

## ANEXO I– ATRIBUIÇÕES DO CARGO

### **PROFESSOR**

- Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- Elaborar e cumprir o plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- Zelar pela aprendizagem dos alunos, dando condições para a manutenção da saúde física e psíquica dos alunos;
- Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
- Ministrar os dias letivos e horas aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, avaliação e ao desenvolvimento profissional;
- Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade nos horários determinados pela escola;
- Executar o trabalho diário de forma a se vivenciar um clima de respeito mútuo e de relações que conduzam à aprendizagem;
- Manter com os colegas o espírito de colaboração e solidariedade indispensável à eficiência da obra educativa;
- Realizar com clareza, precisão e presteza, toda escrituração referente à execução da programação, frequência e aproveitamento dos alunos;
- Zelar pela conservação dos bens materiais, limpeza e o bom nome da escola;
- Executar as demais normas estabelecidas no regimento escolar, nas diretrizes emanadas dos órgãos superiores e legislação federal, estadual e municipal.
- Zelar pela conservação do patrimônio público;
- Desenvolver seu trabalho dentro dos princípios éticos e morais, com comprometimento, responsabilidade, assiduidade, iniciativa, produtividade, respeito.
- Participar de cursos de formação continuada, congressos, palestras realizados e/ou autorizados pela Secretaria Municipal da Educação, mantendo-se atualizado;
- Ter ética nas relações de trabalho, bem como nas relações interpessoais;
- Manter seu local de trabalho organizado;
- Estudar e propor à base da vivência adquirida no desempenho das atribuições, medidas destinadas a simplificar o trabalho e a redução do custo das operações.

**REGIME DE TRABALHO/CARGA HORÁRIA:** Estatutário/carga horária

de 10 (dez), 20 (vinte), 30 (trinta) ou 40 (quarenta) horas semanais.

**CONDIÇÕES PARA INGRESSO:** Habilitação em concurso público de provas ou provas e títulos

**HABILITAÇÃO PROFISSIONAL/ESCOLARIDADE:** Nível Superior - Licenciatura Plena nas Pedagogias, Normal Superior, Licenciatura nas disciplinas do Ensino Fundamental.

#### **AUXILIAR DE EDUCAÇÃO**

- Selecionar, organizar e manter atualizados, arquivos, cadastros e fichas funcionais;
- Prestar auxílio à toda atividade técnica, desenvolvida na sua área de atuação;- Organizar e controlar os serviços de recepção, encaminhamento de documentação e correspondência em geral;
- Controlar e arquivar publicações oficiais;- Orientar e elaborar a classificação, codificação, catalogação e tramitação de papéis e documentos sob sua responsabilidade;
- Atender usuários da biblioteca;
- Receber e transmitir aos superiores, mensagens;
- Participar da construção do PPP da unidade, juntamente com os demais servidores, para planejar e executar ações pedagógicas que estejam de acordo com o mesmo;
- Participar e colaborar das reuniões, eventos, promoções desenvolvidas pela Unidade Escolar em que atua;
- Zelar pela conservação do patrimônio público
- Desenvolver seu trabalho dentro dos princípios éticos e morais, com comprometimento, responsabilidade, assiduidade, iniciativa, produtividade, respeito;
- Participar de cursos de formação continuada, congressos, palestras realizados e/ou autorizados pela Secretaria Municipal da Educação, mantendo-se atualizado
- Ter ética nas relações de trabalho, bem como nas relações interpessoais;- Manter seu local de trabalho organizado;
- Estudar e propor à base da vivência adquirida no desempenho das atribuições, medidas destinadas a simplificar o trabalho e a redução do custo das operações
- Acompanhar e auxiliar as atividades pedagógicas desenvolvidas pelo professor

junto com as crianças em sala de aula. (Redação acrescida pela Lei Complementar nº 143/2022)

- Realizar a monitoria do transporte escolar, consistente em acompanhar alunos desde o embarque no transporte escolar nos pontos de ônibus existentes no município e previamente definidos pela Administração, até seu desembarque na escola de destino, assim como acompanhar os alunos desde o embarque na escola, no final do expediente escolar, até o desembarque nos pontos próprios de destino;
- Verificar se todos os alunos estão assentados adequadamente dentro do veículo de transporte escolar;- Orientar e auxiliar os alunos, quando necessário a colocarem o cinto de segurança, e esclarecer e orientar sobre as normas de segurança de passageiros; (Redação acrescida pela Lei Complementar nº 150/2022)

**REGIME DE TRABALHO/CARGA HORÁRIA:** Estatutário/carga horária de 20, 30 ou 40 (quarenta) horas semanais. (Redação dada pela Lei Complementar nº 150/2022)

**CONDIÇÕES PARA INGRESSO:** Habilidade em concurso público de provas ou provas e títulos.

**HABILITAÇÃO PROFISSIONAL/ESCOLARIDADE:** Nível Médio - Educação Geral, Magistério, Ensino Médio Técnico.

### **NUTRICIONISTA**

- Realizar a avaliação do estado nutricional do aluno, paciente, utilizando indicadores nutricionais subjetivos e objetivos, com base em protocolo pré-estabelecido, de forma a identificar o risco ou a deficiência nutricional;
- Elaborar a prescrição dietética com base nas diretrizes estabelecidas na prescrição médica;
- Formular a NE estabelecendo a sua composição qualitativa e quantitativa, seu fracionamento segundo horários e formas de apresentação;
- Acompanhar a evolução nutricional do paciente em TNE, independente da via de administração, até alta nutricional estabelecida pela EMTN;
- Adequar a prescrição dietética, em consenso com o médico, com base na evolução nutricional e tolerância digestiva apresentadas pelo aluno/paciente;
- Garantir o registro claro e preciso de todas as informações relacionadas à

evolução nutricional do aluno/paciente;

- Orientar o aluno, paciente, a família ou o responsável legal, quanto à preparação e à utilização da NE prescrita;
- Utilizar técnicas pré-estabelecidas de preparação da NE que assegurem a manutenção das características organolépticas e a garantia microbiológica e bromatológica dentro de padrões recomendados na BPPNE (anexo II);
- Selecionar, adquirir, armazenar e distribuir, criteriosamente, os insumos necessários ao preparo da NE, bem como a NE industrializada;
- Qualificar fornecedores e assegurar que a entrega dos insumos e NE industrializada seja acompanhada do certificado de análise emitido pelo fabricante;
- Assegurar que os rótulos da NE apresentem, de maneira clara e precisa, todos os dizeres exigidos no item 4.5.4 - Rotulagem e Embalagem da BPPNE (Anexo II);
- Assegurar a correta amostragem da NE preparada para análise microbiológica, segundo as BPPNE;

Atender aos requisitos técnicos na manipulação da NE;

- Participar de estudos para o desenvolvimento de novas formulações de NE;
- Zelar pela conservação do patrimônio público;
- Desenvolver seu trabalho dentro dos princípios éticos e morais, com comprometimento, responsabilidade, assiduidade, iniciativa, produtividade, respeito;
  - Participar de cursos de formação continuada, congressos, palestras oferecidos pelos órgãos competentes, mantendo-se atualizado;
  - Ter ética nas relações de trabalho, bem como nas relações inter pessoais;
  - Manter seu local de trabalho organizado;
  - Estudar e propor à base da vivência adquirida no desempenho das atribuições, medidas destinadas a simplificar o trabalho e a redução do custo das operações.

**REGIME DE TRABALHO/CARGA HORÁRIA:** Estatutário/carga horária de 20 (vinte) horas semanais.

**CONDIÇÕES PARA INGRESSO:** Habilitação em concurso público de provas ou provas e títulos.

**HABILITAÇÃO PROFISSIONAL/ESCOLARIDADE:** Bacharel em

nutrição e registro no Conselho Regional de Nutrição.

## **PSICÓLOGO**

- Realizar avaliação e diagnóstico psicológicos de entrevistas, observação, testes e dinâmica de grupo, com vistas à prevenção e tratamento de problemas psíquicos;
- Realiza atendimento psicoterapêutico individual ou em grupo, adequado às diversas faixas etárias, em instituições de prestação de serviços de saúde, em consultórios particulares e em instituições formais e informais;
- Realiza atendimento familiar e/ou de casal para orientação ou acompanhamento psicoterapêutico;
- Realiza atendimento a crianças com problemas emocionais, psicomotores e psicopedagógico;
- Acompanha psicologicamente gestantes durante a gravidez, parto e puerpério, procurando integrar suas vivências emocionais e corporais, bem como incluir o parceiro, como apoio necessário em todo este processo;
- Prepara o paciente para entrada, permanência e alta hospitalar, inclusive em hospitais psiquiátricos;
- Trabalha em situações de agravamento físico e emocional, inclusive no período terminal, participando das decisões com relação à conduta a ser adotada pela equipe, como: internações, intervenções cirúrgicas, exames e altas hospitalares;
- Participa da elaboração de programas de pesquisa sobre a saúde mental da população, bem como sobre a adequação das estratégias diagnósticas e terapêuticas a realidade psicosocial da clientela;
- Cria, coordena e acompanha, individualmente ou em equipe multiprofissional, tecnologias próprias ao treinamento em saúde, particularmente em saúde mental, com o objetivo de qualificar o desempenho de várias equipes;
- Participa e acompanha a elaboração de programas educativos e de treinamento em saúde mental, a nível de atenção primária, em instituições formais e informais como: creches, asilos, sindicatos, associações, instituições de menores, penitenciárias, entidades religiosas e etc;
- Colabora, em equipe multiprofissional, no planejamento das políticas de saúde, em nível de macro e microssistemas;

- Coordena e supervisiona as atividades de Psicologia em instituições e estabelecimentos de ensino e/ou de estágio, que incluam tratamento psicológico em suas atividades;

Realiza pesquisas visando a construção e a ampliação do conhecimento teórico e aplicado, no campo da saúde mental

- Atua junto à equipe multiprofissionais no sentido de leva-las a identificar e compreender os fatores emocionais que intervém na saúde geral do indivíduo, em unidades básicas, ambulatórios de especialidades, hospitais gerais, prontos-socorros e demais instituições;
- Atua como facilitador no processo de integração e adaptação do indivíduo à instituição. Orientação e acompanhamento a clientela, familiares, técnicos e demais agentes que participam, diretamente ou indiretamente dos atendimentos;
- Participa dos planejamentos e realiza atividades culturais, terapêuticas e de lazer com o objetivo de propiciar a reinserção social da clientela egressa de instituições
- Participa de programas de atenção primária em Centros e Postos de Saúde ou na comunidade; organizando grupos específicos, visando a prevenção de doenças ou do agravamento de fatores emocionais que comprometam o espaço psicológico;
- Realiza triagem e encaminhamentos para recursos da comunidade, sempre que necessário;
- Participa da elaboração, execução e análise da instituição, realizando programas, projetos e planos de atendimentos, em equipes multiprofissionais, com o objetivo de detectar necessidades, perceber limitações, desenvolver potencialidades do pessoal envolvido no trabalho da instituição, tanto nas atividades fim, quanto nas atividades meio;
- Desempenhar outras tarefas semelhantes.
- Zelar pela conservação do patrimônio público;
- Desenvolver seu trabalho dentro dos princípios éticos e morais, com comprometimento, responsabilidade, assiduidade, iniciativa, produtividade, respeito;
- Participar de cursos de formação continuada, congressos, palestras oferecidas pelos órgãos competentes, mantendo-se atualizado;
- Ter ética nas relações de trabalho, bem como nas relações interpessoais;

- Manter seu local de trabalho organizado;
- Estudar e propor à base da vivência adquirida no desempenho das atribuições, medidas destinadas a simplificar o trabalho e a redução do custo das operações.

**REGIME DE TRABALHO/CARGA HORÁRIA:** Estatutário/carga horária de 40 (quarenta) horas semanais.

**CONDIÇÕES PARA INGRESSO:** Habilitação em concurso público de provas ou provas e títulos.

**HABILITAÇÃO PROFISSIONAL/ESCOLARIDADE:** Bacharel em psicologia e registro no Conselho Regional de Psicologia.

### **AUXILIAR DE CONSULTÓRIO DENTÁRIO**

- Confeccionar modelos em gesso;
- Revelar e montar radiografias;
- Orientar os pacientes sobre a saúde bucal;
- Controlar e agenda consultas;
- Auxiliar o odontólogo nos procedimentos;
- Zelar pela limpeza e ordem do material, de equipamentos e de dependências de unidades de saúde;
- Integrar a equipe de saúde.
- Participar de atividades de educação em saúde.
- Executar outras tarefas afins.
- Zelar pela conservação do patrimônio público;
- Desenvolver seu trabalho dentro dos princípios éticos e morais, com comprometimento, responsabilidade, assiduidade, iniciativa, produtividade, respeito.
- Participar de cursos de formação continuada, congressos, palestras oferecidos pelos órgãos competentes, mantendo-se atualizado;
- Ter ética nas relações de trabalho, bem como nas relações inter pessoais;
- Manter seu local de trabalho organizado;
- Estudar e propor à base da vivência adquirida no desempenho das atribuições, medidas destinadas a simplificar o trabalho e a redução do custo das operações.

**REGIME DE TRABALHO/CARGA HORÁRIA:** Estatutário/40 horas semanais

**CONDIÇÕES PARA INGRESSO:** Concurso Público de Provas ou de Provas e Títulos

**HABILITAÇÃO PROFISSIONAL:** Ensino Médio e treinamento específico de no mínimo 300 horas.

### **MOTORISTA**

- Dirigir veículos oficiais, transportando materiais, pessoas e equipamentos;
- Zelar pelo abastecimento, conservação e limpeza do veículo sob sua responsabilidade;
- Efetuar pequenos reparos no veículo sob sua responsabilidade;
- Comunicar ao chefe imediato a ocorrência de irregularidades ou avarias com a viatura sob sua responsabilidade;
- Proceder o controle contínuo de consumo de combustível, lubrificantes e manutenção em geral;
- Proceder o mapeamento de viagens, identificando o usuário, tipo de carga, seu destino, quilometragem, horários de saída e chegada;
- Auxiliar na carga e descarga do material ou equipamento;
- Tratar os passageiros com respeito e urbanidade;
- Manter atualizado o documento de habilitação profissional e do veículo;
- Atender as necessidades de deslocamento a serviço segundo determinações dos usuários registrando ocorrências.
- Zelar pela conservação do patrimônio público;
- Desenvolver seu trabalho dentro dos princípios éticos e morais, com comprometimento, responsabilidade, assiduidade, iniciativa, produtividade, respeito.
- Participar de cursos de formação continuada, congressos, palestras oferecidos pelos órgãos competentes, mantendo-se atualizado;
- Ter ética nas relações de trabalho, bem como nas relações interpessoais;
- Manter seu local de trabalho organizado;
- Estudar e propor à base da vivência adquirida no desempenho das atribuições, medidas destinadas a simplificar o trabalho e a redução do custo das operações.
- Executar outras tarefas afins.

**REGIME DE TRABALHO/CARGA HORÁRIA:** Estatutário/40 horas semanais

**CONDIÇÕES PARA INGRESSO:** Concurso Público de Provas ou de Provas e Títulos

**HABILITAÇÃO PROFISSIONAL:** Ensino fundamental e Carteira Nacional de Habilitação categoria “D”.

### **AUXILIAR DE SERVIÇOS GERAIS**

- Zelar pela manutenção das instalações, mobiliários e equipamentos do órgão.
- Executar trabalhos braçais;
- Executar serviços de limpeza nas dependências internas e externas do órgão, jardins, garagens e seus veículos.
- Executar serviços auxiliares de limpeza, revisão e acondicionamento das peças e lubrificação das máquinas.
- Manter em condições de funcionamento os equipamentos de proteção contra incêndios ou quaisquer outras relativas à segurança do órgão.
- Executar serviços de copa, cozinha, com atendimento aos servidores e alunos.
- Receber, protocolar e entregar correspondência interna e externa.
- Requisitar material necessário aos serviços.
- Processar cópia de documentos.
- Receber, orientar e encaminhar o público, informando sobre localização de pessoas ou dependências do órgão.
- Receber e transmitir mensagens.
- Encarregar-se da abertura e fechamento das dependências do órgão.
- Encarregar-se da limpeza e polimento de veículos e máquinas.
- Relatar as anormalidades verificadas.
- Atender telefone e transmitir ligações.
- Executar outras tarefas afins, de acordo com as necessidades peculiares do órgão.
- Zelar pela conservação do patrimônio público;
- Desenvolver seu trabalho dentro dos princípios éticos e morais, com comprometimento, responsabilidade, assiduidade, iniciativa, produtividade, respeito.
- Participar de cursos de formação continuada, congressos, palestras oferecidos pelos órgãos competentes, mantendo-se atualizado;

- Ter ética nas relações de trabalho, bem como nas relações interpessoais;
- Manter seu local de trabalho organizado;
- Estudar e propor à base da vivência adquirida no desempenho das atribuições, medidas destinadas a simplificar o trabalho e redução do custo das operações.

**REGIME DE TRABALHO/CARGA HORÁRIA:** Estatutário/40 horas semanais

**CONDIÇÕES PARA INGRESSO:** Concurso Público de Provas ou de Provas e Títulos.

**HABILITAÇÃO PROFISSIONAL:** Ensino fundamental completo

#### **AUXILIAR DE SERVIÇOS EXTERNOS**

- Zelar e cuidar da limpeza e conservação dos cemitérios municipais, máquinas e ferramentas de trabalho;
- Percorrer a área sob sua responsabilidade;
- Ispencionar no sentido de impedir incêndios e depredações;
- Comunicar qualquer irregularidade verifi cada;
- Cavar e auxiliar nas sepulturas, exumar cadáveres e transportar corpos;
- Construir e reparar sepulturas;
- Providenciar o serviços de manutenção em geral;
- Ter sob a sua guarda materiais destinados às atividades de seu setor de trabalho e outros;
- Solicitar e manter controle de materiais necessários à limpeza, manutenção e conservação dos locais sob sua responsabilidade;
- Executar tarefas auxiliares, tais como construir, abrir, limpar e preparar sepulturas;
- Operar, entre outras, máquinas de pequeno porte, serras, cortador de grama, máquinas de fabricar telas, arame e similares;
- Limpar estátuas e monumentos;
- Zelar pelo funcionamento e limpeza de equipamentos utilizados ou em uso;
- Carregar e descarregar veículos em geral;
- Transportar, arrumar e elevar mercadorias, materiais de construção, móveis e outros;
- Proceder à abertura de valas;

- Efetuar serviço de capina em geral;
- Varrer, escovar, lavar e remover lixos e detritos das vias públicas e próprios municipais;
- Zelar pela conservação e manutenção de sanitários públicos;
- Auxiliar no recebimento, pesagem e contagem de materiais;
- Aplicar inseticida e fungicidas;
- Cuidar de terrenos baldios;
- Controlar sepultamentos e preenchimento da autorização para abertura de sepulturas.
- Conduzir ao local de trabalho equipamentos técnicos; executar tarefas auxiliares, tais como: fabricação e colocação de cabos em ferramentas, montagem e desmontagem de motores, máquinas e caldeiras, confecção e conserto de capas e estofamentos: operar, entre outras, máquinas de pequeno porte, serras, cortador de grama, máquinas de fabricar telas, arame e similares;
- Auxiliar serviços de jardinagem;

**REGIME DE TRABALHO/CARGA HORÁRIA** - Estatutário - 40 horas semanais

**CONDIÇÕES PARA INGRESSO** - Concurso Público de Provas ou de Provas e Títulos.

**HABILITAÇÃO PROFISSIONAL:** Ensino fundamental completo

### **OPERADOR DE MÁQUINAS**

- Providenciar a lavação, o abastecimento e a lubrificação da máquina;
- Efetuar pequenos reparos na máquina sob sua responsabilidade;
- Dirigir/operar máquinas como: trator de pneus, rolo compactador, perfuratriz, motoniveladoras, patrolas, tratores, páscarregadeiras e similares;
- Comunicar ao chefe imediato a ocorrência de irregularidades ou avarias com a máquina sob sua responsabilidade;
- Proceder ao controle contínuo de consumo de combustível, lubrificação e manutenção em geral;
- Proceder o mapeamento dos serviços executados, identificando o tipo de

serviço, o local e a carga horária;

- Manter atualizada a sua carteira nacional de habilitação e a documentação da máquina;
- Efetuar os serviços determinados, registrando as ocorrências;
- Zelar pela conservação do patrimônio público;
- Desenvolver seu trabalho dentro dos princípios éticos e morais, com comprometimento, responsabilidade, assiduidade, iniciativa, produtividade, respeito.
- Participar de cursos de formação continuada, congressos, palestras oferecidos pelos órgãos competentes, mantendo-se atualizado;
- Ter ética nas relações de trabalho, bem como nas relações inter pessoais;
- Manter seu local de trabalho organizado;
- Estudar e propor à base da vivência adquirida no desempenho das atribuições, medidas destinadas a simplificar o trabalho e a redução do custo das operações.
- Executar outras tarefas afins

**REGIME DE TRABALHO/CARGA HORÁRIA** - Estatutário - 40 horas semanais

**CONDIÇÕES PARA INGRESSO** - Concurso Público de Provas ou de Provas e Títulos.

**HABILITAÇÃO PROFISSIONAL:** Ensino fundamental completo e Carteira Nacional de Habilitação categoria “C”

## ANEXO II – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### CARGOS DE NÍVEL FUNDAMENTAL

(Auxiliar de Serviços Gerais, Auxiliar de Serviços Externos, Motorista, Operador de Máquinas)

### LINGUA PORTUGUESA

**1) Leitura e Interpretação de Textos:** Leitura e compreensão de diferentes tipos de textos (narrativo, descritivo, dissertativo, expositivo e injuntivo); Identificação de ideias principais e secundárias; Inferências e interpretação de informações implícitas; Análise de textos literários e não literários; Estrutura narrativa (personagem, enredo, tempo e espaço). Leitura e interpretação de contos, fábulas e charges.

**2) Variação Linguística:** Diferenças entre a língua culta e popular; Variação regional, social e histórica da língua; Gírias e expressões idiomáticas.

### 3) Figuras de Linguagem.

**4) Fonética e Fonologia:** Estudo dos sons da língua; Fonemas e sua classificação (vogais, semivogais e consoantes); Encontros vocálicos (ditongo, tritongo e hiato); Encontros consonantais; Dígrafo; Sílaba e divisão silábica;

**5) Ortografia:** Acentuação. Regras gerais de acentuação gráfica; Uso correto de hífen; Uso de maiúsculas e minúsculas; Emprego de letras (s, ss, c, ç, x, ch, g, j).

**6) Semântica:** Sinônimos, antônimos, homônimos e parônimos; Denotação e conotação; Polissemia.

### 7) Classes de palavras.

### 8) Sintaxe.

### 9) concordância nominal e verbal.

### 10) Regência nominal e verbal.

**11) Pontuação:** uso correto dos sinais de pontuação: ponto final, vírgula, ponto e vírgula, dois pontos, interrogação, exclamação, reticências, travessão e aspas.

## **SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS**

**BECHARA, EVANILDO.** Bechara para concursos: conhecer a língua. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2020

**CUNHA, Celso; CINTRA, Lindley.** *Nova Gramática do Português Contemporâneo*. 5. ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2008.

**PESTANA, Fernando.** A gramática para concursos públicos / Fernando Pestana. – 1. ed. – Rio de Janeiro: Elsevier, 2013

## **MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO**

**1) Números e Operações:** Leitura, escrita e comparação de números naturais, inteiros, racionais e decimais; sistema de numeração decimal; operações básicas (adição, subtração, multiplicação e divisão); propriedades das operações (comutativa, associativa e distributiva); resolução de problemas envolvendo as quatro operações.

**2) Geometria:** Figuras geométricas planas e suas propriedades (quadrado, retângulo, triângulo, círculo); simetria; sólidos geométricos (cubo, paralelepípedo, pirâmide, esfera); cálculo de perímetro e área de figuras planas; noções de volume de sólidos.

**3) Grandezas e Medidas:** Medidas de comprimento, capacidade, massa, tempo e temperatura; conversão de unidades de medida; cálculo de área e perímetro de figuras planas; introdução ao cálculo de volume.

**4) Tratamento da Informação:** Coleta, organização e análise de dados; interpretação de gráficos (barras, colunas, pizza, linhas); construção de gráficos e tabelas; noções básicas de probabilidade.

**5) Frações:** Operações com frações (adição, subtração, multiplicação e divisão); frações equivalentes; simplificação de frações; resolução de problemas com frações.

**6) Porcentagem:** Cálculo de porcentagens; relação entre frações, decimais e porcentagens; aumento e desconto percentual; resolução de problemas envolvendo porcentagens.

**7) Raciocínio Lógico e Problemas:** Resolução de problemas do cotidiano; raciocínio lógico (padrões, sequências numéricas e geométricas); estratégias para resolução de problemas.

**8) Equações e Álgebra:** Equações do 1º grau e 2º grau; resolução de sistemas de equações; frações algébricas; simplificação de expressões algébricas; resolução de problemas com equações.

**9) Regra de Três:** Regra de três simples e composta; resolução de problemas que envolvem proporcionalidade direta e inversa.

**10) Matemática Financeira:** Cálculo de juros simples; operações com cédulas e moedas; interpretação de situações financeiras envolvendo porcentagens, juros, compras e vendas.

## **SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS**

**DANTE, Luiz Roberto.** Matemática: Contextos e aplicações. São Paulo: Ed. Ática. 2003.

- DANTE, Luiz Roberto. *Projeto Telaris: matemática ensino fundamental – 2 ed.* – São Paulo. Ática. 2015.
- Giovanni Júnior, José Ruy; Castrucci, Benedicto. *A conquista da matemática: 6º ao 9º fundamental anos finais. 4ª edição.* FTD. São Paulo, 2018.
- GIOVANNI, José RUY; PARENTE, Aprendendo Matemática. São Paulo: Edi-tora FTD. 1999.
- IEZZI, Gelson; MURAKAMI, Carlos. *Fundamentos da Matemática Elementar*, São Paulo: Editora Atual, 8ª Edição, 2004.
- SOUZA, Joemir Roberto de. *Vontade de Saber Matemática*. São Paulo: FTD.

## CONHECIMENTOS GERAIS

- 1) Constituição Federal: Princípios Fundamentais; Direito e Garantia Fundamentais; Dos Municípios; Da Administração Pública.
- 2) Estatuto dos Servidores (LC 25/2001)
- 3) Plano de Cargos, Carreira e Remuneração (LC 126/2011)
- 4) História e Geografia de Nova Erechim
- 5) Atualidades do Brasil e mundo a partir de 2024: cenário político e social; música, artes e cultura; educação; economia; relações internacionais; meio ambiente e sustentabilidade; ciência, tecnologia e inovação.

### SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. *Constituição da República Federativa do Brasil de 1988*. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm).

NOVA ERECHIM (SC). *Lei Complementar nº 126, de 20 de março de 2019*. Dispõe sobre o Plano de Cargos, Carreira e Remuneração dos Servidores Públicos Municipais e dá outras providências. Disponível em: <https://leismunicipais.com.br/a1/plano-de-cargos-e-carreiras-nova-erechim-sc>.

NOVA ERECHIM (SC). *Lei Complementar nº 25, de 02 de julho de 2001*. Dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Nova Erechim, das Autarquias e das Fundações Públicas Municipais. Disponível em: <https://leismunicipais.com.br/a1/estatuto-do-servidor-funcionario-publico-nova-erechim-sc>.

NOVA ERECHIM (SC). *Lei Orgânica nº 1/2013*. Introduz alterações na Lei Orgânica do Município de Nova Erechim e dá outras providências.

Disponível em: <https://leismunicipais.com.br/a1/lei-organica-nova-erechim-sc>.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA – IBGE. *Nova Erechim (SC): Aspectos históricos, geográficos e socioeconômicos*. Disponível em: <https://biblioteca.ibge.gov.br/index.php/biblioteca-catalogo?view=detalhes&id=32204>.

## CARGOS DE NÍVEL MÉDIO

**(Auxiliar de Educação e Auxiliar de Consultório Dentário)**

## LINGUA PORTUGUESA

- 1) **Estudo dos elementos linguísticos em diferentes textos:** utilização dos recursos expressivos da língua, métodos de construção e interpretação de textos – organização da macroestrutura semântica e a conexão entre ideias e proposições (relações lógico-semânticas).

- 2) Gêneros textuais:** tipos, gêneros e usos da língua portuguesa – formas de apresentação de diversos pontos de vista; organização e progressão textual; funções sociais e comunicativas dos interlocutores; relação entre o uso da língua e o contexto.
- 3) Tipologias:** descrição; narração; argumentação; injunção.
- 4) Técnicas de argumentação:** indução e dedução; dialética.
- 5) Estratégias de articulação de ideias:** fato e opinião; causalidade; conclusão; comparação; exemplificação; enumeração; generalização e particularização; graduação; ênfase; contra-argumentação.
- 6) Recursos de coesão e coerência:** anáfora, catáfora, dêixis; substituição, elipse, designação; emprego de conectivos; condições para a interpretabilidade; articulação entre as partes do texto.
- 7) Relações semânticas:** sinônima, antônima, ambiguidade, polissêmia; metalinguagem; conhecimento lexical, expressões idiomáticas, formação de palavras; figuras de linguagem como metáfora, metonímia, personificação, hipérbole, antítese, paradoxo, eufemismo, ironia.
- 8) Elementos não verbais:** integração entre o verbal e o não verbal; uso de imagens, recursos gráficos e tipográficos.
- 9) Aspectos gramaticais:** ortografia; acentuação gráfica; classes gramaticais; sintaxe; concordância verbal e nominal; regência; pontuação.

#### **SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS**

**BECHARA, EVANILDO.** Bechara para concursos: conhecer a língua. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2020

**CUNHA, Celso; CINTRA, Lindley.** Nova Gramática do Português Contemporâneo. 5. ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2008.

**PESTANA, Fernando.** A gramática para concursos públicos / Fernando Pestana. – 1. ed. – Rio de Janeiro: Elsevier, 2013

**AZEREDO, José Carlos.** Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. 4. ed. São Paulo: Publifolha: Instituto Houaiss, 2018.

## MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

- 1) Estrutura do Pensamento Lógico:** Princípios do raciocínio: coerência, consistência e inferência; tipos de raciocínio: dedutivo, indutivo e abdutivo; identificação de argumentos válidos e inválidos; reestruturação de proposições; reconhecimento de falácias e contradições.
- 2) Lógica Proposicional e Argumentativa:** Proposições simples e compostas; tabela-verdade; conectivos lógicos; equivalências; negação, conjunção, disjunção, condicional e bicondicional; leis de De Morgan; implicações lógicas; raciocínio aplicado a situações práticas.
- 3) Raciocínio Crítico e Analítico:** Interpretação e análise de textos com múltiplas conclusões; avaliação de premissas e inferências; detecção de inconsistências; resolução de problemas por eliminação e comparação de padrões; tomada de decisão sob restrição de tempo e informação.
- 4) Conceitos Matemáticos:** Sequências numéricas, geométricas e alfanuméricas; identificação de padrões e regularidades; grandezas e proporções; razão, proporção e regra de três; porcentagem; juros simples; noções de estatística (média, mediana e moda); noções de probabilidade; análise combinatória; resolução de problemas envolvendo operações com números inteiros, fracionários e decimais; estimativa lógica e precisão de cálculo.
- 5) Lógica Situacional e Estratégica:** Interpretação de cenários complexos; resolução de problemas com múltiplas variáveis; planejamento e previsão de consequências; estratégias de otimização e priorização; tomada de decisão racional e fundamentada.
- 6) Raciocínio Verbal e Relações Lógicas:** Analogias, classificações e relações de causa e efeito; inferências textuais e semânticas; relações de ordem, posição e hierarquia; compreensão de instruções complexas; conclusões lógicas a partir de informações verbais, simbólicas e diagramáticas.

#### **SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS**

- LIRA, Alex; MEIRELLES, Alexandre. *Raciocínio lógico definitivo para concursos*. 3. ed. [S.I.]: Editora JusPodivm, 2025.
- PADILHA, Josimar. *Raciocínio lógico-matemático: fundamentos e métodos práticos*. 6. ed. rev., atual. e ampl. Salvador: Editora JusPodivm, 2025.
- ZANIN, Vagner Luis. *Raciocínio lógico e matemático*. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2016. 200 p. ISBN 978-85-8482-465-6.
- DANTE, L. R. *Matemática. Volume Único*. 1<sup>a</sup> Ed. São Paulo: Ática, 2008
- HUNDERTMARK, Cristina; LOPES, Sérgio Tadeu. *Introdução à lógica matemática*. Campinas: Editora Átomo.

## CONHECIMENTOS GERAIS

- 1) Constituição Federal: Princípios Fundamentais; Direito e Garantia Fundamentais; Dos Municípios; Da Administração Pública.
- 2) Estatuto dos Servidores (LC 25/2001)
- 3) Plano de Cargos, Carreira e Remuneração (LC 126/201)
- 4) História e Geografia de Nova Erechim
- 5) Atualidades do Brasil e mundo a partir de 2024: cenário político e social; música, artes e cultura; educação; economia; relações internacionais; meio ambiente e sustentabilidade; ciência, tecnologia e inovação.

### SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. *Constituição da República Federativa do Brasil de 1988*. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm).

NOVA ERECHIM (SC). *Lei Complementar nº 126, de 20 de março de 2019*. Dispõe sobre o Plano de Cargos, Carreira e Remuneração dos Servidores Públicos Municipais e dá outras providências. Disponível em: <https://leismunicipais.com.br/a1/plano-de-cargos-e-carreiras-nova-erechim-sc>.

NOVA ERECHIM (SC). *Lei Complementar nº 25, de 02 de julho de 2001*. Dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Nova Erechim, das Autarquias e das Fundações Públicas Municipais. Disponível em: <https://leismunicipais.com.br/a1/estatuto-do-servidor-funcionario-publico-nova-erechim-sc>.

NOVA ERECHIM (SC). *Lei Orgânica nº 1/2013*. Introduz alterações na Lei Orgânica do Município de Nova Erechim e dá outras providências.

Disponível em: <https://leismunicipais.com.br/a1/lei-organica-nova-erechim-sc>.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA – IBGE. *Nova Erechim (SC): Aspectos históricos, geográficos e socioeconômicos*. Disponível em: <https://biblioteca.ibge.gov.br/index.php/biblioteca-catalogo?view=detalhes&id=32204>.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – AUXILIAR DE CONSULTÓRIO DENTÁRIO

- 1) Conceitos básicos de saúde bucal.
- 2) Estratégias de promoção e prevenção para diferentes faixas etárias.

- 3) Planejamento de ações locais e aplicação de protocolos de atenção à saúde bucal.
- 4) Educação em saúde bucal para comunidades.
- 5) Abordagens para o atendimento de demandas espontâneas.
- 6) Limpeza, assepsia, desinfecção e esterilização de instrumentais e ambientes.
- 7) Biossegurança: conceitos, aplicação e importância.
- 8) Armazenamento, transporte, manuseio e descarte de produtos e resíduos odontológicos.
- 9) Instrumentação em procedimentos clínicos.
- 10) Preparação e manipulação de materiais odontológicos.
- 11) Seleção de moldeiras e preparação de modelos em gesso.
- 12) Técnicas de processamento de filme radiográfico.
- 13) Abordagens multidisciplinares na saúde bucal.
- 14) Desenvolvimento de atividades educativas integradas.
- 15) Fundamentos de epidemiologia odontológica.
- 16) Participação em levantamentos e estudos epidemiológicos.
- 17) Princípios éticos na prática odontológica.
- 18) Legislação aplicável à saúde bucal e ao exercício profissional.
- 19) Novas tecnologias e materiais em odontologia.
- 20) Tendências em saúde bucal e práticas baseadas em evidências.

### **SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICA**

**Auxiliares em saúde bucal aperfeiçoando conhecimentos e práticas [recurso eletrônico] / Organizadoras Andrea Clemente Palmier ... [et al.] – Belo Horizonte : FAO-UFMG, 2021.**

**CARNUT, Leonardo; FAQUIM, Juliana Pereira Silva. Redes de atenção à saúde: conhecimentos fundamentais para o técnico em saúde bucal. JMPHC| Journal of Management & Primary Health Care| ISSN 2179-6750, v. 5, n. 1, p. 114-124, 2014.**

**Curso Técnico em Saúde Bucal - TSB. O TSB e o Cuidado em Saúde Bucal – Volume 1 – Módulo III – Livro texto. Cyntia Ferreira Ribeiro, Diego Noronha de Gois, Ignez Aurora dos Anjos Hora, Josefa Cilene Fontes Viana. Organizadores: Francis Deon Kich, Josefa Cilene Fontes Viana, Marcilene Maria de Farias Pereira. Material didaticopedagógico de educação profissional da Escola Técnica do SUS em Sergipe. Aracaju: Secretaria de Estado da Saúde de Sergipe/FUNESA, 2015**

**DOS REIS, Paulo Adriano Maurer et al. O técnico em saúde bucal: a atuação deste profissional no serviço público de saúde. Revista de Gestão em Sistemas de Saúde, v. 6, n. 3, p. 293-305, 2017.**

**JORGE, Antonio Olavo Cardoso. Princípios de biossegurança em odontologia. Revista biociências, v. 8, n. 1, 2002.**

**Kusma, Solena Ziemer, Simone Tetu Moysés, and Samuel Jorge Moysés. "Promoção da saúde: perspectivas avaliativas para a saúde bucal na atenção primária em saúde." Cadernos de Saúde Pública 28 (2012): s9-s19.**

**LINDOSO, Caio Silva et al. BIOSSEGURANÇA NA ODONTOLOGIA. POR QUE ELA É TÃO IMPORTANTE? UMA REVISÃO DE LITERATURA. Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação, v. 9, n. 1, p. 977-986, 2023.**

**Qualificação Profissional para Auxiliar em Saúde Bucal- ASB. O trabalho do ASB, a Promoção e a Vigilância em Saúde Bucal – Volume I – Módulo II - Livro texto./ Daniele Carvalho Castro, Diego Noronha de Gois, Elder Magno Freitas Santos, Francis Deon Kich, Josefa Cilene Fontes Viana, Marcilene Maria de Farias Pereira, Tereza Monica Leite Fraga. Organização: Francis Deon Kich, Josefa Cilene Fontes,**

**Marcilene Maria de Farias Pereira.** Material didaticopedagógico de educação profissional da Escola Técnica do SUS em Sergipe. Aracaju: Secretaria de Estado da Saúde de Sergipe/Funesa, 2014.

**SÁ, Eliana Maria de Oliveira et al.** As atribuições do técnico de saúde bucal: sistematização de práticas. Trabalho, Educação e Saúde, v. 8, p. 463-484, 2010.

**Universidade Federal do Maranhão.** UNA-SUS/UFMA. Princípios de interpretação/Ana Emilia Figueiredo de Oliveira et al. (Org.). - São Luís, 2014

## **CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR (PROFESSORES)**

**(Professor Anos Iniciais, Professor de Educação Infantil, Professor de Artes, Professor de Educação Física Professor de Inglês, Professor de Educação Digital)**

### **LINGUA PORTUGUESA**

- 1) Estudo dos elementos linguísticos em diferentes textos:** utilização dos recursos expressivos da língua, métodos de construção e interpretação de textos – organização da macroestrutura semântica e a conexão entre ideias e proposições (relações lógico-semânticas).
- 2) Gêneros textuais:** tipos, gêneros e usos da língua portuguesa – formas de apresentação de diversos pontos de vista; organização e progressão textual; funções sociais e comunicativas dos interlocutores; relação entre o uso da língua e o contexto.
- 3) Tipologias:** descrição; narração; argumentação; injunção.
- 4) Técnicas de argumentação:** indução e dedução; dialética.
- 5) Estratégias de articulação de ideias:** fato e opinião; causalidade; conclusão; comparação; exemplificação; enumeração; generalização e particularização; gradação; ênfase; contrargumentação.
- 6) Recursos de coesão e coerência:** anáfora, catáfora, dêixis; substituição, elipse, designação; emprego de conectivos; condições para a interpretabilidade; articulação entre as partes do texto.
- 7) Relações semânticas:** sinonímia, antônímia, ambiguidade, polissêmia; metalinguagem; conhecimento lexical, expressões idiomáticas, formação de palavras; figuras de linguagem como metáfora, metonímia, personificação, hipérbole, antítese, parádoxo, eufemismo, ironia.
- 8) Elementos não verbais:** integração entre o verbal e o não verbal; uso de imagens, recursos gráficos e tipográficos.
- 9) Aspectos gramaticais:** ortografia; acentuação gráfica; classes gramaticais; sintaxe; concordância verbal e nominal; regência; pontuação.

### **SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS**

**BECHARA, EVANILDO.** Bechara para concursos: conhecer a língua. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2020

**CUNHA, Celso; CINTRA, Lindley.** Nova Gramática do Português Contemporâneo. 5. ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2008.

**PESTANA, Fernando.** A gramática para concursos públicos / Fernando Pestana. – 1. ed. – Rio de Janeiro: Elsevier, 2013

**AZEREDO, José Carlos.** Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. 4. ed. São Paulo: Publifolha: Instituto Houaiss, 2018.

### **MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO**

- 1) Estrutura do Pensamento Lógico:** Princípios do raciocínio: coerência, consistência e inferência; tipos de raciocínio: dedutivo, indutivo e abdutivo; identificação de argumentos válidos e inválidos; reestruturação de proposições; reconhecimento de falácia e contradições.
- 2) Lógica Proposicional e Argumentativa:** Proposições simples e compostas; tabela-verdade; conectivos lógicos; equivalências; negação, conjunção, disjunção, condicional e bicondicional; leis de De Morgan; implicações lógicas; raciocínio aplicado a situações práticas.
- 3) Raciocínio Crítico e Analítico:** Interpretação e análise de textos com múltiplas conclusões; avaliação de premissas e inferências; detecção de inconsistências; resolução de problemas por eliminação e comparação de padrões; tomada de decisão sob restrição de tempo e informação.
- 4) Conceitos Matemáticos:** Sequências numéricas, geométricas e alfanuméricas; identificação de padrões e regularidades; grandezas e proporções; razão, proporção e regra de três; porcentagem; juros simples; noções de estatística (média, mediana e moda); noções de probabilidade; análise combinatória; resolução de problemas envolvendo operações com números inteiros, fracionários e decimais; estimativa lógica e precisão de cálculo.
- 5) Lógica Situacional e Estratégica:** Interpretação de cenários complexos; resolução de problemas com múltiplas variáveis; planejamento e previsão de consequências; estratégias de otimização e priorização; tomada de decisão racional e fundamentada.
- 6) Raciocínio Verbal e Relações Lógicas:** Analogias, classificações e relações de causa e efeito; inferências textuais e semânticas; relações de ordem, posição e hierarquia; compreensão de instruções complexas; conclusões lógicas a partir de informações verbais, simbólicas e diagramáticas.

#### **SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS**

- LIRA, Alex; MEIRELLES, Alexandre. *Raciocínio lógico definitivo para concursos*. 3. ed. [S.I.]: Editora JusPodivm, 2025.
- PADILHA, Josimar. *Raciocínio lógico-matemático: fundamentos e métodos práticos*. 6. ed. rev., atual. e ampl. Salvador: Editora JusPodivm, 2025.
- ZANIN, Wagner Luis. *Raciocínio lógico e matemático*. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2016. 200 p. ISBN 978-85-8482-465-6.
- DANTE, L. R. *Matemática. Volume Único. 1ª Ed.* São Paulo: Ática, 2008
- HUNDERTMARK, Cristina; LOPES, Sérgio Tadeu. *Introdução à lógica matemática*. Campinas: Editora Átomo.

#### **CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

- 1) História e filosofia da Educação**
- 2) A Didática e o Processo de Ensino e Aprendizagem.**
- 3) Currículo e avaliação**
- 4) Gestão Escolar.**
- 5) Paradigmas Educacionais: Pensamento Moderno e Contemporâneo.**
- 6) Projeto Político Pedagógico.**
- 7) Tendências Pedagógicas.**
- 8) Psicologia da Educação.**
- 9) Plano municipal de educação: lei nº 1.779, de 18 de junho de 2015**
- 10) Legislação Educacional: Constituição Federal (art. 205 até art. 214); lei nº 9.394, de 20 de dezembro; de 1996; lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990; base nacional comum curricular (BNCC); lei nº 13.185, de 6 de novembro de 2015.**

#### **SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS**

NOVA ERECHIM (SC). Lei nº 1.779, de 18 de junho de 2015. Institui o Plano Municipal de Educação de Nova Erechim e dá outras providências. Disponível em: <https://leismunicipais.com.br/a1/plano-municipal-de-educacao-nova-erechim-sc>.

**BRASIL.** Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Artigos 205 a 214 – Da Educação, da Cultura e do Desporto. Disponível em:  
[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm).

**BRASIL.** Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional (LDB). Disponível em:  
[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm).

**BRASIL.** Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e dá outras providências. Disponível em:  
[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l8069.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm).

**BRASIL.** MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília: MEC, 2017. Disponível em: <https://basenacionalcomum.mec.gov.br/>.

**BRASIL.** Lei nº 13.185, de 6 de novembro de 2015. Institui o Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying). Disponível em:  
[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2015/lei/l13185.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13185.htm).

**ALMEIDA,** Laurinda Ramalho de. Henri Wallon-Psicologia e Educação. Edições Loyola, 2005.

**ARROYO,** Miguel G., Currículo, território em disputa. Editora Vozes, 2013

**CANDAU,** Vera Maria. A didática em questão. Editora Vozes Limitada, 2011.

**CARRARA,** Kester et al. Introdução à psicologia da educação. São Paulo: Avercamp, 2004.

**CHUIEIRE,** Mary Stela Ferreira. Concepções sobre a avaliação escolar. Estudos em avaliação

educacional, v. 19, n. 39, p. 49-64, 2008.

**FREIRE,** Paulo. Projeto político pedagógico. Abelardo Luz, 2018.

**HIRO,** Cássio Diniz. Educação, trabalho e proletarização: o professor enquanto trabalhador

docente. Revista Espaço Acadêmico, v. 13, n. 144, p. 73-80, 2013.

**GHIRALDELLI JR,** Paulo et al. Filosofia da educação. DP & A, 2000.

**LIBÂNEO,** José Carlos. Didática. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2013.

**LIBÂNEO,** José Carlos. A organização e a gestão da escola: teoria e prática. Goiânia: Alternativa, 2007.

**LIBÂNEO,** José Carlos. Tendências pedagógicas na prática escolar. Revista da Associação Nacional de Educação-ANDE, v. 3, p. 11-19, 1983.

**LOPES,** Alice Casimiro. Teorias de currículo. Cortez Editora, 2014.

**LÜCK,** Heloisa. Gestão educacional: uma questão paradigmática. Petrópolis: Vozes, 2007.

**LÜCK,** Heloísa et al. Dimensões da gestão escolar e suas competências. Curitiba: Editora Positivo, v. 1, 2009.

**LUCKESI,** Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. Cortez editora, 2014.

**MANACORDA,** Mario Alighiero. História da educação: Da antiguidade aos nossos dia. Cortez editora, 2022.

**NOGUEIRA,** Cláudio Marques Martins; **NOGUEIRA,** Maria Alice. A sociologia da educação de

Pierre Bourdieu: limites e contribuições. Educação & sociedade, v. 23, p. 15-35, 2002.

**OLIVEIRA,** Amurabi; **SILVA,** Camila Ferreira da. A sociologia e os sociólogos da educação no

Brasil. Revista Brasileira de Ciências Sociais, v. 31, p. e319108, 2016.

**RÊGO,** Luciane Borges do. Didática. – Recife: UPE, 2010

**SAVIANI,** Demeval. As concepções pedagógicas na história da educação brasileira. Texto elaborado no âmbito do projeto de pesquisa “O espaço acadêmico da pedagogia no Brasil”, financiado pelo CNPq, para o “projeto, v. 20, p. 21-27, 2005.

**SOUZA JÚNIOR, Marcílio; GALVÃO, Ana Maria de Oliveira.** História das disciplinas escolares e história da educação: algumas reflexões. *Educação e pesquisa*, v. 31, p. 391-408, 2005.

**Valente, José Armando, and Maria Elizabeth Bianconcini de Almeida.** "Políticas de tecnologia na educação no Brasil: visão histórica e lições aprendidas." *Education Policy Analysis Archives* 28 (2020): 94-94.

**VEIGA, Ilma Passos Alencastro.** Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. Papirus Editora, 2013.

**ZABALA, Antoni.** A Prática Educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – PROFESSOR ANOS INICIAIS

- 1) **Educação Infantil:** Conceitos, objetivos, práticas pedagógicas, princípios, pluralidade, o brincar, ludicidade, jogos, brincadeiras e aprendizagem.
- 2) **Língua Portuguesa:** Leitura e produção de textos verbais e não-verbais, de textos orais e escritos; Literatura Infantil: dimensão ética, estética e discursiva; fonema e letra; sílaba, encontros vocálicos e consonantais, dígrafos; grafia das palavras, acentuação; morfologia.
- 3) **Matemática:** Operações: adição, subtração, multiplicação e divisão envolvendo Números Naturais e Racionais. Ideias, propriedades e procedimentos de cálculo – mental e escrito; estimado e exato; Múltiplos, Divisores e critérios de divisibilidade; sistemas de medidas decimais (comprimento, superfície, volume, capacidade, massa e temperatura) e conversões; perímetro e área.
- 4) **Ciências:** Ambientes e Seres Vivos; Educação Ambiental para o desenvolvimento sustentável; Ar atmosférico; Água; Solo; Energia e Matéria.
- 5) **História e Geografia:** Pré-história; Brasil colonial e imperial. História e cultura afro-brasileira e indígena, suas lutas e contribuições nas áreas social, econômica e política; Diversidade e desigualdade; população, urbanização, grandes divisões do espaço; geografia física.

### SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

- ABRAMOWICZ, Anete et al. *O plural da infância: aportes da sociologia*. São Carlos: EdUFSCar, 2010. 118 p. (Coleção UAB-UFSCar). ISBN 978-85-7600-205-5.
- ÁVILA, Roberto. *TQM: Teoria e questões de matemática – Ensino Fundamental*. São Paulo: [X, Y,Z.], 2014.
- BERLINSKI, Samuel; SCHADY, Norbert (Orgs.). *Os primeiros anos: o bem-estar infantil e o papel das políticas públicas*. [S.I.]: [s.n.], [s.d.]. Inclui referências bibliográficas. ISBN 978-1-59782-244-2.
- BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. *Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil*. Brasília: MEC/CNE/CEB, 2009.
- CHIOTE, Fernanda de Araújo Binatti. *Inclusão da criança com autismo na educação infantil: trabalhando a mediação pedagógica*. Digitaliza Conteudo, 2023.
- COLOMER, Teresa. *Introdução à literatura infantil e juvenil atual*. Tradução de Laura Sandroni. São Paulo: Global, 2017.
- COSSON, Rildo. *Letramento literário: teoria e prática*. São Paulo: Contexto, 2006. 144 p.
- EDWARDS, Carolyn; GANDINI, Lella; FORMAN, George. *As cem linguagens da criança: volume 1 – A abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância*. Tradução: Maria Carmen Silveira Barbosa. Porto Alegre: Penso, 2015.
- FAUSTO, Boris. *História do Brasil*. São Paulo: Edusp, 2013.
- LARROSA, Jorge. *Pedagogia profana: danças, piruetas e mascaradas*. Edição revisada e ampliada. Tradução de Alfredo Veiga-Neto e Cristina Antunes. São Paulo: Autêntica, 2017.
- LEYSER, Kevin Daniel dos Santos. *Psicologia da educação e da aprendizagem*. Indaial: UNIASSELVI, 2021. 333 p.
- MATTHEWS, John A.; HERBERT, David T. *Geografia: uma brevíssima introdução*. Tradução de Rachel Meneguello. São Paulo: Editora Unesp, 2021.

**MODERNA (Org.). Buriti mais ciências: manual do professor. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2021.**  
**Obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Editora Moderna. Editora responsável: Ana Carolina de Almeida Yamamoto.**

**MODERNA (Org.). Buriti Mirim: creche – educação infantil: volume único – manual do professor: categoria Creche II: bebês e crianças bem pequenas (0 a 3 anos e 11 meses). São Paulo: Editora Moderna, [2020]**

**MOREIRA, João Carlos; SENE, Eustáquio de. Geografia geral e do Brasil: volume único. São Paulo: Editora Ática, 2019.**

**MOYLES, Janet R. Só brincar?: o papel do brincar na educação infantil. Tradução: Maria Adriana Veríssimo Veronesse; Gisela Wajskop. São Paulo: Artmed, 2002.**

**NACARATO, Adair Mendes; MENGALI, Brenda Leme da Silva; PASSOS, Cármen Lúcia Brancaglione. A matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: tecendo fios do ensinar e do aprender. São Paulo: Papirus, 2019.**

**OLIVEIRA, Zilma Ramos de (Org.); MARANHÃO, Damaris; ABBUD, Ieda et al. O trabalho do professor na Educação Infantil. [S.I.]: Moderna, [s.d.]. eBook Kindle. Edição atualizada conforme a BNCC.**

**PEREIRA, Amílcar Araújo; MONTEIRO, Ana Maria (Orgs.). Ensino de história e culturas afro-brasileiras e indígenas. São Paulo: Pallas, 2012.**

**PESTANA, Fernando. A gramática para concursos públicos / Fernando Pestana. – 1. ed. – Rio de Janeiro: Elsevier, 2013**

**RINALDI, Carlina. Diálogos com Reggio Emilia: escutando, pesquisando e aprendendo. 2. ed. Tradução: Ana Teresa Gavião, A. M. Mariotti, Aparecida de Fátima Bosco Benevenuto et al. Porto Alegre: Penso, 2024.**

**SCHWARCZ, Lilia Moritz; STARLING, Heloisa Murgel. Brasil: uma biografia: com novo pós-escrito. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.**

**SIMILELLI, Maria Elena Ramos. Projeto Ápis: Geografia – 1º ano ao 5º ano. Espiral. São Paulo: Editora Ática, 2021.**

**SOUZA, Neusa Maria Marques de; MORETTI, Vanessa Dias. Educação matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: princípios e práticas pedagógicas. São Paulo: FTD, 2015**

## **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

- 1) Concepção da Educação Infantil.
- 2) Objetivos da Educação Infantil.
- 3) Práticas Pedagógicas da Educação Infantil.
- 4) Princípios Educativos para Educação Infantil.
- 5) As crianças e as infâncias: concepções plurais.
- 6) O brincar na educação infantil: Jogos, brincadeiras e aprendizagem na infância.
- 7) Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem.
- 8) Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.
- 9) Legislação Educacional: Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990; Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996; Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil; BNCC; Estatuto da Pessoa com Deficiência.

### **SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS**

**BERLINSKI, Samuel; SCHADY, Norbert (Orgs.). Os primeiros anos: o bem-estar infantil e o papel das políticas públicas. [S.I.]: [s.n.], [s.d.]. Inclui referências bibliográficas. ISBN 978-1-59782-244-2.**

**BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil. Brasília: MEC/CNE/CEB, 2009.**

**BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC/SEB, 2018.**

**CHIOTE, Fernanda de Araújo Binatti. Inclusão da criança com autismo na educação infantil: trabalhando a mediação pedagógica. Digitaliza Conteúdo, 2023.**

**EDWARDS, Carolyn; GANDINI, Lella; FORMAN, George. As cem linguagens da criança: volume 1 – A abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância. Tradução: Maria Carmen Silveira Barbosa. Porto Alegre: Penso, 2015.**

**LARROSA, Jorge. Pedagogia profana: danças, piruetas e mascaradas. Edição revisada e ampliada. Tradução de Alfredo Veiga-Neto e Cristina Antunes. São Paulo: Autêntica, 2017.**

- LEYSER, Kevin Daniel dos Santos. *Psicologia da educação e da aprendizagem*. Indaiá: UNIASSELVI, 2021. 333 p.
- MODERNA (Org.). *Buriti Mirim: creche – educação infantil: volume único – manual do professor: categoria Creche II: bebês e crianças bem pequenas (0 a 3 anos e 11 meses)*. São Paulo: Editora Moderna, [2020]
- MOYLES, Janet R. *Só brincar?: o papel do brincar na educação infantil*. Tradução: Maria Adriana Veríssimo Veronese; Gisela Wajskop. São Paulo: Artmed, 2002.
- OLIVEIRA, Zilma Ramos de (Org.); MARANHÃO, Damaris; ABBUD, Ieda et al. *O trabalho do professor na Educação Infantil*. [S.l.]: Moderna, [s.d.]. eBook Kindle. Edição atualizada conforme a BNCC.
- RINALDI, Carlina. *Diálogos com Reggio Emilia: escutando, pesquisando e aprendendo*. 2. ed. Tradução: Ana Teresa Gavião, A. M. Mariotti, Aparecida de Fátima Bosco Benevenuto et al. Porto Alegre: Penso, 2024.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – PROFESSOR DE ARTES

- 1) Neoclássico e romântico.
- 2) Impressionismo e neoimpressionismo.
- 3) Pintura modernista.
- 4) Art nouveau.
- 5) Vanguardas modernistas (no Brasil e no mundo).
- 6) Expressionismo abstrato.
- 7) Pop art.
- 8) Arte conceitual.
- 9) Minimalismo e pós-minimalismo.
- 10) Arte e arquitetura contemporâneas; Arte Haptica
- 11) História da arte.
- 12) Arte de Rua.
- 12) Concretismo e neoconcretismo.
- 13) Arte e Educação.
- 14) PCN – Artes.

### SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS:

- ARGAN , Giulio Carlo. *Arte Moderna: do Iluminismo aos movimentos contemporâneos*. São Paulo : Companhia das Letras, 2008.
- ARGAN, Giulio Carlo; CABRA, Pier Luigi. *História da arte como história da cidade*. São Paulo: Martins Fontes, 1992.
- BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB. 9394/1996. BRASIL.
- BRASIL. PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS- ARTES.
- COCCHIARALE, Fernando; SEVERO, Andre; PANITZ, Marília. *Coleção ensaios brasileiros contemporâneos. Artes Visuais*. Rio de Janeiro: Funarte, 2017.
- COTRIM, Cecilia & FERREIRA, Gloria. *Escritos de artistas*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2006.
- COTRIM, Cecilia; FERREIRA, Gloria (org). *Clement Greenberg e o debate crítico*. Rio de Janeiro: Funarte, 1997.
- DIDI-HUBERMAN, Georges. *Diante do tempo. História da arte e anacronismo das imagens*. Belo Horizonte: UFMG, 2015.
- DUPRET, Leila. *Subjetividade e arte de rua: 100% graffiti*. Psicologia Escolar e Educacional, v. 12, p. 413-421, 2008.
- IAVELBERG, Rosa. *O ensino de arte na educação brasileira*. Revista USP, n. 100, p. 47-56, 2014.
- KASTRUP, Virginia. *O tátil e o haptico na experiência estética: considerações sobre arte e cegueira*. TRÁGICA: Estudos de Filosofia da Imanência, v. 8, n. 3, 2015.
- MBEMBE, Achille. *Crítica da Razão Negra*. São Paulo. N-1 edições, 2018.

- PIFANO, Raquel Quinet. História da arte como história das imagens. Fênix-Revista de História e Estudos Culturais, v. 7, n. 3, p. 1-21, 2010.
- REIS, Paulo RO. Arte de vanguarda no Brasil: os anos 60. Zahar, 2006.
- STEINER, Rudolf. A arte na educação-II. Metodologia e didática no ensino Waldorf. São Paulo: Antroposófica, 2003.
- WISNIK, Guilherme. Dentro do nevoeiro. São Paulo. Ubu editora, 2018.

## **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

- 1) A Educação Física na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- 2) O desporto na Constituição Federal.
- 3) Código de Ética dos Profissionais de Educação Física registrados no Sistema CONFEF/CREFs.
- 4) Abordagens, Objetivos e dimensões da Educação Física Escolar.
- 5) Educação Física: Cultura e Esporte.
- 6) Anatomia básica: ossos, músculos e articulações; planos e eixos de movimentos; funções musculares e suas ações.
- 7) Coordenação motora fina e coordenação motora grossa (ampla).
- 8) Biomecânica do Movimento Humano.
- 9) Fisiologia do Exercício
- 10) Noções de primeiros socorros.
- 11) Educação Física para grupos especiais (gestantes, idosos, hipertensos, diabéticos, deficientes físicos e mentais, etc.).
- 12) Conhecimentos avançados sobre modalidades esportivas.

### **SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS:**

- BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, DF.
- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Curricular Comum.
- BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. Lei 9394, de 20 de dezembro de 1999 Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA (CONFEF). Código de Ética dos Profissionais de Educação Física registrados no Sistema CONFEF/CREFs.
- DAOLIO J. Educação física e o conceito de cultura. Campinas, SP: Autores Associados, 2010.
- DOS SANTOS CARVALHO, Anderson et al. BENEFÍCIOS DA ATIVIDADE FÍSICA PARA OS AUTISTAS. Revista CPAQV-Centro de Pesquisas Avançadas em Qualidade de Vida- CPAQV Journal, v. 14, n. 1.
- ESPÍRITO SANTO, W. R. Esporte e Estrutura Social: lazer e saúde pública à luz do princípio da segmentariedade. Revista Brasileira de Estudos do Lazer. Belo Horizonte, v. 5, n. 2, p. 33-51, mai./ago. 2018.
- GARCIA, R. M.; BRITO, L. T. Performatizações queer na Educação Física Escolar. Movimento: Revista de Educação Física da UFRGS, v. 24, n. 4, p. 1321-1334, out./dez. 2018.
- GOULART, A. R. 2018. Jogos Pre-Desportivos Na Educação Física Escolar : Linhas De Ensino, Desenvolvimento Motor E Psicomotricidade. [s.l.] LABRADOR Universitário.
- GUYTON, A.C. e Hall J.E.– Tratado de Fisiologia Médica. Editora Elsevier. 13<sup>a</sup> ed., 2017.
- HAMILL, Joseph; KNUTZEN, Kathleen. Bases Biomecânicas do Movimento Humano. São Paulo: Editora Manole Ltda.

- Lopes, Cassia Oliveira. *Manual de Primeiros Socorros para Leigos. Suporte Básico de Vida.* São Paulo: Secretaria Municipal de Saúde – SAMU-192.
- MANN, Luana et al. *Modalidades esportivas: impacto, lesões ea força de reação do solo.* Journal of Physical Education, v. 21, n. 3, p. 553-562, 2010.
- Merlo, Thaigo. *Coletânea de Regras: Futebol, Voleibol, Basquetebol, Handebol e Ginástica.* Educação Física Concursos. 2018.
- NETO, Alcyr Alves Viana. *A utilização de modalidades esportivas como educação física no ensino fundamental.* Revista EVS-Revista de Ciências Ambientais e Saúde, v. 33, n. 5, p. 697-707, 2006.
- NETO, F. R., 2002, *Manual de avaliação motora.* Porto Alegre, Artmed.
- TOMITA, Andréa Setsuko Fortuna; CANAN, Felipe. *A utilização de modalidades esportivas não tradicionais em aulas de educação física escolar.* Corpoconsciência, p. 13-25, 2019.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – PROFESSOR DE INGLÊS

- 1) Applied Linguistics for English Language Teaching: communicative approaches; task-based learning; critical literacy; intercultural competence; lesson planning and formative assessment.
- 2) Linguistics and Language Analysis: phonetics and phonology (IPA, stress, intonation); morphology and syntax (word formation, sentence structure); semantics and pragmatics (meaning in context, speech acts).
- 3) Advanced English Grammar: modal verbs; complex verb tenses; conditional sentences; reported speech; inversion; nominalization; collocations and phrasal verbs.
- 4) Second Language Acquisition: Krashen's hypotheses; interlanguage theory; first vs. second language acquisition; influence of L1 on L2 learning; affective, cognitive, and sociocultural factors,
- 5) Cultural and Literary Studies: cultures of English-speaking countries; critical analysis of media and academic texts; English-language literature (genres, authors, historical context).
- 6) Translation and Interpretation: principles of translation; techniques for academic, technical, and journalistic texts; strategies for interpretation and language mediation.

### **SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS**

- AUGUSTO, Carlos. *Inglês on the upgrade.* 2. ed. Rio de Janeiro: Ímpetus, 2001. ISBN 978-8587002228.
- DK. *English for everyone: book: a complete self-study program.* Illustrated ed. London: Dorling Kindersley, 2016.
- MURPHY, Raymond. *Essential grammar in use with answers: a self-study reference and practice book for elementary learners of English.* 4. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2015.
- SOUZA, Adriana Grade Fiori; ABSY, Conceição A.; COSTA, Gisele Cilli da; MELLO, Lionildo Favoreto de. *Leitura em língua inglesa.* Edição atualizada. São Paulo: [s.n.], 2010.
- HEWINGS, Martin. *Advanced grammar in use: with answers and interactive eBook: a self-study reference and practice book for advanced learners of English.* 3. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2015.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO DIGITAL

- 1) **Hardware:** Tipos de computadores. CPU. Memórias. Dispositivos de Entrada e Saída. Barramentos. Microprocessador. Processadores. Placa mãe. Fontes de Alimentação.
- 2) **Softwares:** Sistemas operacionais. Arquivos e pastas. IOS. Android.
- 3) **Windows 10 ou superior:** Principais componentes. Janelas. Windows Explorer. Painel de Controle. Acessórios. Ferramentas do Sistema.
- 4) **Microsoft office:** Word. Excel. Power Point.
- 5) **Redes de Computadores:** Classificação. Sistema de Comunicação. Topologias de Rede. Protocolos de rede.
- 6) Internet e Intranet.

**7) Segurança da Informação:** Princípios da Segurança da Informação. Malware. Fraudes e golpes na internet Ataques e Técnicas contra sistemas de Informação Antivírus e firewall Criptografia Assinatura Digital Certificação Digital. Backup

**8) Inteligência Artificial aplicada à Educação.**

**9) Tecnologias aplicadas como ferramentas de ensino:** Classroom; Google meet; Zoom; Gamificação; Moodle; Canvas; Ava.

**10) Princípios e metodologias aplicados à Educação Digital**

#### **SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS:**

**ARTERO, Marcio Aparecido e SCHEFFER, Vanessa Cadan.** **Algoritmos e lógicas de programação.** Londrina : Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2018. 216 p

**CARVALHO, João Antonio.** **Informática para concursos: [teoria e questões]** Rio de Janeiro: Elsevier, 2020.

**COPPI, Marcelo et al.** **O uso de tecnologias digitais em educação: caminhos de futuro para uma educação digital.** Práxis Educativa, v. 17, 2022.

**DARSKI, Caroline; CAPP, Edison; NIENOV, Otto Henrique.** **Google meet.** Nienov, Otto Henrique; Capp, Edison (org.). **Estratégias didáticas para atividades remotas.** Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Programa de Pós-Graduação em Ciências da Saúde: Ginecologia e Obstetrícia, 2021. p. 161-178, 2021.

**FERRO, Jeferson; CARNEIRO, Cintia Dias de Mattos Toyoshima.** **LETRAMENTO MATEMÁTICO E MULTILETRAMENTOS: CONEXÕES PEDAGÓGICAS NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO DIGITAL.** Revista Docência e Cibercultura, v. 9, n. 2, p. 1-16, 2025.

**FUSTINONI, Diógenes Ferreira Reis.** **Informática básica para o ensino técnico profissionalizante / Diógenes Ferreira Reis Fustinoni; Frederico Nogueira Leite; Fabiano Cavalcanti Fernandes.** -- Brasília, DF : Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília, 2012. 192p.

**MIRANDA, Felipe et al.** **EDUCAÇÃO DIGITAL, FORMAÇÃO E INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA.** Revista Docência e Cibercultura, v. 9, n. 2, p. 1-20, 2025.

**Moreira, José António, and Eliane Schlemmer.** "Por um novo conceito e paradigma de educação digital onlife." Revista uFG 20 (2020).**NASCIMENTO, João Kerginaldo Firmino do.** **Informática aplicada à educação. / João Kerginaldo Firmino do Nascimento.** – Brasília : Universidade de Brasília, 2009

**PORTE, Bruno; BATTESTIN, Vanessa.** **Tendências das Propostas de Gamificação no Moodle: uma Revisão Sistemática.** EaD em Foco, v. 12, n. 1, 2022.

**SOFFNER, R.** **Algoritmos e programação em linguagem C.** São Paulo: Saraiva, 2013.

#### **CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR**

**(Nutricionista e Psicólogo)**

#### **LINGUA PORTUGUESA**

**1) Estudo dos elementos linguísticos em diferentes textos:** utilização dos recursos expressivos da língua, métodos de construção e interpretação de textos – organização da macroestrutura semântica e a conexão entre ideias e proposições (relações lógico-semânticas).

**2) Gêneros textuais:** tipos, gêneros e usos da língua portuguesa – formas de apresentação de diversos pontos de vista; organização e progressão textual; funções sociais e comunicativas dos interlocutores; relação entre o uso da língua e o contexto.

**3) Tipologias:** descrição; narração; argumentação; injunção.

**4) Técnicas de argumentação:** indução e dedução; dialética.

**5) Estratégias de articulação de ideias:** fato e opinião; causalidade; conclusão; comparação; exemplificação; enumeração; generalização e particularização; gradação; ênfase; contra-argumentação.

- 6) Recursos de coesão e coerência:** anáfora, catáfora, dêixis; substituição, elipse, designação; emprego de conectivos; condições para a interpretabilidade; articulação entre as partes do texto.
- 7) Relações semânticas:** sinonímia, antônimia, ambiguidade, polissêmia; metalinguagem; conhecimento lexical, expressões idiomáticas, formação de palavras; figuras de linguagem como metáfora, metonímia, personificação, hipérbole, antítese, parádoxo, eufemismo, ironia.
- 8) Elementos não verbais:** integração entre o verbal e o não verbal; uso de imagens, recursos gráficos e tipográficos.
- 9) Aspectos gramaticais:** ortografia; acentuação gráfica; classes gramaticais; sintaxe; concordância verbal e nominal; regência; pontuação.

#### **SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS**

- BECHARA, EVANILDO.** Bechara para concursos: conhecer a língua. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2020
- CUNHA, Celso; CINTRA, Lindley.** Nova Gramática do Português Contemporâneo. 5. ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2008.
- PESTANA, Fernando.** A gramática para concursos públicos / Fernando Pestana. – 1. ed. – Rio de Janeiro: Elsevier, 2013
- AZEREDO, José Carlos.** Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. 4. ed. São Paulo: Publifolha: Instituto Houaiss, 2018.

## MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

- 1) Estrutura do Pensamento Lógico:** Princípios do raciocínio: coerência, consistência e inferência; tipos de raciocínio: dedutivo, indutivo e abolutivo; identificação de argumentos válidos e inválidos; reestruturação de proposições; reconhecimento de falácias e contradições.
- 2) Lógica Proposicional e Argumentativa:** Proposições simples e compostas; tabela-verdade; conectivos lógicos; equivalências; negação, conjunção, disjunção, condicional e bicondicional; leis de De Morgan; implicações lógicas; raciocínio aplicado a situações práticas.
- 3) Raciocínio Crítico e Analítico:** Interpretação e análise de textos com múltiplas conclusões; avaliação de premissas e inferências; detecção de inconsistências; resolução de problemas por eliminação e comparação de padrões; tomada de decisão sob restrição de tempo e informação.
- 4) Conceitos Matemáticos:** Sequências numéricas, geométricas e alfanuméricas; identificação de padrões e regularidades; grandezas e proporções; razão, proporção e regra de três; porcentagem; juros simples; noções de estatística (média, mediana e moda); noções de probabilidade; análise combinatória; resolução de problemas envolvendo operações com números inteiros, fracionários e decimais; estimativa lógica e precisão de cálculo.
- 5) Lógica Situacional e Estratégica:** Interpretação de cenários complexos; resolução de problemas com múltiplas variáveis; planejamento e previsão de consequências; estratégias de otimização e priorização; tomada de decisão racional e fundamentada.
- 6) Raciocínio Verbal e Relações Lógicas:** Analogias, classificações e relações de causa e efeito; inferências textuais e semânticas; relações de ordem, posição e hierarquia; compreensão de instruções complexas; conclusões lógicas a partir de informações verbais, simbólicas e diagramáticas.

#### **SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS**

- LIRA, Alex; MEIRELLES, Alexandre.** Raciocínio lógico definitivo para concursos. 3. ed. [S.I.]: Editora JusPodivm, 2025.
- PADILHA, Josimar.** Raciocínio lógico-matemático: fundamentos e métodos práticos. 6. ed. rev., atual. e ampl. Salvador: Editora JusPodivm, 2025.
- ZANIN, Wagner Luis.** Raciocínio lógico e matemático. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2016. 200 p. ISBN 978-85-8482-465-6.
- DANTE, L. R.** Matemática. Volume Único. 1ª Ed. São Paulo: Ática, 2008

HUNDERTMARK, Cristina; LOPES, Sérgio Tadeu. *Introdução à lógica matemática*. Campinas: Editora Átomo.

## CONHECIMENTOS GERAIS

- 1) Constituição Federal: Princípios Fundamentais; Direito e Garantia Fundamentais; Dos Municípios; Da Administração Pública.
- 2) Estatuto dos Servidores (LC 25/2001)
- 3) Plano de Cargos, Carreira e Remuneração (LC 126/201
- 4) História e Geografia de Nova Erechim
- 5) Atualidades do Brasil e mundo a partir de 2024: cenário político e social; música, artes e cultura; educação; economia; relações internacionais; meio ambiente e sustentabilidade; ciência, tecnologia e inovação.

### **SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS**

BRASIL. *Constituição da República Federativa do Brasil de 1988*. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm).

NOVA ERECHIM (SC). *Lei Complementar nº 126, de 20 de março de 2019*. Dispõe sobre o Plano de Cargos, Carreira e Remuneração dos Servidores Públicos Municipais e dá outras providências. Disponível em: <https://leismunicipais.com.br/a1/plano-de-cargos-e-carreiras-nova-erechim-sc>.

NOVA ERECHIM (SC). *Lei Complementar nº 25, de 02 de julho de 2001*. Dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Nova Erechim, das Autarquias e das Fundações Públicas Municipais. Disponível em: <https://leismunicipais.com.br/a1/estatuto-do-servidor-funcionario-publico-nova-erechim-sc>.

NOVA ERECHIM (SC). *Lei Orgânica nº 1/2013*. Introduz alterações na Lei Orgânica do Município de Nova Erechim e dá outras providências.

Disponível em: <https://leismunicipais.com.br/a1/lei-organica-nova-erechim-sc>.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA – IBGE. *Nova Erechim (SC): Aspectos históricos, geográficos e socioeconômicos*. Disponível em: <https://biblioteca.ibge.gov.br/index.php/biblioteca-catalogo?view=detalhes&id=32204>.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – NUTRICIONISTA

- 1) **Nutrientes**: Conceito, classificação, funções, requerimentos, recomendações nutricionais, fontes alimentares; Aspectos clínicos da carência e do excesso; Fibras, alimentos funcionais e nutracêuticos na promoção da saúde; Alimentação vegetariana.
- 2) **Alimentação nas Diferentes Fases e Momentos Biológicos**: Necessidades nutricionais e recomendações para cada fase da vida;
- 3) **Avaliação Nutricional**: Métodos diretos e indiretos de avaliação nutricional; Técnicas de medição; Avaliação do estado e situação nutricional da população; Conceito e importância da avaliação nutricional para grupos específicos.
- 4) **Nutrição Comportamental**: Fatores psicológicos e comportamentais que influenciam a alimentação; Estratégias para modificar comportamentos alimentares.
- 5) **Nutrição em Saúde Pública**: Métodos de avaliação alimentar e nutricional; Guia alimentar para a população brasileira; Planejamento de ações nutricionais em saúde pública.
- 6) **Intervenção Nutricional nas Doenças Crônicas e Situações Especiais**: Terapia nutricional em doenças cardiovasculares, Diabetes Mellitus, obesidade, oncologia, doenças respiratórias,

endócrinas, renais, gastrointestinais, autoimunes, osteoarticulares, HIV, doenças infecto-parasitárias, doenças neurodegenerativas; Terapia nutricional em pacientes críticos, cirúrgicos.

**7) Exames Laboratoriais:** Importância e interpretação de exames laboratoriais no contexto nutricional.

**8) Ética Profissional:** Princípios éticos aplicados à prática da nutrição; Responsabilidade social do nutricionista.

**9) Nutrição Materno-Infantil:** Nutrição e gestação; Aleitamento materno; Crescimento e desenvolvimento infantil; Necessidades e recomendações nutricionais para crianças; Planejamento, execução e avaliação dietética individual e coletiva para o grupo materno-infantil.

**10) Nutrição Clínica:** Fisiologia e fisiopatologia endócrino-metabólica, cardiovascular, respiratória, renal, na queimadura, no câncer, na SIDA, no trauma e na sepse; Terapia nutricional oral, enteral e parenteral nesses distúrbios. **11) Nutrição e Envelhecimento:** Impacto do envelhecimento populacional na nutrição; Alimentação, nutrição, saúde e envelhecimento; Promoção da saúde, vigilância e cuidado nutricional para idosos.

**12) Nutrição em Creches e Escolas:** Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE); Ações do nutricionista no ambiente escolar.

### **SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS**

**BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Guia alimentar para a população brasileira. 2. ed., 1. reimpr. Brasília: Ministério da Saúde, 2014. 156 p. il. ISBN 978-85-334-2176-9.**

**BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Política Nacional de Alimentação e Nutrição / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde.**

**CALIXTO-LIMA, L., & Reis, N. T. (Eds.). (2012). Interpretação de exames laboratoriais aplicados à nutrição clínica. Editora Rubio.**

**CLARO, Maísa de Lima et al. Desenvolvimento infantil como elemento intermediário nas políticas públicas de alimentação e nutrição. Revista Brasileira de Saúde Materno Infantil, v. 22, p. 715-720, 2022.**

**COMINETTI, Cristiane (Comp.); COZZOLINO, Silvia Maria Franciscato. Bases bioquímicas e fisiológicas da nutrição: nas diferentes fases da vida, na saúde e na doença. 2. ed. rev. e ampl. Barueri, SP: Manole, 2019.**

**COZZOLINO, Silvia Maria Franciscato. Biodisponibilidade de nutrientes. 7. ed. rev. e atual. Barueri, SP: Editora Manole Saúde, 2024. 1089 p.**

**Departamento de Atenção Básica. Básica. – 1. ed., 1. reimpr. – Brasília : Ministério da Saúde, 2013.**

**GALISA, Mônica Santiago; COSTA, Andréa Fraga Guimarães. Cálculos nutricionais: análise e planejamento dietético. São Paulo: Rubio, 2018.**

**PEREIRA, Renata Junqueira. Nutrição e envelhecimento populacional: desafios e perspectivas. Journal Health NPEPS, v. 4, n. 1, p. 1-5, 2019.**

**SAMPAIO, Lílian Ramos. Avaliação nutricional e envelhecimento. Revista de Nutrição, v. 17, p. 507-514, 2004.**

**SOLIS, Marina Yazigi. Nutrição e exercício no envelhecimento e nas doenças crônicas. Editora Senac São Paulo, 2021.**

**VITOLO, Márcia Regina. Nutrição–da gestação ao envelhecimento. Editora Rubio, 2014.**

### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – PSICÓLOGO**

**1) Fundamentos da Clínica:** O surgimento da clínica; Filosofia da clínica; Peculiaridades do olhar para o sujeito na clínica.

**2) Psicologia e Personalidade:** Conceitografia; Questões históricas, filosóficas e metodológicas; Principais ideias constitutivas no modelo psicodinâmico, na abordagem sociopsicanalítica culturalista, na teoria dos tipos e traços, na questão mente-corpo, na perspectiva fenomenológico-existencialista europeia, na vertente existencial-humanista americana, na orientação

comportamental, no modelo cognitivista de personalidade, na visão oriental do Zen-budismo, na psicologia transpessoal; Perspectivas atuais.

**3) Psicologia e Aprendizagem:** Discussão do conceito de aprendizagem; Principais teorias e pressupostos filosóficos; Behaviorismos; Aprendizagem social; Abordagens construtivistas; Desenvolvimento humano e aprendizagem; Aprendizagem cognitiva e motora.

**4) Psicologia e Desenvolvimento Humano:** Módulos ou domínios específicos; Ontogênese e evolução; Natureza e cultura; História dos estudos psicológicos sobre desenvolvimento e perspectivas atuais; Concepções de desenvolvimento; Contribuição de J. Piaget e L. S. Vygotsky; Perspectiva sociocultural e evolucionista; Modelo de sistemas de desenvolvimento; Papel do contexto e nichos de desenvolvimento; Desenvolvimento ontogenético e ciclo vital; Pesquisa em psicologia do desenvolvimento - métodos, tendências e evidências de estudos contemporâneos; Aplicações da psicologia do desenvolvimento.

**5) Técnicas Psicoterápicas:** A clínica psíquica e a psicopatologia.

**6) Psicopatologia:** Conceito de diagnóstico e sua importância; Métodos de abordagem diagnóstica; Funções psíquicas e suas alterações; Nosologia na história clínica psiquiátrica; Crises, episódios e síndromes.

**7) Psicologia e Deficiência:** Psicologia, sociedade e deficiência; Evolução histórica e aspectos psicossociais da deficiência; Preconceito, estigma, estereótipos e valores; Integração/inclusão social, familiar, escolar, cultural e no mundo do trabalho; Intervenções psicológicas, avaliação, diagnóstico, estimulação precoce; Orientação familiar, sexual, educacional e laboral; Prevenção de deficiências na contemporaneidade.

**8) Psicologia Fenomenológica e Existencialista:** Movimento fenomenológico e existencialista - contexto histórico; Ideias-chave; Origens do existencialismo (Kierkegaard); Origens da fenomenologia (Husserl); Fenomenologia e análise existencialista (Heidegger, Merleau-Ponty, Sartre); Psicopatologia fenomenológica e análise existencial (Jaspers, Van den Berg, Binswanger, Medard Boss); Existencialismo moderno de Sartre e a psicologia; Perspectiva existencial-humanista (Rollo May e Carl Rogers).

**9) Neuropsicologia da Cognição Humana:** Processos de codificação, armazenamento e recuperação da informação; Representação mental; Teorias da aquisição de conceitos; Teorias da memória (curto e longo prazo) - estrutura e processo; Resolução de problemas, transferência de conhecimento e tomada de decisões; Raciocínios dedutivo e indutivo; Princípio de representatividade; Criatividade.

**10) Fundamentos Conceituais da Gestalt-terapia:** Contato, awareness e ajustamento criativo; Clínica gestáltica - relação terapêutica e compreensão diagnóstica; Base dialógica em psicoterapia.

**11) Psicanálise:** Fundamentos da clínica psicanalítica; Conceitos fundamentais da psicanálise; Freud e a teoria da sexualidade; Freud e o processo civilizatório.

**12) Fundamentos da Terapia Cognitivo-Comportamental:** Modelo comportamental - condicionamentos clássico e operante e análise funcional do comportamento; Modelo cognitivo - funcionamento cognitivo, processamento cognitivo e distorções cognitivas; Esquemas e sistemas de crenças, conceitualização cognitiva e metacognição; Modelo cognitivo-comportamental e estratégias para tratamento dos transtornos afetivos, de ansiedade e de estresse; Modelo cognitivo-comportamental e tratamento dos transtornos de personalidade.

**13) Psicopatologia:** Sintomatologia, síndromes e diagnóstico.

**14) Atenção Básica e Saúde Mental:** Política Nacional de Saúde Mental.

**15) Definição de Cuidado, Sofrimento, Pessoa e Território:** Conceitos fundamentais e aplicações na prática clínica.

**16) Principais Medicamentos da Saúde Mental na APS:** Uso e manejo de medicamentos em saúde mental na atenção primária.

**17) Lei nº 10.216 de 6 de Abril de 2001:** Proteção e direitos das pessoas portadoras de transtornos mentais; Redirecionamento do modelo assistencial em saúde mental.

## **SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS**

**ALMEIDA, Laurinda Ramalho de. Henri Wallon-Psicologia e Educação. Edições Loyola, 2005.**

- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. *Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais: DSM-5-TR.* 5<sup>a</sup> ed. texto revisado. Porto Alegre: Artmed, 2023.
- Artmed, 2008.BECK, J. Terapia Cognitivo Comportamental - Teoria e Prática. 2<sup>a</sup> Edição. Porto Alegre: Artmed, 2014.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Saúde mental / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Atenção Básica, Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. – Brasília : Ministério da Saúde, 2013. 176 p. : il. (Cadernos de Atenção Básica, n. 3)
- BRASIL. Lei nº 10.216, de 6 de abril de 2001. Dispõe sobre a proteção e os direitos das pessoas portadoras de transtornos mentais e redireciona o modelo assistencial em saúde mental.
- CARRARA, Kester et al. Introdução à psicologia da educação. São Paulo: Avercamp, 2004.
- CHENIAUX, Elie. *Manual de Psicopatologia.* 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020.
- CINTRA, M. S., & BERNARDO, M. H.. (2017). Atuação do Psicólogo na Atenção Básica do SUS e a Psicologia Social. *Psicologia: Ciência E Profissão,* 37(4), 883–896. <https://doi.org/10.1590/1982-3703000832017>
- DALGALARONDO, P. Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais. 2<sup>a</sup> Edição. Porto Alegre.
- FELDMAN, Robert S. *Introdução à Psicologia.* 10. ed. Porto Alegre: McGraw-Hill, 2015.
- FREUD, S. (1905) Três ensaios sobre a teoria da sexualidade. Volume VII. 2<sup>a</sup> Edição, 1989. In: Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1976.
- FREUD, S. (1909) Cinco lições de psicanálise. Volume XI, 1910. In: Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1976.
- FREUD, S. (1914) Observações sobre o amor transferencial (novas recomendações sobre a técnica da psicanálise III). Volume XII, 1915. In: Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1976.
- FREUD, S. (1914) Sobre o narcisismo: uma introdução. Volume XIV, 1914. In: Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1976.
- FREUD, S. (1923) A organização genital infantil: uma interpolação na teoria da sexualidade. Volume XIX, 1923. In: Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1976.
- FREUD, S. (1924) A dissolução do Complexo de Édipo. Volume XIX, 1924. In: Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1976.
- KNAPP, P. Terapia cognitivo-comportamental na prática psiquiátrica. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- MOREIRA, Jacqueline de Oliveira. Édipo em Freud: o movimento de uma teoria. *Psicologia em Estudo,* v. 9, p. 219-227, 2004.
- MULLER-GRANZOTTO, Marcos José. Fenomenologia e Gestalt-terapia. Grupo Editorial Summus, 2007.
- RANGÉ, B. e colaboradores. Psicoterapias Cognitivo-Comportamentais - Um Diálogo com a Psiquiatria. 2<sup>a</sup> Edição. Porto Alegre: Artmed, 2011.
- RIBEIRO, Jorge Ponciano. Gestalt-terapia: refazendo um caminho. Summus Editorial, 2021.
- RIBEIRO, Jorge Ponciano. Vade-mécum de Gestalt-terapia. Summus Editorial, 2006.
- STAHL, Stephen M. *Psicofarmacologia Clínica: Bases Neurocientíficas e Aplicações Práticas.* 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022.
- TORRES, Ana Raquel Rosas (org.) et al. *Psicologia Social: Temas e Teorias.* 3. ed. São Paulo: Blucher, 2023. 564 p. ISBN 978-65-5550-203-9.

**XAVIER, Alessandra Silva. Psicologia do desenvolvimento / Alessandra Silva Xavier e Ana Ignez Belém Lima Nunes. – ed. rev. e ampl. – Fortaleza : EdUECE, 201 162 p. : il. ; 20cm x 25,5 cm.**