila_windows_11_CB.pdf)  
<https://www.grancursosonline.com.br/download-demonstrativo/download-aula-pdf/codigo/8EsuYWtbIFg=>
- **Atalhos de teclado do Microsoft Word no Windows**. Disponível em: <https://support.microsoft.com/pt-br/office/atalhos-de-teclado-do-word-95ef89dd-7142-4b50-afb2-f762f663ceb2>
- **Atalhos de teclado do Microsoft Excel no Windows**. Disponível em: <https://support.microsoft.com/pt-br/office/atalhos-de-teclado-no-excel-1798d9d5-842a-42b8-9c99-9b7213f0040f>
- **Atalhos de teclado do Microsoft PowerPoint no Windows**. Disponível em: <https://support.microsoft.com/pt-br/office/usar-atalhos-de-teclado-para-criar-apresenta%C3%A7%C3%B5es-do-powerpoint-ebb3d20e-dcd4-444f-a38e-bb5c5ed180f4>
- BARRETO, Raquel Goulart Barreto; GUIMARÃES, Glaucia Campos; MAGALHÃES, Ligia Karam Corrêa de; LEHER, Elizabeth Menezes Teixeira. **As tecnologias da informação e da comunicação na formação de professores**. 2006. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v11n31/a04v11n31.pdf>.
- **Curso de Word completo e gratuito on-line**. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=59IDXVklqQ>.
- **Curso de Excel completo e gratuito disponível em:**



[https://www.youtube.com/watch?v=ZVURQLXZtlc&list=PLHz\\_AreHm4dkRZoc0-i4sQeot\\_62qKi4a](https://www.youtube.com/watch?v=ZVURQLXZtlc&list=PLHz_AreHm4dkRZoc0-i4sQeot_62qKi4a)

- **Curso de PowerPoint completo e gratuito.** Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=zD0RPAA3Kvk&list=PLuW5QiGmtLDDI5DieGW57gF9RizJUu2QA>
- **Documentação do Google.** Disponível em: <https://support.google.com/docs/?hl=pt-BR#topic=>
- **Informática Básica:** [https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/413/2018/12/artes\\_informatica\\_basica.pdf](https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/413/2018/12/artes_informatica_basica.pdf)  
[https://ifg.edu.br/attachments/article/19169/Inform%C3%A1tica%20b%C3%A1sica%20para%20o%20estudo%20on-line%20\(19-12-2020\).pdf](https://ifg.edu.br/attachments/article/19169/Inform%C3%A1tica%20b%C3%A1sica%20para%20o%20estudo%20on-line%20(19-12-2020).pdf)
- **Informática Básica.** Disponível em:  
[http://redeetec.mec.gov.br/images/stories/pdf/eixo\\_social/formacao\\_pedagogica/240912\\_form\\_pedag\\_informaticabasica.pdf](http://redeetec.mec.gov.br/images/stories/pdf/eixo_social/formacao_pedagogica/240912_form_pedag_informaticabasica.pdf) Atalhos de teclado no Windows:  
[https://support.microsoft.com/pt-br/windows/atalhos-do-teclado-no-windows-dcc61a57-8ff0-cffe-9796-cb9706c75eec#WindowsVersion=Windows\\_11](https://support.microsoft.com/pt-br/windows/atalhos-do-teclado-no-windows-dcc61a57-8ff0-cffe-9796-cb9706c75eec#WindowsVersion=Windows_11)
- **Livros da documentação do LibreOffice.** Disponíveis em (considerar a última versão):  
<https://documentation.libreoffice.org/pt-br/portugues/>
- **Material sobre HotPotatoes,** disponível em: <https://ntetucurui.files.wordpress.com/2018/08/1-tutorial-hot-potatoes-ntetucuruc3ad1.pdf>
- **Material sobre JAWS,** disponível em: [https://www.tecassistiva.com.br/wp-content/uploads/2019/11/jaws\\_guia\\_de\\_inicio\\_rapidopt-BR.pdf.pdf](https://www.tecassistiva.com.br/wp-content/uploads/2019/11/jaws_guia_de_inicio_rapidopt-BR.pdf.pdf)
- **PROINFO** – Programa Nacional de Informática na Educação. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/proinfo>
- **Segurança na internet,** vírus, ataques (todos os fascículos) disponíveis em: <https://cartilha.cert.br/fasciculos/>
- **Tecnologia, Currículo e Projetos.** Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/1sf.pdf>.
- **Tecnologias na Escola.** Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/2sf.pdf>.
- **Windows 10** – para pessoas com deficiência visual, disponível em: [https://www.ev.org.br/static/acessibilidade/files/Windows\\_10.pdf](https://www.ev.org.br/static/acessibilidade/files/Windows_10.pdf)

## PROFESSOR DE INGLÊS

1. Compreensão de textos escritos contemporâneos, literários e não literários. 2. Conhecimento de aspectos linguísticos-estruturais e gramática funcional. 3. Estrutura da sentença 4. Frase nominal 5. Substantivo Genitivo 6. Adjetivo (graus comparativo e superlativo) – 7. Locuções adjetivas 8. Artigos Numerais 9. Pronomes 10. Frase verbal 11. Verbo (modo, forma, tempo) Auxiliares Modais Locuções verbais. 12. Verbos irregulares 13. Voz ativa/passiva 14. Advérbios. 15. Locuções Adverbiais 16. Preposições 17. Conjunções 18. Processos de formação de palavras. 19. Discurso indireto. Base nacional Comum Curricular em Língua Inglesa.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- BRASIL. Ministério da Educação e Cultura (MEC). **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC, 2018. Disponível em: < <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>>.
- Brown, H. D. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language, Pedagogy.* New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1994.
- BURNS, A. & COFFIN, C. *Analysing English in a Global Context.* New York: Routledge, 2001.
- CANAGARAJAH, A. S. *Resisting Linguistic Imperialism in English Teaching.* Oxford: Oxford University Press, 1999.
- GEORGE, Y. *The Study of Language Cambridge:* Cambridge University Press, 1996.
- LIGHTBOWN, P. M. & SPADA, N. *How Language are Learned.* Oxford: Oxford University, Press, 1999.
- THOMPSON, A. J. Martinet, A. V. A. *Practical English Grammar.* Oxford: Oxford, University Press, 1986.
- TAYLOR, J. et al. *Gramática Delti de Língua Inglesa,* Ed. Ao Livro Técnico, Rio de Janeiro, 1994.
- WATKINS, M e POSTER, T. *Gramática da Língua Inglesa,* Ed. Ática.



- Longman, Dictionary of Contemporary English. New Edition. UK. Longman, 1987.
- English Grammar in Use Raymond Murphy. São Paulo, 2002

### **PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA**

Construção do texto e perspectivas enunciativas: tipologias textuais; elementos de coesão e coerência; intertextualidade; inferência; pressuposição; modalização; estratégias de argumentação. Sentido e emprego de palavras e expressões relacionadas ao contexto. Significação das palavras. Funções da linguagem. Figuras de linguagem. Linguagem verbal e não verbal. Conhecimentos linguísticos de acordo com a gramática normativa da língua portuguesa: reconhecimento, emprego e sentidos das classes gramaticais; estrutura e processos de formação de palavras; sentidos atribuídos às palavras pelo acréscimo de prefixos e sufixos; mecanismos de flexão dos nomes e verbos; emprego e colocação dos pronomes átonos; termos sintáticos da oração; orações coordenadas e subordinadas; concordância nominal e verbal; transitividade e regência dos nomes e verbos; uso do acento grave (crase); emprego dos sinais de pontuação; acentuação gráfica; ortografia. Tópicos de abordagem de ensino: conceitos de língua, linguagem e gramática; registros da língua; gêneros do discurso; semiótica, multiletramento e multimodalidade. Base Nacional Comum Curricular (BNCC) do Ensino Fundamental para o componente de Língua Portuguesa.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.
- BECHARA, Evanildo. Moderna gramática portuguesa – Atualizada pelo novo acordo ortográfico. 39 ed. Rio de Janeiro: Editora Lucerna, 2019.
- CEGALLA, Domingos Paschoal. Novíssima Gramática da Língua Portuguesa - Novo Acordo Ortográfico - 49ª Ed. Editora: Editora Nacional. 2020
- <https://gramaticaonline.com.br>
- <https://brasilecola.uol.com.br>
- <https://www.soportugues.com.br>

### **PROFESSOR DE MATEMÁTICA**

1. Operações fundamentais com números naturais, inteiros e racionais. 2. Proporcionalidade: razão, proporção, regra de três simples e composta. 3. Cálculo algébrico: produtos notáveis, fatoração. 4. Equações do 1º grau, do 2º grau, logarítmicas, exponenciais e trigonométricas. Inequações do 1º grau, do 2º grau. Sistema de equações e inequações do 1º e do 2º grau. 5. Funções: afim, quadrática, exponencial, logarítmica, trigonométrica. 6. Sequências: progressões aritméticas e progressões geométricas. 7. Trigonometria: razões trigonométricas no triângulo retângulo e no círculo trigonométrico, lei dos senos, lei dos cossenos, identidades trigonométricas. 8. Matrizes: operações, determinante de ordem n. 9. Resolução de sistemas de equações lineares. 10. Análise Combinatória: princípio fundamental da contagem, arranjos, permutações e combinações – com e sem repetições. 11. Probabilidade. 12. Geometria plana: ângulos, semelhança de polígonos, relações métricas no triângulo retângulo, circunferência (área e comprimento), área e perímetro de figuras planas. 13. Geometria Espacial: área e volume de prismas, pirâmides, cilindros, cones e esferas. 14. Geometria Analítica: ponto, reta, equação da circunferência, elipse, hipérbole e parábola. 15. Matemática Financeira: porcentagem, juros simples e compostos. 16. Estatística: população, amostra e medidas de tendência central; análise e interpretação de gráficos. 17. Resolução de problemas

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- ANDRINI, A.; VASCONCELLOS, M. J. \*Praticando a Matemática\*. São Paulo: Editora do Brasil, 2018. [6º ao 9º ano]
- \*Araribá Plus Matemática\*. São Paulo: Moderna, 2018. [6º ao 9º ano]



- Coleção \*Fundamentos da Matemática Elementar\*. São Paulo: Editora Atual, 2013. [volumes 1 até 11]
- DANTE, L. R.; VIANA, F. \*Matemática: Contexto e Aplicações\*. São Paulo: Ática, 2010. [volume único]
- GIOVANNI, J. R.; GIOVANNI JR., J. R.; BONJORNIO, J. R.; SOUSA, P. R. C. \*360º Matemática\*. São Paulo: FTD, 2015. [volume único]
- LELLIS, M.; IMENES, L. M. \*Matemática Imenes & Lellis\*. São Paulo: Moderna, 2010. [6º ao 9º ano]
- PAIVA, M. \*Matemática Paiva\*. São Paulo: Moderna, 2015. [volumes 1, 2 e 3]

- **CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS PARA AS PROVAS DE NÚCLEO COMUM**
- **NÍVEL MÉDIO**

### **PORTUGUÊS PARA TODOS OS CARGOS**

Interpretação, compreensão e inferência de informações e sentidos construídos nos textos verbais e não verbais. Recursos linguísticos empregados e características do texto. Tipos e gêneros textuais. Sentido e emprego de palavras e expressões relacionadas ao contexto. Significação das palavras. Elementos de coesão e coerência. Identificação de ideias expressas no texto e do ponto de vista do autor. Funções da linguagem. Figuras de linguagem. Conhecimentos linguísticos de acordo com a gramática normativa da língua portuguesa: reconhecimento, emprego e sentidos das classes gramaticais; processos de formação de palavras; sentidos atribuídos às palavras pelo acréscimo de prefixos e sufixos; mecanismos de flexão dos nomes e verbos; emprego e colocação dos pronomes átonos; termos sintáticos da oração; concordância nominal e verbal; transitividade e regência dos nomes e verbos; uso do acento grave (crase); emprego dos sinais de pontuação; acentuação gráfica; uso dos porquês; ortografia.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

CUNHA, Celso. Gramática Essencial - 1ª ed. Rio de Janeiro, 2014.

FERRREIRA, Mauro. Aprender e praticar gramática. Edição renovada – São Paulo: Editora FTD 2019.

<https://gramaticaonline.com.br>

<https://www.soportugues.com.br>

<https://brasilecola.uol.com.br>

### **LEGISLAÇÃO E RACIOCÍNIO LÓGICO PARA TODOS OS CARGOS**

Constituição da República Federativa do Brasil: Dos Princípios Fundamentais. Do Direito e das Garantias Fundamentais. Da organização do Estado (Títulos I, II e III). Estatuto da Criança e do Adolescente: Lei 8069/90. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Indaial: LC 105/2010. Lei Orgânica do Município de Indaial. **Raciocínio Lógico:** Adição, subtração, multiplicação e divisão com números inteiros e racionais (na forma decimal e fracionária). Porcentagem. Regra de três simples e composta. Razão e proporção. Sistema métrico: medidas de tempo, massa, comprimento, superfície, volume e capacidade. Interpretação de gráficos e tabelas. Média aritmética simples. Operação e problemas envolvendo conjuntos. Resolução de situações-problema.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

➤ BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicaocompilado.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicaocompilado.htm)

➤ \_\_\_\_\_. Lei 8069/1990. *Estatuto da Criança e do Adolescente* e suas atualizações. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l8069.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm)



- INDAIAL. Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Indaial. Disponível em: <https://leismunicipais.com.br/a/sc/i/indaial/lei-complementar/2010/11/105/lei-complementar-n-105-2010-dispoe-sobre-o-estatuto-dos-servidores-publicos-do-municipio-de-indaial>.
- \_\_\_\_\_. LOA - Lei Orgânica do Município de Indaial. Disponível em: <https://leismunicipais.com.br/lei-organica-indaial-sc>
- MORGADO, Augusto.C., CESAR, Benjamin. Raciocínio Lógico-Quantitativo. 3 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.
- PONTE, Pedro João; BROCARD, Joana; OLIVEIRA Hélia. Investigações Matemáticas na sala de aula. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

#### ➤ NÍVEL MÉDIO

- **CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS PARA AS PROVAS DE CONHECIMENTO TÉCNICO/PROFISSIONAL**

### **ATENDENTE DE BIBLIOTECA**

Políticas Públicas de Informação para Bibliotecas Escolares. Mídias Contemporâneas. Pesquisa bibliográfica e eletrônica. Noções de organização de bibliotecas. Conceito de texto e leitura. Tipologia Textual. Gêneros textuais. Intertextualidade. Autoria e plágio. Práticas de Leitura. Elaboração de projetos de leitura. Funções do Atendente de Biblioteca. Ética. O computador como ferramenta de construção do conhecimento; Formas de Utilização do Computador na Educação; Suíte do Office 2016 (Word, PowerPoint e Excel); Conceito de pastas, diretórios, arquivos e atalhos, área de trabalho, área de transferência, manipulação de arquivos e pastas, uso dos menus, programas e aplicativos, painel de controles, exclusão e recuperação de arquivos ou pastas. Internet: Email, Segurança na internet, vírus e antivírus. Dispositivos de entrada, saída e armazenamento.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- ARAGÃO, Esmeralda. A biblioteca pública como instrumento de ação cultural: um estudo de caso sobre a experiência de extensão na biblioteca “Ernesto Simões Filho”, Cachoeira-Ba. 1988. 178 f. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal da Paraíba – Centro de Ciências Sociais. Paraíba, 1988.
- ARAUJO, E. M. de, Silva, E. G., & Dimário, C. J. K. (2022). Bibliotecas acessíveis: uma realidade da EESC e do IQSC da USP. *Revista Brasileira De Biblioteconomia E Documentação*, 18(3), 1–17. Recuperado de <https://rbbd.febab.org.br/rbbd/article/view/1908>
- **Curso de Word completo e gratuito on-line.** Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=59IDXVkjQq>.
- **Curso de Excel completo e gratuito disponível em:** [https://www.youtube.com/watch?v=ZVURQLXZtlc&list=PLHz\\_AreHm4dkRZoc0-i4sQeot\\_62gKi4a](https://www.youtube.com/watch?v=ZVURQLXZtlc&list=PLHz_AreHm4dkRZoc0-i4sQeot_62gKi4a)
- **Curso de PowerPoint completo e gratuito.** Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=zD0RPAA3Kvk&list=PLuW5QiGmtLDDI5DieGW57gF9RizJUu2QA>
- BRASIL. Lei nº 12.244 de 24 de maio de 2010. Dispõe sobre a universalização das bibliotecas nas instituições de ensino do País. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 25 maio 2010. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2010/lei/l12244.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/lei/l12244.htm).
- **Curso de Word completo e gratuito on-line.** Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=59IDXVkjQq>.
- **Curso de Excel completo e gratuito disponível em:** [https://www.youtube.com/watch?v=ZVURQLXZtlc&list=PLHz\\_AreHm4dkRZoc0-i4sQeot\\_62gKi4a](https://www.youtube.com/watch?v=ZVURQLXZtlc&list=PLHz_AreHm4dkRZoc0-i4sQeot_62gKi4a)
- **Curso de PowerPoint completo e gratuito.** Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=zD0RPAA3Kvk&list=PLuW5QiGmtLDDI5DieGW57gF9RizJUu2QA>
- Informática Básica: [https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/413/2018/12/arte\\_informatica\\_basica.pdf](https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/413/2018/12/arte_informatica_basica.pdf)



[https://ifg.edu.br/attachments/article/19169/Inform%C3%A1tica%20b%C3%A1sica%20para%20o%20estudo%20on-line%20\(19-12-2020\).pdf](https://ifg.edu.br/attachments/article/19169/Inform%C3%A1tica%20b%C3%A1sica%20para%20o%20estudo%20on-line%20(19-12-2020).pdf)

- FALDINI, G. *Manual de Catalogação - Exemplos Ilustrativos do Aacr 2 (catalogação Descritiva. Regras)*. São Paulo. Nobel/Edusp. 1987
- FEDERAÇÃO BRASILEIRA DE ASSOCIAÇÕES DE BIBLIOTECÁRIOS, CIENTISTAS DE INFORMAÇÃO E INSTITUIÇÕES. *Bibliotecas por um mundo melhor: Agenda 2030*. São Paulo: FEBAB, 2018a. Disponível em: <http://repositorio.febab.org.br/items/show/4563>.
- FEDERAÇÃO INTERNACIONAL DE ASSOCIAÇÕES E INSTITUIÇÕES BIBLIOTECÁRIAS. *Diretrizes da IFLA/UNESCO para a biblioteca escolar*. 2. ed. rev. 2015. Tradução de Rede de Bibliotecas Escolares (Portugal). Disponível em: <https://www.ifla.org/wp-content/uploads/2019/05/assets/school-libraries-resourcecenters/publications/ifla-school-library-guidelines-pt.pdf>.
- **Informática Básica**. Disponível em: [http://redeetec.mec.gov.br/images/stories/pdf/eixo\\_social/formacao\\_pedagogica/240912\\_form\\_pedag\\_informaticabasica.pdf](http://redeetec.mec.gov.br/images/stories/pdf/eixo_social/formacao_pedagogica/240912_form_pedag_informaticabasica.pdf) Atalhos de teclado no Windows: [https://support.microsoft.com/pt-br/windows/atalhos-do-teclado-no-windows-dcc61a57-8ff0-cfe-9796-cb9706c75eec#WindowsVersion=Windows\\_11](https://support.microsoft.com/pt-br/windows/atalhos-do-teclado-no-windows-dcc61a57-8ff0-cfe-9796-cb9706c75eec#WindowsVersion=Windows_11)
- **Segurança na internet**, vírus, ataques (todos os fascículos) disponíveis em: <https://cartilha.cert.br/fasciculos/>
- **Tecnologias na Escola**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/2sf.pdf>
- PEREIRA E., FIORAVANTE E., EGGERT-STEINDEL G. *Bibliotecas escolares em rede: uma conversa, dois cenários*. Disponível em: <https://revista.acbsc.org.br/racb/article/view/1891>
- **Programa de Comutação Bibliográfica (COMUT)**. Disponível em: <http://www.ibict.br/informacao-para-ciencia-tecnologia-e-inovacao%20/programa-de-comutacao-bibliografica-%28comut%29>. Acesso em: 24 nov. 2014.
- RIBEIRO, A. S. e CUNHA, V. A. *Ação Cultural e Biblioteca Pública, Novos Caminhos para a Educação e o Desenvolvimento Humano*. Disponível em: <https://repositorio.ufba.br/bitstream/ri/4729/1/AndreiaRibeiro.pdf>

#### AUXILIAR DE CRECHE

Critérios de qualidade para atendimento em creche que respeitem os direitos fundamentais das crianças. O cotidiano na creche: espaço, tempo, rotina, atividades rotineiras. Indicadores de Qualidade para a Educação Infantil. Interações, Linguagens e Brincadeiras na Educação Infantil. Acolhimento e inserção. Relação família e creche/pré-escola.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- ARIES, Philippe. *História social da criança e da família*. 2.ed. Rio de Janeiro: LTC, 1981.
- BARBOSA, Maria Carmen Silveira. *Por amor e força: rotinas na educação infantil*. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- BONDIOLI, Anna (org.). *O Tempo no Cotidiano Infantil: perspectivas de pesquisa e estudo de casos*. Tradução de Fernanda L. Ortale e Ilse Pachol Moreira. São Paulo: Cortez, 2004.
- BRASIL. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. *Brinquedos e brincadeiras nas creches: manual de orientação pedagógica*. Brasília, DF, 2012. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=12579:educacao-infantil](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579:educacao-infantil)
- BRASIL. Ministério da Educação. *Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças*. In: Professores/ Diretores; Publicações; Secretaria de Educação Básica; Educação infantil. Brasília, DF, 2009. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/direitosfundamentais.pdf>.
- BRASIL. *Indicadores da Qualidade na Educação Infantil*/ Ministério da Educação/ Secretaria da Educação Básica - Brasília: MEC/SEB, 2009 Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/indic\\_qualit\\_educ\\_infantil.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/indic_qualit_educ_infantil.pdf)



- FANTIN, Mônica. *No mundo da brincadeira: jogo, brinquedo e cultura na educação infantil*. Florianópolis: Cidade Futura, 2000.
- KRAMER, Sonia et al. (Org.). *Infância e educação infantil*. 6. ed. Campinas, SP: Papyrus, 1999.
- MOYLES, Janet R. (org) e Cols. *A Excelência do Brincar*. Porto Alegre: Artmed, 2006

#### **AUXILIAR DE SALA**

Deficiência: Concepções e características específicas. Legislação Brasileira sobre Educação Especial. Políticas públicas para a Educação Especial: Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva. O processo de Inclusão dos alunos com deficiência no ensino regular (educação infantil, ensino de jovens e adultos). Direitos fundamentais das crianças. O cotidiano na escola: espaço, tempo, rotina, atividades rotineiras. Relação família e escola.

#### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- BRASIL. Ministério da Educação. *Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças*. In: Professores/ Diretores; Publicações; Secretaria de Educação Básica; Educação infantil. Brasília, DF, 2009. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/direitosfundamentais.pdf>>.
- BRASIL. A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: a escola comum inclusiva / Edilene Aparecida Própolis [et.al.]. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial. 2010. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=7103-fasciculo-1-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=7103-fasciculo-1-pdf&Itemid=30192)
- \_\_\_\_\_. Estatuto da pessoa com deficiência. Disponível em: [www.camara.gov.br](http://www.camara.gov.br) -
- \_\_\_\_\_. Ferramentas para Boas Práticas na Alimentação Escolar. Brasília, 2013. Disponível em: <https://www.fnde.gov.br/index.php/programas/pnae/pnae-area-gestores/pnae-manuais-cartilhas/item/5320-ferramenta-de-boas-praticas-de-fabrica-de-alimentos>
- MEC. *A Educação na perspectiva da Inclusão Social Escolar*. Brasília. (Todos os fascículos). Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=12814&Itemid=872](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12814&Itemid=872)
- MOYLES, Janet R. (org) e Cols. *A Excelência do Brincar*. Porto Alegre: Artmed, 2006
- SAVIANI, Dermeval. *Escola e democracia*. 32. ed. São Paulo: Cortez, 1999. 103 p.

#### **MONITOR DE TRANSPORTE ESCOLAR**

Relação interpessoal e ética profissional. Regras de segurança no transporte escolar. Direitos fundamentais das crianças e adolescentes. O cotidiano na escola: espaço, tempo, rotina, atividades rotineiras. Relação família e escola. Funções do Monitor de Transporte Escolar. Uso de Equipamentos de Proteção Individual e Coletiva.

#### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- BRASIL. Código de Trânsito Brasileiro. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9503.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9503.htm)
- \_\_\_\_\_. Estatuto da Criança e do Adolescente. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l8069.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm)
- Brasil Escola. Acolhimento. Disponível em: <https://educador.brasilescola.uol.com.br/orientacoes/acolhimento-na-escola.htm>
- \_\_\_\_\_. Relação Família/Escola: Uma Parceria Importante no Processo de Ensino e Aprendizagem. Disponível em: <https://meuartigo.brasilescola.uol.com.br/pedagogia/relacao-familia-escola-uma-parceria-importante-no-processo.htm>
- Direitos Fundamentais das Crianças e Adolescentes. Disponível em: <https://www.politize.com.br/equidade/blogpost/direitos-das-criancas-e-dos-adolescentes/>



- MEC. *Guia do Transporte Escolar*. Disponível em:  
[file:///C:/Users/User/Downloads/guia\\_do\\_transporte\\_escolar%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/guia_do_transporte_escolar%20(1).pdf)

#### **AGENTE DE SEGURANÇA EDUCACIONAL**

Noções básicas sobre segurança pública (Constituição Federal - CF -1988 - Capítulo III - Art. 144). Noções sobre segurança patrimonial e vigilância. Noções de Segurança Predial: conhecimento do prédio, das pessoas que frequentam as instalações. Procedimentos corretos e adequados às situações de assaltos, suspeita da presença de pessoas estranhas e outras. Telefones públicos de emergência: Pronto Socorro, Polícia Militar, Polícia Civil, Corpo de Bombeiro. Noções básicas de Relações Humanas no Trabalho. Ética no trabalho. Relacionamento interpessoal. Normas de Segurança do Trabalho e Higiene. Noções de hierarquia. Noções de procedimentos de Primeiros Socorros. Noções de relacionamento com o público em especial pais e servidores; Lei Federal Nº 8069 DE 13/07/90 - Estatuto da Criança e do Adolescente.

#### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR ISO 31000: Gestão de risco - princípios e diretrizes. Rio de Janeiro, dez. 2009. BAYLEY, David. Padrões de policiamento: uma análise comparativa internacional. Tradução de Renê Alexandre Belmonte. 2. ed. São Paulo: USP, 2006. v. 1. (Série Polícia e Sociedade).
- MARCONDES, José. S. Segurança eletrônica: o que é? Objetivos, conceitos e tecnologias. Blog gestão de segurança privada. 14 de junho de 2016. Disponível em: < <https://gestaodesegurancaprivada.com.br/seguranca-eletronica-conceito/> >. Acesso em: 1 de junho de 2021.
- ZAMITH, José Luiz Cardoso. Gestão de Riscos e prevenção de Perdas: Um novo Paradigma para a segurança das organizações. Rio de Janeiro. Editora FGV, RJ, 2006.

**MUNICÍPIO DE INDAIAL - SC**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 02/2026**

**ANEXO IV – Relação de Exames Admissionais**

<b>Cargos</b>	<b>Exames</b>
Todos os Cargos – Exames Gerais	Hemograma completo e glicemia de jejum.
Professor de AEE, Auxiliar de Creche, Auxiliar de Sala	Exames Gerais + RX de coluna lombossacra nas incidências ântero-posterior (AP) e perfil (laudado) + Audiometria.
Atendente de Biblioteca	Exames Gerais + RX de coluna lombossacra nas incidências ântero-posterior (AP) e perfil (laudado)
Professor de Banda e Fanfarra e demais Professores	Exames Gerais + Audiometria.

- O candidato deverá comprovar esquema vacinal completo no ato de posse, para hepatite B e Tétano, conforme as diretrizes do Programa Nacional de Imunizações (PNI) do Ministério da Saúde e as disposições da NR-32 (Segurança e Saúde no Trabalho em Serviços de Saúde), podendo ser submetido à avaliação médica admissional, nos termos da NR-7 (PCMSO), com solicitação de exames complementares a critério do médico do trabalho.
- Os exames laboratoriais terão validade de 90 dias (três meses) contados a partir da data de realização. Os exames de imagem, bem como seus respectivos laudos, terão validade de 60 dias (dois meses), observada a data de emissão do laudo.