

ANEXO I – DAS ATRIBUIÇÕES DOS CARGOS

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I - PEB I :

Docência na educação infantil e anos/séries iniciais do ensino fundamental, incluindo, entre outras, as seguintes atribuições: Participar da elaboração da proposta pedagógica da unidade escolar. Elaborar e cumprir plano de trabalho segundo a proposta pedagógica da unidade escolar. Utilizar metodologias através de ações que garantam o ensino e a aprendizagem dos alunos. Estabelecer e implementar estratégias de atendimento aos alunos que apresentem menor rendimento. Cumprir as horas da jornada de trabalho de docência em sala de aula e horário de trabalho pedagógico coletivo, de acordo com o horário estabelecido pela direção da unidade escolar. Participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional. Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade. Desempenhar as demais tarefas indispensáveis ao atingimento dos fins educacionais da unidade escolar e ao processo de ensino e aprendizagem. Dirigir veículos, quando necessário para o desenvolvimento de atividades de interesse público e determinado expressamente pelas chefias respectivas, observada a habilitação específica.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - PEB II :

Docência nos anos/séries finais do ensino fundamental e ensino médio, incluindo, entre outras, as seguintes atribuições: Participar da elaboração da proposta pedagógica da unidade escolar. Elaborar e cumprir plano de trabalho segundo a proposta pedagógica da unidade escolar; Utilizar metodologias através de ações que garantam o ensino e a aprendizagem dos alunos. Estabelecer e implementar estratégias de atendimento aos alunos que apresentem menor rendimento. Cumprir as horas da jornada de trabalho de docência em sala de aula e horário de trabalho pedagógico coletivo de acordo com o horário estabelecido pela direção da unidade escolar. Participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional. Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade. Desempenhar as demais tarefas indispensáveis ao atingimento dos fins educacionais da unidade escolar e ao processo de ensino e aprendizagem. Dirigir veículos, quando necessário para o desenvolvimento de atividades de interesse público e determinado expressamente pelas chefias respectivas, observada a habilitação específica.

ANEXO II

DECLARAÇÃO A SER ENVIADA PELO CANDIDATO QUANDO DA SOLICITAÇÃO DE ISENÇÃO DO PAGAMENTO DA TAXA DE INSCRIÇÃO – CONCURSO PÚBLICO Nº 02/2025

Eu, _____,

RG nº _____, CPF nº _____, Cargo Pretendido: _____

DECLARO, **sob as penas da Lei**, que as informações por mim prestadas, para a obtenção dos benefícios de isenção de pagamento de taxa de inscrição em Concurso Público para o Município de Sorocaba, **são verdadeiras**, bem como, estar ciente dos termos da Lei nº 8.004, de 20 de novembro de 2006, ou da Lei nº 10.042, de 25 de abril de 2012, da Lei nº 12.447, de 24 de novembro de 2021 ou da Lei 13.003 de 03 de maio de 2024.

DECLARO, **ainda**, estar ciente, caso seja verificada má-fé de minha parte, que serei eliminado do Concurso e poderei sofrer as sanções dispostas em Lei.

Sorocaba, _____ de _____ de 2025.

(assinatura do candidato(a))

ANEXO III – DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A legislação, para todos os cargos, deve ser considerada com as alterações e atualizações vigentes até a data da publicação do edital. Legislação com entrada em vigor após a publicação do edital poderá ser utilizada, quando superveniente ou complementar a algum tópico já previsto ou indispensável à avaliação para o cargo. Todos os temas englobam também a legislação que lhes é pertinente, ainda que não expressas no conteúdo programático.

ENSINO SUPERIOR COMPLETO

– Para **Professor de Educação Básica I**

CONHECIMENTOS GERAIS

Língua Portuguesa: Leitura e interpretação de diversos tipos de textos (literários e não literários); sinônimos e antônimos; sentido próprio e figurado das palavras; pontuação; classes de palavras: substantivo, adjetivo, numeral, artigo, pronome, verbo, advérbio, preposição e conjunção – emprego e sentido que imprimem às relações que estabelecem; concordância verbal e nominal; regência verbal e nominal; colocação pronominal; crase.

Matemática: Situações-problema envolvendo: adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação com números racionais nas suas representações fracionária ou decimal. Mínimo múltiplo comum. Máximo divisor comum. Porcentagem. Razão e proporção. Regra de três simples ou composta. Equações do 1º ou do 2º graus. Sistema de equações do 1º grau. Grandezas e medidas – quantidade, tempo, comprimento, superfície, capacidade e massa. Relação entre grandezas – tabela ou gráfico. Tratamento da informação – média aritmética simples. Noções de Geometria – forma, ângulos, área, perímetro, volume, teoremas de Pitágoras e de Tales.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Professor de Educação Básica I

Conhecimentos Específicos:

Conhecimentos Pedagógicos e Legislação

Formação histórica e filosófica escolar; função social da escola; concepções de educação e de escola; gestão escolar democrática; projeto político-pedagógico; currículo: concepção e organização do conhecimento; currículo na educação básica; psicologia do desenvolvimento; pedagogia dos multiletramentos; desenvolvimento de competências; trabalho por projetos; formação continuada do educador, desenvolvimento e responsabilidades profissionais; educação inclusiva; educação em direitos humanos; culturas escolares, culturas de infância e culturas familiares; avaliação e construção do conhecimento; avaliação da educação básica no Brasil; fracasso escolar e trabalho docente; indisciplina na escola: a relação professor-estudante; educação digital escolar: o estudante como consumidor e produtor de tecnologia; escola durante e pós-pandemia; legislação educacional.

Legislação

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil (1988). (Artigos 5º, 6º; 205 ao 214).

BRASIL. Lei nº 8.069, de 13-07-1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. (Artigos 1º ao 6º; 15 ao 18-B; 53 ao 69).

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20-12-1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência).

BRASIL. MEC, CNE. Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. Resolução nº 1, de 30 de maio de 2012.

BRASIL. Resolução CNE/CP nº 01/2004. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-Raciais e para Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Brasília: MEC, 2024. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/res012004.pdf>

BRASIL. MEC, CNE/CEB. Resolução nº 02/2025. Institui as Diretrizes Operacionais Nacionais sobre o uso de dispositivos digitais em espaços escolares e integração curricular de educação digital e midiática.

BRASIL. MEC, e CEB CNE. Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil. Resolução CEB-CNE nº 05/2009.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva. Brasília: MEC/SECADI, 2008.

BRASIL. Parecer CNE/SEB nº 06/2010. Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos. EJA. Brasília: CNE, 2010. Disponível em:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=5366-pceb006-10&category_slug=maio-2010-pdf&Itemid=30192

BRASIL. Resolução CNE/CEB nº 4, de 13/07/2010. Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.

BRASIL. Resolução CNE/CEB nº 07/2010. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Brasília: CNE, 2010. Disponível em:

http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb007_10.pdf

BRASIL. Resolução CNE/CP nº 01/2004. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Brasília: MEC, 2024. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/res012004.pdf>

SOROCABA. Lei Municipal nº 3800, de 02 de dezembro de 1991. Dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Públicos Municipais de Sorocaba e dá outras providências.

SOROCABA. Lei Municipal nº 4.599, de 6 de setembro de 1994, alterada pela Lei nº 8119, de 29 de março de 2007. Estabelece o quadro e o plano de carreira do quadro do magistério público municipal de Sorocaba e dá outras providências.

SOROCABA. Decreto Municipal nº 22.120, de 28 de dezembro de 2015. Dispõe sobre regulamentação de estágio probatório, e dá outras providências.

SOROCABA. Decreto Municipal nº 24.392, de 11 de dezembro de 2018. Normatiza o uso do nome social. Dispõe sobre o direito ao uso e tratamento pelo nome social de pessoas travestis e transexuais nos registros municipais, estabelece parâmetros para seu tratamento no âmbito do Poder Executivo e dá outras providências.

SOROCABA. Conselho Municipal de Educação de Sorocaba. Deliberação nº 01/2007, de 27 de março de 2007. Homologada pela Resolução SEDU/GS Nº 23, de 25 de abril de 2007. Dispõe sobre o atendimento a alunos cujo estado de saúde recomende atividades especiais de aprendizagem e avaliação escolar.

SOROCABA. Conselho Municipal de Educação de Sorocaba. Deliberação nº 02/2009, de 08 de dezembro de 2009. Fixa normas para os cursos de Jovens e Adultos em nível do Ensino Fundamental e Médio da Rede Municipal de Ensino de Sorocaba.

SOROCABA. Conselho Municipal de Educação de Sorocaba. Indicação nº 01, de 23 de maio de 2023 - Educação para as Relações Étnico-Raciais - 20 anos.

SOROCABA. Conselho Municipal de Educação de Sorocaba. Deliberação nº 08/2023, de 05 de dezembro de 2023. Fixa normas sobre a operacionalização da avaliação pela escola para classificação e reclassificação de estudantes do Ensino Fundamental das escolas da Rede Municipal de Ensino e revoga a Deliberação CME nº 02/99 de 26/10/99.

Bibliografia

ALARCÃO, Isabel. Professores reflexivos em uma escola reflexiva. São Paulo: Cortez, 2003.

ALVES, Nilda; GARCIA, Regina Leite (orgs.). O Sentido da Escola. 3. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

ARROYO, M. G. Currículo: território em disputa. Editora Vozes, 2013.

- BARBOSA, M. C. S. Culturas escolares, culturas de infância e culturas familiares: as socializações e a escolarização no entretecer destas culturas. *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 28, n. 100 – Especial, 2007. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/KsN57fkpgH35MtdpqcHfmZL/?lang=pt>
- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Introdução, Estrutura da BNCC, A Etapa da Educação Infantil, a Etapa do Ensino Fundamental – anos iniciais. Brasília: MEC, 2018.
- BUCKINGHAM, D. Cultura Digital, Educação Midiática e o Lugar da Escolarização. *Educação & Realidade*, v. 35, n. 3, 2010. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/article/view/13077/10270>
- COSTA, R. L. S. Neurociência e aprendizagem. *Revista Brasileira de Educação*, v. 28, 2023. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/ZPmWbM6n7JN5vbfj8hfbfK/?lang=pt>
- D'AMBRÓSIO, Ubiratan. *Educação Matemática: da teoria à prática*. 13. ed. Campinas, SP: Papirus, 2006.
- FERREIRO, Emília. *Com todas as letras*. São Paulo: Cortez, 2000.
- FOCHI, Paulo (org.). *O brincar heurístico na creche: percursos pedagógicos no observatório da cultura infantil*. Porto Alegre: Paulo Fochi Estudos Pedagógicos, 2018.
- FRADE, I.; ARAÚJO, M.; GLÓRIA, J. Multimodalidade na alfabetização: usos da leitura e da escrita digital por crianças em contexto escolar. *Revista Brasileira de Alfabetização*, Belo Horizonte, v. 1, n. 8, jul./dez. 2018. Disponível em: <https://revistaabalf.com.br/index.html/index.php/rabalf/article/view/296/214>
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Editora Paz e Terra, 1996.
- FREITAS, Luiz C. *Avaliação educacional: caminhando na contramão*. 6. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.
- GADOTTI, Moacir. *Concepção dialética da educação*. 16. ed. São Paulo: Cortez, 2012.
- GANDIN, Danilo. *Planejamento como prática educativa*. 19. ed. São Paulo: Loyola, 2011.
- GOLDSCHMIED, E.; JACKSON, S. *Educação de 0 a 3 anos: o atendimento em creche*. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- HOFFMAN, Jussara. *Avaliação e Educação Infantil: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança*. Porto Alegre: Mediação, 2012.
- KISHIMOTO, T. M. *Jogo, brincadeira, brinquedo e a educação*. São Paulo: Cortez Editora, 2017.
- LERNER, Délia. *Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário*. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- LUCKESI, Carlos C. *Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições*. 22. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- MARCUSCHI, Luiz Antônio. Gêneros textuais: definição e funcionalidade. In: DIONÍSIO, Angela Paiva; MACHADO, Anna Rachel; BEZERRA, Maria Auxiliadora (orgs.). *Gêneros Textuais & Ensino*. 3. ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2005.
- MISKOLCI, Richard. *Marcas da diferença no ensino escolar (org.)*. São Carlos: EDUFSCar, 2010.
- MORAN, J. M. Metodologias ativas para uma aprendizagem profunda. In: BACICH, L.; MORAN, J. (orgs.). *Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática*. Porto Alegre: Penso, 2018.
- MORIN, Edgar. *Os sete saberes necessários à educação do futuro*. São Paulo: Cortez, 2003.
- NACARATO, A. M.; PASSOS, C. L. B.; MENGALI, B. L. S. *A matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: tecendo fios do ensinar e do aprender*. 1. ed. São Paulo: Autêntica, 2019.
- OLIVEIRA, J. P. de. *Educação Especial: Formação de professores para a inclusão escolar*. São Paulo: Contexto, 2022.
- OLIVEIRA, Martha Kohl de. *Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico*. São Paulo: Scipione, 1995.
- POLONIA, A. C.; DESSEN, M. A. Em busca de uma compreensão das relações entre família e escola. *Psicologia Escolar e Educacional*, v. 9, n. 2, 2005. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pee/a/yLDq54PMBGp7WSM3TqyrDQz/?format=pdf&lang=pt>
- RIOS, Terezinha Azeredo. *Compreender e ensinar: por uma docência da melhor qualidade*. São Paulo: Cortez, 2001.
- ROSEMBERG, Fúlvia. *Política de Educação Infantil e avaliação*. *Cadernos de Pesquisa*, v. 43, 2013.
- SACRAMENTO, C. C.; TOLENTINO, L. *Por uma infância sem racismo: pesquisa, prática e formação de professores*. Campinas, SP: Papirus, 2024.

SANTANA, E. M.; SILVA, E. B. Práticas pedagógicas e aprendizagem dos educandos da EJA: problematizações contemporâneas. Revista de Estudos em Educação e Diversidade, v. 2, n. 3, 2021. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/reed/article/view/8119/5737>

SÃO PAULO. Currículo Paulista: Etapa Ensino Fundamental - Anos Iniciais. 2019.

SÃO PAULO. Diálogo e práticas restaurativas nas escolas: Guia prático para educadores. Governo do Estado de São Paulo. Secretaria da Educação. Ministério Público do Estado de São Paulo. 2018. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/convivasp/wp-content/uploads/2019/11/Di%C3%A1logos-e-Pr%C3%A1ticas-Restaurativas-nas-Escolas.pdf>

SAVIANI, Dermeval. Escola e Democracia. 45. ed. Autores Associados, 2024.

SOARES, Magda. Letramento e alfabetização: as muitas facetas. Revista Brasileira de Educação, n. 25, 2004. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/89tX3SGw5G4dNWdHRkRxrZk/?format=pdf&lang=pt>

SOARES, S.M. Vínculo, movimento e autonomia: educação até 3 anos. São Paulo: Omnisciência, 2017.

SOROCABA. Caderno de Orientações nº 04 - Diretrizes para Documentação Pedagógica na Educação Infantil na Rede Municipal de Sorocaba. Secretaria de Educação de Sorocaba. 2016.

SOROCABA. Caderno de Orientações nº 15 - Currículo da EJA. bSecretaria de Educação de Sorocaba. 2023.

SOROCABA. Caderno de Planejamento nº 18. p. 15-217. Secretaria de Educação de Sorocaba. 2025.

SOROCABA. Caderno Todos pelo Brincar. s.d.. Secretaria de Educação de Sorocaba.

SOROCABA. Caderno nº 16 - Regimentos Escolares. Regimento Escolar das Escolas de Educação Infantil. Regimento Escolar das Escolas de Ensino Fundamental - anos iniciais. Secretaria de Educação de Sorocaba. 2023.

SOROCABA. Secretaria da Educação. Marco Referencial, 2017. Disponível em: <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/wp-content/uploads/2021/06/marco-referencial-2017.pdf>

SOTERO, E. C.; PEREIRA, I. D.; SANTOS, S. B. Pedagogias negras: o antirracismo, o bem viver e a corporeidade. Inter-Ação, Goiânia, v. 46, n. 3, 2021. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/interacao/article/view/70669/37758>

VEIGA, Ilma Passos A. (org.). PPP da escola: uma construção possível. 29. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2011.

ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

– Para **Professor de Educação Básica II – Arte, Professor de Educação Básica II – Ciências Físicas e Biológicas, Professor de Educação Básica II – Educação Física, Professor de Educação Básica II – Geografia, Professor de Educação Básica II – História, Professor de Educação Básica II – Inglês, Professor de Educação Básica II – Língua Portuguesa e Professor de Educação Básica II – Matemática.**

CONHECIMENTOS GERAIS

Língua Portuguesa: Leitura e interpretação de diversos tipos de textos (literários e não literários); sinônimos e antônimos; sentido próprio e figurado das palavras; pontuação; classes de palavras: substantivo, adjetivo, numeral, artigo, pronome, verbo, advérbio, preposição e conjunção – emprego e sentido que imprimem às relações que estabelecem; concordância verbal e nominal; regência verbal e nominal; colocação pronominal; crase.

Conhecimentos pedagógicos e legislação: Formação histórica e filosófica escolar, função social da escola, concepções de educação e de escola, gestão escolar democrática, projeto político-pedagógico, currículo: concepção e organização do conhecimento, currículo na educação básica, psicologia do desenvolvimento, pedagogia dos multiletramentos, desenvolvimento de competências, trabalho por projetos, formação continuada do educador, desenvolvimento e responsabilidades profissionais, educação inclusiva, educação em direitos humanos, culturas escolares, culturas de infância e culturas familiares, avaliação e construção do conhecimento, avaliação da educação básica no Brasil, fracasso escolar e trabalho docente, indisciplina na escola: a relação professor-aluno, educação digital escolar: o estudante como consumidor e produtor de tecnologia, escola durante e pós-pandemia, legislação educacional.

Legislação

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil (1988). (Artigos 5º, 6º; 205 ao 214).

BRASIL. Lei nº 8.069, de 13-07-1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. (Artigos 1º ao 6º; 15 ao 18-B; 53 ao 69).

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20-12-1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência).

BRASIL. MEC, CNE. Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. Resolução nº 1, de 30 de maio de 2012.

BRASIL. MEC, CNE/CEB. Resolução nº 02/2025. Institui as Diretrizes Operacionais Nacionais sobre o uso de dispositivos digitais em espaços escolares e integração curricular de educação digital e midiática.

BRASIL. MEC, e CEB CNE. Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil. Resolução CEB-CNE nº 05/2009.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva. Brasília: MEC/SECADI, 2008.

BRASIL. Parecer CNE/SEB nº 06/2010. Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos. EJA. Brasília: CNE, 2010. Disponível em:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=5366-pceb006-10&category_slug=maio-2010-pdf&Itemid=30192

BRASIL. Resolução CNE/CEB nº 4, de 13-07-2010. Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.

BRASIL. Resolução CNE/CP nº 01/2004. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-Raciais e para Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Brasília: MEC, 2024. Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/res012004.pdf>

BRASIL. Resolução CNE/CEB nº 07/2010. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Brasília: CNE, 2010. Disponível em:

http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb007_10.pdf

BRASIL. Resolução CNE/CP nº 01/2004. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Brasília: MEC, 2024. Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/res012004.pdf>

SOROCABA. Lei Municipal nº 3800, de 02 de dezembro de 1991. Dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Públicos Municipais de Sorocaba e dá outras providências.

SOROCABA. Lei Municipal nº 4.599, de 6 de setembro de 1994, alterada pela Lei nº 8119, de 29 de março de 2007. Estabelece o quadro e o plano de carreira do quadro do magistério público municipal de Sorocaba e dá outras providências.

SOROCABA. Decreto Municipal nº 22.120, de 28 de dezembro de 2015. Dispõe sobre regulamentação de estágio probatório, e dá outras providências.

SOROCABA. Decreto Municipal nº 24.392, de 11 de dezembro de 2018. Normatiza o uso do nome social. Dispõe sobre o direito ao uso e tratamento pelo nome social de pessoas travestis e transexuais nos registros municipais, estabelece parâmetros para seu tratamento no âmbito do Poder Executivo e dá outras providências.

SOROCABA. Deliberação nº 01/2007, de 27 de março de 2007. Homologada pela Resolução SEDU/GS Nº 23, de 25 de abril de 2007 - Dispõe sobre o atendimento a alunos cujo estado de saúde recomende atividades especiais de aprendizagem e avaliação escolar. Conselho Municipal de Educação de Sorocaba, 2007.

SOROCABA. Deliberação nº 02/2009, de 08 de dezembro de 2009. Fixa normas para os cursos de Jovens e Adultos em nível do Ensino Fundamental e Médio da Rede Municipal de Ensino de Sorocaba. Conselho Municipal de Educação de Sorocaba, 2009.

SOROCABA. Indicação nº 01, de 23 de maio de 2023. Educação para as Relações Étnico-Raciais - 20 anos. Conselho Municipal de Educação de Sorocaba, 2023.

SOROCABA. Deliberação nº 08/2023, de 05 de dezembro de 2023. Fixa normas sobre a operacionalização da avaliação pela escola para classificação e reclassificação de estudantes do Ensino Fundamental das escolas da Rede Municipal de Ensino e revoga a Deliberação CME nº 02/99 de 26/10/99. Conselho Municipal de Educação de Sorocaba, 2023.

Bibliografia

- ALARCÃO, Isabel. Professores reflexivos em uma escola reflexiva. São Paulo: Cortez, 2003.
- ARROYO, M. G. Currículo: território em disputa. Editora Vozes, 2013.
- BARBOSA, M.C.S. Culturas escolares, culturas de infância e culturas familiares: as socializações e a escolarização no entretecer destas culturas. Educação & Sociedade, Campinas, v. 28, n. 100 – Especial, 2007. Disponível em: <https://www.cedes.unicamp.br/periodicos/educacao-sociedade/100-v28-especial-outubro-2007v-educacao-escolar-os-desafios-da>
- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Introdução, Estrutura da BNCC, A Etapa do Ensino Fundamental – anos finais. Brasília: MEC, 2018.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Editora Paz e Terra, 1996.
- FREITAS, Luiz C. Avaliação educacional: caminhando na contramão. Vozes, 6ª Edição. Petrópolis / RJ, 2014.
- GADOTTI, M. Concepção dialética da educação. 16ª Edição. São Paulo: Cortez, 2012.
- GANDIN, Danilo. Planejamento como prática educativa. São Paulo. Loyola. 19ª Edição. 2011.
- GOELLNER, Silvana Vilodre. A produção cultural do corpo. In: LOURO, Guacira Lopes; NECKEL, Jane Felipe e GOELLNER, Silvana Vilodre. Corpo, gênero e sexualidade: um debate contemporâneo na educação. Petrópolis: Vozes, 2003.
- HERNÁNDEZ, F., VENTURA, M. Os projetos de trabalho: uma forma de organizar os conhecimentos escolares. In: _____. A organização do currículo por projetos de trabalho: O conhecimento é um caleidoscópio. 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2017. cap. 5, p. 59-82.
- HOFFMANN, J. M. L. Avaliação: mito e desafio – uma perspectiva construtivista. Porto Alegre: Mediação, 2018.
- LERNER, Délia. Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário. Porto Alegre, Artmed, 2002.
- LUCKESI, Carlos C. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. 22ª Edição. São Paulo: Cortez, 2011.
- MISKOLCI, Richard. Marcas da diferença no ensino escolar (org.). São Carlos: EDUFSCar, 2010.
- MORAN, J. M. Metodologias ativas para uma aprendizagem profunda. In: BACICH, L., MORAN, J. (org.). Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018.
- MORIN, Edgard. Os sete saberes necessários à educação do futuro. Editora Cortez, 2003.
- NÓVOA, A. Professores: imagens do futuro presente. Lisboa: Educa, 2009. caps. 2 e 4.
- POLONIA, A.C., DESSEN, M.A. Em busca de uma compreensão das relações entre família e escola. Psicologia Escolar e Educacional, v.9, n.2, 2005. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pee/a/yLDq54PMBGp7WSM3TqyrDQz/?format=pdf&lang=pt>
- RIOS, Terezinha Azeredo. Compreender e ensinar: por uma docência de melhor qualidade. Editora Cortez, 2001.
- ROJO, R. Pedagogia dos Multiletramentos: diversidade cultural e de linguagens na escola. In ROJO, R., MOURA, E. (org.). Multiletramentos na escola. São Paulo: Parábola Editorial, 2012.
- SACRAMENTO, C. C.; TOLENTINO, L. Por uma infância sem racismo: pesquisa, prática e formação de professores. Papirus, 2024.
- SAVIANI, D. Escola e Democracia: Autores Associados. 45ª ed. 2024.
- SÃO PAULO. Currículo Paulista: Etapa Ensino Fundamental - Anos Finais. 2019.
- SOROCABA. Caderno de Orientações nº 04 - Diretrizes para Documentação Pedagógica na Educação Infantil na Rede Municipal de Sorocaba. Secretaria de Educação de Sorocaba, 2016.
- SOROCABA. Caderno de Orientações nº 15 - Currículo da EJA. Secretaria de Educação de Sorocaba, 2023.
- SOROCABA. Caderno de Planejamento nº 18. p. 96-100 e 104-217. Secretaria de Educação de Sorocaba, 2025.
- SOROCABA. Caderno nº 16 - Regimentos Escolares. Regimento Escolar das Escolas de Ensino Fundamental - anos iniciais e finais. Secretaria de Educação de Sorocaba, 2023.
- SOROCABA. Secretaria da Educação. Marco Referencial, 2017. Disponível em: <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/wp-content/uploads/2021/06/marco-referencial-2017.pdf>.
- SOTERO, E.C., PEREIRA, I.D., SANTOS, S.B. Pedagogias negras: o antirracismo, o bem viver e a corporeidade. Inter-Ação, Goiânia, v. 46, n. 3, 2021. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/interacao/article/view/70669/37758>
- VEIGA, Ilma Passos A. (org.). PPP da escola: uma construção possível. Campinas, SP. Papirus, 29ª Edição, 2011.
- ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Editora Artmed, 1998.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Professor de Educação Básica II – Arte

Conhecimentos Específicos: História do ensino da arte no Brasil; arte-educação; ensino do desenho e da arte; arte/educação modernista e pós-modernista; a imagem no ensino da arte; abordagem triangular e leitura da obra de arte; Base Nacional Comum Curricular – Arte no Ensino Fundamental; arte indígena no Brasil: alteridade e relação; processos criativos e decolonização da arte; arte, corpo e tecnologia; teatro em sala de aula; jogos teatrais e práticas pedagógicas; música entre o audível e o visível; breve história da música; conteúdos essenciais da música para o ensino fundamental; linguagem da dança; danças de matriz africana: antropologia do movimento; experiências contemporâneas da arte, interculturalidade e diversidade.

Bibliografia

BARBOSA, A. M. Ensino do desenho e da arte no Brasil. Revista NAVA, Juiz de Fora, v. 7, n. 1/2, p. 28-51, ago. 2018/2019. Disponível em:

<https://periodicos.ufjf.br/index.php/nava/article/view/32059/21245>

BARBOSA, A. M. Lutas pela decolonização da arte e educação. Revista VIS, v. 21, n. 2, jul./dez. 2022. Disponível em: <https://periodicos.unb.br/index.php/revistavis/article/view/48415/36963>

BARBOSA, Ana Mae. A imagem no ensino da arte. Anos 1980 e novos tempos. São Paulo: Perspectiva, 9ª edição, 2014.

BARBOSA, Ana Mae. John Dewey e o ensino da arte no Brasil. 8ª edição. São Paulo: Cortez, 2015.

BENNET, Roy. Uma Breve História da Música. Rio de Janeiro: Zahar, 1989.

BETINA, Rugna. Teatro em sala de aula. São Paulo: Alaúde Editorial, 2009.

BRASIL. BNCC – Base Nacional Comum Curricular: Ensino Fundamental – Arte: item 4.1.2.2. Arte no Ensino Fundamental – Anos Finais: unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades.

CAZNOK, Yara Borges. Música: Entre o Audível e o Visível. Editora UNESP, 2008.

COLL, César; TEBEROSKY, Ana. Aprendendo arte, conteúdos essenciais para o Ensino Fundamental. São Paulo: Ática, 2004.

IABELBERG, R. Arte/educação modernista e pós-modernista: fluxos na sala de aula. Porto Alegre: Penso, 2017.

LAGROU, E. Arte indígena no Brasil: agência, alteridade e relação. Belo Horizonte: Com-Arte, 2013.

NUNES, Fabio Oliveira. Ctrl+Art+Del: distúrbios em arte e tecnologia. São Paulo: Perspectiva, 2010.

REVERBEL, Olga. Jogos teatrais na escola. São Paulo: Scipione, 1996.

SABINO, J.; LODY, R. Danças de matriz africana: antropologia do movimento. Rio de Janeiro: Pallas, 2011.

SPOLIN, Viola. Jogos teatrais na sala de aula. São Paulo: Perspectiva, 2008.

TRADA, D. S. A.; VIOL, R.; ORTOLAN, S. M.; MAÇANEIRO, S. M. Linguagem da Dança. Curitiba: Ibpex, 2009.

Professor de Educação Básica II – Ciências Físicas e Biológicas

Conhecimentos Específicos: Base Nacional Comum Curricular – Ciências no Ensino Fundamental; fundamentos e métodos do ensino de Ciências; ensino por investigação e transposição didática; construtivismo, formação de professores de Ciências; história, epistemologia e renovação do ensino de Ciências; alfabetização científica; educação ambiental; ecologia geral e humana; sustentabilidade e alfabetização ecológica; o ambiente e os recursos naturais: minerais, rochas e solo; biologia celular, tecidos e biotecnologia; organização, classificação, anatomia, morfologia e fisiologia dos seres vivos dos diferentes reinos; evolução, teorias, provas, fatores, especiação e evolução humana; corpo humano: sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor, locomotor, sensorial, nervoso, endócrino e reprodutor; embriologia, hereditariedade, genética e biotecnologia do gene; doenças humanas virais, bacterianas, fúngicas e parasitárias: agentes, transmissão, ciclo de vida e prevenção; saúde humana, hábitos alimentares, adolescência, sexualidade e drogas; fundamentos, conceitos, leis e princípios básicos da Química, da Física e da Biologia; estrutura, propriedades, estados e transformações da matéria; elementos químicos, átomos, moléculas, substâncias, misturas, separação de misturas, funções e reações químicas; fenômenos físicos e químicos da natureza, força e movimentos; ensino de Ciências e relações com cotidiano, cultura, diversidade e sustentabilidade.

Bibliografia

- AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. Biologia. Volumes 1, 2 e 3. 3. ed. São Paulo: Editora Moderna, 2013.
- BRASIL. BNCC – Base Nacional Comum Curricular: Ensino Fundamental – Ciências: item 4.3.1.2. Ciências no Ensino Fundamental – Anos Finais: unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades, 2017.
- CACHAPUZ, Antonio; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de; GIL-PÉREZ, Daniel. A necessária renovação do Ensino de Ciências. São Paulo: Cortez, 2005.
- CAMPBELL, Neil A.; REECE, Jane B.; URRY, Lisa A.; CAIN, Michael L.; WASSERMANN, Steven A.; MINORSKY, Peter V.; JACKSON, Robert B. Biologia, 8. ed., Porto Alegre: Artmed, 2010.
- CAPRA, F.; STONE, M. K.; BARLOW, Z. (org.). Alfabetização ecológica: a educação das crianças para um mundo sustentável. 1. ed. São Paulo: Cultrix, 2010.
- CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (org.). Ensino de ciências por investigação: condições para implementação em sala de aula. São Paulo: Cengage Learning, 2013.
- CARVALHO, Anna Maria Pessoa de; GIL-PÉREZ, Daniel. Formação de professores de Ciências. São Paulo: Cortez, 2003.
- CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico. cap. 1, 3 e 5. 4. ed., São Paulo: Cortez, 2008.
- DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André; PERNAMBUCO, Marta Maria. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. 3. ed., São Paulo: Cortez, 2009.
- KORMONDY, Edward John; BROWN, Daniel. E. Ecologia humana. São Paulo: Atheneu, 2002.
- MORTIMER, Eduardo Fleury. Construtivismo, mudança conceitual e ensino de ciências: para onde vamos? Revista Investigações em Ensino de Ciências, 1(1): 20-39, 1996. Disponível em: <http://www.if.ufrgs.br/public/ensino/N1/2artigo.htm>
- NEVES, Késia Caroline Ramires; BARROS, Rui Marcos de Oliveira. Diferentes olhares acerca da transposição didática. Investigações em Ensino de Ciências, 16(1):103-115, 2011. Disponível em: http://www.if.ufrgs.br/public/ienci/artigos/Artigo_ID256/v16_n1_a2011.pdf
- PINSKY, I.; PAZINATTO, C. Álcool e drogas na adolescência: um guia para pais e professores. 1. ed. São Paulo: Contexto, 2014.
- PRIETROCOLA, M. et al. T. Física: conceitos e contexto. Vol. 1 e 2. São Paulo: Editora do Brasil, 2016.
- RIDLEY, Mark. Evolução. 3. ed., Porto Alegre: Artmed, 2006.
- TITO, P.; CANTO, E. Química na abordagem do cotidiano. Vol. 1, 2 e 3. São Paulo: Saraiva, 2015.
- TOLEDO, Maria Cristina Motta de; FAIRCHILD, Thomas Rich; TEIXEIRA, Wilson. (Org.). Decifrando a Terra. São Paulo: IBEP, 2009.

Professor de Educação Básica II - Educação Física

Conhecimentos Específicos: Base Nacional Comum Curricular – Educação Física no Ensino Fundamental; formação de docentes de Educação Física e saberes profissionais; fundamentos, métodos e práticas pedagógicas; desenvolvimento motor em crianças, adolescentes e adultos; corpo, cultura e diversidade: gênero, sexualidade, cultura negra, afro-brasileira e indígena; jogos, brinquedos, brincadeiras, atividades e jogos cooperativos; esportes, lutas e ginástica escolar; lazer, atividade física e processo saúde-doença; motivação e inclusão em Educação Física; tecnologias e metodologias ativas no ensino; primeiros socorros e atuação do profissional de Educação Física; anatomia, fisiologia, biomecânica, princípios de treinamento físico; antropologia do movimento e danças de matriz africana; planejamento curricular e propostas pedagógicas inclusivas; avaliação, transposição didática e desafios na implementação da Educação Física escolar.

Bibliografia

- BORGES, Cecília. A formação de docentes de Educação Física e seus saberes profissionais. In: BORGES, Cecília; DESBIENS, Jean François (Org.). Saber, formar e intervir para uma Educação Física em mudança. Campinas: Autores Associados, 2005. p. 157-190.
- BRASIL. BNCC – Base Nacional Comum Curricular: Ensino Fundamental – Educação Física: item 4.1.3.2. Educação Física no Ensino Fundamental – Anos Finais: unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades, 2017.
- CORSINO, Luciano Nascimento; AUAD, Daniela. O professor diante das relações de gênero na educação física escolar. São Paulo: Cortez, 2012.

- CORSINO, L. N.; AUAD, D. O professor diante das relações de gênero na Educação Física escolar. São Paulo: Cortez Editora, 2012.
- DAOLIO, Jocimar. Da cultura do corpo. 13. ed. Campinas-SP: Papirus, 2010.
- FERNÁNDEZ-RÍO, et al. Atividades e Jogos Cooperativos. Petrópolis: Vozes, 2015.
- FERNANDO, A. As tecnologias nas aulas de Educação Física escolar. Revista Educação Pública, 2017. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/17/1/as-tecnologias-nas-aulas-de-educacao-fisica-escolar>
- GALLAHUE, D. L.; OZMUN, J. C.; GOODWAY, J. D. Compreendendo o Desenvolvimento Motor: Bebês, Crianças, Adolescentes e Adultos. Porto Alegre: McGraw-Hill/Artmed, 2013.
- GAROZZI, G. V.; CHICON, J. F.; SÁ, M. G. C. S. Educação Física escolar e inclusão: o que dizem os estudos?. Revista Brasileira de Ciência e Movimento/Brazilian Journal of Science and Movement. v. 29 n. 3, 2021. Disponível em: <https://portalrevistas.ucb.br/index.php/RBCM/article/view/11792>
- GOELLNER, Silvana Vilodre. A produção cultural do corpo. In: LOURO, Guacira Lopes; NECKEL, Jane Felipe e GOELLNER, Silvana Vilodre. Corpo, gênero e sexualidade: um debate contemporâneo na educação. Petrópolis: Vozes, 2003.
- KISHIMOTO, Tizuko Morchida. Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. 13. ed., São Paulo: Cortez, 2010.
- KUNZ, Eleonor. Transformação didático-pedagógica do esporte. 7. ed., Ijuí: Unijuí, 2010.
- LOPES, J. C.; AQUINO FILHO, G. F.; AMARAL, L. Metodologias ativas na Educação Física - propostas de utilização no processo de ensino aprendizagem. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo, mai. 2019. Disponível em: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/05/metodologias-ativas-educacao.html//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1905metodologias-ativas-educacao>
- MALDONADO, D. T.; NEIRA, M. G. O lugar da cultura negra, afro-brasileira e indígena nas aulas de Educação Física. Caderno de Educação Física e Esporte. Marechal Cândido Rondon, v. 19, n. 3, p. 19–25, 2021. Disponível em: <https://e-revista.unioeste.br/index.php/cadernoedfisica/article/view/26982/17669>
- MARCELLINO, Nelson Carvalho. Lazer e Educação Física. In: DE MARCO, Ademir (Org.) Educação Física: cultura e sociedade. Campinas: Papirus, 2006.
- NASCIMENTO, Paulo Rogerio Barbosa; ALMEIDA, Luciano. A tematização das lutas na Educação Física escolar: restrições e possibilidades. Movimento: revista da Escola de Educação Física, Porto Alegre, v.13, n.3, p. 91-110, set./dez. 2007. Disponível em: <http://seer.ufrgs.br/index.php/Movimento/article/view/3567/1968>
- PALMA, A. Atividade física, processo saúde-doença e condições socioeconômicas. Revista Paulista de Educação Física, São Paulo, v. 14, n. 1, p. 97-106, 2000. Disponível em: <https://revistas.usp.br/rpef/article/view/138022/133516>
- SABINO, J.; LODY, R. Danças de matriz africana: antropologia do movimento. Rio de Janeiro: Pallas, 2011.
- SANCHES NETO, Luiz.; VENÂNCIO, Luciana.; DAOLIO, Jocimar.; BETTI, Mauro. A proposta curricular de Educação Física do Estado de São Paulo: fundamentos e desafios. In: CARREIRA FILHO, Daniel; CORREIA, Walter Roberto. (Orgs.). Educação Física escolar: docência e cotidiano. Curitiba: CRV, p.109-128, 2010.
- SANTOS, E. F. Primeiros socorros e a atuação do Profissional de Educação Física, São Paulo: CREF4/SP, 2018. Disponível em: <https://www.crefsp.gov.br/storage/app/arquivos/2e5dd739cd0331a96b9de2922c44ba50.pdf>
- SCHIAVON, Laurita Marconi; NISTA-PICOLLO, Vilma Leni. Desafios da ginástica na escola. In: MOREIRA, Evando Carlos. (Org.). Educação Física escolar: desafios e propostas 2. Jundiaí: Fontoura, 2006, p.35-60.
- SILVEIRA, A. A. T.; OLIVEIRA, F. S.; PEIXOTO, S. M. P.; SILVA, J. P. V.; DIAS, M. A. Educação física escolar e estratégias pedagógicas inclusivas: uma revisão integrativa. In: MEDEIROS, J. L. (Org.). Ensino e Educação: contextos e vivências. Campina Grande: Licuri, 2023, p. 154-171. v. 1. Disponível em: <https://editorialicuri.com.br/index.php/ojs/article/view/202/91>
- SOARES, S.M. Vínculo, movimento e autonomia: educação até 3 anos. São Paulo: Omnisciência, 2017.
- SOROCABA. Caderno de Planejamento nº 18. p.15-101. Secretaria de Educação de Sorocaba, 2025.
- STIGGER, Marco Paulo. Educação Física, esporte e diversidade. Campinas: Autores Associados, 2005.
- ULASOWICZ, Carla; LOMÔNACO, José Fernando Bitencourt. Educação Física escolar e motivação: a influência de um programa de ensino sobre a prática de atividades físicas. Curitiba: CRV, 2011.

Professor de Educação Básica II – Geografia

Conhecimentos Específicos: Base Nacional Comum Curricular – Geografia no Ensino Fundamental; fundamentos teóricos e metodológicos do ensino de Geografia; alfabetização cartográfica e aprendizagem geográfica; representação e interpretação do espaço geográfico; território, lugar, região, paisagem e redes; urbanização, mundialização e estudos sobre metrópoles; globalização e suas críticas; fronteira agrícola, integração territorial e dinâmica regional; desastres naturais: conhecimento e prevenção; ecogeografia do Brasil; domínios de natureza e potencialidades paisagísticas; disparidades e dinâmicas do território brasileiro; Atlas Geográfico escolar e Atlas do Brasil; natureza do espaço: técnica, tempo, razão e emoção; geopolítica, nova desordem mundial e processos de integração global; reflexões sobre internet, sociedade e território; ensino de Geografia: práticas, textualizações e cotidiano escolar.

Bibliografia

- AB'SÁBER, Aziz Nacib. Os domínios de natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas. 7. ed. São Paulo: Ateliê, 2012.
- BRASIL. BNCC – Base Nacional Comum Curricular: Ensino Fundamental – Geografia: item 4.4.1.2. Geografia no Ensino Fundamental – Anos Finais: unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades. 2017.
- CARLOS, A. F. A.; CARRERAS, C. (org.). Urbanização e mundialização: estudo sobre as metrópoles. São Paulo: Contexto, 2008.
- CASTELLS, Manuel. A Galáxia da internet: reflexões sobre a internet, os negócios e a sociedade. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003.
- CASTRO, I. E.; GOMES, P. C. C.; CORREA, R. L. (org.). Geografia: Conceitos e temas. 7. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005.
- CASTROGIOVANNI, A. Carlos; CALLAI, Helena; KAERCHER, Nestor André. Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2001.
- HAESBAERT, Rogério; PORTO-GONÇALVES, Carlos Walter. A nova des-ordem mundial. São Paulo: UNESP, 2006.
- HUERTAS, Daniel Monteiro. Da fachada atlântica à imensidão amazônica: fronteira agrícola e integração territorial. São Paulo: Annablume, 2009.
- IBGE – Centro de documentação e disseminação de informações. ATLAS Geográfico escolar. 9. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2023. Disponível em: <https://atlasescolar.ibge.gov.br/>
- PASSINI, E. Y. Alfabetização Cartográfica e a aprendizagem de Geografia. São Paulo: Cortez, 2012.
- PONTUSCHKA, N. N.; PAGANELLI, T. I.; CACETE, N. H. Para ensinar e aprender Geografia. São Paulo: Cortez, 2007.
- ROSS, J. L. Ecogeografia do Brasil. São Paulo: Oficina de Textos, 2006.
- SANTOS, Milton. A natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção. 4. ed. São Paulo: Edusp, 2006.
- SANTOS, Milton. Por uma outra Globalização. Rio de Janeiro: Record, 2004.
- THÉRY, H.; MELLO-THÉRY, N. A. Atlas do Brasil – Disparidades e dinâmicas do território. 3. ed. São Paulo: EDUSP, 2018.
- TOLEDO, Maria Cristina Motta de; FAIRCHILD, Thomas Rich; TEIXEIRA, Wilson. (Org.). Decifrando a Terra. São Paulo: IBEP, 2009.
- TOMINAGA, Lúcia Keiko; SANTORO, Jair; AMARAL, Rosângela (Org.). Desastres naturais: conhecer para prevenir. São Paulo: Instituto Geológico, 2009.

Professor de Educação Básica II – História

Conhecimentos Específicos: Ensino de História; saber histórico escolar e historiografia; seleção e organização de conteúdos históricos; metodologias do ensino de História; trabalho com documentos e diferentes linguagens no ensino de História; conhecimento histórico contemporâneo; História do Brasil e construção de identidades, incluindo historiografia brasileira, da ocupação indígena ao mundo contemporâneo; História da América, com ênfase em lutas sociais e identidades sociais, culturais e nacionais; História do mundo ocidental, abrangendo legados culturais da Antiguidade clássica, convívios e confrontos entre povos e culturas na Europa medieval e a transição do feudalismo ao capitalismo na Idade Moderna; História da África, seus povos, culturas e legados, bem como suas relações com a Europa e a América; lutas sociais, cidadania e cultura no mundo contemporâneo.

Bibliografia

AZEVEDO, Cecília; RAMINELLI, Ronaldo. História das Américas: novas perspectivas. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2011.

BITTENCOURT, C. M. F. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2008.

BRASIL. BNCC – Base Nacional Comum Curricular: Ensino Fundamental – História: item 4.4.2.2. História no Ensino Fundamental – Anos Finais: unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades, 2017.

BURKE, Peter. Variedades de História Cultural. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006.

CERRI, Luis Fernando. Ensino da História e consciência histórica. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2011.

FONSECA, Selva G. Didática e Prática de Ensino de História. Campinas: Editora Papirus, 2005.

FREITAS, M. C. F. (org.). Historiografia brasileira em perspectiva. São Paulo: Contexto, 1998.

FUNARI, Pedro Paulo; FILHO, Gláydson José da; MARTINS, Adilton Luís. História Antiga: contribuições brasileiras. São Paulo: AnnaBlume, 2009.

FUNARI, Pedro Paulo; PIÑON, Ana. A temática indígena na escola. São Paulo: Editora Contexto, 2011.

HERNANDEZ, Leila Leite. A África na sala de Aula: visita à História contemporânea. São Paulo: Editora Selo Negro, 2010.

KARNAL, L. (org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 2015.

LUCIANO, G. S. Índio Brasileiro: o que você precisa saber sobre os povos indígenas no Brasil de hoje. Brasília: MEC/Secadi/LACED/Museu Nacional, 2006. Disponível em:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000154565>

MONTEIRO, Ana Maria; GASPARELLO, Arlete Medeiros; MAGALHÃES (Orgs.). Ensino de História: sujeitos, saberes e práticas. Rio de Janeiro: Editora Mauad X, 2009.

PINSKY, Carla Bassanezi; LUCA, Tania Regina de (Orgs.). O historiador e suas fontes. São Paulo: Contexto, 2009.

SAID, Edward W. Orientalismo: o Oriente como invenção do Ocidente. São Paulo: Editora Companhia das Letras, 1996.

Professor de Educação Básica II – Inglês

Conhecimentos Específicos: Base Nacional Comum Curricular – Língua Inglesa no Ensino Fundamental; fundamentos do ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras; letramento, multiletramentos e pedagogia dos multiliteracies; ensino por projetos; criatividade no ensino da língua inglesa; diversidade cultural e inclusão em contextos de ensino de línguas; formação de professores de línguas em contextos de diversidade excludente; língua inglesa e globalização; crítica à escola tradicional e perspectivas socioculturais da aprendizagem; tecnologias de informação e comunicação aplicadas ao ensino de inglês; práticas pedagógicas voltadas para leitura, escrita e oralidade em língua inglesa.

Bibliografia

DALE, L.; TANNER, R. CLIL activities: a resource for subjects and language teachers. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.

DEMA, O.; MUELLER, A. J. Teaching culture in the 21st century language classroom. In: SILDUS, T. (ed.). Touch the World: Selected Papers from the 2012 Central States Conference on the Teaching of Foreign Languages. Eau Claire: Crown Prints, 2012. p. 75–91. Disponível em:
<https://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1176&context=teachlearnfacpub>.

DIAS, R.; TURBI, A. E. F. The two “multis” and the multiliteracies pedagogy: “shaking hands” in the Brazilian English public education for teens. Revista Ilha do Desterro, Florianópolis, 2021. Disponível em:
<https://periodicos.ufsc.br/index.php/desterro/article/view/82563/48274>.

FIDALGO, S. S. Formar professores de línguas para incluir em contextos de diversidade excludente. Veras – revista acadêmica de Educação do ISE Vera Cruz, v. 2, n. 1, 2012. Disponível em:
<https://site.veracruz.edu.br/instituto/revistaveras/index.php/veras/article/view/144/158>.

FRIED-BOOTH, Diana L. Project Work. Oxford: Oxford University Press, 2002.

FUCHS, C.; HAUCK, M.; MULLER-HARTMAN, A. Promoting learner autonomy through multiliteracy skills development in cross-institutional exchanges. Language Learning & Technology, Honolulu, v. 16, n. 3, 2012. Disponível em: <https://www.lltjournal.org/item/10125-44301/>.

GEE, James Paul. *Situated Language and Learning: a critique of traditional schooling*. London: Routledge, 2004.

GRADDOL, David. *English Next*. UK: British Council, 2006.

KERN, Richard. *Literacy and language teaching*. Oxford: Oxford University Press, 2000.

MALEY, A.; PEACHEY, N. *Creativity in the English language classroom*. Manchester: British Council, 2015.

McCLEARY, Leland. O ensino de língua estrangeira e a questão da diversidade. In: *Ensino e aprendizagem de língua inglesa: Conversas com especialistas*. São Paulo: Parábola Editorial, 2009. p. 203-220.

Professor de Educação Básica II - Língua Portuguesa

Conhecimentos Específicos: Aprendizagem de língua materna: estrutura, uso e funções; concepções de língua e suas implicações para o ensino; gramática e ensino: metalinguagem, uso e reflexão; linguagem: uso, funções e análise, incluindo a relação entre língua oral e língua escrita; variações linguísticas e norma-padrão, com abordagem voltada à prática pedagógica; teorias linguísticas e sua relação com a Base Nacional Comum Curricular no Ensino Fundamental; gêneros e tipos textuais e seu ensino em sala de aula; texto, intertextualidade, coesão, coerência e práticas de análise linguística; leitura e produção de textos: práticas de ensino e aprendizagem; ensino da ortografia oficial da língua portuguesa; ensino de língua portuguesa e uso de novas tecnologias em sala de aula; ensino de literatura, considerando as concepções sobre a relação entre categorias literárias e a formação docente.

Bibliografia

ANTUNES, I. *Aula de Português: encontro & interação*. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.

BAKHTIN, M. V. *Estética da criação verbal*. São Paulo: Martins Fontes, 1992.

BAGNO, Marcos. *A norma oculta: língua & poder na sociedade brasileira*. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.

BAGNO, Marcos. *Gramática pedagógica do português brasileiro*. São Paulo: Parábola, 2011.

BARBOSA, J. P.; ROJO, R. Campos de atuação, letramentos e gêneros na BNCC. In: NASCIMENTO, E. L.; CRISTOVÃO, V. L. L.; LOUSADA, E. (org.). *Gêneros de texto/discurso: novas práticas e desafios*. Campinas: Pontes, 2019, p. 271-299.

BECHARA, Evanildo. *Moderna Gramática Brasileira*. 37. ed. Rio de Janeiro: Editora Moderna, 2015.

BORTONI-RICARDO, S. M. *Educação em língua materna: a sociolinguística em sala de aula*. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Língua Portuguesa (4.1.1. e 4.1.1.2.), 2017. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/escola-em-tempo-integral/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal.pdf

CANDIDO, Antonio. *Literatura e Sociedade*. 12. ed. São Paulo: Ouro sobre Azul, 2011.

COSSON, R. *Letramento literário: teoria e prática*. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2016.

DIONISIO, A. P.; MACHADO, A. R.; BEZERRA, M. A. (org.). *Gêneros textuais & ensino*. Rio de Janeiro: Lucerna, 2005.

DOLZ, J.; NOVERRAZ, M.; SCHNEUWLY, B. Sequências didáticas para o oral e a escrita: apresentação de um procedimento. In: SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. *Gêneros orais e escritos na escola*. Campinas: Mercado das Letras, 2004.

FIORIN, J. L. (org.). *Introdução à Linguística I: objetos teóricos*. São Paulo: Contexto, 2002.

FIORIN, J. L. (org.). *Introdução à Linguística II: princípios de análise*. São Paulo: Contexto, 2003.

GERALDI, J. W. *O texto na sala de aula*. São Paulo: Ática, 2011.

KLEIMAN, Ângela. *Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura*. 12. ed. Campinas: Pontes, 2008.

KLEIMAN, A. *Oficina de leitura: teoria & prática*. 15. ed. Campinas: Pontes, 2017.

KLEIMAN, A. *Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura*. Campinas: Pontes, 2009.

KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. *O texto e a construção dos sentidos*. São Paulo: Contexto, 2007.

KOCH, I. V.; ELIAS, V. M. *Ler e compreender: os sentidos do texto*. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2011.

KOCH, I. V.; ELIAS, V. M. *Ler e escrever: estratégias de produção textual*. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2011.

MARCUSCHI, L. A. *Produção textual, análise de gêneros e compreensão*. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

MARQUESI, S. C.; PAULIUKONIS, A. L.; ELIAS, V. M. *Linguística textual e ensino*. São Paulo: Contexto, 2017.

MARTINS, Nilce Sant'anna. *Introdução à estilística: a expressividade na Língua Portuguesa*. 4. ed. rev., São Paulo: EDUSP, 2008.

MOISÉS, M. A. Literatura brasileira através dos textos. 29. ed. São Paulo: Cultrix, 2014.
MOISÉS, M. A. Literatura portuguesa através dos textos. 33. ed. São Paulo: Cultrix, 2011.
MORAIS, A. G. Ortografia: ensinar e aprender. 5. ed. São Paulo: Ática, 2009.
NEVES, M. H. M. Que gramática estudar na escola? Norma e uso na Língua Portuguesa. 4. ed. São Paulo: Contexto, 2013.
NÓBREGA, M. J. Ortografia. São Paulo: Melhoramentos, 2013.
ROJO, R.; MOURA, E. (org.). Multiletramentos na escola. São Paulo: Parábola, 2012.
SCHNEUWLY, Bernard et al. Gêneros orais e escritos na escola. Campinas: Mercado de Letras, 2004.
TRAVAGLIA, L. C. Gramática: ensino plural. São Paulo: Cortez, 2003.

Professor de Educação Básica II - Matemática

Conhecimentos Específicos: Números e conjuntos numéricos: definição, operações, propriedades e representações, incluindo números primos, fatoração numérica, múltiplos, divisores, mínimo múltiplo comum e máximo divisor comum; noções básicas sobre conjuntos e lógica; reta real e sistema de eixos cartesianos ortogonal; padrões e regularidades, com fórmulas explícitas e recursivas, além das progressões aritméticas e geométricas; proporcionalidade direta e inversa, razões e escalas; grandezas e medidas como comprimento, perímetro, área, volume, capacidade, massa, densidade, velocidade, tempo, dinheiro e temperatura; expressões algébricas, envolvendo operações, fatoração, valor numérico, produtos notáveis e domínio de validade; funções em geral: definição, composição, inversão, gráficos, domínio, imagem e paridade, com destaque para funções polinomiais do 1º e do 2º grau, exponenciais, logarítmicas e trigonométricas (seno, cosseno e tangente), abordando equações, inequações, gráficos e contextualizações; matemática comercial e financeira, incluindo porcentagem, juros simples e compostos; sistemas de equações lineares, quadráticas e com produto das incógnitas, bem como sistemas de inequações simples, em resoluções algébricas e gráficas; noções sobre matrizes, operações e representação de sistemas lineares; trigonometria no triângulo retângulo e no círculo trigonométrico; triângulos e quadriláteros notáveis quanto à definição, classificação, propriedades, semelhança, congruência, relações métricas (incluindo teorema de Pitágoras), perímetros e áreas; razões de semelhança entre comprimentos, áreas e volumes de figuras planas e espaciais semelhantes; estudo de ângulos, incluindo soma dos ângulos internos e externos de polígonos, além dos ângulos formados por paralelas cortadas por transversal; circunferência, círculos e suas partes (cordas, arcos, setor circular, segmento circular, coroa circular), teorema de Tales e propriedades de polígonos inscritos e circunscritos; noções básicas de desenho geométrico e uso de instrumentos como régua, compasso, transferidor e esquadros; geometria espacial, envolvendo prismas, pirâmides, cilindros, cones, troncos de pirâmides e de cones, esferas, suas partes e a relação de Euler para poliedros; geometria analítica da reta e da circunferência; métodos de contagem como princípio fundamental, permutação simples e com repetição, arranjos e combinações; probabilidade, incluindo definição, propriedades, cálculo, eventos mutuamente exclusivos, independentes e probabilidade condicional; polinômios, equações polinomiais de grau maior ou igual a três e números complexos; estatística, envolvendo população, amostra, gráficos e infográficos, medidas de tendência central (média simples, ponderada, moda e mediana) e de dispersão (amplitude e desvio padrão); fundamentos do ensino e aprendizagem da matemática, englobando didática, avaliação, currículo e planejamento de aulas; práticas matemáticas, como resolução de problemas, modelagem, investigação, etnomatemática, uso de tecnologia (calculadoras, planilhas, Geogebra), jogos, história da matemática e projetos; avaliação em matemática, abrangendo modalidades diagnóstica, formativa, somativa, processual, autoavaliação, metacognição e trabalho com o erro.

Bibliografia

BIEMBENGUT, M. S.; HEIN, N. Modelagem matemática no ensino. 5. ed. São Paulo: Contexto, 2016.
BICUDO, Maria Aparecida Viggiani (Org.). Educação Matemática. 2. ed., São Paulo: Centauro, 2005.
BRASIL. BNCC – Base Nacional Comum Curricular: Ensino Fundamental – Matemática: item 4.2.1.2. Matemática no Ensino Fundamental – Anos Finais: unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades, 2017.
BUSSAB, W. O.; MORETTIN, P. A. Estatística Básica. 9. ed. São Paulo: Saraiva, 2017.
CURY, H. N. Análise de erros: o que podemos aprender com as respostas dos alunos. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

D'AMBRÓSIO, Ubiratan. Educação Matemática: da teoria à prática. 13. ed. Campinas, SP: Papirus, 2006.
D'AMBRÓSIO, Ubiratan. Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade. 5. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2015.
FIORENTINI, Dario; LORENZATO, Sergio. Investigação em educação matemática: percursos teóricos e metodológicos. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2009.
GIRALDO, V.; CAETANO, P.; MATTOS, F. Recursos computacionais no ensino de matemática. Rio de Janeiro: SBM, 2013.
KRULIK, S.; REYS, R. E. (org.). A resolução de problemas na matemática escolar. São Paulo: Atual, 1997.
MENDES, I. A. Matemática e Investigação em sala de aula: tecendo redes cognitivas na aprendizagem. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2009.
POLYA, G. A arte de resolver problemas: um novo aspecto do método matemático. Rio de Janeiro: Interciência, 2006.
PONTE, J. P.; BROCARD, J.; OLIVEIRA, H. Investigações Matemáticas na sala de aula. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2016.
SADOVSKY, P. O ensino de matemática hoje: enfoques, sentidos e desafios. São Paulo: Editora Ática, 2007.

ANEXO IV ENDEREÇO (DA PREFEITURA DE SOROCABA E DA FUNDAÇÃO VUNESP)

Prefeitura de Sorocaba/Secretaria de Recursos Humanos (1º andar do Paço Municipal)

Avenida Engenheiro Carlos Reinaldo Mendes, 3.800 – Alto da Boa Vista – Sorocaba/SP – CEP 18013-280

Horário: dias úteis, das 08h30 às 16h30

Telefone: (15) 3238-2247

Site: www.sorocaba.sp.gov.br

Fundação VUNESP

Rua Dona Germaine Burchard, 515 – Água Branca/Perdizes – São Paulo/SP – CEP 05002-062

Horário: dias úteis, das 8 às 12 horas e das 14 às 17 horas

Disque VUNESP: fone (11) 3874-6300, em dias úteis de segunda-feira a sábado, das 8 às 18 horas

Site: www.vunesp.com.br

E, para que chegue ao conhecimento de todos, é expedido o presente Edital.

Sorocaba, 05 de setembro de 2025.

Gisele Fernanda Alexandrino da Silva

Comissão Permanente de Concursos e Processos Seletivos Públicos da Prefeitura de Sorocaba

Cleber Martins Fernandes da Costa
Secretário da Secretaria de Recursos Humanos