

ANEXO I
CRONOGRAMA PREVISTO

EVENTOS	DATAS
Publicação do Edital	10/10/2025
Período de solicitação de impugnação do Edital	11/10/2025 a 12/10/2025
Publicação da resposta às solicitações de impugnação do Edital	14/10/2025
Período de Inscrições	15/10/2025 a 30/10/2025
Período de entrega da Prova de Títulos	
Período de solicitação de vagas reservadas para PcD	
Período de solicitação de condições especiais	
Período de pedido de isenção da taxa de inscrição	
Publicação da resposta aos pedidos de isenção da taxa de inscrição	23/10/2025
Período de recurso da isenção da taxa de inscrição	24/10/2025 a 25/10/2025
Publicação da resposta aos recursos da isenção da taxa de inscrição	29/10/2025
Último dia de pagamento da taxa de inscrição	31/10/2025
Publicação das inscrições deferidas	04/11/2025
Publicação das solicitações de vagas reservadas para PcD	
Publicação da resposta às solicitações de condições especiais	
Período de recurso das inscrições indeferidas	05/11/2025 a 06/11/2025
Período de recurso da solicitação para PcD	
Período de recurso dos indeferimentos de condições especiais	
Publicação da resposta aos recursos das inscrições indeferidas	12/11/2025
Publicação da resposta aos recursos das solicitações de vagas reservadas para PcD	
Publicação da resposta aos recursos das condições especiais	
Publicação da homologação das inscrições	13/11/2025
Publicação do local e salas da prova objetiva	17/11/2025
Prova Objetiva	30/11/2025
Publicação do gabarito preliminar e dos cadernos de prova	01/12/2025
Publicação do resultado preliminar da prova de títulos	
Período de recurso da prova objetiva	02/12/2025 a 03/12/2025
Período de recurso da prova de títulos	
Publicação da resposta aos recursos da prova objetiva	15/12/2025
Publicação da resposta aos recursos da prova de títulos	
Publicação do resultado da prova objetiva e gabarito oficial	
Publicação do resultado da prova de títulos	16/12/2025
Publicação do resultado preliminar do processo seletivo - áreas de conhecimento sem prova prática	
Período de recurso do resultado preliminar do processo seletivo - áreas de conhecimento sem prova prática	17/12/2025 a 18/12/2025
Publicação da resposta aos recursos do resultado preliminar- áreas de conhecimento sem prova prática	22/12/2025
Publicação do Resultado Final das áreas de conhecimento sem prova prática	23/12/2025
SOMENTE PARA AS ÁREAS DE CONHECIMENTO COM PROVA PRÁTICA	
EVENTOS	DATAS
Publicação da relação dos candidatos convocados para prova prática	16/12/2025
Publicação do local e horário da prova prática	
PROVA PRÁTICA	21/12/2025
Publicação do resultado preliminar da prova prática	05/01/2026
Período de recurso da prova prática	06/01/2026 a 07/01/2026
Publicação da resposta aos recursos da prova prática	12/01/2026

EVENTOS	DATAS
Publicação do resultado da prova prática	
Publicação do resultado preliminar do processo seletivo das áreas de conhecimento com prova prática	12/01/2026
Período de recurso do resultado preliminar das áreas de conhecimento com prova prática	13/01/2026 a 14/01/2026
Publicação da resposta aos recursos do resultado preliminar	19/01/2026
Publicação do Resultado Final das áreas de conhecimento com prova prática	20/01/2026

PCI Concursos

ANEXO II

ÁREAS DE CONHECIMENTO DE REFERÊNCIA E HABILITAÇÃO MÍNIMA EXIGIDA

O candidato com formação superior deverá apresentar diploma de conclusão do Curso, devidamente registrado, ou, provisoriamente, para os formandos, declaração de que concluiu e foi aprovado em todas as disciplinas.

O candidato que apresentar certidão de colação de grau ou declaração de que concluiu o curso deverá obrigatoriamente, no dia da admissão, apresentar o original e a fotocópia do diploma de conclusão do Curso. O candidato classificado como Habilitado que não apresentar no dia da admissão o diploma de conclusão do Curso perceberá seus vencimentos como não-habilitado até que o apresente, conforme item 2 deste Edital.

ALFABETIZAÇÃO E NIVELAMENTO

Habilitado –Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Curso Superior de Licenciatura Plena em Pedagogia, ou Licenciatura Plena em Pedagogia – Séries Iniciais, ou Licenciatura Plena em Pedagogia – Educação Infantil, ou Curso Normal Superior, ou Licenciatura Intercultural Indígena, com comprovação da habilitação através da Carteira de Professor do Estado conforme SISGESC.

Não Habilitado: Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Curso de Magistério, ou Curso de Magistério Indígena, ou Certidão de Frequência a partir da 2ª fase/período/semestre em qualquer Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia ou Licenciatura Intercultural Indígena em Pedagogia, Licenciatura Intercultural do Sul da mata Atlântica.

ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Habilitado –Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Curso Superior de Licenciatura Plena em Pedagogia, ou Licenciatura Plena em Pedagogia – Séries Iniciais, ou Licenciatura Plena em Pedagogia – Educação Infantil, ou Curso Normal Superior, ou Licenciatura Intercultural Indígena, com comprovação da habilitação através da Carteira de Professor do Estado conforme SISGESC. Licenciatura Intercultural do Sul da mata Atlântica.

Não Habilitado: Curso de Magistério Indígena, ou Certidão de Frequência a partir da 2ª fase/período/semestre em Curso de Licenciatura em Pedagogia Educação Especial ou Licenciatura Intercultural Indígena em Pedagogia. Licenciatura Intercultural do Sul da mata Atlântica.

ANTROPOLOGIA

Habilitado: Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Curso Superior de Licenciatura Plena em Antropologia, ou Licenciatura Plena em Ciências Sociais, ou Curso de Licenciatura Intercultural Indígena, Licenciatura Intercultural do Sul da mata Atlântica.

Com comprovação da habilitação através da Carteira de Professor do Estado conforme SISGESC

Não Habilitado: Curso de Magistério Indígena, ou Certidão de Frequência a partir da 2ª fase/período/semestre em Curso de Licenciatura em Pedagogia Educação Especial ou Licenciatura Intercultural Indígena em Pedagogia, Licenciatura Intercultural do Sul da mata Atlântica.

ARTE / ARTE INDÍGENA

Habilitado: Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Curso Superior de Licenciatura Plena em Educação Artística, ou Curso de Licenciatura Plena em Artes, ou Curso de Licenciatura Plena em quaisquer linguagens específica, ou Curso de Licenciatura Plena em Artes Visuais, ou Curso de Licenciatura Plena em Artes Plásticas, ou Curso de Licenciatura Plena em Artes Cênicas, ou Curso de Licenciatura Plena em Teatro, ou Curso de Licenciatura Plena em Música, ou Curso de Licenciatura Plena em Dança, ou Curso de Licenciatura Intercultural Indígena, Licenciatura Intercultural do Sul da mata Atlântica, com comprovação da habilitação através da Carteira de Professor do Estado conforme SISGESC.

Não Habilitado: Certidão de Frequência a partir da 2ª fase/período/semestre em Curso de Licenciatura Plena em Educação Artística, ou Curso de Licenciatura Plena em Artes, ou Curso de Licenciatura Plena em quaisquer linguagens específica, ou Curso de Licenciatura Plena em Artes Visuais, ou Curso de Licenciatura Plena em Artes Plásticas, ou Curso de Licenciatura Plena em Artes Cênicas, ou Curso de Licenciatura Plena em Teatro, ou Curso de Licenciatura Plena em Música, ou Curso de Licenciatura Plena em Dança, ou Curso de Licenciatura Intercultural Indígena, Licenciatura Intercultural do Sul da mata Atlântica, ou Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Curso de Ensino Médio em Escola Indígena, ou Curso de Terminalidades das Linguagens/Ênfase Línguas Indígena, ou Declaração de Notório Saber, emitido pela Liderança Indígena Local - Declaração do Anexo XIV.

BIOLOGIA / CIÊNCIAS/CIÊNCIAS AMBIENTAIS

Habilitado: Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Curso Superior de Licenciatura Plena em Ciências Biológicas, ou Curso de Licenciatura Intercultural Indígena, Licenciatura Intercultural do Sul da mata Atlântica, com comprovação da habilitação através da Carteira de Professor do Estado conforme SISGESC

Não Habilitado: Certidão de Frequência a partir da 2ª fase/período/semestre em Curso de Licenciatura Plena em Ciências Biológicas, ou Curso de Licenciatura Intercultural Indígena, Licenciatura Intercultural do Sul da mata Atlântica.

CIÊNCIAS HUMANAS

Habilitado: Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Curso Superior de Licenciatura Plena nas disciplinas da área, ou Curso de Licenciatura Intercultural Indígena, Licenciatura Intercultural do Sul da mata Atlântica, com comprovação da habilitação através da Carteira de Professor do Estado conforme SISGESC.

Não Habilitado: Certidão de Frequência a partir da 2ª fase/período/semestre em Curso de Licenciatura na disciplina da área de conhecimento, ou Curso de Licenciatura Intercultural Indígena Licenciatura Intercultural do Sul da mata Atlântica.

EDUCAÇÃO ESPECIAL 2º PROFESSOR/EDUCAÇÃO ESPECIAL/ EDUCAÇÃO ESPECIAL-AEE (SAEDE)/ENSINO ESPECIAL - DAV16 (AEE)

Habilitado: Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Curso de Licenciatura em Educação Especial; ou Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia com habilitação em Educação Especial; ou Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia com Curso Complementação Pedagógica em Educação Especial apostilado ao diploma; ou Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia com Pós-Graduação Lato ou Stricto Sensu em Educação Especial; ou Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia com Pós-Graduação em Educação Inclusiva; ou Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia com Pós Graduação em Atendimento Educacional Especializado; ou Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia; Licenciatura Intercultural do Sul da mata Atlântica, ou Curso Normal Superior com Curso de Complementação Pedagógica em Educação Especial apostilado ao diploma; ou Curso Normal Superior com Pós-Graduação em Educação Especial; ou Curso Normal Superior com Pós-Graduação em Educação Inclusiva; ou Curso Normal Superior com Pós-Graduação em Atendimento Educacional Especializado, ou Curso de Licenciatura Intercultural Indígena em Pedagogia, com comprovação da habilitação através da Carteira de Professor do Estado conforme SISGESC

Não Habilitado: Certidão de frequência a partir da 2ª fase/período/semestre em Curso de Licenciatura em Educação Especial; Educação Inclusiva; ou Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia com habilitação em Educação Especial; ou Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia; ou Curso de Licenciatura Intercultural Indígena em Pedagogia, licenciatura Intercultural do Sul da Mata Atlântica.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Habilitado: Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Curso Superior de Licenciatura Plena, em Educação Física, ou Curso de Licenciatura Intercultural Indígena, Licenciatura Intercultural do Sul da mata Atlântica, com comprovação da habilitação através da Carteira de Professor do Estado conforme SISGESC.

Não Habilitado: Certidão de Frequência a partir da 2ª fase/período/semestre em Curso de Licenciatura Plena em Educação Física, Curso de Licenciatura Intercultural Indígena, Licenciatura Intercultural do Sul da mata Atlântica.

ENSINO RELIGIOSO

Habilitado –Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Curso Superior de Licenciatura Intercultural Indígena Licenciatura Intercultural do Sul da mata Atlântica, com comprovação da habilitação através da Carteira de Professor do Estado conforme SISGESC.

FILOSOFIA – CONTEXTO INDÍGENA

Habilitado: Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Curso Superior de Licenciatura Plena em Filosofia, ou Curso de Licenciatura Intercultural Indígena, Licenciatura Intercultural do Sul da mata Atlântica, com comprovação da habilitação através da Carteira de Professor do Estado conforme SISGESC.

Não Habilitado: Certidão de Frequência a partir da 2ª fase/período/semestre Em Curso de Licenciatura Plena em Filosofia, ou Curso de Licenciatura Intercultural Indígena, Licenciatura Intercultural do Sul da mata Atlântica.

FÍSICA

Habilitado: Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Curso Superior de Licenciatura Plena em Física, ou Curso de Licenciatura Intercultural Indígena, Licenciatura Intercultural do Sul da mata Atlântica, com ênfase matemática e ciências da natureza, e comprovação da habilitação através da Carteira de Professor do Estado conforme SISGESC.

Não Habilitado: Certidão de Frequência a partir da 2ª fase/período/semestre em Curso de Licenciatura Plena em Física, Licenciatura Intercultural do Sul da mata Atlântica, ou Curso de Licenciatura Intercultural Indígena.

GEOGRAFIA/ CONTEXTO INDÍGENA

Habilitado: Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Curso Superior de Licenciatura Plena em Geografia, ou Curso de Licenciatura Intercultural Indígena, Licenciatura Intercultural do Sul da mata Atlântica. com comprovação da habilitação através da Carteira de Professor do Estado conforme SISGESC

Não Habilitado: Certidão de Frequência a partir da 2ª fase/período/semestre em Curso de Licenciatura Plena em Geografia, Licenciatura Intercultural do Sul da mata Atlântica, ou Curso de Licenciatura Intercultural Indígena.

GESTÃO AMBIENTAL

Habilitado: Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Curso Superior de Licenciatura Plena em Ciências Biológicas, ou Curso de Licenciatura Plena em Ciências com Curso de Especialização em Gestão Ambiental, Licenciatura Intercultural do Sul da mata Atlântica ou Curso de Licenciatura Intercultural Indígena – Ênfase em Terminalidades do Conhecimento Ambiental/Ênfase Gestão Ambiental.

Não Habilitado: Certidão de Frequência a partir da 2ª fase/período/semestre em Curso de Licenciatura Plena em Ciências Biológicas, Licenciatura Intercultural do Sul da mata Atlântica, ou Curso de Licenciatura Intercultural Indígena.

HISTÓRIA /CONTEXTO INDÍGENA

Habilitado: Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Curso Superior de Licenciatura Plena Em História, ou Curso de Licenciatura Intercultural Indígena, Licenciatura Intercultural do Sul da mata Atlântica, com Comprovação da habilitação através da Carteira de Professor do Estado conforme SISGESC.

Não Habilitado: Certidão de Frequência a partir da 2ª fase/período/semestre em Curso de Licenciatura Plena em História, Licenciatura Intercultural do Sul da mata Atlântica ou Curso de Licenciatura Intercultural Indígena.

INTÉRPRETE DA LIBRAS

Habilitado: Curso de Bacharelado em Letras Libras; ou Curso de Licenciatura Plena em qualquer área do conhecimento.

LÍNGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL

Habilitado: Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Curso de Licenciatura Plena em Letras-Espanhol.

LÍNGUA ESTRANGEIRA INGLÊS

Habilitado: Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Curso de Licenciatura Plena em Letras-Inglês.

Não Habilitado: Certidão de Frequência a partir da 2ª fase em Curso de Licenciatura Plena Letras-Inglês.

LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA

Habilitado: Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Curso Superior de Licenciatura Plena em Letras Português, Licenciatura Intercultural do Sul da mata Atlântica, ou Curso de Licenciatura Intercultural Indígena, com comprovação da habilitação através da Carteira de Professor do Estado conforme SISGESC - Declaração do Anexo VI.

Não Habilitado: Certidão de Frequência a partir da 2ª fase/período/semestre em Curso de Licenciatura Plena em Letras-Português Licenciatura Intercultural do Sul da mata Atlântica, ou Curso de Licenciatura Intercultural Indígena.

MATEMÁTICA

Habilitado: Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Curso Superior de Licenciatura Plena nas disciplinas da área, Licenciatura Intercultural do Sul da mata Atlântica, ou Curso de Licenciatura Intercultural Indígena, com comprovação da habilitação através da Carteira de Professor do Estado conforme SISGESC - Declaração do Anexo VI.

Não Habilitado: Certidão de Frequência a partir da 2ª fase/período/semestre em Curso de Licenciatura na disciplina da área de conhecimento, Licenciatura Intercultural do Sul da mata Atlântica ou Curso de Licenciatura Intercultural Indígena.

ORIENTADOR DE LABORATÓRIO DE TECNOLOGIA EDUCACIONAIS

Habilitado: Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Curso Superior de Licenciatura Plena nas disciplinas da área, ou Curso de Licenciatura Intercultural Indígena, Licenciatura Intercultural do Sul da mata Atlântica, com comprovação da habilitação através da Carteira de Professor do Estado conforme SISGESC.

Não Habilitado: Certidão de Frequência a partir da 2ª fase/período/semestre em Curso de Licenciatura na disciplina da área de conhecimento, ou Curso de Licenciatura Intercultural Indígena Licenciatura Intercultural do Sul da mata Atlântica.

PROFESSOR BILÍNGUE - LIBRAS

Habilitado: Diploma e Histórico Escolar de Conclusão do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia Bilingue; - Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Curso de Licenciatura Plena em Letras-Libras; - Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia - Educação Especial, com habilitação em Deficiência Auditiva; Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia - Educação Especial, com curso de Pós-Graduação em Libras; Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia, com curso de Pós-Graduação em Libras; Curso Normal Superior com Certidão de Frequência em Curso de Licenciatura em Educação Especial ou em Curso de Complementação Pedagógica em Educação Especial.

OBSERVAÇÃO: ESTE PROFESSOR PRECISA SER OUVINTE

QUÍMICA

Habilitado: Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Curso Superior de Licenciatura Plena em Química, Licenciatura Intercultural do Sul da mata Atlântica, ou Curso de Licenciatura Intercultural Indígena com ênfase em Ciências da natureza, com comprovação da habilitação através da Carteira de Professor do Estado conforme SISGESC.
Não Habilitado: Certidão de Frequência a partir da 2ª fase/período/semestre Em Curso de Licenciatura Plena em Química, Licenciatura Intercultural do Sul da mata Atlântica ou 2ª fase/período/semestre em Curso de Licenciatura Intercultural Indígena.

SOCIOLOGIA

Habilitado: Diploma e Histórico Escolar de Conclusão de Curso Superior de Licenciatura Plena em Sociologia, Licenciatura Intercultural do Sul da mata Atlântica, ou Curso de Licenciatura Intercultural Indígena com Ênfase em Terminalidades em Humanidades / Direitos Indígenas, com comprovação da habilitação através da Carteira de Professor do Estado conforme SISGESC.
Não Habilitado: Certidão de Frequência a partir da 2ª fase/período/semestre em Curso de Graduação em Licenciatura Plena em Sociologia, Licenciatura Intercultural do Sul da mata Atlântica, ou a partir da terceira fase/período/semestre em Curso de Licenciatura Intercultural Indígena-Ênfase em Terminalidade sem Humanidades/Ênfase Direitos Indígenas.

OBSERVAÇÃO

- a) Os professores das escolas Guarani, pertencentes às Coordenadorias Regionais de Educação (CRE) de Xanxerê e Chapecó, não participarão do processo seletivo. A indicação será realizada pelas lideranças indígenas, sendo aceitos candidatos com Ensino Médio completo ou em curso de graduação na área da educação.
- b) Os candidatos às vagas das disciplinas **61 - Arte Indígena**, **1985 - Arte Kaingang**, **462 - Cultura Indígena** e **3350 - Linguagem/Contexto Indígena** deverão apresentar, no momento da contratação, declaração da respectiva liderança indígena/cacique que ateste seu efetivo conhecimento na disciplina.
- c) Os candidatos às vagas das disciplinas **852 - Língua Guarani** e **472 - Língua Kaingang** deverão apresentar, no momento da contratação, declaração da liderança indígena/cacique que comprove sua proficiência na respectiva língua.
- d) Também as vagas dos seguintes cargos deverão seguir os mesmos critérios de indicação e comprovação mediante declaração da respectiva liderança indígena/cacique:
 - Professor de Língua Kaingang;
 - Professor de Língua Guarani;
 - Orientador da Casa de Cultura Indígena;
 - Orientador de Língua Indígena;
 - Orientador de Língua Indígena – EJA.
 - Orientador de leitura.

PCI Concursos

ANEXO III
DESCRIPTIVO DAS ATRIBUIÇÕES

PROFESSOR

- Ministrar aulas e orientar a aprendizagem do aluno;
- Elaborar programas, planos de curso e de aula no que for de sua competência;
- Avaliar o desempenho dos alunos atribuindo-lhes notas ou conceitos nos prazos fixados;
- Cooperar com os Serviços de Orientação Educação e Supervisão Escolar;
- Promover experiências de ensino e aprendizagem contribuindo para o aprimoramento da qualidade do ensino;
- Participar de reunião, conselhos de classe, atividades cívicas e outras;
- Preencher devidamente os dados em sistemas informatizados a fim de manter informados os pais ou responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos alunos, assim como a execução da atividade docente;
- Promover aulas e trabalhos de recuperação com alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem;
- Seguir as diretrizes do ensino emanadas do órgão superior competente;
- Fornecer dados e apresentar relatórios de suas atividades;
- Assumir a docência, quando do impedimento eventual do professor responsável pela turma e/ou disciplina, independentemente da etapa ou da modalidade;
- Elaborar e implementar projetos especiais relacionados às disciplinas, aos Temas Transversais/ Multidisciplinares e ao Projeto Político-Pedagógico da Unidade Escolar;
- Elaborar seu planejamento bimestral/semestral/anual dos temas a serem trabalhados com os estudantes, em conjunto com a equipe pedagógica da escola;
- Participar do planejamento curricular com todos os professores da unidade escolar;
- Participar na elaboração, execução e avaliação de planos, programas e projetos na área educacional; e
- Executar outras atividades compatíveis com o cargo.

PCI Concursos

ANEXO IV
COORDENADORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO

COORDENADORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO
Chapecó
Unidade de Atendimento – Seara
Xanxerê

PCI Concursos

ANEXO V
CIDADES DE APLICAÇÃO DA PROVA OBJETIVA

CIDADES DE APLICAÇÃO DA PROVA OBJETIVA
Araranguá
Blumenau
Caçador
Chapecó
Concórdia
Criciúma
Curitibanos
Florianópolis*
Itajaí
Jaraguá do Sul
Joaçaba
Joinville
Lages
Mafra
Maravilha
Rio do Sul
São Lourenço do Oeste
São Miguel do Oeste
Tubarão
Videira
Xanxerê
OBSERVAÇÕES
*A aplicação da prova poderá ocorrer em Florianópolis/SC ou São José/SC.

PCI Concursos

ANEXO VI
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

CONHECIMENTOS GERAIS (para todos os cargos)

Fundamentos Legais e Normativos da Educação: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/96). Plano Nacional de Educação (PNE) e seus desdobramentos estaduais. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA - Lei nº 8.069/90). Marcos legais da educação inclusiva e especial. **Currículos e Documentos Orientadores:** Base Nacional Comum Curricular (BNCC): estrutura, competências gerais e áreas de conhecimento. Proposta Curricular de Santa Catarina: pressupostos teóricos, eixos estruturantes e orientações metodológicas. Integração e articulação curricular entre etapas e modalidades de ensino. **Gestão Democrática e Princípios da Administração Pública:** Princípios constitucionais da administração pública: legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência. Gestão democrática na educação: mecanismos de participação e instâncias colegiadas. Ética profissional no serviço público e relações interpessoais no ambiente de trabalho. **Tecnologias Digitais e Recursos Contemporâneos:** Tecnologias Digitais da Informação e da Comunicação (TDICs) aplicadas à educação. Letramento digital e cultura digital na escola. Recursos e plataformas educacionais: potencialidades e desafios pedagógicos. **Diversidade, Direitos Humanos e Saúde na Escola:** Educação em direitos humanos e para a cidadania. Diversidade étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa e sociocultural como princípio formativo. Educação para as relações étnico-raciais (Lei nº 10.639/03 e Lei nº 11.645/08). Saúde mental no contexto escolar: acolhimento, prevenção e cuidado. Competências socioemocionais: autoconhecimento, autorregulação, empatia e habilidades sociais. **Contextos e Realidades: Mundo, Brasil e Santa Catarina:** Aspectos históricos, geográficos, culturais, sociais, políticos e econômicos relevantes para a compreensão das dinâmicas contemporâneas em âmbito mundial, nacional e estadual. Educação Escolar Indígena de Santa Catarina.

CONHECIMENTOS DA METODOLOGIA DA PRÁTICA DOCENTE (para todos os cargos)

Concepções Pedagógicas e Teorias Educacionais: Principais correntes pedagógicas e suas influências na educação brasileira: tradicional, escolanovista, tecnicista, progressista, histórico-crítica e sociointeracionista. Pensadores da educação e suas contribuições para a prática pedagógica contemporânea. **Desenvolvimento Humano e Processos de Aprendizagem:** Teorias do desenvolvimento cognitivo, afetivo e psicossocial: Piaget, Vygotsky, Wallon e Ausubel. Neurociência aplicada à educação: como o cérebro aprende. Estilos e ritmos de aprendizagem: individualização e personalização do ensino. **Planejamento e Organização do Trabalho Pedagógico:** Projeto Político-Pedagógico (PPP): construção coletiva, dimensões e implementação. Planejamento educacional em suas diferentes dimensões: anual, bimestral e de aulas. Elaboração de planos de aula: objetivos de aprendizagem, sequências didáticas e progressão curricular. Função social e competências profissionais do professor. **Metodologias Ativas e Estratégias de Ensino:** Metodologias para o desenvolvimento de competências e habilidades: aprendizagem baseada em projetos, problemas, investigação e casos. Interdisciplinaridade e transdisciplinaridade: concepções e práticas integradoras. Estratégias diversificadas de ensino: aulas expositivas dialogadas, trabalho colaborativo, gamificação, sala de aula invertida. Abordagens pedagógicas inovadoras e ensino híbrido. **Avaliação da Aprendizagem:** Concepções e funções da avaliação: diagnóstica, formativa e somativa. Instrumentos avaliativos: provas, portfólios, rubricas, autoavaliação e avaliação por pares. Avaliação de conhecimentos, habilidades e atitudes (CHA). Feedback construtivo e autoavaliação docente. Recuperação de estudos e progressão da aprendizagem. **Educação Inclusiva e Diferenciação Pedagógica:** Princípios e práticas da educação inclusiva. Atendimento Educacional Especializado (AEE). Necessidades educacionais específicas: deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação e dificuldades de aprendizagem. Estratégias de diferenciação pedagógica e desenho universal para aprendizagem (DUA). **Comunicação e Interação no Processo Educativo:** Comunicação assertiva e escuta ativa no contexto escolar. Mediação de conflitos e cultura de paz. Relação professor-aluno como elemento central do processo de ensino-aprendizagem.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

ALFABETIZAÇÃO E NIVELAMENTO

Alfabetização com letramento. Gêneros textuais, produção e reestruturação de textos, análise linguística; Campos Numéricos-Números Naturais, Números Racionais; Campos Geométricos - Geometria Espacial, Geometria Plana, Sistema de Medidas; Estatística; Ciências Naturais: meio biótico e abiótico, recursos tecnológicos, interdependências, saúde; Ciências humanas e sociais: tempo cronológico e histórico, temporalidade, espaço, relações e interações, cotidiano, memória e identidade/grupo, paisagem, localização, orientação, representação.

ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Alfabetização com letramento. Gêneros textuais, produção e reestruturação de textos, análise linguística; Campos Numéricos -Números Naturais, Números Racionais; Campos Geométricos-Geometria Espacial, Geometria Plana, Sistema de Medidas; Estatística; Ciências Naturais: meio biótico e abiótico, recursos tecnológicos, interdependências, saúde; Ciências humanas e sociais: tempo cronológico e histórico, temporalidade, espaço, relações e interações, cotidiano, memória e identidade/grupo, paisagem, localização, orientação, representação.

ANTROPOLOGIA

Conceitos de Antropologia, cultura, identidade, etnocentrismo, diferenças e diversidade sociocultural. Relativismos. Processos culturais. Diferenças e diversidades socioculturais. A diversidade da cultura indígena no Brasil. A Antropologia das Sociedades Indígenas e Afrodescendentes no Brasil.

ARTES INDÍGENA

História e Contextos da Arte Educação no Brasil; O Ensino da Arte na Educação Básica Indígena. Metodologias do Ensino da Arte nas escolas indígenas. Diversidade Cultural no Ensino da Arte. Fundamentos da Linguagem Visual. Teoria das Cores; Diversidade em Técnicas Artísticas; Arte e Cultura; Arte Indígena Brasileira.

BIOLOGIA/CIÊNCIAS/CIÊNCIAS AMBIENTAIS

Metodologia da Ciência; Origem do Sistema Solar: teoria da grande explosão, formação da Terra, origem da vida, biosfera; Breve Histórico da Teoria Celular; Unidades Morfo-funcionais da Célula; Reprodução Celular; Reprodução Humana: sexualidade e adolescência, aspectos anatômicos, fisiológicos, psicológicos e histórico-social; Elementos de Anatomia e Fisiologia Humana: caracterização, localização e função, tecidos, sistema endócrino; Funções Vitais do Corpo Humano; Introdução ao Estudo da Biodiversidade: nomenclatura e taxonomia, classificação dos seres vivos em reinos, vírus, animais protostômicos, animais deuterostômicos, plantas; Genética; Evolução; Ecologia.

CIÊNCIAS HUMANAS

História, sociedade e educação no Brasil. Conceitos sociológicos fundamentais: funcionalismo, materialismo histórico e da sociologia compreensiva. Conquista e colonização portuguesa, consolidação do capitalismo. Independência do Brasil e escravidão. O Brasil republicano e a Industrialização. Governos militares. Conceitos geográficos: espaço, território, paisagem, grupo, sociedade e natureza. Territórios indígenas: processo de formação, uso e a questão da terra no contexto geográfico. Aspectos introdutórios de cartografia. Aspectos físicos da paisagem geográfica: relevo, clima, hidrografia e vegetação. O Brasil e a Geopolítica mundial. Relação entre industrialização e urbanização.

CULTURA INDÍGENA

Aspectos da cultura Kaingang, Guarani e Xokleng em Santa Catarina. Racismos. Cidadania e políticas de ação afirmativa. As sociedades indígenas no mundo contemporâneo. Patrimônio cultural. Elaboraões de novas identidades culturais no mundo sob o impacto da industrialização e urbanização. Direito dos povos; povos indígenas e comunidades tradicionais. Saberes formais e saberes tradicionais indígenas.

EDUCAÇÃO ESPECIAL

Atribuições do Segundo Professor de Turma, de acordo com o Caderno da Política; Adaptações curriculares; Público da educação especial; Funções Psicológicas Superiores; Intervenção em funções executivas; A elaboração conceitual em alunos com Deficiência Intelectual e TEA; Avaliação em Educação Especial:

EDUCAÇÃO FÍSICA

Educação do corpo e do movimento humano; Conceitos de ginástica (formativa, olímpica e rítmica), jogo (faz de conta, tradicionais, de construção, pré-esportivos e dramatização), dança (brinquedos cantados, cantigas de roda, linguagem gestual, expressão corporal, atividades rítmicas, danças folclóricas/populares/modernas/clássicas e de salão) e esporte (atletismo, handebol, voleibol, futebol, tênis de mesa, lutas e esportes regionais) dentro das diversas formas em que se apresentam, quer no âmbito individual quer no coletivo.

ENSINO RELIGIOSO

Ensino Religioso na legislação brasileira e catarinense. Currículo, fundamentos epistemológicos, princípios organizativos, conceitos essenciais, tratamento didático e avaliação. Fenômenos religiosos e suas manifestações nas diferentes culturas e tradições religiosas.

FILOSOFIA – CONTEXTO INDÍGENA

Concepção de mundo ou problema ontológico; Concepção de conhecimento ou problema epistemológico; Concepção de homem ou problema antropológico; Concepção de beleza e de ludicidade ou problema estético; Concepção de sociedade ou problema ético político: ética, política, moral, valores, poder e estado, legalidade e legitimidade, liberdade, igualdade, justiça, direitos humanos, meios de comunicação de massa.

FÍSICA

O sentido do aprendizado da Física; Medidas e unidades do SI; cinemática escalar e vetorial; Dinâmica newtoniana; Energia e trabalho; Estática; Gravitação; Hidrostática; Temperatura e calor; Termodinâmica; Ondas e óptica; Eletricidade; Eletromagnetismo; física moderna.

GEOGRAFIA – CONTEXTO INDÍGENA

Espaço geográfico; Lugar; Paisagem; Território; Região; Orientação e representação espacial; Fusos horários; Ambiente natural: ocupação, preservação/conservação; Economia e sociedade: desigualdades mundiais; Diversidade étnica e religiosa: conflitos sociais no Brasil e no mundo; Globalização: diferenças regionais; Santa Catarina como lugar no/do mundo.

GESTÃO AMBIENTAL

As mudanças decorrentes da antropização dos biomas e dos ecossistemas ao longo do tempo. As contribuições das áreas de reserva para a conservação dos ecossistemas naturais. Políticas públicas de intervenção socioambiental. Noções de sustentabilidade. Processos de sustentabilidade nas terras indígenas. Agroecologia. Santa Catarina: conservação e utilização dos recursos naturais.

HISTÓRIA CONTEXTO INDÍGENA

Conhecimentos e conceitos produzidos historicamente pela humanidade presentes nos vários temas/conteúdos que compõem a História Regional (Santa Catarina), História do Brasil, História da América e História Geral; História e cultura afro-brasileira e indígena; Temporalidade; Tempo/espaço; Cultura; Cotidiano; Relações sociais e de poder; Gênero; Etnia; Imaginário; Memória; Identidade; Trabalho; Relações de produção; Ideologia.

INTÉRPRETE DE LIBRAS

Políticas Públicas para a Educação Especial: Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva; Política de Educação Especial de Santa Catarina e Programa Pedagógico da Política de Educação Especial de Santa Catarina; Decreto Federal nº 5.626/05; Atribuições do Intérprete da Libras; Cultura e identidade surda; O intérprete educacional; Modelos de tradução e interpretação; Contraste entre a Língua Brasileira de Sinais e a Língua Portuguesa. Abordagem Bilíngue na escolarização de pessoas com surdez; Decreto 7.611/2011.

LÍNGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL

Concepções metodológicas referentes ao processo de ensino e aprendizagem da Língua Espanhola. Compreensão escrita em Língua Espanhola. Compreensão e interpretação de textos; Conhecimento do vocabulário, da literatura, aspectos culturais e expressões idiomáticas. Elementos de linguagem: fonéticos-fonológicos, morfológicos, sintáticos e semânticos. Currículo Base do Território Catarinense. Base Nacional Comum Curricular. Proposta Curricular de Santa Catarina.

LÍNGUA ESTRANGEIRA INGLÊS

Concepções metodológicas referentes ao processo de ensino e aprendizagem da Língua Inglesa. Compreensão escrita em Língua Inglesa. Compreensão e interpretação de Textos. Conhecimento do vocabulário, da literatura, aspectos culturais e expressões idiomáticas. Elementos de linguagem: fonéticos-fonológicos, morfológicos, sintáticos e semânticos. Ensino de Língua Inglesa como língua franca. Currículo Base do Território Catarinense. Base Nacional Comum Curricular. Proposta Curricular de Santa Catarina.

LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA

Estruturas linguísticas da Língua Portuguesa. Texto e discurso. Dialogismo, intertextualidade, interdiscursividade e gêneros textuais. A semântica textual: conteúdo e forma/estruturação frasal e textual. Morfossintaxe da Língua Portuguesa. Coesão/coerência e elementos gramaticais. Filosofia e temática da literatura brasileira. O processo de desenvolvimento infantil com ênfase na literatura.

LINGUAGEM – CONTEXTO INDÍGENA

A língua de origem indígena, seu significado e importância e o trabalho de estudos e pesquisas para o processo de valorização identitária. A experiência do bilinguismo e os processos de valorização da

comunicação entre comunidades; leitura e interpretação de texto sem língua portuguesa–textos verbais, não verbais e mistos; a semântica e o sentido das palavras na cultura indígena–relação entre significantes (sinais, símbolos, palavras e frases); palavras, orações e construção de textos verbais: relações contextuais, pontuação e seus recursos sintático-semânticos nos textos; a linguagem não verbal e seu significado na cultura indígena: desenhos, gestos e sons; as artes plásticas, cênicas e a música na cultura indígena.

LÍNGUAS INDÍGENAS – GUARANI

Ensino de Língua Materna, Políticas linguísticas; Metodologia de estudos de línguas; A importância da língua materna na escola; A experiência do professor na sala de aula. Sistema de escrita: o alfabeto da língua materna. Vocabulário básico em língua materna: numerais; partes do corpo humano; armas e instrumentos. Construção de frases em língua materna e tradução em língua portuguesa.

LÍNGUAS INDÍGENAS – KAINGANG

Ensino de Língua Materna, Políticas linguísticas; Metodologia de estudos de línguas; A importância da língua materna na escola; A experiência do professor na sala de aula. Sistema de escrita: o alfabeto da língua materna. Vocabulário básico em língua materna: numerais; partes do corpo humano; armas e instrumentos. Construção de frases em língua materna e tradução em língua portuguesa.

LÍNGUAS INDÍGENAS – XOKLENG

Ensino de Língua Materna, Políticas linguísticas; Metodologia de estudos de línguas; A importância da língua materna na escola; A experiência do professor na sala de aula. Sistema de escrita: o alfabeto da língua materna. Vocabulário básico em língua materna: numerais; partes do corpo humano; armas e instrumentos. Construção de frases em língua materna e tradução em língua portuguesa.

MATEMÁTICA E CIÊNCIAS DA NATUREZA

O convívio das sociedades indígenas com as ciências da natureza: plantio, cultivo e uso dos vegetais. A questão da terra no contexto indígena: as relações do uso da terra com as questões da preservação, conservação e sustentabilidade; A diversidade da vida no planeta, dentro de um enfoque evolutivo, cultural e ecológico. Relações da sociedade com a natureza; Números, sistemas de numeração e operações numéricas. Forma e tamanho de figuras e objetos, posição e localização no espaço; Noções de direção e de orientação espacial. Grandezas e diferentes formas de medição. Comprimento e superfície. Capacidade e massa.

PROFESSOR BILÍNGUE - LIBRAS

Adequações Curriculares na área da deficiência auditiva; Cultura e identidade surda; O processo de elaboração conceitual. Abordagem Bilíngue na escolarização de pessoas com surdez; Modelos de tradução e interpretação; Contraste entre a Língua Brasileira de Sinais e a Língua Portuguesa. Aquisição de L1 (LIBRAS) por crianças surdas Língua Portuguesa como segunda língua. Uso do Sistema de FM na Escolarização de Estudantes com Deficiência Auditiva. Atribuições do Professor na área da Deficiência Auditiva – de acordo com o Caderno das Diretrizes do AEE.

QUÍMICA

Química Geral – Propriedades da matéria; Leis das combinações; Estrutura atômica; Elementos químicos; Substâncias químicas; Reações químicas; Físico-Química–Soluções; Propriedades Coligativas; Termoquímica; Cinética Química; Eletroquímica (pilhas e eletrólise); Química Orgânica – O átomo do carbono e suas hibridizações; Cadeias Carbônicas; Princípios da nomenclatura dos compostos e radicais orgânicos; Radicais orgânicos mono, bi /trivalentes; Hidrocarbonetos; principais funções orgânicas oxigenadas, nitrogenadas e halogenadas; Isomeria; Polímeros; Química Orgânica no cotidiano - Agrotóxicos, alimentos, medicamentos, biodiesel, cosméticos e perfumes, de composição da matéria orgânica.

SOCIOLOGIA

Sociologia como Ciência; Conceito de Sociedade; Concepção de Trabalho; Divisão Social do Trabalho; Desigualdade Social; Ideologia, Cultura; Capitalismo e Liberalismo, Neoliberalismo; Teorias Clássicas da Sociologia e suas interpretações (Durkheim, Marx e Weber); Concepção de Estado; Poder; Movimentos Sociais; Sociologia no Brasil; Partidos Políticos no Brasil.

ANEXO VII

DECLARAÇÃO DE IDENTIFICAÇÃO DO NÚCLEO FAMILIAR

Eu, _____, RG _____,
CPF _____, declaro para os devidos fins que a(s) pessoa(s) abaixo
indicada(s) é(são) componente(s) do núcleo familiar a que integro, de acordo com o grau de parentesco
informado, sendo residente(s) no mesmo endereço, o qual é abaixo indicado e possui(em) a(s) respectiva(s)
remuneração(ões) mensal(is):

	NOME	CPF SE POSSUIR	GRAU DE PARENTESCO	IDADE	RENDA
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

*O campo “Renda” é dispensável somente para os familiares menores de 18 (dezoito) anos.

Declaro, por fim, que, em função de minha condição financeira, não posso pagar a taxa de inscrição em Processo Seletivo e estar ciente das penalidades por emitir declaração falsa previstas no parágrafo único do art. 10 do Decreto no 83.936, de 6 de setembro de 1979.

Por ser verdade, firmo o presente para que surtam seus efeitos legais.

_____ de _____ de 2025

[Nome/assinatura do(a) candidato(a)]

ANEXO VIII

DECLARAÇÃO DE CANDIDATO AUTODECLARADO INDÍGENA

Declaro para os devidos fins que _____

portador do RG Nº _____, e pertence a etnia _____.

Portanto está apto a fazer parte da listagem de candidatos autodeclarados indígenas.

Assinatura do Cacique

Nome (Legível) do Cacique: _____

Local, _____ data: _____

Nestes Termos, Espera Deferimento.

Local data Assinatura do candidato

PCI Concursos

ANEXO IX

DECLARAÇÃO DE RESIDÊNCIA EM TERRA INDÍGENA

Entregar na admissão

Nome completo do candidato:			
Número da Inscrição:		Disciplina/GERED/Unidade de Atendimento/Local de prova:	
Documento de Identidade:			
Órgão Expedidor com UF:		Data Expedição:	
CPF:	Título de Eleitor:	Zona:	Seção:
Data de nascimento:		Sexo: [] Masculino [] Feminino	
Endereço residencial completo:		Nº:	Complemento:
Cidade:		UF:	CEP:
Telefone fixo: []		Telefone Celular: []	
E-mail:			
Filiação	Nome completo da mãe:		
	Nome completo do pai:		
<p>Declaro para os devidos fins que _____</p> <p>_____, inscrito(a) no CPF sob nº _____ e portador(a)</p> <p>do RG nº _____</p> <p>Terra Indígena ou Aldeia _____</p> <p>Local, _____ data: _____</p> <p>Nome do Cacique da Terra Indígena: _____</p> <p>Assinatura do Cacique da Terra Indígena: _____</p> <p>Nome do Servidor da FUNAI: _____</p> <p>Matrícula do Servidor da FUNAI: _____</p> <p>Assinatura do Servidor da FUNAI: _____</p>			
<p>Nestes Termos, Espera Deferimento.</p> <p>_____ (Local) _____ (Data) _____ (Assinatura do Candidato)</p>			

ANEXO X

DECLARAÇÃO/COMPROMETIMENTO PARA FINS DE INSCRIÇÃO NO
PROCESSO SELETIVO EDITAL N.º 3022/2025

Entregar na admissão

Eu, _____ Inscrito(a) no CPF nº _____
_____ e portador(a) do RG nº, _____ declaro para os
devidos fins de acordo com o Edital nº 3022/2025 estando apto(a) a ministrar aulas conforme exigido nesse
Edital, na Disciplina, _____.

Assumo perante a Unidade Escolar e a Comunidade Indígena:

- Cumprir os dispostos no Edital da SED, reconhecendo a legitimidade da Comissão de Acompanhamento e Avaliação de Desempenho Pedagógico e Funcional dos Professores;
- Participar dos eventos realizados pela Comunidade Indígena quando convidado e/ou convocado;
- Manter a ética profissional, tratando na Escola somente o que for inerente ao cargo/função que desempenho na mesma;
- Abster-se em falar ou defender partidos políticos no meu local de trabalho;
- Defender ato do momento minha comunidade indígena e buscar a qualidade de ensino aos educandos indígenas;
- Reconhecer e respeitar a autoridade da Liderança Indígena, Direção Escolar e APP;
- Zelar sempre pelo bom nome da Instituição/Escola que sou contratado, mantendo sempre minha ética profissional e comportamento condizente dentro e fora dela;
- Uma vez não desempenhando meu cargo/função de acordo com as especificidades do mesmo ou não cumprir com minhas responsabilidades junto a Unidade Escolar e Comunidade Indígena poderei ser dispensado a qualquer tempo.

Estando eu de acordo, assino abaixo.

Assinatura do Professor

Local Terra Indígena

Data

Assinatura do candidato

ANEXO XI
DECLARAÇÃO DE AVALIAÇÃO POSITIVA

(Entrega opcional)

Declaração de avaliação positiva de desempenho pedagógico emitida pela Unidade Escolar que atuou no ano Letivo de 2025.

Identificação da Instituição privada ou instituição pública
(papel timbrado, razão social, CNPJ, endereço)

Declaramos que o candidato _____ portador do CPF Nº _____, durante o ano letivo de 2025 teve desempenho pedagógico, com nota de pontuação igual a:

- | | |
|-------------|-----------------------|
| () Ótimo | (igual a 5,00 pontos) |
| () Bom | (igual a 2,50 pontos) |
| () Regular | (igual a 1,00 pontos) |
| () Ruim | (igual a 0,00 pontos) |

Declaramos, sob as penas do artigo 299 do Código Penal Brasileiro que as informações constantes desta declaração são a expressão da verdade.

Local e Data _____

Assinatura e carimbo do responsável pela instituição.

ANEXO XII

**DECLARAÇÃO DA COMISSÃO DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO
PEDAGÓGICO E FUNCIONAL DOS PROFESSORES**

(Entrega opcional)

Identificação da Instituição privada ou instituição pública
(papel timbrado, razão social, CNPJ, endereço)

Declaramos que portador do CPF Nº _____, durante o ano letivo de 2025 teve desempenho pedagógico, profissional e ético de acordo com a Comissão de Acompanhamento e Avaliação de Desempenho Pedagógico e Funcional dos Professores (CAADPFP) com nota de pontuação igual a:

- | | |
|-------------|-----------------------|
| () Ótimo | (igual a 5,00 pontos) |
| () Bom | (igual a 2,50 pontos) |
| () Regular | (igual a 1,00 pontos) |
| () Ruim | (igual a 0,00 pontos) |

Declaramos, sob as penas do artigo 299 do Código Penal Brasileiro que as informações constantes desta declaração são a expressão da verdade.

Assinatura Membro da CAADPFP

Local e data _____

Assinatura e carimbo do responsável pela instituição.

ANEXO XIII

DECLARAÇÃO/AUTODECLARADO INDÍGENA PARA FINS DE CONTRATAÇÃO

PROCESSO SELETIVO EDITAL N.º 3022/2025

Entrega opcional para validação da Inscrição

Diante das discussões realizadas pelas lideranças indígenas da T.I. Chapecó e T.I. Toldo Imbú acerca do Edital do Processo Seletivo ACT 3022/2025, houve o consenso de que toda mulher casada ou com união estável com cônjuge indígena, por um período de no mínimo 5(cinco) anos, e que seja reconhecida pelas lideranças como membro participativo e ativo da comunidade, seguindo as leis internas da comunidade, terá direito a se inscrever no referido Processo Seletivo como os demais indígenas.

Portanto, sendo ela parte integrante da comunidade, com família constituída e respeitando os costumes e regras deverá ser reconhecida e aceita como indígena.

Declaramos para os devidos fins que, _____ inscrita no CPF sob o nº _____ e portadora do RG nº _____, é reconhecida pelas lideranças como indígena e por estar de acordo com a decisão apresentada acima está autorizada a se inscrever no Edital nº 3022/2025 como apta a fazer parte da listagem de candidatos autodeclarados indígenas.

Assinatura do Cacique

Nome (Legível) do Cacique: _____

Local, _____ Data: _____

Nestes Termos, Espera Deferimento.

Local

Data

Assinatura do candidato