



ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE VIDEIRA
REALIZAÇÃO: HC ASSESSORIA ADMINISTRATIVA LTDA

ANEXO I
CRONOGRAMA DO PROCESSO SELETIVO 01/2026

Descrição	Período
Publicação do edital	15/01/2026
Período de impugnação do edital	16/01/2026 à 19/01/2026
Período de inscrições e <i>envio dos títulos</i> , exclusivamente pela internet, no site www.hcassessoriaadm.com.br	16/01/2026 à 15/02/2026
Replicação do edital, somente em caso de impugnações	20/01/2026
Período de solicitação de isenção da inscrição	16/01/2026 à 26/01/2026
Manifestação referente à solicitação de isenção da taxa de inscrição	27/01/2026
Prazo para recurso referente à isenção da taxa de inscrição	28/01/2026 à 30/01/2026
Manifestação referente aos recursos da solicitação de isenção da taxa de inscrição	02/02/2026
Prazo final de entrega do laudo médico dos candidatos inscritos para a reserva de vagas para pessoa com deficiência e entrega do requerimento e laudo médico para solicitações de condições especiais para o dia de prova, exclusivamente pela internet	15/02/2026
Data limite de pagamento da taxa de inscrição	18/02/2026
Publicação das inscrições homologadas, inclusive às referente à condição de deficientes, lactantes e reserva de vagas, se houver	19/02/2026
Prazo para recurso referente à homologação das inscrições	20/02/2026 à 23/02/2026
Divulgação dos resultados dos recursos referente às inscrições homologadas	24/02/2026
Divulgação do edital com a lista oficial de candidatos inscritos, reserva de vagas e condições especiais para o dia da prova, horário e salas, além da convocação para a prova teórico-objetiva	24/02/2026
Realização da Prova Teórica Objetiva	08/03/2026
Divulgação do gabarito preliminar da prova objetiva	09/03/2026
Período de interposição de recursos acerca do gabarito preliminar da prova objetiva	10/03/2026 à 11/03/2026
Manifestação referente a recursos do gabarito preliminar da prova objetiva	17/03/2026
Divulgação do gabarito oficial da prova objetiva	17/03/2026
Correção dos cartões respostas em ato público	17/03/2026
Divulgação das notas preliminares da prova objetiva e de títulos	17/03/2026
Período para interposição de recursos referente às notas preliminares da prova objetiva e de títulos	18/03/2026 à 20/03/2026
Manifestação referente a recursos das notas preliminares da prova objetiva	23/03/2026
Divulgação da pontuação e classificação final do processo seletivo	23/03/2026
Homologação do resultado final	24/03/2026

OBS: O referido Cronograma pode sofrer alterações diante da necessidade da HC Assessoria Administrativa LTDA e do Município de Videira/SC.

ESTE DOCUMENTO FOI ASSINADO EM: 14/01/2026 16:34 -03:00 -03
PARA CONFERÊNCIA DO SEU CONTEÚDO ACESSAR: <https://ic.ipm.com.br/p36a2f6e572a9>



PÁGINA 29 DE 40

www.hcassessoriaadm.com.br





ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE VIDEIRA
REALIZAÇÃO: HC ASSESSORIA ADMINISTRATIVA LTDA

ANEXO II
ESPECIFICAÇÕES DAS ATRIBUIÇÕES DOS CARGOS

ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO

ATRIBUIÇÕES: Coordenar a elaboração, execução, acompanhamento e avaliação de programas, planos e projetos de outras atividades, que objetivam acompanhar o aluno, nos aspectos que se referem ao processo ensino aprendizagem, bem como o encaminhamento destes a outros profissionais que assim exigirem, desenvolver e executar atividades de administração, planejamento, supervisão e orientação educacional. Participar da articulação, elaboração e reelaboração de dados da comunidade escolar como suporte necessário ao dinamismo do Projeto Político Pedagógico; Participar na criação, organização e funcionamento de instâncias colegiadas, tais como: conselho de escola APP, Grêmio Estudantil, e outros, incentivando a participação e democratização das decisões e das relações na Escola; Participar no processo de elaboração e cumprimento do regimento interno da escola; Coordenar o processo de escolha de representantes de turma; 6Coordenar, junto com os professores, o sistema de informações sobre o aluno, para conhecimento do aluno, dos pais e fazer os devidos encaminhamentos; Contribuir com trabalhos que objetivem reduzir os índices de repetência e evasão escolar; 8. Coordenar o processo de identificação, de análise das causas e acompanhamento dos alunos que apresentam dificuldades na aprendizagem; Realizar e/ou promover pesquisas e estudos, emitindo pareceres e informações técnicas na área de orientação educacional; Planejar, acompanhar as ações e avaliar as atividades de elaboração do currículo da Unidade Escolar junto ao corpo docente; Comprometer-se com o planejamento, acompanhamento e avaliação dos projetos da Unidade Escolar relacionados com o processo ensino- aprendizagem; Promover momentos de estudo, reflexão e um constante repensar da prática pedagógica do corpo docente, levando-os a análise de situações concretas; Encaminhar as ações pedagógicas, a par dos interesses e necessidades do corpo docente e discente, acompanhando sistematicamente o processo ensino-aprendizagem, em especial a avaliação; Conhecer a história de vida da clientela que frequenta a escola; Zelar pelo aperfeiçoamento constante do corpo docente além de engajar-se nas atividades extraclasse de cunho pedagógico; Desenvolver o planejamento curricular com o corpo docente, de forma individual e coletiva; Promover momentos de integração e socialização com os funcionários, visando a participação de todos na proposta pedagógica da Escola; Orientar as decisões no caso de alunos que apresentem dificuldades de aprendizagem ou problemas específicos; Identificar os fatores que interferem no rendimento escolar, propondo medidas alternativas de solução; Coordenar o processo de preparação para o trabalho; Desenvolver atividades pedagógicas com o corpo discente abrangendo técnicas de socialização de conteúdos e de elaboração da normas internas da Unidade Escolar; Participar da elaboração da demais atribuições do corpo pedagógico em conjunto com toda a equipe escolar; Promover atividades de integração entre a comunidade/coordenação/educadores/educandos; Participar da execução e avaliação do Projeto Político Pedagógico da Escola; Manter atualizado os diagnósticos pedagógicos da escola; Participar de estudos, debates, diagnósticos e definições com vistas à adequação do currículo e programas de ensino; Participar da coordenação do planejamento, execução e avaliação de reuniões com os pais e conselhos de classe; Dinamizar capacitações, reuniões pedagógicas visando a atualização dos educadores em aspectos relacionados a área de orientação educacional; Participar no processo de integração escola/família/comunidade; Orientar quando necessário à adaptação e integração dos alunos na escola; Garantir que a escola cumpra sua função social de socialização e construção do conhecimento; Executar outras atividades compatíveis com o cargo.

ESTE DOCUMENTO FOI ASSINADO EM: 14/01/2025 16:34:03.00_03
PARA CONFERÊNCIA DO SEU CONTEÚDO ACESSAR: <https://c.gpm.com.br/p3a6a2fe572a8>



PÁGINA 30 DE 40
www.hcassessoriaadm.com.br





ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE VIDEIRA
REALIZAÇÃO: HC ASSESSORIA ADMINISTRATIVA LTDA

PROFESSOR(A)

ATRIBUIÇÕES: Planejar, ministrar aulas e orientar a aprendizagem; Participar no processo de planejamento das atividades da escola; Elaborar programas, planos de curso, atendendo ao avanço da tecnologia educacional e as diretrizes do ensino; Executar o trabalho docente em consonância com o plano curricular da escola; Contribuir para o aprimoramento da qualidade de ensino; Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade; Avaliar o desempenho dos alunos de acordo com o regimento escolar, nos prazos estabelecidos; Estabelecer formas alternativas de recuperação para os alunos que apresentarem menor rendimento; Atualizar-se em sua área de conhecimento; Cooperar com serviços de administração escolar, planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional; Zelar pela aprendizagem do aluno; Manter-se atualizado sobre a legislação de ensino; Participar de reuniões, encontros, atividades cívicas, culturais e conselhos de classe; Levantar, interpretar e formar dados relativos à realidade de sua(s) classe(s); Seguir as diretrizes de ensino, emanadas do órgão superior competente; Constatar necessidades e encaminhar os alunos aos setores específicos de atendimento; Participar da elaboração do regimento escolar e da proposta pedagógica da escola; Executar o trabalho docente no Atendimento Educacional Especializado Zelar pela disciplina e pelo material docente; Executar tarefas correlatas.

PSICOPEDAGOGO CLÍNICO INSTITUCIONAL

ATRIBUIÇÕES: Atuar preventivamente de forma a garantir que a escola seja um espaço de aprendizagem para todos; Avaliar as relações vinculares relativas a: professor/aluno; aluno/aluno; família/escola, fomentando as interações interpessoais para intervir nos processos do ensinar e aprender; Enfatizar a importância de que o planejamento deve contemplar conceitos e conteúdos estruturantes, com significado relevante e que levem a uma aprendizagem significativa, elaborando as bases para um trabalho de orientação do aluno na construção de seu projeto de vida, com clareza de raciocínio e equilíbrio; Identificar o modelo de aprendizagem do professor e do aluno e intervir, caso necessário, para torná-lo mais eficaz; Assessorar os docentes nos casos de dificuldades de aprendizagem; Encaminhar, quando necessário, os casos de dificuldades de aprendizagem para atendimento com especialistas em centros especializados; Mediar a relação entre profissionais especializados e escola nos processos terapêuticos; Participar de reuniões da escola com as famílias dos alunos colaborando na discussão de temas importantes para a melhoria do crescimento de todos que estão ligados àquela instituição; Atender, se necessário, funcionários da escola que possam necessitar de uma orientação quanto ao desempenho de suas funções no trato com os alunos. Participar de equipe multiprofissional em diagnóstico e intervenção das dificuldades dos estudantes encaminhados; Realizar diagnóstico e intervenção das dificuldades de aprendizagem dos estudantes encaminhados pelas escolas, creches e órgãos públicos; Orientar pais e professores na condução das ações propostas aos estudantes com dificuldades de aprendizagem, adequando-a individualmente; Identificar alunos com produções escolares inadequadas à sua faixa etária, nos âmbitos cognitivo e social e fazer as orientações e encaminhamentos necessários; Realizar, em parceria com a coordenação e direção, encontros com pais e professores para discutirem e planejarem mecanismos de intervenção que favoreçam o processo de aprendizagem da comunidade envolvida; Acompanhar a indicação e o processo de inclusão do aluno com atendimento psicopedagógico dos centros multiprofissionais; Promover reuniões de estudo com professores e coordenadores que atuam nos centros; Participar de equipe multiprofissional em diagnóstico e intervenção das dificuldades de aprendizagem em adultos da comunidade; Detectar dificuldades de aprendizagem em adultos que procuram os Centros; Realizar intervenção com as dificuldades de aprendizagem de crianças e dos adultos nesses Centros; Planejar junto à equipe, ações para a integração e desenvolvimento do adulto em seu ambiente de trabalho e de estudo, quando for o caso; Realizar trabalhos psicopedagógicos com crianças e adultos, preparando-os

PÁGINA 31 DE 40
www.hcassessoriaadm.com.br



ESTE DOCUMENTO FOI ASSINADO EM: 14/01/2026 16:34:03.00_03
PARA CONFERÊNCIA DO SEU CONTEÚDO ACESSAR: <https://c.gpm.com.br/p3a6a2f6e572a8>





ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE VIDEIRA
REALIZAÇÃO: HC ASSESSORIA ADMINISTRATIVA LTDA

para as novas e necessárias aprendizagens nessa faixa etária. Realizar avaliação diagnóstica institucional com o objetivo de levantar as necessidades e prioridades da instituição; Avaliar a dinâmica das instituições quanto ao seu funcionamento e organização, verificando se os seus planos de ação atendem às suas necessidades e se estão em articulação com o projeto político - educacional do sistema de ensino do qual faz parte; Considerar as características das regiões ou instituições quanto ao seu contexto sócio-econômico-cultural, ao desenvolver o planejamento, organização e controle de estratégias para se atingir as metas propostas de qualidade nos processos do ensinar e do aprender; Criar meios para o diálogo entre a comunidade, família, corpo docente, discente e administrativo, para debaterem as questões ligadas ao saber, aos conflitos e à tomada de decisões importantes para a fluidez do processo de aprendizagem e a qualidade profissional e relacional dos seus membros; Interpretar as leis que regem a relação ensino-aprendizagem, entendendo que a escola promove a inserção do sujeito no mundo do conhecimento, podendo ampliar sua atuação através de projetos sociais; Analisar e incentivar mudanças estruturais nas instituições, objetivando a melhoria das relações da aprendizagem entre todos os seus membros; Instrumentalizar as equipes gestoras dos diferentes níveis administrativos com métodos e estratégias de atuação, considerando a importância do suporte técnico e afetivo contínuo; Criar ações preventivas para promover a aprendizagem de qualquer modalidade, com o olhar multidisciplinar dirigido ao sujeito que aprende e ao que ensina. Executar atividades correlatas ao cargo.

ESTE DOCUMENTO FOI ASSINADO EM: 14/01/2026 16:34:03.00_03
PARA CONFERÊNCIA DO SEU CONTEÚDO ACESSAR: <https://c.gpm.com.br/p3a6a2f6e572a8>



PÁGINA 32 DE 40
www.hcassessoriaadm.com.br





ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE VIDEIRA
REALIZAÇÃO: HC ASSESSORIA ADMINISTRATIVA LTDA

ANEXO III
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DOS CARGOS DESTE EDITAL

* As bibliografias sugeridas poderão ser utilizadas pela Banca Examinadora, mas este referencial não retira o direito da Banca de se embasar em atualizações, outros títulos e publicações não citadas nesta bibliografia. **Esta bibliografia tem apenas o caráter orientador.**

** As novas regras ortográficas implementadas pelo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, promulgado pelo Decreto Federal nº. 6.583, de 29/09/2008, poderão ser utilizadas nos enunciados e/ou alternativas de respostas das questões das provas; e o conhecimento destas novas regras poderá ser exigido para a resolução das mesmas.

*** As atualizações das leis devem ser consideradas na data de publicação deste Edital.

CONHECIMENTOS GERAIS

Aspectos históricos, geográficos, políticos, administrativos, econômicos, sociais, culturais e ambientais a nível estadual, nacional, internacional e do Município de Videira/SC. Poderão ser exigidas questões pertinentes aos eventos e fatos de destaque ocorridos nos anos de 2025 e início de 2026.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leitura, interpretação e análise de textos de diferentes gêneros e tipologias, com atenção à coerência, coesão, progressão temática e intencionalidade discursiva. Identificação de ideias principais e secundárias, inferência de informações implícitas, relações de causa e consequência e reconhecimento de recursos linguísticos e expressivos empregados na construção de sentido. Estudo dos diversos gêneros textuais, literários e não literários, considerando sua função comunicativa, estrutura, estilo e adequação ao contexto de produção e recepção. Estudo da linguagem como instrumento de comunicação e interação social. Variação linguística: aspectos históricos, regionais, sociais e situacionais da língua portuguesa. Diferenças entre linguagem formal e informal e adequação ao contexto comunicativo. Norma culta e uso padrão da língua em textos orais e escritos. Análise morfológica e sintática das classes de palavras e suas funções na oração e no período. Estrutura e classificação das orações e dos períodos compostos. Concordância nominal e verbal, regência nominal e verbal, uso da crase, colocação pronominal e emprego dos pronomes relativos, demonstrativos, possessivos e indefinidos. Processos de formação de palavras, estudo de prefixos e sufixos, emprego de sinônimos, antônimos, parônimos e homônimos, e ampliação do vocabulário técnico e científico. Aspectos semânticos e estilísticos da língua: sentido denotativo e conotativo, figuras de linguagem, polissemia, ambiguidade e efeitos de sentido produzidos pelo uso intencional dos recursos linguísticos. Estudo da ortografia oficial da Língua Portuguesa conforme o Novo Acordo Ortográfico, regras de acentuação gráfica, emprego correto dos sinais de pontuação e das normas de escrita. Produção de textos: planejamento, elaboração, revisão e adequação de textos dissertativos, argumentativos, técnicos, administrativos e científicos. Estrutura textual, coerência, coesão, clareza, objetividade, impessoalidade e uso da norma padrão. Redação oficial e correspondência administrativa: características, estrutura e linguagem. Literatura brasileira: estudo das principais escolas literárias, movimentos e autores representativos, do Quinhentismo à contemporaneidade, com ênfase na contextualização histórica, nas características de estilo e nas temáticas recorrentes. Leitura, análise e interpretação de obras literárias, destacando a relação entre texto, autor, época e sociedade. Compreensão da linguagem no contexto acadêmico e profissional, análise da

PÁGINA 33 DE 40
www.hcassessoriaadm.com.br



ESTE DOCUMENTO FOI ASSINADO EM: 14/01/2025 16:34:03.00_03
PARA CONFERÊNCIA DO SEU CONTEÚDO ACESSAR: <https://c.pgm.com.br/p3a6a2f6e572a8>





ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE VIDEIRA
REALIZAÇÃO: HC ASSESSORIA ADMINISTRATIVA LTDA

comunicação científica e técnica, e uso da norma culta na elaboração de relatórios, resumos, pareceres e outros textos formais pertinentes ao exercício profissional.

INFORMÁTICA

Atalhos de teclado do sistema operacional Windows e de aplicativos em geral. Combinações de teclas para navegação entre janelas e programas, acesso a menus e funções do sistema, gerenciamento de janelas e áreas de trabalho. Atalhos para criação, abertura, salvamento, impressão, fechamento e edição de documentos. Comandos de copiar, recortar, colar, desfazer, refazer, selecionar, localizar e substituir. Atalhos para manipulação de arquivos e pastas no Explorador de Arquivos. Uso de atalhos em navegadores de internet, incluindo controle de abas, navegação entre páginas e atualização de conteúdo. Atalhos em editores de texto e planilhas eletrônicas, envolvendo formatação, navegação, seleção e cálculos básicos. Comandos de captura de tela e atalhos para acesso rápido às principais ferramentas e recursos do sistema.

TEMAS DE EDUCAÇÃO

Fundamentos legais da educação brasileira. Constituição Federal e Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diretrizes Curriculares Nacionais e Base Nacional Comum Curricular. Organização e funcionamento da educação básica. Sistemas de ensino e competências dos entes federados. Princípios da gestão democrática, participação e autonomia escolar. Projeto político-pedagógico e regimento escolar. Planejamento educacional, planejamento pedagógico e planos de ensino. Avaliação da aprendizagem, avaliação institucional e recuperação paralela e contínua. Concepções pedagógicas e tendências educacionais. Metodologias de ensino e práticas pedagógicas. Currículo, interdisciplinaridade e contextualização do ensino. Papel social da escola e do professor no processo educativo. Educação inclusiva, educação especial e atendimento à diversidade. Educação infantil, ensino fundamental e suas especificidades. Ética profissional, responsabilidade docente e valorização dos profissionais da educação. Educação e cidadania. Direitos humanos, diversidade cultural e respeito às diferenças. Educação ambiental e temas transversais. Relação escola, família e comunidade. Organização do trabalho pedagógico, clima escolar e promoção de ambiente educativo seguro e acolhedor.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO

Fundamentos, funções e atribuições do especialista em educação. Papel do especialista em educação no sistema educacional e no contexto da unidade escolar. Coordenação, supervisão, orientação e assessoramento pedagógico. Planejamento, acompanhamento, monitoramento e avaliação do trabalho pedagógico desenvolvido na escola. Elaboração, implementação, acompanhamento e avaliação do projeto político-pedagógico e do plano de ação da unidade escolar. Organização do currículo, do trabalho pedagógico e dos processos didáticos. Acompanhamento dos processos de ensino e aprendizagem e dos resultados educacionais. Avaliação institucional, indicadores educacionais e uso pedagógico dos resultados. Apoio à prática docente e assessoria pedagógica aos professores. Formação continuada, estudos pedagógicos e desenvolvimento profissional docente. Gestão pedagógica e articulação com a gestão escolar, com foco na gestão democrática. Mediação de conflitos e promoção de um ambiente escolar colaborativo, ético e inclusivo. Atuação do especialista em educação na educação inclusiva, educação especial e no atendimento à





ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE VIDEIRA
REALIZAÇÃO: HC ASSESSORIA ADMINISTRATIVA LTDA

diversidade. Relação escola, família e comunidade no âmbito da atuação do especialista em educação. Ética profissional, responsabilidade técnica, compromisso social e atuação crítica do especialista em educação no ambiente escolar.

PROFESSOR – ÁREA DE ATUAÇÃO: EDUCAÇÃO FÍSICA ENSINO INFANTIL E FUNDAMENTAL

Fundamentos da Educação Física escolar na Educação Infantil e no Ensino Fundamental. Papel do professor de Educação Física no desenvolvimento integral da criança. Concepções pedagógicas da Educação Física e suas abordagens no contexto escolar. Corpo, movimento e cultura corporal. Jogos, brincadeiras, esportes, danças, lutas e ginásticas como conteúdos da Educação Física. Planejamento, organização e desenvolvimento das aulas de Educação Física na Educação Infantil e nos Anos Iniciais e Finais do Ensino Fundamental. Desenvolvimento motor, psicomotor e socioafetivo da criança. Educação Física inclusiva e adaptação das atividades para alunos com necessidades educacionais especiais. Avaliação na Educação Física escolar. Segurança, cuidados e prevenção de acidentes nas aulas práticas. Ética profissional e responsabilidade do professor de Educação Física. Promoção da saúde, qualidade de vida e hábitos saudáveis no ambiente escolar. Educação Física como instrumento de socialização, cooperação, respeito às regras e cidadania. Adequação das práticas corporais às diferentes faixas etárias e contextos escolares.

PROFESSOR – ÁREA DE ATUAÇÃO: INGLÊS

Fundamentos do ensino da Língua Inglesa na educação básica. Papel do professor de inglês no processo de ensino e aprendizagem. Metodologias e abordagens para o ensino de língua inglesa. Planejamento, organização e avaliação das aulas de inglês. Desenvolvimento das habilidades linguísticas: compreensão oral, fala, leitura e escrita. Ensino de vocabulário, estruturas gramaticais e funções comunicativas. Pronúncia, entonação e aspectos fonológicos da língua inglesa. Leitura e interpretação de textos em língua inglesa. Produção oral e escrita em diferentes contextos comunicativos. Uso de recursos didáticos e tecnológicos no ensino de inglês. Aspectos culturais dos países de língua inglesa e interculturalidade. Ensino de inglês de forma contextualizada e significativa. Educação inclusiva e adaptação de práticas pedagógicas no ensino de inglês. Ética profissional e responsabilidades do professor de língua inglesa.

PROFESSOR – ÁREA DE ATUAÇÃO: ARTES ENSINO INFANTIL E FUNDAMENTAL

Fundamentos do ensino de Artes na Educação Infantil e no Ensino Fundamental. Papel do professor de Artes no desenvolvimento integral do aluno. Artes como linguagem, expressão e manifestação cultural. Artes visuais, música, dança e teatro no contexto escolar. Elementos básicos das linguagens artísticas. Processos de criação, apreciação e contextualização das produções artísticas. Planejamento, organização e desenvolvimento das aulas de Artes. Metodologias e práticas pedagógicas no ensino de Artes. Desenvolvimento da criatividade, sensibilidade estética e expressão artística. Avaliação no ensino de Artes. Artes e cultura popular, patrimônio cultural e diversidade cultural. Artes na educação inclusiva e adaptação das atividades artísticas. Uso de materiais, técnicas e recursos didáticos no ensino de Artes. Ética profissional e responsabilidade do professor de Artes no ambiente escolar.

PROFESSOR – ÁREA DE ATUAÇÃO: EDUCAÇÃO INFANTIL

Fundamentos legais e pedagógicos da Educação Infantil. Concepções de infância, criança e educação infantil. Direitos de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil. Organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil. Planejamento, execução e avaliação das práticas educativas. Brincadeira, ludicidade e interação como eixos estruturantes da Educação Infantil. Desenvolvimento integral da criança nos aspectos físico, cognitivo, emocional, social

PÁGINA 35 DE 40
www.hcassessoriaadm.com.br



ESTE DOCUMENTO FOI ASSINADO EM: 14/01/2026 16:34:03.00_03
PARA CONFERÊNCIA DO SEU CONTEÚDO ACESSAR: <https://c.gpm.com.br/p3a6a2f6e572a8>





ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE VIDEIRA
REALIZAÇÃO: HC ASSESSORIA ADMINISTRATIVA LTDA

e cultural. Rotina, organização dos espaços, tempos e materiais na Educação Infantil. Cuidado, educação e promoção do bem-estar da criança. Avaliação do desenvolvimento e da aprendizagem na Educação Infantil, com caráter formativo. Educação inclusiva e atendimento às necessidades educacionais especiais na Educação Infantil. Diversidade cultural, étnico-racial e respeito às diferenças. Linguagem oral e escrita na Educação Infantil. Expressão corporal, musical, artística e movimento na Educação Infantil. Relação escola, família e comunidade no contexto da Educação Infantil. Ética profissional, responsabilidade docente e papel do professor de Educação Infantil no ambiente escolar.

PROFESSOR – ÁREA DE ATUAÇÃO: ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES INICIAIS

Fundamentos legais e pedagógicos do Ensino Fundamental – Séries Iniciais. Papel do professor dos anos iniciais no desenvolvimento integral do aluno. Organização e funcionamento do Ensino Fundamental nos anos iniciais. Planejamento, execução e avaliação do trabalho pedagógico. Alfabetização e letramento. Desenvolvimento da leitura, escrita, oralidade e produção textual. Ensino da Matemática nos anos iniciais: números, operações, resolução de problemas e raciocínio lógico. Ensino de Ciências nos anos iniciais: meio ambiente, saúde e conhecimentos científicos básicos. Ensino de História e Geografia nos anos iniciais: identidade, cultura, espaço e tempo. Metodologias e práticas pedagógicas nos anos iniciais. Avaliação da aprendizagem, recuperação contínua e acompanhamento do desenvolvimento do aluno. Educação inclusiva, educação especial e atendimento à diversidade. Uso de recursos didáticos e tecnológicos no processo de ensino e aprendizagem. Formação ética, cidadania e valores sociais. Relação escola, família e comunidade. Ética profissional, responsabilidade docente e compromisso social do professor dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

PROFESSOR(A) – ÁREA DE ATUAÇÃO: ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES FINAIS – HISTÓRIA

Fundamentos do ensino de História no Ensino Fundamental – Séries Finais. Papel do professor de História no processo de ensino e aprendizagem. Objetivos e conteúdos do ensino de História nos anos finais do Ensino Fundamental. Conceitos básicos da História: tempo histórico, espaço histórico, memória, cultura e identidade. Metodologias e práticas pedagógicas no ensino de História. Planejamento, organização e avaliação das aulas de História. Fontes históricas e sua utilização no ensino. História do Brasil e História Geral. História local e regional. Ensino de História e cidadania. Diversidade cultural, étnico-racial e ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena. Leitura, interpretação e produção de textos históricos. Uso de recursos didáticos e tecnológicos no ensino de História. Educação inclusiva e adaptação das práticas pedagógicas no ensino de História. Ética profissional e responsabilidade do professor de História no contexto escolar.

PROFESSOR(A) – ÁREA DE ATUAÇÃO: ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES FINAIS – GEOGRAFIA

Fundamentos do ensino de Geografia no Ensino Fundamental – Séries Finais. Papel do professor de Geografia no processo de ensino e aprendizagem. Conceitos básicos da Geografia: espaço geográfico, território, paisagem, lugar e região. Cartografia escolar e leitura de mapas, gráficos e imagens. Organização e interpretação do espaço geográfico. Geografia física e humana. Aspectos naturais, ambientais, sociais, econômicos e culturais do espaço geográfico. Geografia do Brasil e Geografia Geral. Questões ambientais, sustentabilidade e cidadania. Globalização, urbanização e dinâmica populacional. Metodologias e práticas pedagógicas no ensino de Geografia. Planejamento, organização e avaliação das aulas de Geografia. Uso de recursos didáticos e tecnológicos no ensino de Geografia. Educação inclusiva e



ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE VIDEIRA
REALIZAÇÃO: HC ASSESSORIA ADMINISTRATIVA LTDA

adaptação das práticas pedagógicas. Ética profissional e responsabilidade do professor de Geografia no contexto escolar.

PROFESSOR(A) – ÁREA DE ATUAÇÃO: ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES FINAIS – MATEMÁTICA

Fundamentos do ensino de Matemática no Ensino Fundamental – Séries Finais. Papel do professor de Matemática no processo de ensino e aprendizagem. Conceitos e conteúdos matemáticos dos anos finais do Ensino Fundamental. Números e operações com números naturais, inteiros, racionais e irracionais. Razões, proporções, porcentagem e juros simples. Álgebra básica: expressões algébricas, equações e inequações. Funções e gráficos. Geometria plana e espacial. Medidas de comprimento, área, volume, massa e tempo. Estatística e probabilidade. Resolução de problemas e raciocínio lógico-matemático. Metodologias e práticas pedagógicas no ensino de Matemática. Planejamento, organização e avaliação das aulas de Matemática. Uso de recursos didáticos e tecnológicos no ensino de Matemática. Educação inclusiva e adaptação das práticas pedagógicas. Ética profissional e responsabilidade do professor de Matemática no contexto escolar.

PROFESSOR(A) – ÁREA DE ATUAÇÃO: ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES FINAIS – CIÊNCIAS

Fundamentos do ensino de Ciências no Ensino Fundamental – Séries Finais. Papel do professor de Ciências no processo de ensino e aprendizagem. Conhecimentos científicos e alfabetização científica. Metodologias e práticas pedagógicas no ensino de Ciências. Planejamento, organização e avaliação das aulas de Ciências. Ciências da Natureza: vida e evolução, corpo humano e saúde. Ecologia, meio ambiente, sustentabilidade e educação ambiental. Matéria e energia: estados físicos, transformações, fontes e usos da energia. Terra e Universo: estrutura da Terra, fenômenos naturais, sistema solar e movimentos da Terra. Experimentação, investigação científica e uso do método científico no ensino de Ciências. Uso de recursos didáticos e tecnológicos no ensino de Ciências. Educação em saúde, prevenção e qualidade de vida. Educação inclusiva e adaptação das práticas pedagógicas no ensino de Ciências. Ética profissional e responsabilidade do professor de Ciências no contexto escolar.

PROFESSOR(A) – ÁREA DE ATUAÇÃO: ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES FINAIS – LÍNGUA PORTUGUESA

Fundamentos do ensino de Língua Portuguesa no Ensino Fundamental – Séries Finais. Papel do professor de Língua Portuguesa no desenvolvimento das competências linguísticas e comunicativas dos alunos. Concepções de linguagem, língua e discurso. Leitura, compreensão e interpretação de textos de diferentes gêneros e tipologias textuais. Produção textual escrita, planejamento, revisão e reescrita de textos. Oralidade, escuta e práticas de comunicação oral. Estudo do texto e do discurso. Coesão e coerência textuais. Análise linguística e gramatical aplicada ao uso da língua. Fonética e fonologia. Morfologia: classes de palavras e flexões. Sintaxe: termos da oração, período simples e composto. Semântica e efeitos de sentido. Ortografia oficial e acentuação gráfica. Pontuação. Variação linguística, norma-padrão e usos sociais da língua. Literatura brasileira e portuguesa: leitura e interpretação de textos literários. Metodologias e práticas pedagógicas no ensino de Língua Portuguesa. Planejamento, organização e avaliação das aulas. Uso de recursos didáticos e tecnológicos no ensino da Língua Portuguesa. Educação inclusiva e adaptação das práticas pedagógicas. Ética profissional e responsabilidade do professor de Língua Portuguesa no contexto escolar.





ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE VIDEIRA
REALIZAÇÃO: HC ASSESSORIA ADMINISTRATIVA LTDA

PROFESSOR(A) – ÁREA DE ATUAÇÃO: ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES FINAIS – ENSINO RELIGIOSO

Fundamentos do Ensino Religioso no Ensino Fundamental – Séries Finais. Papel do professor de Ensino Religioso no contexto escolar. Ensino Religioso como área do conhecimento, de caráter não confessional, respeitando a diversidade cultural e religiosa. Princípios éticos, filosóficos e pedagógicos do Ensino Religioso. Fenômeno religioso e suas manifestações nas diferentes culturas e sociedades. Tradições religiosas e filosofias de vida. Valores humanos, ética, respeito, solidariedade e convivência social. Diálogo inter-religioso e cultura de paz. Direitos humanos, diversidade religiosa e combate à intolerância religiosa. Ensino Religioso e cidadania. Planejamento, organização e avaliação das aulas de Ensino Religioso. Metodologias e práticas pedagógicas no Ensino Religioso. Uso de recursos didáticos e abordagens interdisciplinares. Educação inclusiva e respeito às diferenças no Ensino Religioso. Ética profissional e responsabilidade do professor de Ensino Religioso no ambiente escolar.

PSICOPEDAGOGO CLÍNICO INSTITUCIONAL

Fundamentos teóricos e históricos da Psicopedagogia. Objeto de estudo da Psicopedagogia e campos de atuação. Psicopedagogia clínica e psicopedagogia institucional: concepções, objetivos e diferenças. Processos de aprendizagem e desenvolvimento humano nos aspectos cognitivo, emocional, social e psicomotor. Teorias da aprendizagem e suas contribuições para a prática psicopedagógica. Dificuldades, distúrbios e transtornos de aprendizagem. Fatores orgânicos, psicológicos, pedagógicos e socioculturais que interferem na aprendizagem. Avaliação psicopedagógica clínica e institucional: etapas, instrumentos, técnicas e procedimentos. Diagnóstico psicopedagógico e elaboração de pareceres, laudos e relatórios técnicos. Intervenção psicopedagógica clínica: planejamento, estratégias e acompanhamento do sujeito aprendiz. Psicopedagogia institucional: análise do contexto escolar, prevenção das dificuldades de aprendizagem e atuação junto à equipe pedagógica. Orientação a professores, gestores e famílias. Ações preventivas e interventivas no ambiente educacional. Inclusão escolar e atendimento às necessidades educacionais especiais. Ética profissional, sigilo, responsabilidade técnica e limites de atuação do psicopedagogo clínico e institucional.

ESTE DOCUMENTO FOI ASSINADO EM: 14/01/2026 16:34:03.00.03
PARA CONFERÊNCIA DO SEU CONTEÚDO ACESSAR: <https://c.cpm.com.br/p3a6a2f6e572a8>



PÁGINA 38 DE 40
www.hcassessoriaadm.com.br





ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE VIDEIRA
REALIZAÇÃO: HC ASSESSORIA ADMINISTRATIVA LTDA

ANEXO IV
REQUERIMENTO DE CONDIÇÕES ESPECIAIS PARA O DIA DA PROVA

Nome do candidato: _____

Nº da inscrição: _____ Cargo: _____

Necessidades de Condições Especiais para o dia de prova:

- () Acesso facilitado
() Auxílio para preenchimento do Cartão Resposta
() Caderno de Prova ampliado (Fonte 18)
() Caderno de Prova ampliado (Fonte 24)
() Intérprete de Libras
() Ledor
() Sala próxima ao banheiro
() Tempo adicional de 01 (uma) hora
() Uso de prótese auditiva
() Outra adaptação: Qual? _____

Motivo/Justificativa: _____

Código correspondente da Classificação Internacional de Doença – CID: _____

Nome do Médico Responsável pelo Laudo: _____ (CRM: _____)

É obrigatória a apresentação de LAUDO MÉDICO com CID, junto a esse requerimento, de acordo com o disposto no Edital de Abertura e Inscrições.

_____, ____ de _____ de 2026.

Assinatura do Candidato

PÁGINA 39 DE 40
www.hcassessoriaadm.com.br





ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE VIDEIRA
REALIZAÇÃO: HC ASSESSORIA ADMINISTRATIVA LTDA

ANEXO V
REQUERIMENTO DE ISENÇÃO DA TAXA DE INSCRIÇÃO – CANDIDATO QUE NÃO POSSUI RENDA

Eu, _____, CPF nº _____, RG nº _____, inscrito(a) no Processo Seletivo 01/2026 do Município de Videira/SC, para o cargo de _____, venho, respeitosamente, requerer a isenção do pagamento da taxa de inscrição, nos termos do Decreto Municipal nº 13.490/2016, por não possuir renda.

Declaro, sob as penas da lei, que não exerço atividade remunerada, não possuo vínculo empregatício, não percebo rendimentos de qualquer natureza, sejam eles formais ou informais, e não recebo benefícios previdenciários ou assistenciais que caracterizem renda mensal, ressalvados, quando existentes, benefícios de caráter eventual que não configurem renda fixa.

Declaro, ainda, estar ciente de que a prestação de informações falsas ou a omissão de dados relevantes implicará o indeferimento do pedido de isenção, o cancelamento da inscrição, bem como a aplicação das sanções administrativas, civis e penais cabíveis, nos termos da legislação vigente.

Por fim, autorizo a Administração Pública a verificar a veracidade das informações prestadas, inclusive mediante consulta a bases de dados oficiais, se necessário.

Videira/SC, ____ de _____ de _____.

Assinatura do Candidato

ESTE DOCUMENTO FOI ASSINADO EM: 14/01/2026 16:34:03.00.03
PARA CONFERÊNCIA DO SEU CONTEÚDO ACESSAR: <https://c.gpm.com.br/p336a2f6e572a8>

