

ANEXO I
QUADRO DE CARGOS E VAGAS

ÁREA 1 - LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIA

QUANTIDADE VAGAS	1ª CRE	2ª CRE	3ª CRE	4ª CRE	5ª CRE	6ª CRE	7ª CRE	8ª CRE	9ª CRE	10ª CRE	11ª CRE	12ª CRE	13ª CRE	14ª CRE	15ª CRE	16ªCRE	17ªCRE	18ªCRE	19ªCRE	20ªCRE	21ªCRE	23ªCRE	24ªCRE	25ªCRE	27ªCRE	28ªCRE	32ªCRE	35ªCRE	36ªCRE	39ªCRE	TOTAL	
CÓDIGO 401																																
HABILITAÇÃO 1.1. Licenciatura Plena - Letras / Português e Literatura da Língua Portuguesa, ou bacharelado ou tecnólogo relacionados à habilitação pretendida acrescido de curso de formação pedagógica para graduados não licenciados.																																
CARGO PROFESSOR – LETRAS/PORTUGUÊS																																
TOTAL DE VAGAS	113	85	32	59	50	54	55	55	21	33	55	40	27	22	40	30	30	27	39	34	21	16	25	20	45	61	22	17	25	25	1178	
VAGAS AMPLA CONCORRÊNCIA	81	60	21	42	35	37	38	38	13	22	38	28	18	13	28	20	20	18	27	23	13	9	16	13	31	42	13	10	16	16	799	
VAGAS PCD	12	9	4	6	5	6	6	6	3	4	6	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	5	7	3	2	3	3	131	
VAGAS NEGROS	18	14	5	9	8	9	9	9	3	5	9	6	4	4	6	5	5	4	6	5	3	3	4	3	7	10	4	3	4	4	188	
VAGAS TRANS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
VAGAS INDÍGENAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
CÓDIGO 402																																
HABILITAÇÃO 1.2. Licenciatura Plena – Letras/ inglês e Literatura da Língua Inglesa, ou bacharelado ou tecnólogo relacionados à habilitação pretendida acrescido de curso de formação pedagógica para graduados não licenciados.																																
CARGO PROFESSOR – LETRAS/INGLÊS																																
TOTAL DE VAGAS	42	26	9	19	11	11	10	19	7	9	14	8	6	6	9	7	7	7	7	8	5	4	7	6	17	15	4	7	7	5	319	
VAGAS AMPLA CONCORRÊNCIA	28	17	5	12	5	5	5	12	5	5	8	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	2	5	4	10	9	2	5	5	3	198	
VAGAS PCD	5	3	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	43	
VAGAS NEGROS	7	4	1	3	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	50	
VAGAS TRANS	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	15	
VAGAS INDÍGENAS	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	13	
CÓDIGO 403																																
HABILITAÇÃO 1.3. Licenciatura Plena – Letras/ Espanhol e Literatura da Língua Espanhola, ou bacharelado ou tecnólogo relacionados à habilitação pretendida acrescido de curso de formação pedagógica para graduados não licenciados.																																
CARGO PROFESSOR – LETRAS/ESPANHOL																																
TOTAL DE VAGAS	25	16	5	5	13	9	9	13	3	15	6	5	11	4	9	4	3	6	7	7	5	1	6	8	10	9	3	5	3	5	230	
VAGAS AMPLA CONCORRÊNCIA	16	9	3	3	7	5	5	7	1	9	4	3	5	2	5	2	1	4	5	5	3	1	4	5	5	5	1	3	1	3	132	
VAGAS PCD	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	36	
VAGAS NEGROS	4	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	39	

VAGAS TRANS	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	12	
VAGAS INDÍGENAS	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	11	
CÓDIGO 404																															
HABILITAÇÃO 1.4. Licenciatura Plena – Artes, Artes Visuais, Educação Artística, ou Licenciatura em Música, ou Licenciatura em Teatro, ou Licenciatura em Dança, ou Licenciatura em Artes Cênicas, ou áreas relacionadas, ou bacharelado ou tecnólogo relacionados à habilitação pretendida acrescido de curso de formação pedagógica para graduados não licenciados.																															
CARGO PROFESSOR – ARTES																															
TOTAL DE VAGAS	28	23	3	19	16	8	17	18	2	7	8	4	10	3	4	5	5	5	5	5	2	9	6	4	6	2	1	5	10	245	
VAGAS AMPLA CONCORRÊNCIA	19	14	1	12	9	5	10	11	1	5	5	2	5	1	2	3	3	3	3	3	1	5	4	2	4	1	1	3	5	146	
VAGAS PCD	3	3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	37		
VAGAS NEGROS	4	4	1	3	3	1	3	3	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	2	42	
VAGAS TRANS	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	11	
VAGAS INDÍGENAS	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	9	
CÓDIGO 405																															
HABILITAÇÃO 1.5. Licenciatura Plena – Educação Física, ou bacharelado ou tecnólogo relacionados à habilitação pretendida acrescido de curso de formação pedagógica para graduados não licenciados.																															
CARGO PROFESSOR – EDUCAÇÃO FÍSICA																															
TOTAL DE VAGAS	74	38	14	34	23	34	25	29	13	21	23	17	13	12	20	12	19	8	21	19	8	8	13	11	21	30	8	6	13	15	602
VAGAS AMPLA CONCORRÊNCIA	52	26	8	23	14	23	16	19	7	13	14	10	7	6	13	6	12	5	13	12	5	5	7	5	13	20	5	4	7	9	379
VAGAS PCD	8	4	2	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	75
VAGAS NEGROS	12	6	2	5	4	5	4	5	2	3	4	3	2	2	3	2	3	1	3	3	1	1	2	2	3	5	1	1	2	2	94
VAGAS TRANS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	29	
VAGAS INDÍGENAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	25

ÁREA 2 – MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS																															
QUANTIDADE VAGAS	1ª CRE	2ª CRE	3ª CRE	4ª CRE	5ª CRE	6ª CRE	7ª CRE	8ª CRE	9ª CRE	10ª CRE	11ª CRE	12ª CRE	13ª CRE	14ª CRE	15ª CRE	16ª CRE	17ª CRE	18ª CRE	19ª CRE	20ª CRE	21ª CRE	23ª CRE	24ª CRE	25ª CRE	27ª CRE	28ª CRE	32ª CRE	35ª CRE	36ª CRE	39ª CRE	TOTAL
CÓDIGO 406																															
HABILITAÇÃO 2.1. Licenciatura Plena em Matemática ou Licenciatura Plena em Ciências/Matemática ou Licenciatura Plena em Ciências Exatas, ou bacharelado ou tecnólogo relacionados à habilitação pretendida acrescido de curso de formação pedagógica para graduados não licenciados.																															
CARGO PROFESSOR – MATEMÁTICA																															
TOTAL DE VAGAS	91	71	29	44	42	42	41	46	13	29	43	33	31	18	24	18	26	22	27	31	14	13	16	12	34	48	10	14	17	18	917
VAGAS AMPLA CONCORRÊNCIA	64	50	19	30	28	28	27	32	7	19	29	22	20	11	15	11	17	13	18	20	8	7	9	6	23	33	5	8	10	11	600

VAGAS PCD	10	8	3	5	5	5	5	5	2	3	5	4	4	2	3	2	3	3	3	4	2	2	2	2	4	5	1	2	2	2	108
VAGAS NEGROS	15	11	5	7	7	7	7	7	2	5	7	5	5	3	4	3	4	4	4	5	2	2	3	2	5	8	2	2	3	3	149
VAGAS TRANS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
VAGAS INDÍGENAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30

ÁREA 3 – CIÊNCIAS DA NATUREZA e suas Tecnologias																																	
QUANTIDADE VAGAS	1º CRE	2º CRE	3º CRE	4º CRE	5º CRE	6º CRE	7º CRE	8º CRE	9º CRE	10º CRE	11º CRE	12º CRE	13º CRE	14º CRE	15º CRE	16º CRE	17º CRE	18º CRE	19º CRE	20º CRE	21º CRE	23º CRE	24º CRE	25º CRE	27º CRE	28º CRE	32º CRE	35º CRE	36º CRE	39º CRE	TOTAL		
CÓDIGO 407																																	
HABILITAÇÃO 3.1. Licenciatura Plena em Biologia, ou Licenciatura Plena em Ciências Biológicas, ou Licenciatura Plena em Ciências/Biologia ou Licenciatura Plena em História Natural, ou Licenciatura Plena em Ciências da Natureza, ou bacharelado ou tecnólogo relacionados à habilitação pretendida acrescido de curso de formação pedagógica para graduados não licenciados.																																	
CARGO PROFESSOR – BIOLOGIA																																	
TOTAL DE VAGAS	43	41	13	23	22	20	18	20	7	16	19	9	7	6	15	11	11	9	15	13	8	6	8	7	14	28	5	6	6	13	439		
VAGAS AMPLA CONCORRÊNCIA	29	27	7	14	13	13	11	13	5	9	12	5	5	4	9	5	5	5	9	7	5	4	5	5	8	19	3	4	4	7	271		
VAGAS PCD	5	5	2	3	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	57		
VAGAS NEGROS	7	7	2	4	4	3	3	3	1	3	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	4	1	1	1	2	69		
VAGAS TRANS	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	22		
VAGAS INDÍGENAS	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	20		
CÓDIGO 408																																	
HABILITAÇÃO 3.2. Licenciatura Plena em Física, ou Licenciatura Plena em Ciências/Física, ou Licenciatura Plena Ciências da Natureza, ou bacharelado ou tecnólogo relacionados à habilitação pretendida acrescido de curso de formação pedagógica para graduados não licenciados.																																	
CARGO PROFESSOR – FÍSICA																																	
TOTAL DE VAGAS	24	17	6	11	11	10	11	15	2	8	12	7	7	4	4	6	4	4	3	6	2	0	4	2	9	11	4	4	7	3	218		
VAGAS AMPLA CONCORRÊNCIA	15	10	4	5	5	5	5	9	1	5	6	5	5	2	2	4	2	2	1	4	1	0	2	1	5	5	2	2	5	1	121		
VAGAS PCD	3	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	38		
VAGAS NEGROS	4	3	1	2	2	2	2	2	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	2	1	1	1	1	38		

VAGAS TRANS	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	11
VAGAS INDÍGENAS	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	10
CÓDIGO 409																															
HABILITAÇÃO 3.3. Licenciatura Plena em Química ou Licenciatura Plena em Ciências/Química ou Licenciatura Plena em Ciências da Natureza, ou bacharelado ou tecnólogo relacionados à habilitação pretendida acrescido de curso de formação pedagógica para graduados não licenciados.																															
CARGO PROFESSOR – QUÍMICA																															
TOTAL DE VAGAS	30	23	7	20	8	11	10	13	3	7	13	9	7	2	6	6	6	2	5	9	3	1	4	5	13	17	4	4	5	4	257
VAGAS AMPLA CONCORRÊNCIA	20	14	5	13	5	5	5	7	1	5	7	5	5	1	4	4	4	1	3	5	1	1	2	3	7	10	2	2	3	2	152
VAGAS PCD	3	3	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	39
VAGAS NEGROS	5	4	1	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	3	1	1	1	1	43
VAGAS TRANS	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	12
VAGAS INDÍGENAS	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	11

ÁREA 4 – CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS																															
QUANTIDADE VAGAS	1ª CRE	2ª CRE	3ª CRE	4ª CRE	5ª CRE	6ª CRE	7ª CRE	8ª CRE	9ª CRE	10ª CRE	11ª CRE	12ª CRE	13ª CRE	14ª CRE	15ª CRE	16ª CRE	17ª CRE	18ª CRE	19ª CRE	20ª CRE	21ª CRE	23ª CRE	24ª CRE	25ª CRE	27ª CRE	28ª CRE	32ª CRE	35ª CRE	36ª CRE	39ª CRE	TOTAL
CÓDIGO 410																															
HABILITAÇÃO 4.1. Licenciatura Plena em Geografia ou Licenciatura Plena em Ciências Sociais com habilitação em Geografia, ou bacharelado ou tecnólogo relacionados à habilitação pretendida acrescido de curso de formação pedagógica para graduados não licenciados.																															
CARGO PROFESSOR – GEOGRAFIA																															
TOTAL DE VAGAS	52	25	11	21	20	14	30	24	5	11	17	16	11	7	12	12	10	8	8	12	8	5	8	9	19	27	6	8	9	8	433
VAGAS AMPLA CONCORRÊNCIA	36	16	5	13	13	8	20	15	3	5	10	9	5	5	6	6	5	5	5	6	5	3	5	5	12	18	4	5	5	5	263
VAGAS PCD	6	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	56
VAGAS NEGROS	8	4	2	3	3	2	5	4	1	2	3	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	68
VAGAS TRANS	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	26
VAGAS INDÍGENAS	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	20
CÓDIGO 411																															

HABILITAÇÃO 4.2. Licenciatura Plena em História ou Licenciatura Plena em Ciências Sociais com habilitação em História, ou bacharelado ou tecnólogo relacionados à habilitação pretendida acrescido de curso de formação pedagógica para graduados não licenciados.																															
CARGO PROFESSOR – HISTÓRIA																															
TOTAL DE VAGAS	47	44	16	39	16	27	28	22	9	21	16	21	15	11	16	15	13	8	14	15	12	7	9	11	24	38	7	11	13	17	562
VAGAS AMPLA CONCORRÊNCIA	32	30	9	27	9	18	19	13	5	13	9	13	9	5	9	9	7	5	8	9	6	5	5	5	15	26	5	5	7	10	347
VAGAS PCD	5	5	2	4	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	4	1	2	2	2	71
VAGAS NEGROS	8	7	3	6	3	4	4	4	1	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	4	6	1	2	2	3	89
VAGAS TRANS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	28
VAGAS INDÍGENAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	27
CÓDIGO 412																															
HABILITAÇÃO 4.3. Licenciatura Plena em Sociologia ou Licenciatura Plena em Ciências Sociais, ou bacharelado ou tecnólogo relacionados à habilitação pretendida acrescido de curso de formação pedagógica para graduados não licenciados.																															
CARGO PROFESSOR – SOCIOLOGIA																															
TOTAL DE VAGAS	12	16	2	5	6	5	3	5	2	4	9	8	2	0	3	2	3	2	5	0	1	2	4	2	6	6	0	2	3	2	122
VAGAS AMPLA CONCORRÊNCIA	6	9	1	3	4	3	1	3	1	2	5	5	1	0	1	1	1	1	3	0	1	1	2	1	4	4	0	1	1	1	67
VAGAS PCD	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	28
VAGAS NEGROS	2	3	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	20
VAGAS TRANS	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
VAGAS INDÍGENAS	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
CÓDIGO 413																															
HABILITAÇÃO 4.4. Licenciatura Plena em Filosofia, ou bacharelado ou tecnólogo relacionados à habilitação pretendida acrescido de curso de formação pedagógica para graduados não licenciados.																															
CARGO PROFESSOR – FILOSOFIA																															
TOTAL DE VAGAS	13	14	4	8	8	6	8	11	1	4	6	3	1	1	2	4	8	3	4	4	1	2	1	2	5	6	2	2	0	4	138
VAGAS AMPLA CONCORRÊNCIA	7	8	2	5	5	4	5	5	1	2	4	1	1	1	1	2	5	1	2	2	1	1	1	1	3	4	1	1	0	2	79
VAGAS PCD	2	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	27
VAGAS NEGROS	2	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	22
VAGAS TRANS	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
VAGAS INDÍGENAS	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
CÓDIGO 414																															
HABILITAÇÃO 4.5. Licenciatura Plena em Ensino Religioso ou Ciência da Religião ou Licenciatura em qualquer área do conhecimento mais complementação em cursos de aperfeiçoamento em Ensino Religioso de 400 horas (Resolução CEEed nº 256/2000).																															
CARGO PROFESSOR – ENSINO RELIGIOSO																															
TOTAL DE VAGAS	1	1	0	0	7	1	0	1	0	1	4	0	1	1	0	1	1	1	0	2	1	0	1	0	2	2	0	0	1	0	30
VAGAS AMPLA CONCORRÊNCIA	1	1	0	0	5	1	0	1	0	1	2	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	23

VAGAS PCD	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	5
VAGAS NEGROS	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
VAGAS TRANS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VAGAS INDÍGENAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5- EDUCAÇÃO BÁSICA: ETAPAS E MODALIDADES																																
QUANTIDADE VAGAS	1ª CRE	2ª CRE	3ª CRE	4ª CRE	5ª CRE	6ª CRE	7ª CRE	8ª CRE	9ª CRE	10ª CRE	11ª CRE	12ª CRE	13ª CRE	14ª CRE	15ª CRE	16ª CRE	17ª CRE	18ª CRE	19ª CRE	20ª CRE	21ª CRE	23ª CRE	24ª CRE	25ª CRE	27ª CRE	28ª CRE	32ª CRE	35ª CRE	36ª CRE	39ª CRE	TOTAL	
CÓDIGO 415																																
HABILITAÇÃO 5.1. Licenciatura Plena em Educação Especial ou Licenciatura Plena em Pedagogia com habilitação em Educação Especial ou Licenciatura Plena em qualquer área do conhecimento com pós-graduação em Educação Especial e suas ênfases.																																
CARGO PROFESSOR – EDUCAÇÃO ESPECIAL																																
TOTAL DE VAGAS	14	16	5	19	11	21	5	16	0	16	6	5	3	2	6	2	2	2	5	6	8	5	0	6	5	11	2	3	6	5	213	
VAGAS AMPLA CONCORRÊNCIA	8	9	3	12	5	13	3	9	0	9	4	3	1	1	4	1	1	1	3	4	5	3	0	4	3	5	1	1	4	3	123	
VAGAS PCD	2	2	1	2	2	3	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	37		
VAGAS NEGROS	2	3	1	3	2	3	1	3	0	3	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	1	36	
VAGAS TRANS	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9	
VAGAS INDÍGENAS	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8	
CÓDIGO 416																																
HABILITAÇÃO 5.2. Curso Normal (Magistério) Indígena Kaingang ou Curso Normal de Nível Médio e/ou Curso Superior em Pedagogia ou Licenciatura intercultural																																
CARGO PROFESSOR – ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – LÍNGUA KAINGANG																																
TOTAL DE VAGAS	2	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	2	15	
VAGAS AMPLA CONCORRÊNCIA	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8	
VAGAS PCD	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	
VAGAS NEGROS	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
VAGAS TRANS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
VAGAS INDÍGENAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
CÓDIGO 417																																
HABILITAÇÃO 5.3. Curso Normal (Magistério) Indígena Guarani ou Curso Normal de Nível Médio e/ou Curso Superior em Pedagogia ou Licenciatura Intercultural.																																
CARGO PROFESSOR – ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – LÍNGUA GUARANI																																
TOTAL DE VAGAS	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	9	

VAGAS AMPLA CONCORRÊNCIA	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	6
VAGAS PCD	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
VAGAS NEGROS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
VAGAS TRANS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
VAGAS INDÍGENAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

CÓDIGO 418

HABILITAÇÃO 5.4. Educação Indígena - Anos Finais e Ensino Médio Língua Kaingang: Licenciatura Plena - Letras, ou bacharelado ou tecnólogo relacionados à habilitação pretendida acrescido de curso de formação pedagógica para graduados não licenciados.

CARGO PROFESSOR – ANOS FINAIS E ENSINO MÉDIO – LÍNGUA KAINGANG – LETRAS

TOTAL DE VAGAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3
VAGAS AMPLA CONCORRÊNCIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3
VAGAS PCD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VAGAS NEGROS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VAGAS TRANS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VAGAS INDÍGENAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

CÓDIGO 419

HABILITAÇÃO 5.5. Educação Indígena - Anos Finais e Ensino Médio Língua Kaingang: Licenciatura Plena na área das Ciências da Natureza e/ou Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza e/ou Licenciatura Intercultural Indígena com habilitação para Licenciatura do Conhecimento Ambiental - Ênfase Gestão Ambiental e/ou Mestrado ou Doutorado na área de conhecimento das Ciências da Natureza, ou bacharelado ou tecnólogo relacionados à habilitação pretendida acrescido de curso de formação pedagógica para graduados não licenciados.

CARGO PROFESSOR – EDUCAÇÃO INDÍGENA – CIÊNCIAS DA NATUREZA

TOTAL DE VAGAS	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
VAGAS AMPLA CONCORRÊNCIA	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
VAGAS PCD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VAGAS NEGROS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VAGAS TRANS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VAGAS INDÍGENAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

CÓDIGO 420

HABILITAÇÃO 5.6. Curso Superior Licenciatura Plena em Educação Física, ou bacharelado ou tecnólogo relacionados à habilitação pretendida acrescido de curso de formação pedagógica para graduados não licenciados.

CARGO PROFESSOR – EDUCAÇÃO INDÍGENA – EDUCAÇÃO FÍSICA

TOTAL DE VAGAS	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
VAGAS AMPLA CONCORRÊNCIA	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
VAGAS PCD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TOTAL DE VAGAS	2	1	2	0	2	0	0	0	0	1	1	3	3	0	0	1	1	0	1	2	2	0	1	0	5	3	1	1	0	0	33	
VAGAS AMPLA CONCORRÊNCIA	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	3	1	1	1	0	0	20	
VAGAS PCD	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	9	
VAGAS NEGROS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	4	
VAGAS TRANS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
VAGAS INDÍGENAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
CÓDIGO 424																																
HABILITAÇÃO 6.2. Bacharel em Informática; ou em Ciências da computação; ou em Engenharia da Computação; ou em Processamento de dados; ou em Sistemas de Informação; ou em Tecnologia em processamento de dados, com formação pedagógica: em Informática; ou em Ciências da computação; ou em Engenharia da Computação; ou em Processamento de dados; ou em Sistemas de Informação; ou em Tecnologia em processamento de dados.																																
CARGO PROFESSOR – INFORMÁTICA																																
TOTAL DE VAGAS	6	2	1	0	2	0	1	4	1	0	1	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	1	2	0	31	
VAGAS AMPLA CONCORRÊNCIA	4	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	22	
VAGAS PCD	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	7	
VAGAS NEGROS	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
VAGAS TRANS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
VAGAS INDÍGENAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

ANEXO II
REQUISITOS DOS CARGOS

ÁREA 1 – LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS
CÓDIGO/CARGO: 401 - PROFESSOR – LETRAS/PORTUGUÊS
HABILITAÇÃO*: 1.1. Licenciatura Plena – Letras / Português e Literatura da Língua Portuguesa.
Requisitos: Diploma de Curso Superior em Licenciatura Plena conforme a referida habilitação exigida.
CÓDIGO/CARGO: 402 – PROFESSOR – LETRAS/INGLÊS
HABILITAÇÃO*: 1.2. Licenciatura Plena – Letras/ Inglês e Literatura da Língua Inglesa.
Requisitos: Diploma de Curso Superior em Licenciatura Plena conforme a referida habilitação exigida.
CÓDIGO/CARGO: 403 – PROFESSOR – LETRAS/ESPANHOL
HABILITAÇÃO*: 1.3. Licenciatura Plena – Letras/ Espanhol e Literatura da Língua Espanhola.
Requisitos: Diploma de Curso Superior em Licenciatura Plena conforme a referida habilitação exigida.
CÓDIGO/CARGO: 404 - PROFESSOR – ARTES
HABILITAÇÃO*: 1.4. Licenciatura Plena – Artes ou em Artes Visuais ou em Educação Artística ou Licenciatura em Dança ou Licenciatura em Música ou Licenciatura em Teatro ou Licenciatura em Artes Cênicas
Requisitos: Diploma de Curso Superior em Licenciatura Plena conforme a referida habilitação exigida.
CÓDIGO/CARGO: 405 PROFESSOR – EDUCAÇÃO FÍSICA
HABILITAÇÃO*: 1.5. Licenciatura Plena – Educação Física
Requisitos: Diploma de Curso Superior em Licenciatura Plena conforme a referida habilitação exigida e Registro profissional ativo no Conselho Regional de Educação Física - CREF2/RS.

* Conforme diretrizes estabelecidas pela Resolução CNE/CP Nº 4/2024 e Parecer Orientativo CNE/CP Nº 5/2025, será aceito bacharelado ou tecnólogo relacionados à habilitação pretendida acrescido de curso de formação pedagógica para graduados não licenciados.

ÁREA 2 – MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS
CÓDIGO/CARGO: 406 – PROFESSOR – MATEMÁTICA
HABILITAÇÃO*: 2.1. Licenciatura Plena em Matemática ou Licenciatura Plena em Ciências/Matemática ou Licenciatura Plena em Ciências Exatas.
Requisitos: Diploma de Curso Superior em Licenciatura Plena conforme a referida habilitação exigida.

* Conforme diretrizes estabelecidas pela Resolução CNE/CP Nº 4/2024 e Parecer Orientativo CNE/CP Nº 5/2025, será aceito bacharelado ou tecnólogo relacionados à habilitação pretendida acrescido de curso de formação pedagógica para graduados não licenciados.

ÁREA 3 – CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS
CÓDIGO/CARGO: 407 – PROFESSOR – BIOLOGIA
HABILITAÇÃO*: 3.1. Licenciatura Plena em Biologia, ou Licenciatura Plena em Ciências Biológicas, ou Licenciatura Plena em Ciências/Biologia ou Licenciatura Plena em História Natural, ou Licenciatura Plena em Ciências da Natureza.
Requisitos: Diploma de Curso Superior em Licenciatura Plena conforme a referida habilitação exigida.
CÓDIGO/CARGO: 408 – PROFESSOR – FÍSICA
HABILITAÇÃO*: 3.2. Licenciatura Plena em Física, ou Licenciatura Plena em Ciências/Física, ou Licenciatura Plena Ciências da Natureza.

Requisitos: Diploma de Curso Superior em Licenciatura Plena conforme a referida habilitação exigida.
CÓDIGO/CARGO: 409 – PROFESSOR – QUÍMICA
HABILITAÇÃO*: 3.3. Licenciatura Plena em Química ou Licenciatura Plena em Ciências/Química ou Licenciatura Plena Ciências da Natureza.
Requisitos: Diploma de Curso Superior em Licenciatura Plena conforme a referida habilitação exigida.
* Conforme diretrizes estabelecidas pela Resolução CNE/CP Nº 4/2024 e Parecer Orientativo CNE/CP Nº 5/2025, será aceito bacharelado ou tecnólogo relacionados à habilitação pretendida acrescido de curso de formação pedagógica para graduados não licenciados.

ÁREA: 4 – CIÊNCIAS HUMANAS/SOCIAIS E SUAS TECNOLOGIAS
CÓDIGO/CARGO: 410 – PROFESSOR – GEOGRAFIA
HABILITAÇÃO*: 4.1. Licenciatura Plena em Geografia ou Licenciatura Plena em Ciências Sociais com habilitação em Geografia.
Requisitos: Diploma de Curso Superior em Licenciatura Plena conforme a referida habilitação exigida.
CÓDIGO/CARGO: 411 PROFESSOR – HISTÓRIA
HABILITAÇÃO*: 4.2. Licenciatura Plena em História ou Licenciatura Plena em Ciências Sociais com habilitação em História.
Requisitos: Diploma de Curso Superior em Licenciatura Plena conforme a referida habilitação exigida.
CÓDIGO/CARGO: 412 PROFESSOR – SOCIOLOGIA
HABILITAÇÃO*: 4.3. Licenciatura Plena em Sociologia ou Licenciatura Plena em Ciências Sociais
Requisitos: Diploma de Curso Superior em Licenciatura Plena conforme a referida habilitação exigida.
CÓDIGO/CARGO: 413 PROFESSOR - FILOSOFIA
HABILITAÇÃO*: 4.4. Licenciatura Plena em Filosofia
Requisitos: Diploma de Curso Superior em Licenciatura Plena conforme a referida habilitação exigida.
CÓDIGO/CARGO: 414 PROFESSOR - ENSINO RELIGIOSO
HABILITAÇÃO*: 4.5 Licenciatura Plena em Ensino Religioso ou Ciência da Religião ou Licenciatura em qualquer área do conhecimento mais complementação em cursos de aperfeiçoamento em Ensino Religioso de 400 horas (Resolução CEEEd nº 256/2000).
Requisitos: Diploma de Curso Superior em Licenciatura Plena conforme a referida habilitação exigida, e certificado de curso de aperfeiçoamento, quando for o caso.
* Conforme diretrizes estabelecidas pela Resolução CNE/CP Nº 4/2024 e Parecer Orientativo CNE/CP Nº 5/2025, será aceito bacharelado ou tecnólogo relacionados à habilitação pretendida acrescido de curso de formação pedagógica para graduados não licenciados.

ÁREA: 5 – EDUCAÇÃO BÁSICA: ETAPAS E MODALIDADES
CÓDIGO/CARGO: 415 – PROFESSOR – EDUCAÇÃO ESPECIAL
HABILITAÇÃO: 5.1 Licenciatura Plena em Educação Especial ou Licenciatura Plena em Pedagogia com habilitação em Educação Especial ou Licenciatura Plena em qualquer área do conhecimento com pós-graduação em Educação Especial e suas ênfases.
Requisitos: Diploma de Curso Superior em Licenciatura Plena conforme a referida habilitação exigida, e pós-graduação de no mínimo 360 horas, quando for o caso.
CÓDIGO/CARGO: 416 – PROFESSOR – ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – LÍNGUA KAINGANG
HABILITAÇÃO: 5.2. Curso Normal (Magistério) Indígena Kaingang ou Curso Normal de Nível Médio e/ou Curso Superior em Pedagogia ou Licenciatura intercultural.

Requisitos: a) Diploma de Curso Normal Indígena Kaingang (Nível Médio); b) Diploma de Curso Normal (Magistério) de Nível Médio; c) Diploma de Curso Superior em Pedagogia ou Licenciatura intercultural com ênfase em anos iniciais; d) Licenciatura Intercultural Indígena com habilitação para a Licenciatura da Infância; e) Declaração que comprove o pertencimento à comunidade indígena.

CÓDIGO/CARGO: 417 – PROFESSOR - ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – LÍNGUA GUARANI

HABILITAÇÃO: 5.3. Curso Normal (Magistério) Indígena Guarani ou Curso Normal de Nível Médio e/ou Curso Superior em Pedagogia ou Licenciatura Intercultural.

Requisitos: a) Diploma de Curso Normal Indígena Guarani (Nível Médio); b) Diploma de Curso Normal (Magistério) de Nível Médio; c) Diploma de Curso Superior em Pedagogia; d) Licenciatura Intercultural Indígena com habilitação para a Licenciatura da Infância; e) Declaração que comprove o pertencimento à comunidade indígena.

CÓDIGO/CARGO: 418 – PROFESSOR – ANOS FINAIS E ENSINO MÉDIO – LÍNGUA KAINGANG – LETRAS

HABILITAÇÃO*: 5.4. Licenciatura Plena – Letras

Requisitos: a) Diploma de Curso Superior Licenciatura Plena - Letras; e/ou Licenciatura Intercultural Indígena com habilitação para Licenciatura das Linguagens - Ênfase Línguas Indígenas; e/ou Mestrado ou Doutorado na área de conhecimento; b) declaração de pertencimento à comunidade indígena.

CÓDIGO/CARGO: 419 – PROFESSOR – EDUCAÇÃO INDÍGENA – CIÊNCIAS DA NATUREZA

HABILITAÇÃO*: 5.5. Curso Superior Licenciatura Plena na área das Ciências da Natureza e/ou Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza e/ou Licenciatura Intercultural Indígena com habilitação para Licenciatura do Conhecimento Ambiental - Ênfase Gestão Ambiental e/ou Mestrado ou Doutorado na área de conhecimento das Ciências da Natureza.

Requisitos: a) Diploma de Curso Superior Licenciatura Plena - na área das Ciências da Natureza e/ou Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza e/ou Licenciatura Intercultural Indígena com habilitação para Licenciatura do Conhecimento Ambiental - Ênfase Gestão Ambiental e/ou Mestrado ou Doutorado na área de conhecimento; b) declaração de pertencimento à comunidade indígena.

CÓDIGO/CARGO: 420 – PROFESSOR – EDUCAÇÃO INDÍGENA – EDUCAÇÃO FÍSICA

HABILITAÇÃO*: 5.6. Curso Superior Licenciatura Plena em Educação Física.

Requisitos: a) Diploma de Curso Superior em Licenciatura Plena conforme a referida habilitação exigida e Registro profissional ativo no Conselho Regional de Educação Física - CREF2/RS; b) declaração de pertencimento à comunidade indígena.

CÓDIGO/CARGO: 421 – PROFESSOR – EDUCAÇÃO INDÍGENA – GEOGRAFIA

HABILITAÇÃO*: 5.7. Educação Indígena - Anos Finais e Ensino Médio Língua Kaingang: Licenciatura Plena – Geografia.

Requisitos: a) Diploma de Curso Superior Licenciatura Plena em Geografia e/ou Licenciatura Interdisciplinar com habilitação para Geografia e/ou Mestrado ou Doutorado na área de conhecimento; b) declaração de pertencimento à comunidade indígena.

CÓDIGO/CARGO: 422 – PROFESSOR – EDUCAÇÃO INDÍGENA – MATEMÁTICA

HABILITAÇÃO*: 5.8. Licenciatura Plena em Matemática e/ou Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza com habilitação para Matemática e/ou Mestrado ou Doutorado na área de conhecimento da Matemática - Kaingang

Requisitos: a) Diploma de Curso Superior Licenciatura Plena em Matemática e/ou Licenciatura Interdisciplinar com habilitação para Matemática e/ou Mestrado ou Doutorado na área de conhecimento; b) declaração de pertencimento à comunidade indígena.

* Conforme diretrizes estabelecidas pela Resolução CNE/CP Nº 4/2024 e Parecer Orientativo CNE/CP Nº 5/2025, será aceito bacharelado ou tecnólogo relacionados à habilitação pretendida acrescido de curso de formação pedagógica para graduados não licenciados.

ÁREA: 6 – EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E SUAS TECNOLOGIAS

CÓDIGO/CARGO: 423 – PROFESSOR – ADMINISTRAÇÃO

HABILITAÇÃO*: 6.1. Bacharel em Administração com Formação pedagógica: Administração
Requisitos*: Diploma de Curso Superior de bacharelado, conforme a referida habilitação exigida, com formação pedagógica ou pós-graduação na área pedagógica.
CÓDIGO/CARGO: 424 – PROFESSOR – INFORMÁTICA
HABILITAÇÃO* 6.2. Bacharel em Informática; ou em Ciências da computação; ou em Engenharia da Computação; ou em Processamento de dados; ou em Sistemas de Informação; ou em Tecnologia em processamento de dados, com formação pedagógica: em Informática; ou em Ciências da computação; ou em Engenharia da Computação; ou em Processamento de dados; ou em Sistemas de Informação; ou em Tecnologia em processamento de dados.
Requisitos*: Diploma de Curso Superior de bacharelado, conforme a referida habilitação exigida, com formação pedagógica ou pós-graduação na área pedagógica.

***Conforme diretrizes estabelecidas pela Resolução CNE/CP Nº 4/2024 e Parecer Orientativo CNE/CP Nº 5/2025, será aceito bacharelado ou tecnólogo relacionados à habilitação pretendida acrescido de curso de formação pedagógica para graduados não licenciados.**

ANEXO III

DESCRIÇÃO DAS ATRIBUIÇÕES DOS CARGOS

Professor é o membro do Magistério que exerce atividade docente, oportunizando a educação do aluno, cujas atribuições do cargo encontram-se elencadas no Decreto Estadual Nº 23.354, de 11 de outubro de 1974, os deveres relacionados no artigo 120, da Lei Estadual nº 6.672/74, as incumbências determinadas no artigo 13 da Lei Federal nº 9394/96 e a organização da jornada de trabalho nos termos do artigo 2º, § 4º da Lei Estadual nº 11.738/2008 e do Decreto Estadual nº 49.448/2012.

1 - ATRIBUIÇÕES DO CARGO DE PROFESSOR:

- a) Planejar e executar o trabalho docente, em consonância com o plano curricular da escola e atendendo ao avanço da tecnologia educacional;
- b) Levantar e interpretar dados relativos à realidade de sua classe, reconhecendo os contextos de vida dos estudantes bem como, a estrutura e a governança dos sistemas educacionais;
- c) Definir, operacionalmente, os objetivos do plano curricular, a nível de sua sala de aula, com domínio dos objetos do conhecimento e das metodologias de ensino;
- d) Criar e conduzir os ambientes de aprendizagens, selecionando e organizando formas de execução com o aproveitamento de situações de experiências;
- e) Definir e utilizar formas de avaliação, condizentes com o esquema de referências teóricas utilizadas pela escola;
- f) Realizar sua ação cooperativamente no âmbito escolar;
- g) Manter o registro das atividades de classe e delas prestarem contas quando solicitado;

2 - ATIVIDADES OBRIGATÓRIAS DENTRO DO REGIME DE TRABALHO:

O membro do Magistério exercerá o seu regime de trabalho de 20 (vinte) horas semanais, conforme Decreto Estadual nº 49.448, de 8 de agosto de 2012, com as alterações introduzidas pelo Decreto Estadual nº 52.921, de 23 de fevereiro de 2016, devendo a carga horária ser cumprida da seguinte forma:

I – Dois terços da jornada (equivalente a 800 minutos) a ser cumprida na escola, em atividades letivas; e

II – Um terço da jornada (equivalente a 400 minutos) para horas-atividade, assim distribuídas:

- a) 240 minutos para estudos, planejamento e avaliação do trabalho com os alunos, reuniões pedagógicas, bem como em jornadas de formação organizadas pelas escolas, Coordenadorias Regionais de Educação e Secretaria de Estado da Educação;
- b) 160 minutos a serem utilizadas a critério do profissional do magistério em funções de regência, com vista a sua formação, podendo ser convocado para as atividades de interesse da escola ou necessidade de serviço.

3 - INCUMBÊNCIA DOS PROFESSORES:

- a) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- b) Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- c) Zelar pela aprendizagem dos estudantes;
- d) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
- e) Ministrando os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;
- f) Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

4 - SÍNTESE DOS DEVERES:

- a) Orientar a aprendizagem do estudante;
- b) Participar no processo de planejamento das atividades da escola;
- c) Contribuir para aprimorar a qualidade do ensino;
- d) Deveres e responsabilidades elencados no art. 120, da Lei Estadual nº 6.672/74 e suas alterações.

ANEXO IV
LISTAGEM DAS COORDENADORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO – CRES

CRE	Endereço	Município Sede
1ª	Rua Cel André Belo, 705, Menino Deus, CEP: 90110-020	Porto Alegre
2ª	Av. João Corrêa, s/n, Centro, CEP: 93020-678	São Leopoldo
3ª	Rua Coronel Müssnich, 773, Centro, CEP: 95880-000	Estrela
4ª	Av. Júlio de Castilhos, 4020, Centro, CEP: 95010-002	Caxias do Sul
5ª	Rua Barão de Butuí, 396, Centro, CEP: 96010-330	Pelotas
6ª	Rua Ernesto Alves, 887, Centro, CEP: 96810-060	Santa Cruz do Sul
7ª	Rua Saldanha Marinho, 478, Centro, CEP: 99010-150	Passo Fundo
8ª	Av. Presidente Vargas, 1052, Nossa Sra. de Fátima, CEP: 97015-510	Santa Maria
9ª	Rua Pinheiro Machado, 701, Centro, CEP: 98005-970	Cruz Alta
10ª	Avenida Duque de Caxias, 2827, Centro, CEP: 97500-000	Uruguaiana
11ª	Rua Barão do Rio Branco, 381, Centro, CEP: 95520-000	Osório
12ª	Rua Dr. Joaquim Ribeiro, 231, Centro, CEP: 92500-000	Guaíba
13ª	Av. Sete de Setembro, 1264, Centro, CEP: 96400-003	Bagé
14ª	Rua Barão de Santo Ângelo, 832, Centro, CEP: 98801-630	Santo Ângelo
15ª	Praça da Bandeira, 190, Centro, CEP 99700-000	Erechim
16ª	Av. Presidente Costa e Silva, 115, Planalto, CEP: 95700-000	Bento Gonçalves
17ª	Rua Borges de Medeiros, 806, Centro, CEP: 98900-000	Santa Rosa
18ª	Rua Fernando Duprat da Silva, 94, Centro, CEP: 96200-540	Rio Grande
19ª	Rua Duque de Caxias, 1490, Centro, CEP: 97573-460	Santana do Livramento
20ª	Av. Independência, 836, Centro, CEP: 98300-000	Palmeira das Missões
21ª	Rua Borges de Medeiros, 207, Centro, CEP: 98600-000	Três Passos
23ª	Av. Júlio de Castilhos, 653, Centro, CEP: 95200-000	Vacaria
24ª	Rua Ramiro Barcelos, 2762, Augusta, CEP: 96508-070	Cachoeira do Sul
25ª	Rua Dr. Flores, 152, Centro, CEP: 99300-000	Soledade
27ª	Av. Inconfidência, 420, Centro, CEP: 92020-320	Canoas
28ª	Rua Madre Marta Maria, 14, Salgado Filho, CEP: 94010-180	Gravataí
32ª	Rua Venâncio Aires, 2418, Centro, CEP: 97800-000	São Luiz Gonzaga
35ª	Av. Presidente Vargas, 2637, Centro, CEP: 97670-000	São Borja
36ª	Rua XV de Novembro, 498, Centro, CEP: 98700-000	Ijuí
39ª	Av. Flores da Cunha, 1082, Centro, CEP: 99500-000	Carazinho

ANEXO V
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

CONHECIMENTOS COMUNS AOS CARGOS DAS SEGUINTE ÁREAS:

1 Linguagens e Suas Tecnologias

2 Matemática e Suas Tecnologias

3 Ciências Da Natureza e Suas Tecnologias

4 Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

5 Educação Básica Etapas e Suas Modalidades

Língua Portuguesa: 1. Leitura, compreensão e interpretação de textos de gêneros variados, multimodais e gêneros digitais. 2. Informações literais e inferências. 3. Norma-padrão e variações linguísticas: usos sociais da linguagem. 4. Gêneros e tipologias textuais: estruturação do texto e dos parágrafos. 5. Coesão e coerência: mecanismos linguísticos e semânticos. 6. Semântica e pragmática: construção de sentidos, conotação e denotação, polissemia, homonímia e paronímia, figuras de linguagem, elementos da comunicação e funções da linguagem. 7. Fonética, fonologia, ortografia e acentuação gráfica conforme o Acordo Ortográfico. 8. Morfossintaxe: estrutura e formação de palavras, função textual dos vocábulos, classes gramaticais, tempos e modos verbais, sintaxe do período: coordenação e subordinação, nexos semânticos e sintáticos, equivalência e transformação estrutural. 9. Concordância Nominal e Verbal. 10. Regência Nominal e Verbal. 11. Crase. 12. Emprego dos sinais de pontuação e sua função no texto. 13. Colocação pronominal.

Sugestões de Referências Bibliográficas

BECHARA, E. *Moderna gramática portuguesa*. 37.ed. revista, ampliada e atualizada conforme o novo Acordo Ortográfico. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009.

BRASIL. *Decreto Federal n.º 6.583/2008*. Promulga o Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa.

CEGALLA, D. P. *Novíssima gramática da língua portuguesa*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2008.

CEREJA, W. R. *Português contemporâneo: diálogo, reflexão e uso*. São Paulo: Saraiva, 2016.

CHALHUB, S. *Funções da Linguagem*. Série Princípios. São Paulo: Ática, 2009.

CINTRA, L.; CUNHA, C. *Nova gramática do português contemporâneo*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2007.

FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. *Para entender o texto: leitura e redação*. São Paulo:

LUFT, C. P. *Dicionário Prático de Regência Nominal*. São Paulo: Ática, 1999.

_____. *Dicionário Prático de Regência Verbal*. São Paulo: Ática, 1999.

MARCUSCHI, L. A. *Produção textual, análise de gêneros e compreensão*. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

Conhecimentos Pedagógicos: 1. A gestão escolar democrática e o trabalho coletivo: o professor como agente transformador. 2. Projeto educativo: fundamentos e concepções didático-pedagógicas contemporâneas em articulação com o currículo, as metodologias de ensino e os processos avaliação. 3. Educação Inclusiva: princípios, políticas públicas e práticas pedagógicas com foco na equidade. 4. Organização do tempo e do espaço na prática pedagógica: intencionalidade, acessibilidade e promoção de aprendizagens significativas. 5. Planejamento pedagógico, mediação docente e avaliação formativa. 6. Educação Ambiental e Educação para as Relações Étnico-Raciais e de Gênero: fundamentos legais, abordagens críticas e práticas pedagógicas interseccionais no contexto escolar. 7. O Projeto Político-Pedagógico (PPP): fundamentos, elaboração participativa, implementação e avaliação contínua à luz da gestão democrática. 8. Currículo, avaliação e práticas pedagógicas: articulação com a BNCC, o RCGE e os direitos de aprendizagem. 9. Tendências pedagógicas contemporâneas: fundamentos e práticas das abordagens críticas, interdisciplinares, híbridas e colaborativas na educação básica. 10. Função social da escola pública: garantias legais do direito à educação, papel na redução das desigualdades sociais e na formação cidadã dos sujeitos. 11. Formação integral e competências socioemocionais: fundamentos, objetivos e implicações pedagógicas.

Sugestões de referências bibliográficas:

ALARCÃO, I. *Escola reflexiva e professor reflexivo*. Cortez, 2022

ARROYO, M. *Ofício de Mestre: imagens e autoimagens*. Petrópolis: Vozes, 2022.

BARBOSA, R. *Currículo antirracista e educação decolonial*. Papirus, 2022.

BRANDAO, C. R. (Org.); STRECK, D. (Org.). *Pesquisa participante: o saber da partilha*. Aparecida: Ideias & Letras, 2006.

BRANDAO, C. R.; ALVES, R. *Encantar o mundo pela palavra*. Campinas: Papirus, 2006.

BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular (BNCC)*. MEC, 2017.

CANDAU, V. M. *Educação em Direitos Humanos: fundamentos e práticas*. Vozes, 2013.

CARVALHO, R. E. *Educação Inclusiva: com os "pingos nos is"*. Porto Alegre, Mediação, 2004.

CASTORINA, J. A. et al. *Piaget e Vigostsky - Novas contribuições para o debate*. São Paulo: Ed Ática, 2001.

CUNHA JR., H. *Educação e relações raciais: reflexões e práticas*. Vozes, 2022.

FAZENDA, I. C. A. *Práticas Interdisciplinares na Escola*. 13 ed. São Paulo: Cortez, 2017.

FREITAS, L. C. de. *Ciclos, Seriação e Avaliação: Confrontos de Lógicas*. São Paulo: Moderna, 2003.

FREIRE, P. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. Edição Centenário. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2021.

_____. *Pedagogia da Esperança*. Paz e Terra, 2014.

GADOTTI, M. *Educação e sustentabilidade: uma nova consciência educativa*. Instituto Paulo Freire, 2012.

GONÇALVES, L. A. O.; SILVA, P. B. G. *O jogo das diferenças: o multiculturalismo e seu contextos*. Belo Horizonte: Autêntica, 3ª Ed., 2001.

HADJI, C. *Avaliação desmistificada*. Porto Alegre: Artmed, 2001.

HOFFMANN, J. *Avaliação mediadora*. Mediação, 2021.

KRAMER, S. *A infância e sua singularidade*. Ática, 2001.

LIBÂNEO, J. C. *Didática*. Cortez, 2022.

_____. *Organização e Gestão da Escola - Teoria e Prática*. 6 ed. Goiânia: Heccus, 2021.

LOURO, G. L. (org). *Corpo, Gênero e Sexualidade: um debate contemporâneo na Educação*. Petrópolis: Vozes, 2003.

MANTOAN, M. T. E. *Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer?* Moderna, 2020.

MITTLER, P. *Educação Inclusiva: contextos sociais*. Artmed, 2003.

MORAN, J. M. *Metodologias ativas para uma educação inovadora*. Papirus, 2018.

MUNANGA, K. *Rediscutindo a mestiçagem no Brasil*. Petrópolis: Vozes, 2020.

OLIVEIRA, D. A. *Gestão democrática da educação: da intenção à institucionalização*. Autêntica, 2010.

OLIVEIRA, M. K. de. *Vygotsky: aprendizagem e desenvolvimento – um processo sócio-histórico*. Scipione, 2021.

OLIVEIRA, Z. *O desenvolvimento da motricidade, linguagem e cognição*. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2010.

RIO GRANDE DO SUL. *Referencial Curricular Gaúcho – Ensino Fundamental*. Porto Alegre: SEDUC, 2020.

_____. *Referencial Curricular Gaúcho – Ensino Médio*. Porto Alegre: SEDUC, 2021.

SACRISTÁN, G. *Ensinar e aprender: novos significados para ensinar*. Artmed, 2020.

SALAMONI, P. et al. *Educação e Religião: estudos e reflexões*. 1. ed. Campinas: Papirus, 2023.

TARDIF, M. *Saberes docentes e formação profissional*. Vozes, 2022.

VALENTE, J. A. *Tecnologia na escola: implicações para a prática pedagógica*. Papirus, 2010.

VALLS, M. S. *Diálogo inter-religioso e construção de paz*. 2. ed. São Paulo: Loyola, 2020.

VASCONCELLOS, C. dos S. *Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico*. Libertad, 2021.

VYGOTSKY, L. *A formação social da mente*. Martins Fontes, 2018.

ZABALA, A. *A prática educativa: como ensinar*. 24. ed. Porto Alegre: Artmed, 2020

_____. *A prática educativa: como ensinar*. Artmed, 2021.

Legislação da Educação: 1. Constituição da República Federativa do Brasil –promulgada em 5 de outubro de 1988, Artigos 5º, 37 ao 41, 205 ao 214, 227 ao 229, e suas atualizações. 2. Lei Federal n.º 8.069, de 13/07/90 - Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e suas atualizações. 3. Lei Federal n.º 9.394, de 20/12/96 - Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional e suas principais atualizações. 4. Lei Federal n.º 10.639 de 2003, Lei Federal n.º 11.645/2008 e Resolução CNE/CP n.º1/2004 Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira". 5. Lei Federal n.º 10.098/2000 – Estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências; 6. Lei n.º 13.005/ 2014 – Plano Nacional de Educação; 7. Resolução CNE/CP n.º 2, de 22 de dezembro de 2017 – Institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular e Resolução CNE/CP n.º 4/2024 formação docente alinhada à BNCC; 8. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica – Resolução n.º 4, de 13 de julho de 2010; 9. Resolução n.º 7, de 14 de dezembro de 2010 – Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos; 10. Lei n.º 14.191, de 3 de agosto de 2021 – Dispõe sobre a modalidade de Educação Bilíngue de Surdos; 11. Lei n.º 13.146, de 6 de julho de 2015 – Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência); 12. Lei n.º 12.764, de 27 de dezembro de 2012 – Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista.; 13. Resolução n.º 04, de 02 de outubro de 2009 – Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica – Modalidade Educação Especial; 14. Lei n.º 9.795, de 27 de abril de 1999 – Dispõe sobre a Educação Ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências; 15. Resolução n.º 2, de 15 de junho de 2012 – Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; 16. Resolução n.º 363, de 10 de novembro de 2021 – Estabelece as Diretrizes Curriculares Estaduais para a Educação Ambiental no Sistema Estadual de Ensino do Rio Grande do Sul; 17. Lei n.º 13.597, de 30 de dezembro de 2010 – dá nova redação à Lei n.º 11.370, de 9 de janeiro de 2002, que dispõe sobre a Educação Ambiental, institui a Política Estadual de Educação Ambiental, cria o Programa Estadual de Educação Ambiental, e complementa a Lei Federal n.º 9.795, de 27 de abril de 1999. 18. Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (2007); 19. Lei n.º 14.705, de 25 de junho de 2015 – Institui o Plano Estadual de Educação (PEE) do Rio Grande do Sul em cumprimento ao Plano Nacional de Educação; 20. Parecer n.º 126/2016 – Diretrizes Operacionais para a Educação em Direitos Humanos no Sistema Estadual de Ensino; 21. Cadernos Pedagógicos: Direitos Humanos em Educação – Série PDE/Programa Mais Educação (2013); 22. Resolução n.º 1, de 17 de junho de 2004 – Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana; 23. Parecer CNE/CP n.º 16, de 05 de junho de 2012 – Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola. 24. Parecer CEED/RS n.º 323/1999 – Institui as Diretrizes Curriculares do Ensino Fundamental e do Ensino Médio para o Sistema Estadual de Ensino; 25. Lei n.º 10.436, de 24 de abril de 2002 – Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS); 26. Lei n.º 14.113, de 25 de dezembro de 2020 – Regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB); 27. Resolução

CEB n.º 2, de 7 de abril de 1998 – Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental.; 28. Resolução CNE/CEB n.º 3, de 21 de novembro de 2018 – Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio; 29. Resolução CEB n.º 3, de 10 de novembro de 1999 – Fixa Diretrizes Nacionais para o funcionamento das escolas indígenas e dá outras providências; 30. Portaria MEC n.º 1.432, de 28 de dezembro de 2018 – Estabelece os referenciais para elaboração dos itinerários formativos conforme preveem as Diretrizes Nacionais do Ensino Médio. 31. Resolução n.º 365, de dezembro de 2021 – Institui normas complementares para oferta do Ensino Médio e suas modalidades no Sistema Estadual de Ensino.; 32. Resolução n.º 0361, de 3 de novembro de 2021 – Institui o Referencial Curricular Gaúcho para o Ensino Médio (RCGEM); 33. Lei n.º 6.672, de 22 de abril de 1974 – Estatuto e Plano de Carreira do Magistério Público do Rio Grande do Sul; 34. Lei n.º 15.451, de 17 de fevereiro de 2020 – Altera a Lei n.º 6.672.; 35. Marco Legal da Primeira Infância – Lei nº 13.257/2016.; 36. Política Nacional de Alfabetização (PNA) – Decreto nº 9.765/2019.

Sugestões de Referências Bibliográficas

BRASIL. *Constituição da República Federativa do Brasil de 1988*. Promulgada em 5 de outubro de 1988. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 18 jun. 2025.

_____. *Lei n.º 8.069, de 13 de julho de 1990*. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm. Acesso em: 18 jun. 2025.

_____. *Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996*. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 18 jun. 2025.

_____. *Lei n.º 10.639, de 9 de janeiro de 2003*. Altera a LDB para incluir o ensino da História e Cultura Afro-Brasileira. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/l10.639.htm. Acesso em: 30 jun. 2025.

_____. *Lei n.º 11.645, de 10 de março de 2008*. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei no 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena". Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2007-2010/2008/lei/l11645.htm. Acesso em: 30 jun. 2025.

_____. Resolução CNE/CP n.º 1, de 17 de junho de 2004. Institui diretrizes para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br>. Acesso em: 18 jun. 2025.

_____. *Lei n.º 10.098, de 19 de dezembro de 2000*. Estabelece normas gerais e critérios para a promoção da acessibilidade. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l10098.htm. Acesso em: 18 jun. 2025.

_____. *Lei n.º 13.005, de 25 de junho de 2014*. Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm. Acesso em: 18 jun. 2025.

_____. Resolução CNE/CP n.º 2, de 22 de dezembro de 2017. Institui a Base Nacional Comum Curricular. Disponível em: https://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79631-rcp002-17-pdf&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 30 jun. 2025.

_____. Resolução CNE/CP n.º 4, de 19 de dezembro de 2024. Define diretrizes para formação docente. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br>. Acesso em: 18 jun. 2025.

_____. Resolução CNE/CEB n.º 4, de 13 de julho de 2010. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br>. Acesso em: 18 jun. 2025.

_____. Resolução CNE/CEB n.º 7, de 14 de dezembro de 2010. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br>. Acesso em: 18 jun. 2025.

_____. *Lei n.º 14.191, de 3 de agosto de 2021*. Dispõe sobre a Educação Bilíngue de Surdos. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2019-2022/2021/lei/L14191.htm. Acesso em: 18 jun. 2025.

_____. *Lei n.º 13.146, de 6 de julho de 2015*. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm. Acesso em: 18 jun. 2025.

_____. *Lei n.º 12.764, de 27 de dezembro de 2012*. Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2011-2014/2012/lei/l12764.htm. Acesso em: 18 jun. 2025.

_____. Resolução CNE/CEB n.º 4, de 2 de outubro de 2009. Diretrizes para o Atendimento Educacional Especializado. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br>. Acesso em: 18 jun. 2025.

_____. *Lei n.º 9.795, de 27 de abril de 1999*. Dispõe sobre a Educação Ambiental. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9795.htm. Acesso em: 18 jun. 2025.

_____. Resolução CNE/CP n.º 2, de 15 de junho de 2012. Diretrizes Curriculares para Educação Ambiental. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br>. Acesso em: 18 jun. 2025.

_____. *Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos*. Brasília: SEDH/MEC/UNESCO/OAB, 2007. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br>. Acesso em: 18 jun. 2025.

_____. *Cadernos Pedagógicos: Direitos Humanos em Educação*. Série PDE/Programa Mais Educação. Brasília: MEC/SEB, 2013.

_____. Resolução CNE/CP n.º 1, de 17 de junho de 2004. Diretrizes para Educação das Relações Étnico-Raciais. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br>. Acesso em: 18 jun. 2025.

_____. *Parecer CNE/CP n.º 16, de 5 de junho de 2012*. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br>. Acesso em: 18 jun. 2025.

_____. *Lei n.º 10.436, de 24 de abril de 2002.* Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/L10436.htm. Acesso em: 18 jun. 2025.

_____. *Lei n.º 14.113, de 25 de dezembro de 2020.* Regulamenta o novo Fundeb. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2019-2022/2020/lei/L14113.htm. Acesso em: 18 jun. 2025.

_____. *Resolução CNE/CEB n.º 2, de 7 de abril de 1998.* Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br>. Acesso em: 18 jun. 2025.

_____. *Resolução CNE/CEB n.º 3, de 21 de novembro de 2018.* Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br>. Acesso em: 18 jun. 2025.

_____. *Resolução CNE/CEB n.º 3, de 10 de novembro de 1999.* Diretrizes para Escolas Indígenas. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br>. Acesso em: 18 jun. 2025.

_____. *Portaria MEC n.º 1.432, de 28 de dezembro de 2018.* Referenciais dos Itinerários Formativos do Ensino Médio. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br>. Acesso em: 18 jun. 2025.

_____. *Lei n.º 13.257, de 8 de março de 2016.* Marco Legal da Primeira Infância. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2015-2018/2016/lei/L13257.htm. Acesso em: 18 jun. 2025.

_____. *Decreto n.º 9.765, de 11 de abril de 2019.* Institui a Política Nacional de Alfabetização – PNA. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2019-2022/2019/decreto/D9765.htm. Acesso em: 18 jun. 2025.

_____. *CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO – Rio Grande do Sul. Parecer CEED/RS n.º 323/1999.* Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental e Médio no RS.

_____. *Parecer n.º 126/2016.* Diretrizes Operacionais para a Educação em Direitos Humanos. Disponível em: <http://www.educacao.rs.gov.br>. Acesso em: 18 jun. 2025.

_____. *Lei n.º 6.672, de 22 de abril de 1974.* Estatuto e Plano de Carreira do Magistério Público Estadual.

_____. *Lei n.º 15.451, de 17 de fevereiro de 2020.* Altera a Lei n.º 6.672/1974. Disponível em: <https://www.al.rs.gov.br>. Acesso em: 18 jun. 2025.

_____. *Resolução n.º 365, de dezembro de 2021.* Normas complementares para o Ensino Médio no Sistema Estadual de Ensino.

_____. *Resolução n.º 0361, de 3 de novembro de 2021.* Institui o Referencial Curricular Gaúcho para o Ensino Médio.

_____. *Lei n.º 14.705, de 25 de junho de 2015.* Institui o Plano Estadual de Educação – PEE. Disponível em: <https://www.al.rs.gov.br>. Acesso em: 18 jun. 2025.

_____. *Resolução n.º 363, de 10 de novembro de 2021.* Diretrizes Curriculares Estaduais para a Educação Ambiental. Disponível em: <http://www.educacao.rs.gov.br>. Acesso em: 18 jun. 2025.

_____. *Lei n.º 13.597, de 30 de dezembro de 2010.* Dá nova redação à Lei n.º 11.370, de 9 de janeiro de 2002, que trata da Política Estadual de Educação Ambiental. Disponível em: <https://www.al.rs.gov.br>. Acesso em: 18 jun. 2025.

CONTEÚDOS RELATIVOS À ÁREA DE CONHECIMENTO E HABILITAÇÃO DO PROFESSOR

ÁREA 1: LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

Conteúdo Programático: 1. O trabalho com competências socioemocionais no ensino: desenvolvimento da empatia, autorregulação, colaboração e pensamento crítico. 2. Aprendizagem e desenvolvimento integral: formação ética, estética, crítica e cidadã para o século XXI. 3. Educação colaborativa: integração interdisciplinar, transdisciplinaridade e articulação de saberes na Educação Básica. 4. Metodologias ativas e inovadoras no ensino de Língua Portuguesa: aprendizagem significativa, protagonismo estudantil, resolução de problemas, gamificação, sala de aula invertida. 5. Educação empreendedora e projetos integradores: articulação entre mundo do trabalho, cidadania e práticas linguísticas. 6. Inovação pedagógica e formação docente: práticas reflexivas, desenvolvimento profissional e uso de tecnologias educacionais. 7. Práticas didático-pedagógicas baseadas em evidências: mediação intencional, avaliação formativa, ensino centrado em competências e habilidades. 8. Ensino por competências e habilidades: alinhamento com a BNCC e desenvolvimento de habilidades cognitivas e socioemocionais. 9. Multimodalidade, multiletramentos e letramento digital: leitura e produção de textos em diferentes linguagens, plataformas e suportes.

Sugestões de Referências Bibliográficas

BACICH, L.; MORAN, J. *Metodologias ativas para uma educação inovadora*. Porto Alegre: Penso, 2017.

BENDER, W. N. *Aprendizagem baseada em projetos*. Porto Alegre: Penso, 2014.

BERGMANN, J. et al. *Aprendizagem invertida para resolver o problema do dever de casa*. Porto Alegre: Penso, 2018.

BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília: MEC, 2018.

_____. *Orientações curriculares para o ensino médio – Linguagens, Códigos e suas Tecnologias*. Brasília: MEC, 2018.

_____. *Parâmetros Curriculares Nacionais: ensino fundamental e médio*. Brasília: MEC, 1997-2000.

_____. *Resolução CNE/CEB n.º 2/2012*. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.

_____. *Resolução CNE/CEB n.º 7/2010*. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental.

CAMARGO, F.; DAROS, T. *A sala de aula inovadora: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo*. Porto Alegre: Penso, 2018.

CARBONELL, J. S. et al. *Pedagogias do século XXI: bases para a inovação educativa*. Porto Alegre: Penso, 2016.

CORREIA, D. T. de M. *O “novo normal” da educação brasileira: caminhos para uma escola híbrida e multimodal*. Ebook, 2021.

CORTELAZZO, A. L. et al. *Metodologias ativas e personalizadas de aprendizagem*. São Paulo: Atlas, 2018.

DARLING-HAMMOND, L. et al. *Preparando professores para um mundo em transformação*. Porto Alegre: Penso,

2019.

DRÉ, M. *Práticas inovadoras na formação de professores*. São Paulo: Papirus, 2016.

FAZENDA, I. C. A.; FERREIRA, N. R. S. (Orgs.). *Formação de docentes interdisciplinares*. Curitiba: CRV, 2013.

FREITAS, L. C. de. *Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática*. Campinas: Papirus, 2008.

GARY, T.; PRING, R. *Educação baseada em evidências: a utilização dos achados científicos para a qualificação da prática pedagógica*. Porto Alegre: Artmed, 2007.

MIRANDA, S. de. *Estratégias didáticas para aulas criativas*. Campinas: Papirus, 2016.

MORAN, J. et al. *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. 21. ed. Campinas: Papirus, 2021.

MORIN, E. *Conhecimento, ignorância, mistério*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2020.

_____. *Ensinar a viver: manifesto para mudar a educação*. São Paulo: Sulina, 2015.

MUNIZ, L. da S. *Competências socioemocionais em foco*. Ebook, 2021.

PACHECO, J. *Escola da Ponte: formação e transformação da educação*. São Paulo: Vozes, 2014.

_____. *Reconfigurar a escola: transformar a educação*. Campinas: Cortez, 2018.

PERRENOUD, P. *Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens*. Porto Alegre: Artmed, 1999.

_____. *Dez novas competências para ensinar: convite à viagem*. Porto Alegre: Artmed, 2000.

PERRENOUD, P.; THURLER, M. G. et al. *As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação*. Porto Alegre: Penso, 2002.

RAMOS, E. da S. *Multimodalidade representacional e a educação científica: conceitos, estudos e práticas*. São Paulo: CRV, 2022.

RIBEIRO, A. E. *Multimodalidade, textos e tecnologias*. São Paulo: Parábola, 2021.

_____. *Textos multimodais: leitura e produção*. São Paulo: Parábola, 2020.

RIBEIRO, A. E.; MOURA, E. (Orgs.). *Multiletramentos na escola*. São Paulo: Parábola, 2020.

RIO GRANDE DO SUL. *Referencial Curricular Gaúcho: Linguagens*. Porto Alegre: Secretaria do Estado da Educação, 2018. Disponível em: <https://educacao.rs.gov.br/upload/arquivos/202102/17175700-rcg-ef-completo.pdf>. Acesso em: 30 jun. 2025.

ROJO, R. (Org.). *Escol@ conectada: multiletramentos e TICs*. São Paulo: Parábola, 2013.

SACRISTÁN, J. G. *O currículo: uma reflexão sobre a prática*. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SAVIANI, D. *Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política*. 44. ed. Campinas: Autores Associados, 2021.

SOARES, C. *Metodologias ativas: uma nova experiência de aprendizagem*. Campinas: Cortez, 2021.

VASCONCELLOS, C. S. *Planejamento e avaliação da aprendizagem*. São Paulo: Libertad, 2003.

VYGOTSKY, L. S. *A construção do pensamento e da linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

_____. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

WEISZ, T. *O diálogo entre o ensino e a aprendizagem*. São Paulo: Ática, 2000.

ZABALA, A. *Enfoque globalizador e pensamento complexo: uma proposta para o currículo escolar*. Porto Alegre: Artmed, 2002.

ZABALA, A.; ARNAU, L. *Como aprender e ensinar competências*. Porto Alegre: Penso, 2009.

CÓDIGO/CARGO: 401 - PROFESSOR – LETRAS/PORTUGUÊS

Conteúdo Programático: 1. Ensino e aprendizagem da gramática: abordagem normativa, descritiva e reflexiva no contexto escolar. 2. Linguagem: uso, funções, análise; língua oral e escrita; variações linguísticas e aspectos socioculturais. 3. Compreensão, interpretação e análise crítica de textos verbais, não verbais e multimodais de gêneros variados. 4. Leitura e produção de textos em ambientes digitais: gêneros digitais e competências digitais na linguagem. 5. Tipologias e gêneros textuais: estrutura composicional, estilos e funções sociais; textualidade, coesão, coerência, informatividade e condições de produção. 6. Processos de leitura, compreensão e interpretação textual: inferência, argumentação, intertextualidade e análise linguística; o texto como objeto de descrição linguística, de análise textual e discursiva. 7. Fonética e fonologia da língua portuguesa. 8. Ortografia oficial, incluindo o Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa. 9. Morfossintaxe; Sintaxe do período: coordenação e subordinação, nexos semânticos e sintáticos, equivalência e transformação estrutural. 10. Pontuação. 11. Semântica e estilística: elementos da comunicação, funções da linguagem e figuras de linguagem. 12. Literatura brasileira: movimentos, gêneros, autores e obras representativas; leitura crítica e estética. 13. Teoria literária: categorias, escolas e gêneros literários, Narratologia, Poética, Estética e Estilística, Intertextualidade e função social da literatura. 14 A literatura na formação leitora e cidadã no Ensino Fundamental e Médio. 15. Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Referenciais Curriculares, Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) e a Teoria da Avaliação Escolar: competências e habilidades em Língua Portuguesa.

Sugestões de Referências Bibliográficas

BAKHITIN, Mikhail. *Estética da criação verbal*. 6. ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2012.

BOSI, Alfredo. *História concisa da literatura brasileira*. São Paulo: Cultrix, 2020.

BRASIL. *Decreto Federal n.º 6.583/2008*. Promulga o Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa.

_____. *Base Nacional Comum Curricular (BNCC)*. Brasília: MEC, 2018.

_____. *Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN: Língua Portuguesa*. Brasília: MEC, 1998.

_____. *Resolução CNE/CEB nº 02/2012 – Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio*.

_____. *Resolução CNE/CEB nº 7, de 14/12/2010 – Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de*

9 anos.

CANDIDO, A. *Literatura e sociedade*. São Paulo: Todavia, 2023.

CEGALLA, D. P. *Novíssima gramática da língua portuguesa*. São Paulo: Nacional, 2020.

CEREJA, W. R. *Português Contemporâneo: diálogo, reflexão e uso*. São Paulo: Saraiva, 2016.

CHALHUB, S. *Funções da Linguagem*. Série Princípios. São Paulo: Ática, 2009.

COMPAGNON, A. *O demônio da teoria: literatura e senso comum*. São Paulo: Parábola, 2009.

CUNHA, C.; CINTRA, L. *Nova gramática do português contemporâneo*. 8 ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2021.

FARACO, C. E. *Linguística e ensino da língua portuguesa*. São Paulo: Parábola, 2009.

FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. *Para entender o texto: leitura e redação*. São Paulo: Ática, 2003.

GERALDI, J. W. *O texto na sala de aula*. São Paulo: Ática, 2006.

GONZAGA, S. *Curso de literatura brasileira*. Porto Alegre: Leitura XXI, 2012.

KLEIMAN, Â. *Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura*. Campinas: Pontes, 2008.

KOCH, I. V. *O texto e a construção dos sentidos*. São Paulo: Contexto, 2022.

LUFT, C. P. *Dicionário prático de regência verbal e nominal*. São Paulo: Ática, 1999.

MARCUSCHI, L. A. *Produção textual, análise de gêneros e compreensão*. São Paulo: Parábola, 2008.

RIBEIRO, A. E. *Textos multimodais: leitura e produção*. São Paulo: Parábola, 2020.

RIO GRANDE DO SUL. *Referencial Curricular Gaúcho: Ensino Fundamental e Ensino Médio*. SEDUC-RS, 2020/2021. Disponível em: <https://educacao.rs.gov.br/upload/arquivos/202102/17175700-rcg-ef-completo.pdf>.

Acesso em: 30 jun. 2025.

ROJO, R. (Org.). *Escola conectada: os multiletramentos e as TICs*. São Paulo: Parábola, 2013.

SCHNEUWLY, B. et al. *Gêneros orais e escritos na escola*. Campinas: Mercado de Letras, 2004.

SILVA, E. I. T. *Literatura e ensino: encontros e desencontros*. São Paulo: Contexto, 2015.

SOUZA, S. *Ensino de Língua Portuguesa e BNCC: propostas e desafios*. São Paulo: Mercado de Letras, 2020.

SUASSUNA, L. *Ensino de Língua Portuguesa na Educação Básica: reflexões sobre o currículo*. São Paulo: Autêntica, 2014.

VAL, M. da G. C. *Redação e textualidade*. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

CÓDIGO/CARGO: 402 – PROFESSOR – LETRAS/INGLÊS

Conteúdo Programático: 1. Compreensão e interpretação de textos escritos em língua inglesa: identificação da ideia principal e de informações específicas; inferência de informações implícitas e leitura inferencial. 2. Estratégias de leitura em língua inglesa: scanning, skimming, antecipação, inferência, dedução semântica, entre outros. 3. Gêneros discursivos e tipologias textuais em língua inglesa: estrutura, função comunicativa e uso em contextos sociais diversos. 4. Coesão e coerência textual. 5. Aspectos fonéticos, fonológicos, morfossintáticos e léxico-gramaticais da língua inglesa. 6. Palavras homófonas e homógrafas. 7. Vocabulário em língua inglesa: estratégias de ampliação lexical, formação de palavras, uso contextualizado, cognatos e falsos cognatos, sinônimos e antônimos e expressões idiomáticas. 8. Processos históricos da língua inglesa: evolução da língua, contato linguístico, variedades regionais e globais do inglês. 9. Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o componente de Língua Inglesa: competências, habilidades e práticas de linguagem. 10. Língua inglesa como língua franca. 11. Teoria da avaliação escolar e práticas avaliativas em Língua Inglesa: avaliação formativa, somativa, diagnóstica e uso de instrumentos adequados para verificar aprendizagens em língua adicional. 12. Ensino de língua inglesa em contextos multiculturais e multilíngues: abordagens comunicativas, metodologias ativas, uso de tecnologias e multiletramentos. 13. Abordagens e metodologias do ensino de língua inglesa ao longo da história. 14. O ensino das quatro habilidades de forma integrada: Reading, Listening, Writing, Speaking. 15. Historiografia da literatura inglesa e norte-americana. 16. Cânone da literatura inglesa e norte-americana.

Sugestões de Referências Bibliográficas

ALENCAR, F. B. de. *As regras completas da pronúncia do inglês: regras da fonologia inglesa para uso didático*. Rio de Janeiro: Alta Books, 2019.

ALMEIDA FILHO, J. C. P. *Dimensões Comunicativas no Ensino de Línguas*. Campinas: Pontes, 2020.

BBC. *Learning English*. Disponível em: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish>. Acesso em: 30 jun. 2025.

BOOIJ, G. *The construction of words, advances in construction morphology*. Leiden: Leiden University Center of Linguistics, 2018.

BORGES, J. L. *Introdução à literatura inglesa*. Lisboa: Sexteto, 1984. BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular – BNCC*. Brasília: MEC, 2017.

_____. *Resolução CNE/CEB nº 2/2012 – Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio*.

BRITISH COUNCIL. *Teaching Resources*. Disponível em: <https://www.teachingenglish.org.uk>. Acesso em: 30 jun. 2025.

CAVALCANTE, I. *Inglês para professor: vocabulário, gramática e pronúncia para professores (brasileiros) de inglês*. São Paulo: Disal, 2015.

_____. *Inglês para professores brasileiros*. 2. ed. São Paulo: Disal, 2023.

FERNANDES, A. C. *Compreensão e produção de textos em língua materna e língua estrangeira*. Curitiba: Intersaberes, 2012.

FERRO, J. *Introdução às literaturas de língua inglesa*. Curitiba: Intersaberes, 2017.

GREENBLATT, S. (Org.). *The Norton Anthology of American Literature*. 9th ed. New York: W. W. Norton & Company, 2017.

GOWER, R. *Past into Present: an anthology of British and American Literature*. England: Longman, 1990.

HADFIELD, J. *Classroom Dynamics*. Oxford: Oxford University Press, 2013.

HANNA, V. L. H. *Línguas estrangeiras: o ensino em um contexto cultural*. Coleção Conexão Inicial. V.2. São Paulo: Editora Mackenzie.

HARMER, J. *The Practice of English Language Teaching*. 5. ed. Harlow, Essex: Pearson Education, 2015.

LARSEN-FREEMAN, D.; ANDERSON, M. *Techniques and Principles in Language Teaching*. 3rd ed. Oxford: Oxford University Press, 2011.

LIBRARY OF CONGRESS. Disponível em <http://www.loc.gov/index.html>.

MARQUES, A. *Password: special edition*. São Paulo: Ática, 2000.

NUTTALL, C. *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. Oxford: Macmillan Education, 2005.

RIO GRANDE DO SUL. *Referencial Curricular Gaúcho*. Secretaria de Estado da Educação. Porto Alegre: SEDUC-RS, 2018. Disponível em: <https://educacao.rs.gov.br/upload/arquivos/202102/17175700-rcg-ef-completo.pdf>. Acesso em: 27 maio 2025.

CÓDIGO/CARGO: 403 – PROFESSOR – LETRAS/ESPANHOL

Conteúdo Programático: 1. Leitura e interpretação de textos em língua espanhola: estratégias de compreensão leitora e análise textual. 2. Gêneros discursivos e tipologias textuais na língua espanhola: identificação e produção de diferentes gêneros e tipos textuais. 3. Aspectos fonéticos, fonológicos, morfo-sintáticos e léxico-gramaticais da língua espanhola: entonação (pronúncia). 4. Vocabulário: ampliação lexical e uso contextualizado de vocabulário. 5. Morfologia, Classes gramaticais; Estrutura e formação das palavras; Tempos verbais. Sintaxe. Semântica. Coesão nominal e verbal. 6. Políticas, história e especificidades da educação linguística em língua espanhola no Brasil. 7. Historiografia da literatura espanhola e hispano-americana: principais movimentos literários e autores representativos. 8. Cânone da literatura espanhola e hispano-americana: obras e autores Clássicos. 9. Variação, pluralidade linguístico-cultural na educação linguística em língua espanhola. 10. Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a Teoria da Avaliação Escolar: compreensão da BNCC e princípios da avaliação educacional. 11. Processos avaliativos no ensino-aprendizagem de língua espanhola: métodos e instrumentos de avaliação. 12. Letramentos e multiletramentos na educação linguística em língua espanhola.

Sugestões de Referências Bibliográficas

ÁLVAREZ, M. *Tipos de escrito I: narración y descripción*. Madrid: Arco Libros, 1993.

_____. *Tipos de escrito II: Exposición y argumentación*. Madrid: Arco Libros, 1994.

AGUIRRE, B. *Aprendizaje y enseñanza del español con fines específicos*. Madrid: SGEL, 2012.

BAKHTIN, M. *Gêneros do discurso*. In: *Estética da criação verbal*. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

BARROS, C.S.; COSTA, E.G.M. (org.). *Espanhol: ensino médio*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010, v. 16, Coleção Explorando o Ensino. Disponível em: Acesso em: 19 jan. 2021.

_____; FREITAS, L.M.A (org.). *O livro didático de espanhol na escola brasileira*. Campinas: Pontes Editores, 2018.

BATISTA, A. A. et al. *Práticas escolares de alfabetização e letramento*. Belo Horizonte: Ceale, 2006.

BARALO, M. *La adquisición del español como lengua extranjera*. 4. ed. Madrid: Arco/Libros, 2018.

BON, F. M. *Gramática comunicativa del español: de la lengua a la idea*. Madrid: Edelsa, 1995.

_____. *Gramática comunicativa del español: de la idea a la lengua*. Madrid: Edelsa, 1995.

BOROBIO, V. *Curso de español para extranjeros: Nuevo ELE. Inicial 2*. Madrid: SM, 2001.

BRANDÃO, H. (org.). *Gêneros do discurso na escola*. São Paulo: Cortez, 2003.

BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular*. MEC. 2017.

BRITTO, L. P. L. *A sombra do caos: ensino de língua x tradição gramatical*. Campinas: Mercado de Letras, 1997.

BRUNO, F. C. (org.). *Ensino-aprendizagem de línguas estrangeiras: reflexão e prática*. São Carlos: Claraluz, 2005.

BUSNARDO, J.; MORAES, M. G. *Negociando o sentido: elogio da ignorância. Trabalhos em Linguística Aplicada*, Campinas, n. 1, p. 9-38, maio 1983.

CASSANY, D.; CASTELLÀ, J. *Aproximación a la literacidad crítica*. PERSPECTIVA: Revista do Centro de Ciências da Educação. Dossiê - Letramentos em Contextos Educativos. Universidade Federal de Santa Catarina. v. 28 n. 2, p. 353-374. Florianópolis: Ed. UFSC, 2010. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/2175-795X.2010v28n2p353/18441>. Acesso em: 30 jun. 2025.

CELADA, M. T.; FANJUL, A. P.; NOTHSTEIN, S. *Lenguas en un espacio de integración: acontecimientos, acciones, representaciones*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Biblos, 2010.

FANJUL, A. (org.). *Gramática de Español. Paso a Paso*. Ed. Santillana. Ed. Moderna. SP. 2014.

_____. (org.). *Gramática de Español. Paso a Paso. ED. Santillana*. Ed. Moderna. SP. Brasil. 2004.

FIGUEIREDO, F. J. Q. de. *Aprendendo com os erros: uma perspectiva comunicativa de ensino de línguas*. 2. ed. Goiânia: Editora da UFG, 2002.

GÓMEZ TORREGO, L. *Gramática didáctica del español*. 9. ed. Madrid: SM, 2007.

HERNÁNDEZ, G. *Análisis gramatical: teoría y práctica: ejercicios y actividades de autoaprendizaje*. Madrid: SGEL, 2008.

LOPES, L. P. M. *Oficina de linguística aplicada*. Campinas: Mercado de Letras, 2002.

MARTIN, I. *Saludos: libro 1*. São Paulo: Ática, 2005.

MASIP, V. *Gramática española para brasileños*. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.

MATTEBON, F. *Gramática comunicativa del español*. Tomos I e II. Madrid: Edelsa, 2009.

MIGUEL A. A. C. et al. *Somos Sur, un manual didáctico para la práctica discursiva e intercultural en la Universidad: la literatura latinoamericana como puente entre la lengua y la sociedad*. UNILA (Universidad Federal de la Integración Latinoamericana). Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/forum/article/view/83078>. Acesso em: 30 jun. 2025.

MORATTO, J. (2016). A Literatura hispano-americana como componente cultural nas aulas de Língua Estrangeira/Espanhol. IF-Sophia: Revista eletrônica de investigações Filosófica, Científica e Tecnológica, 2(7), 74–96. Disponível em: <https://revistas.ifpr.edu.br/index.php/ifsophia/article/view/390>. Acesso em: 30 jun. 2025.

RIO GRANDE DO SUL. *Referencial Curricular Gaúcho*. Secretaria de Estado da Educação. Porto Alegre: SEDUC-RS, 2018. Disponível em: <https://educacao.rs.gov.br/upload/arquivos/202102/17175700-rcg-ef-completo.pdf>. Acesso em: 27 maio 2025.

ROTTAVA, L.; LIMA, M. dos Sa. (orgs.). *Linguística aplicada: relacionando teoria e prática no ensino de línguas*. Ijuí: Editora Unijuí, 2004.

SEDYCIAS, J. (org.). *O ensino do espanhol no Brasil*. São Paulo: Parábola Editorial, 2005.

CÓDIGO/CARGO: 404 - PROFESSOR – ARTES

Conteúdo Programático: 1. Fundamentos da Arte na Educação: 1.1 Arte como conhecimento: especificidades, sentidos e funções. 1.2 A experiência estética e o processo criativo. 1.3 Concepções de ensino de Arte: tendências históricas e contemporâneas. 1.4 BNCC, DCN e Referenciais Curriculares para o componente Arte. 1.5 Multiculturalismo, diversidade e inclusão nas práticas pedagógicas em Arte. 2. Linguagens das Artes na Educação Básica: 2.1 Artes Visuais: elementos e princípios da linguagem visual, leitura e produção de imagens. 2.2 Música: elementos da linguagem musical, apreciação, criação e interpretação. 2.3 Dança: corpo, movimento e expressão; práticas pedagógicas com a linguagem da dança. 2.4 Teatro: jogo teatral, improvisação, encenação e leitura dramática. 2.5 Interdisciplinaridade e abordagens integradas entre as linguagens artísticas. 3. Arte, Cultura e Sociedade: 3.1 As artes e suas relações com a cultura, identidade, território e história. 3.2 Arte indígena, afro-brasileira, popular e contemporânea. 3.3 Mídias, tecnologias e cultura digital na produção e no ensino da arte. 4. Didática e Metodologias do Ensino de Arte: 4.1 Planejamento de ensino e avaliação em Arte. 4.2 Projetos pedagógicos, sequências didáticas e práticas interdisciplinares. 4.3 Jogos, brincadeiras e experimentações nas aulas de Arte. 4.4 Práticas formativas e avaliação processual no ensino de Arte. 5. História das Artes e Apreciação Estética: 5.1 Panorama histórico das artes visuais, da música, da dança e do teatro. 5.2 Correntes estéticas e movimentos artísticos ocidentais e não ocidentais. 5.3 Leitura e análise crítica de obras de arte e manifestações culturais. 6. Educação, Arte e Tecnologias Digitais: 6.1 Tecnologias digitais aplicadas ao ensino das Artes. 6.2 Práticas híbridas, arte-educação e produção artística contemporânea. 6.3 Recursos digitais, plataformas e metodologias ativas.

Sugestões de Referências Bibliográficas

BARBOSA, A. M. T. B. *A imagem no ensino da arte*. São Paulo: Perspectiva, 2010.

_____. *Arte-educação no Brasil*. São Paulo: Perspectiva, 2020.

BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular*. 2018. Disponível em: https://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em: 30 jun. 2025.

CONDURU, R. *Arte afro-brasileira*. Belo Horizonte: C/Arte, 2021.

DIAS, B.; IRWIN, R. *Pesquisa educacional baseada em arte: a/r/tografia*. Santa Maria: Editora UFSM, 2013.

FERRAZ, M. H.; FUSARI, M. F. de R. *Metodologia do Ensino de Arte: fundamentos e proposições*. São Paulo: Cortez, 2019.

GOMBRICH, E. *A História da Arte*. Rio de Janeiro: LTC, 2000.

HERNÁNDEZ, F. *Cultura visual, mudança educativa e projeto de trabalho*. Porto Alegre: Artmed, 2000.

JAPIASSU, R. *Metodologia do Ensino de Teatro*. Campinas: Papyrus, 2001.

LAGROU, E. *Arte indígena no Brasil: agência, alteridade e relação*. Belo Horizonte: C/Arte, 2013.

OLIVEIRA, M. O. de (org.). *Arte, Educação e Cultura*. Santa Maria: Editora UFSM, 2015.

PENNA, M. *Ensinar música na escola: caminhos para a prática docente*. São Paulo: Cortez, 2021.

MAURA, P. *Música(s) e seu ensino*. Porto Alegre: Sulina, 2018.

RIO GRANDE DO SUL. *Referencial Curricular Gaúcho*. Secretaria de Estado da Educação. Porto Alegre: SEDUC-RS, 2018. Disponível em: <https://educacao.rs.gov.br/upload/arquivos/202102/17175700-rcg-ef-completo.pdf>. Acesso em: 27 maio 2025.

TATIT, L. *Semiótica da canção: melodias recorrentes*. São Paulo: EdUSP, 2017.

CÓDIGO/CARGO: 405 PROFESSOR – EDUCAÇÃO FÍSICA

Conteúdo Programático: 1. A importância do lúdico para o desenvolvimento humano. 2. Educação Física e culturas corporais. 3. O esporte e o lazer na sociedade. 4. A Educação Física, os jogos e as vertentes do Esporte. 5. Políticas públicas para esporte, recreação e lazer. 6. Atuação, competências e formação do professor. 7. Objetivos e finalidades da Educação Física Escolar. 8. Didática e Metodologia da Educação Física Escolar. 9. Elaboração e Gestão do Plano de Trabalho Docente. 10. Estratégias de Intervenção Pedagógica e Recuperação da Aprendizagem.

11. Relação Escola-Família-Comunidade na Educação Física Escolar. 12. Ética, Responsabilidade e Profissionalismo Docente na Educação Pública.

Sugestões de Referências Bibliográficas

- ALMEIDA, T. T. de O. & MONTEIRO, A. A. *Educação Física no Ensino Fundamental com atividades de inclusão social*. São Paulo: Cortez, 2008.
- ARROYO, M. *Ofício de mestre: imagens e autoimagens*. Petrópolis: Vozes, 2004.
- BETTI, M. *Educação Física e sociedade*. Ijuí: Editora Unijuí, 2020.
- BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular*. 2018. Disponível em: https://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_site.pdf. Acesso em: 30 jun. 2025.
- _____. *Guia de implementação da BNCC: Ensino Fundamental – anos finais*. Ministério da Educação. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/eb/guia_BNCC_2018_atualizacao_2020_cap_1_ao_6_interativo_28.pdf. Acesso em: 30 jun. 2025.
- CAPARRÓZ, F. E. *Entre a educação física na escola e a educação física da escola*. 3 ed. Campinas: Autores Associados, 2007.
- CASTELLANI FILHO, L. et al. *Metodologia do ensino de Educação Física*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2009.
- DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. *Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018.
- GAYA, A. C. A. *Educação Física escolar: fundamentos de uma abordagem desenvolvimentista*. Porto Alegre: Artmed, 2008.
- GOELLNER, S. V. *Gênero, Educação Física e esporte: uma introdução crítica*. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2003.
- IMBERNÓN, F. *Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza*. Porto Alegre: Artmed, 2022.
- HERNÁNDEZ, F. *Cultura visual, mudança educativa e projeto de trabalho*. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- LIBÂNEO, J. C. *Organização e gestão da escola: teoria e prática*. Goiânia: Alternativa, 2007.
- MARCELLINO, N. C. *Lazer e educação*. Campinas: Autores Associados, 2017.
- MARINHO, A. L. *Educação Física escolar: fundamentos e metodologias*. São Paulo: Phorte, 2019.
- MOLINA NETO, V.; MOLINA, R. Capacidade de escuta: questões para a formação docente em Educação Física. *Revista Movimento*, Porto Alegre, v. 8, n. 1, p. 57-66, jan./abr. 2002. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/Movimento/article/view/2637/1263>. Acesso em: 27 maio 2025.
- NEIRA, M. G.; NUNES, M. L. F. (org.). *Epistemologia e didática do currículo cultural da Educação Física*. São Paulo: Portal de Livros Abertos da USP, 2022. Disponível em: <https://www.livrosabertos.sibi.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/book/933>. Acesso em: 27 maio 2025.
- PAES, R. R.; BALBINO, H. F. A pedagogia do esporte e os jogos coletivos. In: DE ROSE JR., Dante (org.). *Esporte e atividade física na infância e na adolescência: uma abordagem multidisciplinar*. Porto Alegre: Artmed, 2009. p. 131–152.
- RIO GRANDE DO SUL. *Referencial Curricular Gaúcho: Educação Física*. Secretaria de Estado da Educação. Porto Alegre: SEDUC-RS, 2018. Disponível em: <https://educacao.rs.gov.br/upload/arquivos/202102/17175700-rcg-ef-completo.pdf>. Acesso em: 27 maio 2025.
- PARO, V. H. *Educação, administração e democracia*. São Paulo: Cortez, 2012.
- PIMENTA, S. G. *Didática e prática de ensino*. São Paulo: Cortez, 2012.
- _____. *Lei Estadual nº 6.672/74. Estatuto e Plano de Carreira do Magistério Público do Rio Grande do Sul*. Disponível em: <https://ww3.al.rs.gov.br/filerepository/replegiscomp/Lei%20n%C2%BA%2006.672.pdf>. Acesso em: 30 jun. 2025.
- SCALON, R. M. *A Psicologia do Esporte e a Criança*. Porto Alegre: EdPucrs, 2015.
- SILVA, C. L. da (org.). *Experiências pedagógicas em Educação, Educação Física, esporte e lazer*. Curitiba: Atena Editora, 2023.
- SOUZA, J. O. B. de. *Educação Física e esporte: uma abordagem crítica*. São Paulo: Cortez, 2019.
- TARDIF, M. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis: Vozes, 2014.
- VIGOTSKI, L. S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

ÁREA: MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

Conteúdo Programático: 1. A aprendizagem da matemática e suas tecnologias no processo de desenvolvimento integral dos estudantes: 1.1 Pensamento matemático e competências para a vida. 1.2 Desenvolvimento do raciocínio lógico, crítico e criativo. 1.3 Formação para a cidadania e letramento matemático no século XXI. 2. Educação Colaborativa no ensino de matemática e Currículo Integrado: 2 Interdisciplinaridade, multidisciplinaridade e transversalidade no ensino de Matemática. 2.2 Projetos integradores e competências gerais da BNCC. 3. Teoria da Avaliação Escolar e a Base Nacional Comum Curricular: 3.1 Avaliação formativa e somativa no ensino da Matemática. 3.2 Matrizes de referência e descritores de competências e habilidades. 4. Competências socioemocionais e resolução de problemas: 4.1 Estratégias metacognitivas e autorregulação. 4.2 Pensamento matemático em situações de colaboração, empatia e resiliência. 5. Metodologias Ativas e Ludicidade no processo de ensino-aprendizagem de Matemática e suas Tecnologias; 6. Educação Empreendedora e Matemática: 6.1 Matemática financeira, planejamento e tomada de decisão. 6.2 Projeto de vida, resolução de problemas e

criatividade. 7. Inovação Pedagógica e formação de professores na área da Matemática e suas tecnologias; 8. Práticas pedagógicas e o ensino de matemática e suas tecnologias baseada em evidências: 8.1 Uso de pesquisas qualitativas e quantitativas para embasar o planejamento e a avaliação. 8.2 Estratégias pedagógicas centradas na aprendizagem efetiva. 9. Competências e habilidades no ensino da Matemática: 9.1 Planejamento com base na BNCC: progressões, objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. 9.2 Diversidade de estilos de aprendizagem e personalização do ensino. 10. Educação Multimodal: 10.1 Linguagens múltiplas e representação matemática (gráficos, algoritmos, simbologias). 10.2 Ambientes virtuais, recursos audiovisuais e objetos digitais de aprendizagem.

Sugestões de Referências Bibliográficas

BACICH, L.; MORAN, J. (orgs.). *Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática*. Porto Alegre: Penso, 2018.

BENDER, W. N. *Aprendizagem baseada em projetos: educação diferenciada para o século XXI*. Porto Alegre: Penso, 2014.

D'AMBROSIO, U. *Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade*. 5. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2015.

DARLING-HAMMOND, L. et al. *Preparando os professores para um mundo em transformação: o que devem aprender e estar aptos a fazer*. Porto Alegre: Penso, 2019.

GARY, T.; PRING, R. *Educação baseada em evidências: a utilização dos achados científicos para a qualificação da prática pedagógica*. Porto Alegre: Artmed, 2007.

LORENZATO, S. (org.). *O laboratório de ensino de matemática na formação de professores*. Campinas: Autores Associados, 2006.

MUNIZ, L. da S. *Base Nacional Comum Curricular – competências socioemocionais em foco: teoria e prática para todos*. São Paulo: Literare Books, 2021.

POLYA, G. *A arte de resolver problemas: um novo aspecto do método matemático*. Rio de Janeiro: Interciência, 2006.

RAMOS, E. da S. *Multimodalidade representacional e a educação científica: conceitos, estudos e práticas*. São Paulo: CRV, 2022.

VYGOTSKY, L. S. *A construção do pensamento e da linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

WEISZ, T. *O diálogo entre o ensino e a aprendizagem*. São Paulo: Ática, 2000.

ZABALA, A.; ARNAU, L. *Como aprender e ensinar competências*. Porto Alegre: Penso, 2010.

CÓDIGO/CARGO: 406 – PROFESSOR – MATEMÁTICA

Conteúdo Programático: 1. Conjuntos Numéricos e Operações: 1.1. Números Naturais e Inteiros: critérios de divisibilidade, números primos e compostos, decomposição em fatores primos, MDC e MMC. 1.2. Números Racionais e Reais: operações, propriedades, frações, decimais, aproximações, intervalos reais. 1.3. Notação Científica, potência de base 10. 1.4. Razões, Proporções, Regra de três e Porcentagem. 2. Álgebra e Equações: 2.1. Operações com expressões algébricas. 2.2. Produtos notáveis e fatoração. 2.3. Equações e Inequações do 1º e 2º grau. 2.4. Sistemas lineares e não lineares. 2.5. Resolução algébrica de problemas. 3. Funções: 3.1. Funções reais: domínio, imagem, zeros e comportamento gráfico. 3.2. Função afim, linear, quadrática, modular, exponencial e logarítmica. 3.3. Análise de gráficos e interpretação de coeficientes. 3.4. Composição e inversa de funções. 4. Sequências Numéricas: 4.1. PA e PG: termos gerais, soma dos n primeiros termos e propriedades. 4.2. Convergência, interpolação e progressões com aplicações. 5. Trigonometria: 5.1. Arcos e ângulos: medidas em graus e radianos. 5.2. Razões trigonométricas no triângulo retângulo. 5.3. Identidades trigonométricas básicas. 5.4. Lei dos Senos e dos Cossenos. 6. Geometria Plana: 6.1. Elementos geométricos: pontos, retas, ângulos. 6.2. Polígonos: propriedades, construções, ângulos internos e externos. 6.3. Triângulos: congruência, semelhança, relações métricas. 6.4. Círculo: ângulos, arcos, setores, polígonos inscritos e circunscritos. 6.5. Transformações geométricas: simetrias, rotações, translações. 6.6. Cálculo de áreas e perímetros. 7. Geometria Espacial: 7.1. Sólidos geométricos: prismas, pirâmides, cilindros, cones e esferas. 7.2. Planificação, área da superfície e volume. 7.3. Seções planas e vistas ortogonais. 8. Análise Combinatória, Probabilidade e Estatística: 8.1. Princípios de contagem. 8.2. Permutações, arranjos e combinações. 8.3. Probabilidade: espaço amostral, eventos, independência, probabilidade condicional. 8.4. Estatística: variáveis, medidas de tendência central e de dispersão. 8.5. Gráficos e tabelas: leitura, interpretação e construção. 9. Matemática Financeira: 9.1. Porcentagem, variação percentual. 9.2. Juros simples e compostos. 9.3. Valor presente e futuro, taxas equivalentes, descontos. 10. Educação Matemática: Fundamentos, Tendências e Práticas: 10.1. Escola, diversidade, inclusão e família. 10.2. Planejamento e avaliação: função diagnóstica, formativa e somativa. 10.3. Currículo e práticas pedagógicas na Matemática. 10.4. Tendências em Educação Matemática: Resolução de Problemas; Modelagem Matemática; Etnomatemática; Ensino com jogos; Ensino cooperativo. 10.5. Mediação docente e competências socioemocionais. 10.6. Práticas pedagógicas para a Educação de Jovens e Adultos (EJA).

Sugestões de Referências Bibliográficas

ALVES, E. M. dos S. *A ludicidade e o ensino de matemática: uma prática possível*. Campinas, SP: Papirus, 2001.

BACICH, L.; MORAN, J. (orgs.). *Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática*. Porto Alegre: Penso, 2018.

BASSANEZI, R. da C. *Ensino-aprendizagem com modelagem matemática: uma nova estratégia*. 7. ed. São Paulo:

Contexto, 2022.

BORBA, M. C.; PENTEADO, M. G. *Informática e educação matemática*. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2014.

BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular (BNCC)*. Ministério da Educação. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <https://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: 27 maio 2025.

_____. *Parâmetros Curriculares Nacionais – Matemática: Ensino Fundamental e Médio*. Ministério da Educação. Brasília: MEC/SEF, 1998.

DANTE, L. R. *Matemática: contexto e aplicações*. 4. ed. São Paulo: Ática, 2010. 3 v.

D'AMBRÓSIO, U. *Educação matemática: da teoria à prática*. 15. ed. Campinas: Papirus, 2020.

DAVIS, P. J.; HERSH, R. *O sonho de Descartes: o mundo segundo a matemática*. 3. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

FONSECA, M. da C. *Educação matemática de jovens e adultos: especificidades, desafios e contribuições*. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

GARBI, G. G. *A rainha das ciências: um passeio histórico pelo maravilhoso mundo da matemática*. 3. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2019.

GONÇALVES, L. A. O.; SILVA, P. B. G. *O jogo das diferenças: o multiculturalismo e seus contextos*. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

GRAVAS, D. *Competências socioemocionais de A a Z: glossário para usar na sala de aula*. Nova Escola, 2018. Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/12178/competencias-socioemocionais-de-a-a-z>. Acesso em: 27 maio 2025.

HADJI, C. *Avaliação desmistificada*. Porto Alegre: Artmed, 2001.

HOFFMANN, J. *Avaliação: mito e desafio – uma perspectiva construtivista*. 31. ed. Porto Alegre: Mediação, 2021.

_____. *O jogo do contrário em avaliação*. 10. ed. Porto Alegre: Mediação, 2020.

IEZZI, G. et al. *Fundamentos de Matemática Elementar*. São Paulo: Atual, 2012. 11 v.

IEZZI, Gelson; MURAKAMI, Carmen; DOLCE, Osvaldo. *Fundamentos de Matemática Elementar*. 9. ed. São Paulo: Atual, 2017.

LIBÂNEO, J. C. *Organização e gestão da escola: teoria e prática*. 6. ed. Goiânia: Hecus, 2021.

LIMA, E. L. et al. *A matemática do ensino médio*. Rio de Janeiro: IMPA, 2001. 3 v.

LIZARZABURU, A. E.; SOTO, G. Z. (Orgs.). *Pluriculturalidade e aprendizagem da matemática na América Latina*. Porto Alegre: Artmed, 2006.

MACEDO, L. de; PETTY, A. L. S. *Aprender com jogos e situações-problema*. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

MEIER, M.; GARCIA, S. *Mediação da aprendizagem: contribuições de Feuerstein e de Vygotsky*. Curitiba: Edição do Autor, 2007.

MORIN, E. *Os sete saberes necessários à educação do futuro*. 2. ed. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 2013.

MURAKAMI, C.; DOLCE, O.; IEZZI, G. *Fundamentos de Matemática Elementar*. 9. ed. São Paulo: Atual, 2017.

PERRENOUD, P. *A prática reflexiva no ofício de professor: profissionalização e razão pedagógica*. 9. ed. Porto Alegre: Artmed, 2020.

_____. *Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas*. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2021.

RIO GRANDE DO SUL. *Referencial Curricular Gaúcho*. Secretaria de Estado da Educação. Porto Alegre: SEDUC-RS, 2018. Disponível em: <https://educacao.rs.gov.br/upload/arquivos/202102/17175700-rcg-ef-completo.pdf>. Acesso em: 27 maio 2025. RUSSELL, M.; AIRASIAN, P. W. *Avaliação em sala de aula: conceitos e aplicações*. 7. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014.

SATOY, M. du. *A música dos números primos: a história de um problema não resolvido na matemática*. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2009.

SOUZA, J. R. G. *#Contato Matemática*. São Paulo: FTD, 2016.

_____. *Novo olhar: Matemática*. 2. ed. São Paulo: FTD, 2013.

VASCONCELLOS, C. dos S. *Avaliação da aprendizagem: práticas de mudança por uma práxis transformadora*. 15. ed. São Paulo: Libertad, 2020.

ZUNINO, D. L. *A matemática na escola: aqui e agora*. Porto Alegre: Artmed, 1995.

ÁREA: CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

Conteúdo Programático: 1. Processos de aprendizagem em Ciências da Natureza e suas Tecnologias: 1.1 Fundamentos do ensino e aprendizagem da área: aspectos cognitivos, sociais, afetivos e culturais. 1.2 Aprendizagem significativa, investigação científica e construção ativa do conhecimento. 1.3 O papel da experiência, da linguagem e da mediação docente na aprendizagem científica. 1.4 Contribuições das Ciências da Natureza para o desenvolvimento integral dos estudantes (BNCC e ODS/Agenda 2030). 2. Formação científica para o trabalho e a cidadania no século XXI: 2.1 Alfabetização científica e tecnológica como direito de todos. 2.2 Aplicações das Ciências da Natureza no cotidiano, no mundo do trabalho e na tomada de decisões sociais e ambientais. 2.3 A formação de sujeitos críticos e protagonistas, preparados para os desafios éticos, ambientais e tecnológicos contemporâneos. 3. Educação colaborativa: interdisciplinaridade, multidisciplinaridade e transversalidade: 3.1 Integração curricular entre os componentes da área e com outras áreas do conhecimento. 3.2 Trabalho coletivo e colaborativo entre docentes na construção de projetos interdisciplinares. 3.3 Abordagens transversais e temáticas: meio ambiente, saúde, sustentabilidade, diversidade, tecnologias e ética. 4. Avaliação da aprendizagem e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC): 4.1 Avaliação diagnóstica, formativa e somativa no ensino de Ciências. 4.2 Instrumentos e estratégias avaliativas coerentes com os princípios da BNCC e das competências gerais e específicas. 4.3 Uso de

descritores, rubricas e critérios claros de avaliação. 4.4 Relação entre avaliação, planejamento e desenvolvimento das aprendizagens. 5. Competências socioemocionais no ensino de Ciências da Natureza: 5.1 Fundamentos das competências socioemocionais: autorregulação, empatia, pensamento crítico, colaboração, responsabilidade. 5.2 Estratégias para o desenvolvimento socioemocional na prática pedagógica da área. 5.3 Relação entre competências cognitivas e socioemocionais no processo de ensino-aprendizagem. 6. Metodologias ativas no ensino de Ciências da Natureza: 6.1 Abordagens centradas no estudante: aprendizagem baseada em projetos (ABP), resolução de problemas (PBL), sala de aula invertida, rotação por estações, gamificação. 6.2 Experimentos, simulações, modelagens, uso de TICs e investigação científica escolar. 6.3 Criação de contextos reais e desafiadores para a aprendizagem. 7. Educação empreendedora e Projeto de Vida: 7.1 Concepções contemporâneas de empreendedorismo na educação básica. 7.2 Articulação entre o ensino de Ciências, os interesses dos estudantes e seus projetos de vida. 7.3 Autonomia, protagonismo juvenil, planejamento de futuro e inserção social. 8. Inovação pedagógica e ludicidade no ensino de Ciências: 8.1 Jogos didáticos, recursos multimodais e mídias digitais como estratégias para o ensino de Ciências. 8.2 Ludicidade como recurso de engajamento, criatividade e significação da aprendizagem. 8.3 Inovações pedagógicas com foco na aprendizagem ativa, equidade e relevância social. 9. Práticas pedagógicas baseadas em evidências: 9.1 Fundamentos da educação baseada em evidências: investigação empírica e tomada de decisão pedagógica. 9.2 Análise crítica de dados educacionais e resultados de pesquisas para aprimorar práticas de ensino. 9.3 A utilização de evidências para promoção da equidade, eficiência e eficácia educacional. 10. Desenvolvimento de competências e habilidades: 10.1 Compreensão das competências gerais e específicas da BNCC para a área de Ciências da Natureza. 10.2 Habilidades cognitivas, procedimentais, atitudinais e socioemocionais no currículo. 10.3 Ensino por competências e o papel da mediação docente no desenvolvimento integral do estudante. 11. Educação multimodal no ensino de Ciências: 11.1 Multiletramentos e linguagens múltiplas no ensino de Ciências (visual, textual, simbólica, audiovisual, digital). 11.2 Produção, análise e interpretação de diferentes tipos de representações científicas. 11.3 Uso de tecnologias e ambientes digitais de aprendizagem.

Sugestões de Referências Bibliográficas

- ALARCÃO, I. *Escola reflexiva e nova racionalidade*. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- ANDRÉ, M. *Práticas inovadoras na formação de professores*. São Paulo: Papirus, 2016.
- BACICH, L.; MORAN, J. (org.). *Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática*. Porto Alegre: Penso, 2017.
- BENDER, W. N. *Aprendizagem baseada em projetos: educação diferenciada para o século XXI*. Porto Alegre: Penso, 2014.
- BERGMANN, J.; SAMS, A. *Aprendizagem invertida para resolver o problema do dever de casa*. Porto Alegre: Penso, 2018.
- BRASIL. *Parecer CNE/CEB nº 11/2010, de 7 de julho de 2010. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos*. Conselho Nacional de Educação.
- _____. *Resolução CNE/CEB nº 2/2012, de 30 de janeiro de 2012. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio*. Conselho Nacional de Educação.
- _____. *Resolução CNE/CEB nº 7/2010, de 14 de dezembro de 2010. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos*. Conselho Nacional de Educação.
- CACHAPUZ, A.; CARVALHO, A. M. P. de; GIL-PÉREZ, D. *A necessária renovação do ensino de Ciências*. São Paulo: Cortez, 2005.
- CAMARGO, F.; DAROS, T. *A sala de aula inovadora: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo*. Porto Alegre: Penso, 2018.
- CARBONELL, J. S. *Pedagogias do século XXI: bases para a inovação educativa*. Porto Alegre: Penso, 2016.
- CARRETERO, M. *Construtivismo e educação*. Porto Alegre: Artmed, 1997.
- CARVALHO, A. M. P. de; GIL-PÉREZ, D. *Formação de professores de Ciências*. São Paulo: Cortez, 2003. (Coleção Questões da Nossa Época, nº 26).
- CARVALHO, I. C. de M. *Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico*. São Paulo: Cortez, 2006.
- CHASSOT, A. *A ciência através dos tempos*. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2004.
- CORREIA, D. T. de M. O *"novo normal" da educação brasileira: caminhos para uma escola híbrida e multimodal*. [S. l.]: Amazon Kindle, 2021. EBook.
- CORTELAZZO, A L. et al. *Metodologias ativas e personalizadas de aprendizagem*. São Paulo: Atlas, 2018.
- DARLING-HAMMOND, L et al. *Preparando os professores para um mundo em transformação: o que devem aprender e estar aptos a fazer*. Porto Alegre: Penso, 2019.
- DICKMANN, I.; CARNEIRO, S. *Educação ambiental freiriana*. Chapecó: Livrologia, 2021.
- DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M. *Ensino de Ciências: fundamentos e métodos*. São Paulo: Cortez, 2002.
- FAZENDA, I. C. A.; FERREIRA, N. R. S. (org.). *Formação de docentes interdisciplinares*. Curitiba: CRV, 2013.
- FREITAS, L. C. de. *Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática*. Campinas: Papirus, 2008.
- GARY, T.; PRING, R. *Educação baseada em evidências: a utilização dos achados científicos para a qualificação da prática pedagógica*. Porto Alegre: Artmed, 2007.
- KORMONDY, E. J.; BROWN, D. E. *Ecologia humana*. São Paulo: Atheneu, 2002.
- MIRANDA, S. de. *Estratégias didáticas para aulas criativas*. Campinas: Papirus, 2016.

MORAES, R.; LIMA, V. M. (org.). *Pesquisando em sala de aula: tendências para a educação em novos tempos*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2004.

MORAES, R.; MANCUSO, R. (org.). *Educação em Ciências*. Ijuí: UNIJUÍ, 2004.

MORAN, J. M.; MASETTO, M. T.; BEHRENS, M. A. *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. 21. ed. São Paulo: Papirus, 2021.

MOREIRA, A. F. B.; SILVA, T. T. da (org.). *Currículo, cultura e sociedade*. São Paulo: Cortez, 1995.

MORIN, E. *Conhecimento, ignorância, mistério*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2020.

_____. *Ensinar a viver: manifesto para mudar a educação*. Porto Alegre: Sulina, 2015.

MUNIZ, L. da Silva. *Base Nacional Comum Curricular – competências socioemocionais em foco: teoria e prática para todos*. [S. l.]: Amazon Kindle, 2021. EBook.

OLIVEIRA, D. L. de (org.). *Ciências na sala de aula*. Porto Alegre: Mediação, 1997.

OLIVEIRA, F. A. de; SANTOS, E. da C. *A prática da transversalidade na formação de professores*. Jundiaí: Paco Editorial, 2013.

PACHECO, J. *Escola da Ponte: formação e transformação da educação*. São Paulo: Vozes, 2014.

_____. *Reconfigurar a escola: transformar a educação*. Campinas: Cortez, 2018.

PERRENOUD, P. *Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens*. Porto Alegre: Artmed, 1999.

_____. *Dez novas competências para ensinar*. Porto Alegre: Artmed, 2000.

PERRENOUD, P.; THURLER, M. G. et al. *As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação*. Porto Alegre: Penso, 2002.

RAMOS, E. da S. *Multimodalidade representacional e a educação científica: conceitos, estudos e práticas*. São Paulo: CRV, 2022.

SACRISTÁN, J. G. *O currículo: uma reflexão sobre a prática*. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SAVIANI, D. *Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política*. 44. ed. Campinas: Autores Associados, 2021.

SILVA, M. R. da. *Competências: a pedagogia do novo ensino médio*. São Paulo: PUC, 2003.

SOARES, C. *Metodologias ativas: uma nova experiência de aprendizagem*. Campinas: Cortez, 2021.

WORTMANN, M. L. C. *Currículo e Ciências – As especificidades pedagógicas do ensino de Ciências*. In: COSTA, Marisa Vorraber (org.). *O currículo nos limiares do contemporâneo*. 3. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001. p. 129–157.

ZABALA, A.; ARNAU, L. *Como aprender e ensinar competências*. Porto Alegre: Penso, 2009.

CÓDIGO/CARGO: 407 – PROFESSOR – BIOLOGIA

Conteúdo Programático: 1. Origem e evolução da vida: hipóteses sobre a origem da vida, evolução do metabolismo energético, ideias evolucionistas (Lamarck, Darwin e Wallace), teoria sintética da evolução, evidências da evolução, especiação, isolamento reprodutivo. 2. Biologia celular: composição química da célula, tipos de células eucarionte e procarionte, envoltórios celulares, organelas e suas funções, citoesqueleto e movimento celular, mecanismos de transporte, ciclo celular e divisões celulares (mitose e meiose), componentes químicos: manutenção da homeostase. 3. Metabolismo celular: processos de troca com o meio, quimiossíntese e fotossíntese, respiração celular e fermentação. 4. Genética: ácidos nucleicos, replicação, transcrição e tradução, mutações gênicas e cromossômicas, mendelismo e neomendelismo: mono e diíbrido, polialelia, interação gênica e herança ligada ao sexo, heredogramas, herança dos grupos sanguíneos (sistemas: ABO, MN e Rh), tipos de heranças genéticas, citogenética humana. 5. Biologia dos seres vivos: Sistema de classificação dos seres vivos, reino animal, seus principais filos e características que os diferenciam. 6. Princípios básicos de embriologia e desenvolvimento embrionário. 7. Botânica: principais grupos vegetais (briófitas, pteridófitas, gimnospermas e angiospermas), seus ciclos de vida e características morfológicas, fisiologia vegetal. 8. Fisiologia e anatomia: sistemas: epitelial, digestório, cardiovascular, respiratório, urinário, nervoso, endócrino, músculo esquelético, sensorial, imunológico e genital. 9. Noções de saúde: principais doenças causadas por vírus, bactérias, fungos, protozoários e helmintos (patogenias, agentes etiológicos e suas características, formas de transmissão e profilaxia). Doenças infecto-parasitárias: principais endemias do Brasil e medidas preventivas em saúde, principais ISTs: transmissão e profilaxia. 10. Ecologia: noções básicas de ecologia, fluxo energético, ciclos biogeoquímicos, dinâmica das populações e comunidades, relações ecológicas, os seres humanos e o ambiente, poluição e desequilíbrio ecológico, conservação e preservação da natureza, Educação Ambiental. 11. Educação inclusiva. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos e práticas pedagógicas. 12. Referencial Curricular Gaúcho. 13. Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), Base Nacional Comum Curricular (BNCC). 14. Estatuto da criança e do adolescente.

Sugestões de Referências Bibliográficas

AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. *Biologia*. 5. ed. São Paulo: Moderna, 2021. 3 v.

BRASIL. *Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais*. Brasília: CORDE, 1994.

CAMPBELL, N. A. et al. *Biologia*. 12. ed. Porto Alegre: Artmed, 2021. 3 v.

CECON, E. S.; OLIVEIRA, V. V.; CARVALHO, T. M. B. de. *Ensino de Biologia: reflexões e práticas pedagógicas*. Curitiba: CRV, 2021.

CURY, P. *Ecologia e meio ambiente*. São Paulo: Ática, 2022.

LOPES, S.; ROSSO, S. *Bio: volume único*. 4. ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2021.

LOUZADA, R. C. et al. *Ecologia: do indivíduo às comunidades*. São Paulo: Atheneu, 2020.

LURIE, D. I.; MAZUR, E. *Fisiologia humana: uma abordagem integrada*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020.

MANTOVANI, W. *Botânica: morfologia, fisiologia e ecologia das plantas*. São Paulo: Moderna, 2022.

MARQUES, L. A. M.; MENDES, I. A. de. *Ciência e cidadania: fundamentos CTS no ensino de Ciências*. São Paulo: Cortez, 2022.

MENDES, I. A. de. *Ensino de Ciências e Biologia: práticas com pesquisa e inovação*. Campinas: Papirus, 2021.

RAVEN, P. H. et al. *Biologia vegetal*. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020.

REIS, P. *Educação científica e cidadania: ciência, tecnologia, sociedade e ambiente*. São Paulo: Editora da UFSCar, 2020.

REZENDE, F.; ROSSI, A. C. *Parasitologia: fundamentos e práticas*. São Paulo: Manole, 2023.

RIO GRANDE DO SUL. *Referencial Curricular Gaúcho*. Secretaria de Estado da Educação: Porto Alegre, SEDUCRS, 2018c. Disponível em: <https://educacao.rs.gov.br/upload/arquivos/202102/17175700-rcg-ef-completo.pdf>. Acesso em: 30 jun. 2025.

RODRIGUES, A. C. et al. *Biotecnologia e ensino: perspectivas para o século XXI*. Curitiba: CRV, 2022.

TORTORA, G. J.; DERRICKSON, B. *Princípios de anatomia e fisiologia*. 16. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2020.

WORTMANN, M. L. C. *Currículo e Ciências: as especificidades pedagógicas do ensino de Ciências*. In: COSTA, Marisa V. (Org.). *O Currículo nos limiares do contemporâneo*. RJ. 3. ed. DP&A. 2001. p. 129-157.

CÓDIGO/CARGO: 408 – PROFESSOR – FÍSICA

Conteúdo Programático: 1. Fundamentos da Física: 1.1 Noções de Medição em Física. Grandezas físicas. Grandezas escalares e vetoriais. Relação funcional entre grandezas físicas. Sistemas de unidade. Sistema Internacional (SI). Análise dimensional. Representação gráfica de funções. Soma e decomposição de vetores. 2. Mecânica: 2.1 Cinemática. Movimento retilíneo uniforme e uniformemente variado. Função horária de um movimento. Deslocamento. Velocidade e aceleração. Velocidade escalar média e velocidade escalar instantânea. Aceleração escalar média e aceleração instantânea. Velocidade e aceleração vetoriais médias e velocidade e aceleração vetoriais instantâneas. Estudo gráfico do movimento. Movimento de projéteis. Movimento circular uniforme e uniformemente variado. Queda livre. 2.2 Conceitos de força e inércia. Força normal. Força peso. Força de atrito. Força de arraste. Força centrípeta. Força elástica. Leis do movimento de Newton. Plano inclinado. Centro de massa de um corpo e de um sistema de partículas. Momento e torque de força. Equilíbrio de uma partícula. Equilíbrio de um corpo rígido. Polias e máquinas simples. Referenciais não inerciais e forças fictícias. 2.3 Dinâmica dos movimentos retilíneo e circular. Impulso de uma força. Quantidade de movimento (momento linear) de uma partícula e de um corpo ou sistema de partículas. Variação do momento linear. Conservação da quantidade de movimento. Colisões elásticas e inelásticas. 2.4 Energia cinética. Energia potencial. Forças conservativas e dissipativas. Trabalho de uma força constante e de uma força variável. Trabalho e energia cinética. Conservação da energia. Potência. 2.5 Movimentos periódicos. Movimento harmônico simples. Pêndulo simples. Superposição de movimentos harmônicos. 2.6 Lei da gravitação universal de Newton. Campo gravitacional. Leis de Kepler. 2.7 Hidrostática. Pressão. Densidade. Massa específica. Pressão atmosférica. Pressão em um líquido. Pressão em gases. Princípios de Arquimedes (empuxo) e de Pascal. Equilíbrio em fluidos. 3. Termologia: 3.1 Termologia. Temperatura e lei Zero da Termodinâmica. Escalas termométricas. Graduação de termômetros. Calor e equilíbrio térmico. Dilatação térmica de sólidos e de líquidos. Gases ideais. Leis de gases perfeitos. Equação de Clapeyron. Noções de teoria cinética dos gases. Quantidade de calor. Calor específico de sólidos e de líquidos. Capacidade térmica. Calor latente e transição de fases. Equivalente mecânico do calor. Primeira lei da Termodinâmica. Energia interna. Segunda lei da Termodinâmica. Trabalho termodinâmico. Máquinas térmicas e seu rendimento. Ciclo de Carnot. Processos de condução de calor. Condutores e isolantes térmicos. 4. Ótica e Ondas: 4.1 Ondas e pulsos. Ondas transversais e longitudinais. Ondas mecânicas e eletromagnéticas. Propagação de ondas. Comprimento de onda. Frequência de onda. Velocidade de propagação. Espectro eletromagnético. Reflexão, transmissão e superposição de ondas. Refração, difração e polarização de ondas. Interferência e Princípio de superposição. A natureza do som. Altura, intensidade e timbre de um som. Velocidade do som. Cordas vibrantes. Tubos sonoros. Instrumentos musicais. O ouvido humano. Ondas estacionárias. Efeito Doppler. Caráter ondulatório da luz. 4.2 Óptica geométrica. Propagação da luz. Sombras. Leis da reflexão e da refração do feixe luminoso. Lei de Snell. Reflexão total. Reflexão e formação de imagens. Estudo de espelhos. Espelhos planos e esféricos. Imagens reais e virtuais. Lâminas planas e prismas. Dispersão da luz. Lentes delgadas. Equação das lentes delgadas. Convergência de uma lente e diopia. Interação da luz com a matéria. Sistemas ópticos (lentes corretivas, microscópios, telescópios, lunetas, projetores de imagens, máquina fotográfica etc.). O olho humano. 4.3 Óptica física. Experiência de Young. Modelos ondulatório e corpuscular da luz. 5. Eletricidade: 5.1 Cargas elétricas. Processos de eletrização. Estrutura atômica. Conservação da carga elétrica. Quantização da carga. Interação elétrica. Lei de Coulomb. Campo elétrico. Linhas de força. Lei de Gauss. Potencial eletrostático e diferença de potencial. Capacitores. Dielétricos. Capacitância de um capacitor. Associação de capacitores. 5.2 Condutores e isolantes elétricos. Corrente elétrica. Resistência elétrica. Lei de Ohm. Condutores ôhmicos e não-ôhmicos. Resistividade e condutividade elétrica. Comportamento térmico da resistividade. Associação de resistores. Efeito Joule. Circuitos de corrente contínua. Lei de Kirchhoff. Ponte de Wheatstone. Geradores. Associação de geradores. Conservação da energia e força eletromotriz. Medida da força eletromotriz. Potência elétrica. 5.3 Campo magnético de correntes elétricas e ímãs. Campo magnético terrestre. Propriedades magnéticas dos materiais. Interação entre correntes elétricas. Campos magnéticos gerados por correntes elétricas. Bobinas e solenoides. Lei de Biot-Savart. Força de Lorentz. Forças sobre cargas móveis em campos conjugados. Lei de Ampère. 5.4 Indução eletromagnética. Força eletromotriz induzida. Fluxo magnético. Lei

da indução de Faraday. Corrente elétrica induzida. Lei de Lenz. 6. Física Moderna: 6.1 Noções de tópicos de Física Moderna. Conceito de fóton. Modelo atômico. 6.2 Radioatividade, fissão e fusão nuclear. Interações fundamentais e partículas elementares. 6.3 Noções de Relatividade. 7. Referencial Curricular Gaúcho.

Sugestões de Referências Bibliográficas

VARENGA, B.; MÁXIMO, A. *Curso de Física*. Vols. 1, 2 e 3. São Paulo: Scipione, 2021.

BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular (BNCC)*. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <https://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em:

_____. *Resolução CNE/CEB nº 02/2012*. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.

_____. *Parecer CNE/CEB nº 11/2010*. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos.

CARRON, W. *As faces da física: volume único*, 2ª edição, editora Moderna, 2002.

FENSTERSEIFER, P. E. *Física Moderna e suas Tecnologias*. Porto Alegre: Bookman, 2019.

GASPAR, A. *Física – Volume único*. São Paulo: Ática, 2021.

RAMALHO, F.; NICOLAU, P.; TOLEDO, N. *Os Fundamentos da Física*. 12. ed. São Paulo: Moderna, 2022. 3 vols.

REIS, L. S. *Física para o Ensino Médio: conceitos e aplicações*. São Paulo: Saraiva Educação, 2020.

RIO GRANDE DO SUL. *Referencial Curricular Gaúcho: Etapa Ensino Médio*. Secretaria da Educação. Porto Alegre: SEDUC-RS, 2018. Disponível em: <https://educacao.rs.gov.br/upload/arquivos/202102/17175700-rcg-ef-completo.pdf>. Acesso em: 30 jun. 2025.

SAMPAIO, J. L.; CALÇADA, C. S. *Universo da Física*. São Paulo: Atual, 2022. 3 vols.

CÓDIGO/CARGO: 409 – PROFESSOR – QUÍMICA

Conteúdo Programático: 1. Dimensão Histórica da Disciplina: contribuições da alquimia; fatos marcantes da história do conhecimento químico e suas inter-relações de natureza econômica, política e social. 2. Ensino de Química: constituição da química como disciplina escolar; as reformas de ensino e suas implicações no ensino de Química no Brasil. 3. A contextualização e a interdisciplinaridade na Educação para cidadania por meio da química: concepções e proposições. 4. Propriedades gerais e específicas da matéria. 5. Átomos, moléculas e íons; Substâncias e misturas; Separação de misturas. 6. Modelos atômicos. 7. Estrutura eletrônica, tabela periódica e propriedades periódicas. 8. Ligações químicas: Ligação iônica, ligação covalente, ligação metálica; Teoria de ligação química; geometria molecular. 9. Funções químicas inorgânicas: ácidos, bases, sais e óxidos. 10. Estequiometria de reações químicas e cálculos estequiométricos. 11. Gases: teoria cinético-molecular dos gases, gases ideais, equação geral dos gases, misturas gasosas. 12. Soluções: tipos de solução, preparo de soluções, relações quantitativas entre soluto e soluções, diluição, unidades de concentração, propriedades coligativas. 13. Tipos de reações químicas: reação de síntese, reação de decomposição, reação de deslocamento, reação de dupla troca, reação de oxirredução. 14. Termodinâmica química. 15. Cinética química. 16. Equilíbrio químico: equilíbrio em sistemas homogêneo e heterogêneo, constantes de equilíbrio, princípio de Le Châtelier. 17. Equilíbrios iônicos: equilíbrio ácido-base, produto iônico da água, solução tampão, equilíbrio de solubilidade. 18. Eletroquímica. 19. Química Orgânica: nomenclatura de compostos orgânicos, funções orgânicas; propriedades dos compostos orgânicos; estrutura e reatividade; isomeria. 20. Química Ambiental. 21. Referencial Curricular Gaúcho.

Sugestões de Referências Bibliográficas

KINS, P.; JONES, L. *Princípios de Química: questionando a vida moderna e o meio ambiente*. 6. ed. Porto Alegre: Bookman, 2020.

BAIRD, C.; CANN, M. *Química Ambiental*. 4ª ed. Revisão: Marco Tadeu Grassi. Tradução: Felix José Nonnenmacher. Porto Alegre: Bookman, 2011.

BAZZO, W. A. *Ciência, tecnologia e sociedade: e o contexto da educação tecnológica*. 5. ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2021.

BRASIL. *Resolução CNE/CEB nº 02/2012*. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.

_____. *Resolução CNE/CEB nº 7, de 14 de dezembro de 2010*. Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos.

BROWN, T. L.; et al. *Química: a ciência central*. 13ª ed., São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2016.

BRUCE, P. Y. *Química Orgânica*. Vol. 1 e 2. 4ª ed. Pearson Prentice-Hall. São Paulo, 2006.

CACHAPUZ, A.; PRAIA, J.; JORGE, M. *Ciência, educação em ciências e ensino de ciências, temas de investigação*. Lisboa: Ministério da Educação, 2018.

CHASSOT, A. *Alfabetização científica: questões e desafios para a educação*. Ijuí: Editora UNIJUÍ, 2018.

FELTRE, R. *Química*. Vols. 1, 2 e 3. 7. ed. São Paulo: Moderna, 2018.

FONSECA, M. R. M. *Química integral: ensino médio: livro único*. 3. ed. São Paulo: FTD, 2016.

GREENBERG, A. *Breve história da química: da alquimia às ciências moleculares modernas*. São Paulo: Editora Blucher, 2018.

GONÇALVES, L. A. O.; SILVA, P. B. G. *O jogo das diferenças: o multiculturalismo e seus contextos*. 4. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2018.

HADJI, C. *Avaliação desmistificada*. Porto Alegre: Artmed, 2016.

HOFFMANN, J. *O jogo do contrário em avaliação*. Porto Alegre: Mediação, 2015.

KOTZ, J. C.; TREICHEL, P. M.; WEAVER, G. C. *Química Geral e Reações Químicas*. vol. 1 e 2. Tradução técnica: Flávio Maron Vichi; tradução Solange Aparecida Visconte. São Paulo: Cengage Learning, 2009.

LIBÂNEO, J. C. *Organização e gestão da escola: teoria e prática*. 7. ed. Goiânia: Heccus, 2021.

LEMBO, A. *Química: realidade e contexto*. 4. ed. São Paulo: Ática, 2018.

MALDANER, O. A.; ZANON, L. B. *Fundamentos e propostas de ensino de química para a educação básica no Brasil*. Ijuí: Editora UNIJUÍ, 2018.

MANAHAN, STANLEY E. *Química Ambiental*. 9ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2013.

MCMURRY, J. *Química Orgânica: combo*. 3ª ed. São Paulo: Cengage Learning, 2016.

PERUZZO, F. M.; CANTO, E. L. *Química: na abordagem do cotidiano*. Vols. 1, 2 e 3. 4ªed. São Paulo: Moderna, 2017.

RIO GRANDE DO SUL. *Referencial Curricular Gaúcho*. Secretaria de Estado da Educação: Porto Alegre, SEDUCRS, 2018c. Disponível em: <https://educacao.rs.gov.br/upload/arquivos/202102/17175700-rcg-ef-completo.pdf>. Acesso em: 30 jun. 2025.

SANTOS, W. L. P.; MALDANER, O. A. *Ensino de química em foco*. Ijuí: Editora UNIJUÍ, 2018.

VOLLHARDT, K. P. C.; SCHORE, N. E. *Química orgânica: estrutura e função*. 7. ed. Porto Alegre: Bookman, 2020. ed. São Paulo: Moderna, 2017.

RIO GRANDE DO SUL. *Referencial Curricular Gaúcho*. Porto Alegre: SEDUCRS, 2018. Disponível em: <https://educacao.rs.gov.br/gestao-pedagogica>.

SANTOS, W. L. P.; MALDANER, O. A. *Ensino de química em foco*. Ijuí: Editora UNIJUÍ, 2018.

VOLLHARDT, K. P. C.; SCHORE, N. E. *Química orgânica: estrutura e função*. 7. ed. Porto Alegre: Bookman, 2020.

ÁREA: CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

Conteúdo Programático: 1. O processo de ensino e de aprendizagem de Ciências Humanas e suas Tecnologias no desenvolvimento integral do estudante. 2. Competências e Habilidades no ensino de Ciências Humanas e suas Tecnologias: a formação para o trabalho e a cidadania no século XXI. 3. Educação Colaborativa no ensino de Ciências Humanas e suas Tecnologias: multidisciplinaridade, transversalidade e interdisciplinaridade nos conhecimentos científicos. 4. Avaliação no ensino de Ciências Humanas: pressupostos teóricos contemporâneos, práticas formativas e alinhamento com a BNCC. 5. O trabalho com competências socioemocionais no ensino de ciências humanas e suas tecnologias. 6. Autonomia no Contexto Escolar, Metodologias Ativas da Aprendizagem e o Lúdico: ferramentas catalisadoras no ensino de ciências humanas e suas tecnologias. 7. Ciências Humanas e suas tecnologias baseada em evidências: a arte de aplicar o conhecimento científico na prática. 8. Educação Empreendedora e Projeto de Vida: formação do sujeito para o século XXI. 9. Inovação Pedagógica e Formação de Professores. 10. Educação Multimodal.

Sugestões de Referências Bibliográficas

ANDRÉ, M. *Práticas inovadoras na formação de professores*. Campinas: Papirus, 2016.

ASPIS, R. L.; GALLO, S. *Ensinar Filosofia: um livro para professores*. São Paulo: Atta, 2009.

BACICH, L.; MORAN, J. (org.). *Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática*. 2. ed. Porto Alegre: Penso, 2018.

BENDER, W. N. et al. *Aprendizagem baseada em projetos: educação diferenciada para o século XXI*. Porto Alegre: Penso, 2014.

BERGMANN, J. et al. *Aprendizagem invertida para resolver o problema do dever de casa*. Porto Alegre: Penso, 2018.

BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular (BNCC)*. Disponível em: <https://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: 30 jun. 2025.

_____. *Lei nº 13.415/2017*. Altera as Leis nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e 11.494, de 20 de junho 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, a Consolidação das Leis do Trabalho - CLT, aprovada pelo Decreto-Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943, e o Decreto-Lei nº 236, de 28 de fevereiro de 1967; revoga a Lei nº 11.161, de 5 de agosto de 2005; e institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral.. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/l13415.htm. Acesso em: 30 jun. 2025.

_____. *Resolução CNE/CP nº 01, de 19 de fevereiro de 2020*. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.

_____. *Resolução CNE/CP nº 02, de 20 de junho de 2018*. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica.

CAMARGO, F.; DAROS, T. *A sala de aula inovadora: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo*. Porto Alegre: Penso, 2018.

CANDAU, V. M. (org.). *Reinventar a escola*. Petrópolis: Vozes, 2000.

CARBONELL, J. *Pedagogias do século XXI: bases para a inovação educativa*. 2. ed. Porto Alegre: Penso, 2020.

CASTROGIOVANNI, A. C.; COSTELLA, R. Z. *Brincar e cartografar com os diferentes mundos geográficos: a alfabetização espacial*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2012.

CASTROGIOVANNI, A. C.; KAERCHER, N. A.; REGO, N. (org.). *Práticas pedagógicas para o Ensino Médio: Geografia*. Porto Alegre: Penso, 2011. v. 2.

CHAUÍ, M. *Convite à filosofia*. 17. ed. São Paulo: Ática, 2022.

CIAVATTA, M.; FRIGOTTO, G. (org.). *Ensino Médio: ciência, cultura e trabalho*. Brasília: MEC/SENTEC, 2004.

CORREIA, D. T. de M. *O "novo normal" da educação brasileira: caminhos para uma escola híbrida e multimodal*. [s.l.]: Ebook, 2021.

CORTELAZZO, A. L. et al. *Metodologias ativas e personalizadas de aprendizagem*. São Paulo: Atlas, 2018.

DARLING-HAMMOND, L. et al. *Preparando os professores para um mundo em transformação: o que devem aprender e estar aptos a fazer*. Porto Alegre: Penso, 2020.

FAZENDA, I. C. A. *Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa*. Campinas: Papirus, 2011.

FAZENDA, I. C. A.; FERREIRA, N. R. dos S. (org.). *Formação de docentes interdisciplinares*. Curitiba: CRV, 2013.

FREITAS, L. C. de. *Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática*. Campinas: Papirus, 2008.

FRIGOTTO, G. A polissemia da categoria trabalho e a batalha das ideias nas sociedades de classe. *Revista Brasileira de Educação*, v. 14, n. 40, p. 163–178, jan./abr. 2009.

GARY, T.; PRING, R. *Educação baseada em evidências: a utilização dos achados científicos para a qualificação da prática pedagógica*. Porto Alegre: Artmed, 2007.

GIDDENS, A.; TURNER, J. (org.). *Teoria social hoje*. São Paulo: UNESP, 1999.

HORN, G. B. *O ensino da História e seu currículo*. Petrópolis: Vozes, 2006.

MIRANDA, S. de. *Estratégias didáticas para aulas criativas*. Campinas: Papirus, 2016.

MORAN, J. E.; MASETTO, M. T.; BEHRENS, M. A. *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. 21. ed. Campinas: Papirus, 2021.

MORIN, E. *Conhecimento, ignorância, mistério*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2020.

_____. *Ensinar a viver: manifesto para mudar a educação*. 2. ed. Porto Alegre: Sulina, 2022.

MUNIZ, L. da S. *Base Nacional Comum Curricular – competências socioemocionais em foco: teoria e prática para todos*. [S.l.]: Literare Books, 2021.

NIDELCOFF, M. T. *As ciências sociais na escola*. 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 2002.

_____. *Uma escola para o povo*. São Paulo: Brasiliense, 1991.

OBIOLS, G. *Uma introdução ao ensino da Filosofia*. Ijuí: Unijuí, 2002.

PACHECO, J. *Escola da Ponte: formação e transformação da educação*. São Paulo: Vozes, 2014.

_____. *Reconfigurar a escola: transformar a educação*. Campinas: Cortez, 2018.

PERRENOUD, P. *Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens*. Porto Alegre: Artmed, 1999.

_____. *Dez novas competências para ensinar: convite à viagem*. Porto Alegre: Artmed, 2000.

PERRENOUD, P.; THURLER, M. G. et al. *As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação*. Porto Alegre: Penso, 2002.

RAMOS, E. da S. *Multimodalidade representacional e a educação científica: conceitos, estudos e práticas*. São Paulo: CRV, 2022.

RIO GRANDE DO SUL. *Referencial Curricular Gaúcho*. Secretaria de Estado da Educação. Porto Alegre: SEDUC-RS, 2018. Disponível em: <https://educacao.rs.gov.br/upload/arquivos/202102/17175700-rcg-ef-completo.pdf>. Acesso em: 27 maio 2025.

ROCHA, R. P. *Ensino de Filosofia e currículo*. Petrópolis: Vozes, 2008.

RODRIGO, L. M. *Filosofia em sala de aula: teoria e prática para o Ensino Médio*. São Paulo: Autores Associados, 2009.

SANTOS, M. *A natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção*. 3. ed. São Paulo: Hucitec, 2002.

SAVIANI, D. *Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política*. 44. ed. Campinas: Autores Associados, 2021.

_____. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. *Revista Brasileira de Educação*, v. 12, n. 34, p. 195–207, jan./abr. 2007.

SILVA, M. R. da. *Competências: a pedagogia do novo ensino médio*. São Paulo: PUC, 2003.

SOARES, C. *Metodologias ativas: uma nova experiência de aprendizagem*. Campinas: Papirus, 2021.

ZABALA, A.; ARNAU, L. *Como aprender e ensinar competências*. Porto Alegre: Penso, 2009.

CÓDIGO/CARGO: 410 – PROFESSOR – GEOGRAFIA

Conteúdo Programático: 1. O ensino da Geografia na formação da cidadania. 2. Geografia escolar e o contexto sociocultural dos estudantes. 3. O trabalho de campo como recurso didático e metodológico no ensino de Geografia. 4. Currículo, cultura e territorialidade na perspectiva geográfica. 5. Abordagens teóricas e metodológicas contemporâneas no ensino de Geografia. 6. Alfabetização cartográfica e espacial. 7. Tecnologias digitais de informação e comunicação no ensino de Geografia. 8. Referencial Curricular Gaúcho (RCG) para Geografia. 9. Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), BNCC e currículo do Ensino Médio. 10. História do pensamento geográfico: escolas, paradigmas e transformações. 11. Conceitos fundamentais da Geografia: espaço, território, região, paisagem e lugar. 12. Representações espaciais e leitura crítica de mapas. 13. Cartografia escolar, mapas temáticos e geotecnologias. 14. Princípios básicos de Geologia e Geomorfologia. 15. Dinâmicas climáticas e geomorfológicas, formações vegetais e paisagens naturais. 16. Natureza e sociedade: impactos ambientais das atividades humanas. 17. Mudanças climáticas e ambientais em escala local e global. 18. Capitalismo, globalização e reorganização do espaço geográfico. 19. Fontes de energia e impactos socioambientais. 20. Sistemas de transporte e circulação no território. 21. Indústria e suas transformações no espaço geográfico. 22. Comércio e consumo no mundo contemporâneo. 23. Revolução técnico-científica e sociedade da informação. 24. Produção do espaço: agentes sociais e processos de transformação. 25. População: crescimento, mobilidade, transição demográfica e diversidade cultural. 26. Relações entre campo e cidade: transformações no espaço rural. 27. Produção e organização do espaço urbano. 28. Urbanização, metropolização e desigualdades socioespaciais. 29. Sociedade em rede, regionalizações contemporâneas e fronteiras em transformação. 30. Regionalização e planejamento regional do Brasil: divisões regionais segundo o IBGE. 31. Geopolítica e Geoeconomia. 32. Desenvolvimento Sustentável.

Sugestões de Referências Bibliográficas

- ABSÁBER, A. N. *Os domínios de natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas*. São Paulo: Ateliê Editorial, 2007.
- ALMEIDA, L. M. A. de; RIGOLIN, T. B. *Fronteiras da globalização: Geografia geral e do Brasil*. São Paulo: Ática, 2004.
- BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular (BNCC)*. Disponível em: <https://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 30 jun. 2025.
- _____. *Resolução CNE/CP nº 01, de 19 de fevereiro de 2020*. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.
- _____. *Resolução CNE/CP nº 02, de 20 de junho de 2018*. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica.
- CALLAI, H. C. *A Geografia no Ensino Médio*. Revista Terra Livre, São Paulo: Associação dos Geógrafos Brasileiros, n. 14, 1999.
- CARLOS, A. F. A. et al. (org.). *A produção do espaço urbano: agentes e processos, escalas e desafios*. São Paulo: Contexto, 2013.
- CASTROGIOVANNI, A. C. et al. (org.). *Geografia em sala de aula: práticas e reflexões*. Porto Alegre: AGB, 1998.
- CASTROGIOVANNI, A. C.; COSTELLA, R. Z. *Brincar e cartografar com os diferentes mundos geográficos: a alfabetização espacial*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2012.
- CAVALCANTI, I. F. de A. et al. (org.). *Tempo e clima no Brasil*. São Paulo: Oficina de Textos, 2009.
- CAVALCANTI, L. de S. *Geografia, escola e construção do conhecimento*. Campinas: Papirus, 2008.
- COELHO, M. de A.; TERRA, L. *Geografia Geral e do Brasil*. São Paulo: Moderna, 2003.
- CORRÊA, R. L. Espaço: um conceito-chave da Geografia. In: CASTROGIOVANNI, A. C. (org.). *Geografia: conceitos e temas*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995.
- FITZ, P. R. *Cartografia básica*. 2. ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2012.
- _____. *Geoprocessamento sem complicação*. São Paulo: Oficina de Textos, 2012.
- FONSECA, F. P.; OLIVA, J. T. *A geografia e suas linguagens: o caso da cartografia*. São Paulo: Contexto, 2007.
- GONÇALVES, L. A. O.; SILVA, P. B. G. *O jogo das diferenças: o multiculturalismo e seus contextos*. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.
- HAESBAERT, R.; PORTO-GONÇALVES, C. W. *A nova des-ordem mundial*. São Paulo: UNESP, 2006.
- HADJI, C. *Avaliação desmistificada*. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- HOFFMANN, J. *O jogo do contrário em avaliação*. Porto Alegre: Mediação, 2005.
- KAERCHER, N. A. *Desafios e utopias do ensino de Geografia*. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 1998.
- LACOSTE, Y. *A Geografia? Isso serve, em primeiro lugar, para fazer a guerra*. Campinas: Papirus, 1989.
- _____. *A pesquisa e o trabalho de campo: um problema político para os pesquisadores, estudantes e cidadãos*. Boletim Paulista de Geografia, São Paulo: AGB, n. 84, p. 77–92, 2006. Disponível em: <http://www.agbsaopaulo.org.br/>.
- LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. 28. ed. São Paulo: Cortez, 2020.
- _____. *Organização e gestão da escola: teoria e prática*. 6. ed. Goiânia: Heccus, 2021.
- MAGNOLI, D.; ARAÚJO, R. *Geografia: a construção do mundo. Geografia geral e do Brasil*. São Paulo: Moderna, 2005.
- MARTINELLI, M. *Mapas da Geografia e da cartografia temática*. São Paulo: Contexto, 2003.
- MORAN, J. M.; MASSETTO, M.; BEHRENS, M. A. *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. Campinas: Papirus, 2000.
- MOREIRA, R. *O discurso do avesso: para a crítica da geografia que se ensina*. Rio de Janeiro: Dois Pontos, 1987.
- RIO GRANDE DO SUL. *Referencial Curricular Gaúcho*. Secretaria da Educação. Porto Alegre: SEDUC/RS, 2018. Disponível em: <https://educacao.rs.gov.br/gestao-pedagogica>. Acesso em: 30 jun. 2025.
- ROCHA, G. O. R. da. *Ensino de Geografia e a formação do geógrafo-educador*. Revista Terra Livre, São Paulo: Associação dos Geógrafos Brasileiros, n. 11–12, 1996.
- ROSS, J. L. S. (org.). *Geografia do Brasil*. 2. ed. São Paulo: Edusp, 2005.
- SANTOS, M.; SILVEIRA, M. L. *O Brasil: território e sociedade no início do século XXI*. Rio de Janeiro: Record, 2001.
- SANTOS, M. *A natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção*. 4. ed. São Paulo: Hucitec, 2006.
- SAVIANI, D. *Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos*. Revista Brasileira de Educação, v. 12, n. 34, p. 173–192, jan./abr. 2007.
- SCHÄFFER, N. O. et al. (org.). *Um globo em suas mãos: práticas para a sala de aula*. Porto Alegre: UFRGS, 2003.
- SERPA, A. *O trabalho de campo em Geografia: uma abordagem teórico-metodológica*. Boletim Paulista de Geografia, São Paulo: AGB, n. 84, p. 7–24, 2006.
- SPOSITO, M. B. E. *Capitalismo e urbanização*. 15. ed. São Paulo: Contexto, 2005.
- THÉRY, H.; MELLO, N. A. *Atlas do Brasil: disparidades e dinâmicas do território*. São Paulo: Edusp, 2008.
- TOLEDO, M. C. M. de; FAIRCHILD, T. R.; TEIXEIRA, W. *Decifrando a Terra*. São Paulo: IBEP, 2009.
- TONINI, I. M. et al. (org.). *O ensino da Geografia e suas composições curriculares*. Porto Alegre: UFRGS, 2011.

CÓDIGO/CARGO: 411 PROFESSOR – HISTÓRIA

Conteúdo Programático: 1. Teorias da História e metodologias: História como conhecimento e como narrativa; tempo histórico e temporalidades; fontes históricas; interdisciplinaridade. 2. Correntes historiográficas: Positivismo, Marxismo, Escola dos Annales, História Nova, Nova História Cultural, Micro-história, História Oral, História Global, História Pública. 3. História Antiga: sociedades da Mesopotâmia, Egito, Grécia, Roma; religiosidade, política,

economia e cultura. 4. História Medieval: a passagem do mundo antigo para o mundo medieval, feudalismo, cristianismo medieval, império bizantino, islamismo e expansão árabe, cruzadas, renascimentos culturais. 5. História Moderna: a construção da ideia de modernidade, humanismo, absolutismo, mercantilismo, reforma e contrarreforma, revoluções burguesas, iluminismo e revolução industrial. 6. História Contemporânea: emergência do capitalismo, independências na América, imperialismo e colonialismo, guerras mundiais, Guerra Fria, globalização. 7. História da América: povos pré-colombianos, colonização, independências, regimes autoritários, movimentos sociais e identitários, democracia e integração. 8. História da África: reinos africanos, escravidão e diáspora, colonização e descolonização, identidades e culturas africanas. 9. História do Brasil: período colonial, império, república, movimentos sociais, ditadura civil-militar, redemocratização, povos indígenas e afro-brasileiros. 10. História do Rio Grande do Sul: povos originários, colonizações, guerras do Prata, Guerra dos Farrapos, imigração e identidade cultural. 11. Ensino de História: saberes docentes, BNCC, Referencial Curricular Gaúcho, educação histórica e o papel da memória e da identidade.

Sugestões de Referências Bibliográficas

- BITTENCOURT, C. M. F. *Ensino de História: fundamentos e métodos*. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2022.
- BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <https://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: 29 maio 2025.
- BURKE, P. *A escrita da história: novas perspectivas*. 2. ed. São Paulo: Editora Unesp, 2014.
- DARNTON, R. *O grande massacre dos gatos e outros episódios da história cultural francesa*. São Paulo: Companhia das Letras, 2020.
- ERSON, P. *As linhagens do Estado absolutista*. 2. ed. São Paulo: Boitempo, 2017.
- FAUSTO, B. *História do Brasil*. 14. ed. atual. e ampl. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2022.
- GOMES, F. dos S.; REIS, J. J. *Liberdade por um fio: história dos quilombos no Brasil*. 2. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2021.
- HOBSBAWM, E. J. A. *Era dos Impérios: 1875-1914*. 10. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2006.
- _____. *A era das revoluções: Europa 1789-1848*. 25. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2022.
- _____. *Era dos extremos: o breve século XX (1914-1991)*. 2. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2022.
- JÚNIOR, H. F. *A Idade Média: o nascimento do Ocidente*. 6. ed. São Paulo: Brasiliense, 2019.
- KARNAL, L. (org.). *História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas*. 12. ed. São Paulo: Contexto, 2021.
- KERN, A. A. *Antecedentes indígenas*. 2. ed. Porto Alegre: Ed. UFRGS, 2012.
- KUHN, F. *Breve história do Rio Grande do Sul*. 4. ed. Porto Alegre: Leitura XXI, 2021.
- LE GOFF, J. *História e memória*. 7. ed. Campinas: Editora Unicamp, 2022.
- LINHARES, M. Y. L. *História geral do Brasil*. 10. ed., atual. e ampl. Rio de Janeiro: Editora Elsevier, 2016.
- LUCINI, Marizete. *Tempo, narrativa e ensino da história*. Porto Alegre: Mediação, 2000.
- MICELI, P. *História Moderna*. São Paulo: Contexto, 2021.
- PINSKY, J. *100 textos de história antiga*. São Paulo: Editora Contexto, 2021.
- _____. (org.). *Modos de produção na Antiguidade*. 11. ed. São Paulo: Global, 2022.
- PRADO, M. L.; PELLEGRINO, G. *História da América Latina*. São Paulo: Contexto, 2014.
- RIO GRANDE DO SUL. *Referencial Curricular Gaúcho: Etapas finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio*. Secretaria da Educação. Porto Alegre: SEDUC, 2018. Disponível em: <https://educacao.rs.gov.br/gestao-pedagogica>. Acesso em: 30 jun. 2025.
- ROLAND, O. *A experiência africana: da pré-história aos dias atuais*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1994.
- SANTOS, M. *Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal*. 24. ed. Rio de Janeiro: Record, 2021.
- SILVA, F. C. T. da. *História das guerras*. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2020.
- SILVA, K. V.; SILVA, M. H. *Dicionário de Conceitos Históricos*. 2. ed. 2ª reimpressão. São Paulo: Contexto, 2009.
- THOMPSON, E. P. *Costumes em comum: estudos sobre a cultura popular tradicional*. 3. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2020.
- TODOROV, T. *A conquista da América: a questão do outro*. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2021.
- WASSERMAN, C. (coord.). *História da América Latina: cinco séculos*. 2. ed. Porto Alegre: Ed. UFRGS, 2010.
- ZARTH, P. A. *Do arcaico ao moderno: o Rio Grande do Sul agrário do século XIX*. Ijuí: Ed. Unijuí, 1999.

CÓDIGO/CARGO: 412 PROFESSOR – SOCIOLOGIA

Conteúdo Programático: 1. Fundamentos da Sociologia: contexto histórico de surgimento da Sociologia como ciência, objeto e métodos. 2. Clássicos da Sociologia: principais e abordagens de Karl Marx, Émile Durkheim e Max Weber. 3. Sociedade e Cultura: papel das instituições sociais (família, religião e mídia); processo de socialização. 4. Trabalho e Desigualdade Social: transformações no mundo do trabalho, classes sociais e mobilidade social; relações de produção. 5. Cidadania e Participação Social: direitos civis, políticos e sociais; movimentos sociais; exclusão, marginalização e inclusão social. 6. Educação e Violência: a escola como espaço de reprodução e transformação social; desigualdades educacionais e violência escolar. 7. Pensamento Sociológico Brasileiro: identidade e formação nacional; e desigualdades estruturais no Brasil. 8. Globalização e Sociedade Contemporânea: desafios da globalização, novas tecnologias, redes sociais e consumo. 9. Racismo, Relações Étnico-Raciais e de Gênero: relações de poder; discriminação; políticas de ação afirmativa e interseccionalidades. 10. Democracia e Poder Político: formas de dominação, representatividade e democracia.

participativa. 11. Sociedades Rurais e Sustentabilidade: dinâmicas do campo, agricultura familiar, movimentos camponeses e ruralidades no Brasil e no RS.

Sugestões de Referências Bibliográficas

ABRAMOVAY, M. et al. *Violência nas escolas*. Brasília: UNESCO, 2002. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001287/128717por.pdf>. Acesso em: 29 maio 2025.

BOBBIO, N. *Estado, governo, sociedade: para uma teoria geral da política*. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2007.

BONAVIDES, P. *Ciência política*. 17.ed., 2010. ed. São Paulo: Ed. Objetiva, 2010.

BOURDIEU, Pierre. *A dominação masculina*. 13. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2020.

_____. *O poder simbólico*. 14. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2014.

DURKHEIM, É. *As regras do método sociológico*. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

BRAGA, M. do S.; AVRITZER, L.; MILANI, C. R. S. *A ciência política no Brasil: 1960-2015*. São Paulo: EdUSP, 2016.

ELIAS, N. *Os estabelecidos e os outsiders: sociologia das relações de poder de uma pequena comunidade*. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2000.

FREYRE, G. *Casa-grande & senzala: formação da família brasileira sob o regime da economia patriarcal*. 54. ed. São Paulo: Global, 2020.

GIDDENS, A. *Sociologia*. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2021.

GOFFMAN, E. *A representação do eu na vida cotidiana*. 21. ed. Petrópolis: Vozes, 2022.

GUIMARÃES, A. S. A. *Racismo e antirracismo no Brasil*. 2. ed. São Paulo: Editora 34, 2022.

HOLANDA, S. B. de. *Raízes do Brasil*. 27. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2016.

IANNI, O. *A era do globalismo*. 11. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2021.

LARAIA, R. de B. *Cultura: um conceito antropológico*. 29. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2021.

MARRA, C. A. dos S. *Violência escolar: a percepção dos atores escolares e a repercussão no cotidiano da escola*. São Paulo: Annablume, 2007.

MARX, K.; ENGELS, F. *A ideologia alemã*. 2. ed. São Paulo: Boitempo, 2007.

MUNIZ, B. L. R. *Sociologia do Rio Grande do Sul: política, cultura e território*. Porto Alegre: Zouk, 2021.

OLIVEIRA, P. S. de. *Introdução à sociologia*. 17. ed. São Paulo: Ática, 2017.

PESSOA, D.; SEFFNER, F. (org.). *Juventudes, culturas e escolas em contextos gaúchos*. Porto Alegre: CRV, 2018.

RIO GRANDE DO SUL. *Referencial Curricular Gaúcho*. Secretaria de Estado da Educação. Porto Alegre: SEDUC-RS, 2018. Disponível em: <https://educacao.rs.gov.br/upload/arquivos/202102/17175700-rcg-ef-completo.pdf>. Acesso em: 27 maio 2025.

SANTOS, B. de S. *A crítica da razão indolente: contra o desperdício da experiência*. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2019.

WANDERLEY, M. N. B. *O mundo rural como espaço de vida: reflexões sobre a propriedade da terra, agricultura familiar e ruralidade*. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009.

WEBER, M. *A ética protestante e o espírito do capitalismo*. 4. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2004.

CÓDIGO/CARGO: 414 PROFESSOR - ENSINO RELIGIOSO

Conteúdo Programático: 1. Fundamentos Legais e Proposta Curricular: 1.1. Reconhecimento constitucional e laicidade do Estado brasileiro. 1.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Religioso (Parecer CNE/CP nº 3/2013). 1.3. Base Nacional Comum Curricular (BNCC): competências gerais e específicas do Ensino Religioso. 2. Pluralismo Religioso e Laicidade: 2.1. Conceito de pluralismo religioso e liberdade de crença. 2.2. Laicidade: princípios e práticas em contextos escolares. 2.3. Relação entre Estado, Educação e Diferentes Tradições Religiosas. 3. Abordagens e Temáticas em Ensino Religioso: 3.1. Religiões abraâmicas: Judaísmo, Cristianismo (catolicismo, protestantismo) e Islamismo. 3.2. Tradições orientais: Hinduísmo, Budismo. 3.3. Religiões afro-brasileiras: Candomblé, Umbanda. 3.4. Saberes indígenas e cosmovisões nativas. 3.5. Novas espiritualidades, sincretismos e movimentos religiosos contemporâneos. Ética, Cidadania e Direitos Humanos: 4.1. Princípios éticos derivados de tradições religiosas e sua articulação com direitos humanos. 4.2. Diálogo inter-religioso e construção de valores democráticos. 4.3. Educação para a paz, o respeito à diversidade e a justiça social. 5. Metodologias e Práticas Pedagógicas: 5.1. Metodologias ativas no Ensino Religioso: aprendizagem baseada em problemas, projetos e sala de aula invertida. 5.2. Trabalho de campo, visitas culturais e produção de projetos inter-religiosos. 5.3. Recursos multimodais: narrativas, textos sagrados, arte, música e tecnologia. 6. Planejamento e Avaliação: 6.1. Elaboração de plano de ensino e unidades didáticas em consonância com a BNCC e o Projeto Político-Pedagógico. 6.2. Instrumentos de avaliação formativa e somativa: portfólios, projetos, autoavaliação e rubricas. 6.3. Reflexão sobre a prática docente e avaliação de impacto no desenvolvimento socioemocional. 7. Interdisciplinaridade e Integração: 7.1. Conexões entre Ensino Religioso e demais áreas do conhecimento (História, Filosofia, Artes, Ciências Humanas). 7.2. Projetos colaborativos e transversais: meio ambiente, gênero, saúde, cultura e memória. 8. Educação Religiosa para a Diversidade Cultural: 8.1. Reconhecimento e valorização das diferenças étnico-raciais e de gênero no contexto religioso. 8.2. Políticas de inclusão e respeito às tradições de matrizes africanas, indígenas e de outras comunidades de fé.

Sugestões de Referências Bibliográficas

ABRAMOVAY, M. et al. *Violência nas escolas*. Brasília: UNESCO, 2002. Disponível em:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001287/128717por.pdf>. Acesso em: 29 maio 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <https://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 29 maio 2025.

_____. *Parecer CNE/CP nº 3, de 12 dez. 2013*. Diretrizes Curriculares CALDART, Roseli Salete. *Ensino Religioso: fundamentos e métodos*. Conselho Nacional de Educação. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2020.

DEMO, P. *Educação e religião: caminhos para o diálogo*. 3. ed. Campinas: Papirus, 2018.

FERREIRA, J. A. *Ensino Religioso: fundamentos e práticas pedagógicas*. 1. ed. Curitiba: CRV, 2022.

FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 19. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019.

JUNQUEIRA, S. A.; WAGNER R. *O ensino religioso no Brasil*. 2. ed. Curitiba: Champagnat, 2011.

LOUREIRO, A. *Pluralismo religioso e educação*. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2017.

MARTINS, M. C. *Religiões afro-brasileiras: história e cultura*. 4. ed. São Paulo: Global, 2021.

MOTTA, M. de F. da S. *Ensino de religião na escola pública: desafios e possibilidades*. 1. ed. Curitiba: CRV, 2022.

RIBEIRO, T. *Metodologias ativas no Ensino Religioso*. Porto Alegre: Penso, 2021.

RIO GRANDE DO SUL. *Referencial Curricular Gaúcho*. Secretaria de Estado da Educação. Porto Alegre: SEDUC-RS, 2018. Disponível em: <https://educacao.rs.gov.br/upload/arquivos/202102/17175700-rcg-ef-completo.pdf>. Acesso em: 27 maio 2025.

SALAMONI, P. et al. *Educação e Religião: estudos e reflexões*. 1. ed. Campinas: Papirus, 2023.

VALLS, M. S. *Diálogo inter-religioso e construção de paz*. 2. ed. São Paulo: Loyola, 2020.

ZABALA, A. *A prática educativa: como ensinar*. 24. ed. Porto Alegre: Artmed, 2020.

CONTEÚDOS RELATIVOS À ÁREA CONHECIMENTO E HABILITAÇÃO DO PROFESSOR

ÁREA: EDUCAÇÃO BÁSICA: ETAPAS E MODALIDADES

CÓDIGO/CARGO: 415 – PROFESSOR – EDUCAÇÃO ESPECIAL

Conteúdo Programático: 1. A função social da escola e o papel do professor na Educação Especial. 2. Práticas Pedagógicas e Educação Escolar inclusiva: estratégias, mediações e adaptações curriculares. 3. Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Educação Básica: identificação, elaboração e organização de práticas pedagógicas inclusivas. 4. Acessibilidade física, comunicacional, atitudinal e pedagógica: promoção da participação efetiva dos alunos com deficiência no processo de ensino-aprendizagem. 5. Saberes e práticas educacionais para inclusão escolar: a educação multimodal e a diversidade de linguagens. 6. Avaliação da aprendizagem de estudantes público-alvo da Educação Especial: princípios, instrumentos, adaptações e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). 7. Educação Especial: aspectos legais, históricos e normativos. Principais marcos legais da Educação Inclusiva no Brasil. 8. A formação do pensamento e da linguagem na criança; 9. Educação Colaborativa: a multidisciplinaridade, e a transversalidade no currículo escolar; 10. A educação empreendedora e a formação integral do estudante público-alvo da Educação Especial. 11. Educação Especial e as competências socioemocionais: reflexões sobre a escola e a formação docente inclusiva. 12. Metodologias Ativas de Aprendizagem, Aula Baseada em Evidências e Recursos didáticos acessíveis na Educação Especial. 13. O processo de ensino-aprendizagem de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA), Deficiência física, Deficiência intelectual, Altas Habilidades/Superdotação Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). 14. Letramento e alfabetização de estudantes com necessidades educacionais especiais: adaptações, métodos e recursos. 15. Desenvolvimento e aprendizagem de crianças com deficiência sob a ótica de Piaget, Wallon e Vygotsky. 16. Aprendizagem, diversidade sociocultural e o desenvolvimento integral de estudantes com deficiência: a formação do cidadão na perspectiva inclusiva para o século XXI. 17. O professor de Educação Especial: ética profissional, inovação pedagógica e compromisso com a inclusão. 18. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. 19. Corpo e movimento no desenvolvimento psicológico de crianças com deficiência: implicações para a prática pedagógica. 20. Vygotsky e o papel da interação social no desenvolvimento e aprendizagem escolar. 21. A formação do pensamento lógico e abstrato em crianças com deficiência: mediações pedagógicas e processos cognitivos. 22. Tecnologia Assistiva: conceitos, recursos e sua utilização no ambiente escolar. 23. Aprendizagem baseada em competências e habilidades: ensino centrado no aluno com necessidades educacionais especiais.

Sugestões de Referências Bibliográficas

ANDRÉ, M. E. D. A. de (org.). *Práticas inovadoras na formação de professores*. Campinas: Papirus, 2016. Práticas Inovadoras na formação de professores. São Paulo: Papirus, 2016.

BACICH, L.; MORAN, J. *Metodologias Ativas para uma educação inovadora*. Porto Alegre: Penso, 2018.

_____. *Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática*. Porto Alegre: Penso, 2017.

BAPTISTA, C. R. (org). BOSA, C. (org). *Autismo e Educação: Reflexões e Propostas de Intervenção*. 2ª ed. POA: ARTMED, 2007, v.1.

BENDER, W. N. et al. *Aprendizagem baseada em projetos: educação diferenciada para o século XXI*. Porto Alegre: Penso, 2014.

BERGMANN, J. et al. *Aprendizagem Invertida para resolver o problema do dever de casa*. Porto Alegre: Penso, 2018.

BERSCH, R.; MACHADO, R. *Atendimento Educacional Especializado do Aluno com Deficiência Física*. São Paulo: EDITORA Moderna, 2010.

BRASIL. *Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência*. Secretaria Especial dos Direitos Humanos. Coordenação Nacional para Integração da Pessoa com Deficiência (CORDE). Brasília: CORDE, 2007.

_____. *Decreto 5296 de 02 de dezembro de 2004*. Ministério da Educação.

_____. *Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000*. Ministério da Educação. CORDE. *Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência*. CORDE: Brasília, 2007.

_____. *Resolução Nº 4, de 2 de outubro de 2009*. Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial. Conselho Nacional de Educação Câmara de Educação Básica. Ministério da Educação.

_____. *Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, janeiro de 2008*. Inclusão: Revista da Educação Especial. Brasília, v. 4, 2008.

_____. Parecer CNE/CP nº 50, de 5 de dezembro de 2023. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Disponível em: https://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=265021-pcp050-23-reanalise&category_slug=dezembro-2023-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 30 de junho de 2025.

CORDE. *Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência*. Brasília: CORDE, 2007.

CAMARGO, F.; DAROS, T. *A sala de aula inovadora: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo*. Porto Alegre: Penso, 2018.

CARBONELL, J. S. et al. *Pedagogias do Século XXI: bases para a inovação educativa*. Porto Alegre: Penso, 2016.

CORDE. *Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência*. CORDE: Brasília, 2007.

CORREIA, D. T. de M. *O 'novo normal' da educação brasileira: caminhos para uma escola híbrida e multimodal*. Ebook, 2021.

CORTELAZZO, A. L.; FIALA, D. A. de S.; PIVA JUNIOR, D.; PANISSON, L.; RODRIGUES, M. R. J. B. *Metodologias ativas e personalizadas de aprendizagem*. São Paulo: Altas Books, 2018.

DAMÁZIO, M. F. M. *Atendimento educacional Especializado do Aluno com Surdez*. São Paulo: Editora Moderna, 2010.

DARLING-HAMMOND, L. et al. *Preparando os professores para um mundo em transformação: o que devem aprender e estar aptos a fazer*. Porto Alegre: Penso, 2019.

DOMINGUES, C. dos A. et al. *A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: os alunos com deficiência visual: baixa visão e cegueira*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; [Fortaleza]: Universidade Federal do Ceará, 2010. Coleção A educação Especial na Perspectiva da Inclusão escolar.

FAZENDA, I. C. A.; FERREIRA, N. R. S. (Orgs.). *Formação de docentes interdisciplinares*. Curitiba: CRV, 2013.

FIGUEIREDO, R. V. de; GOMES, A. L. L. *A emergência da leitura e da escrita em alunos com deficiência intelectual*. In: GOMES, A. L. L. (Org.). *Deficiência mental*. São Paulo: MEC/SEESP, 2007.

FREITAS, L. C. de. *Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática*. Campinas: Papirus, 2008.

GARDNER, H. *Estruturas da Mente: a teoria das inteligências múltiplas*. 1. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

GARY, T.; PRING, R. *Educação baseada em evidências: a utilização dos achados científicos para a qualificação da prática pedagógica*. Porto Alegre: Artmed, 2007.

GUATEMALA. *Assembleia Geral, 29º período ordinário de sessões, tema 34 da agenda*. Convenção interamericana para a eliminação de todas as formas de discriminação contra as pessoas portadoras de deficiência, 1999.

JESUS, D. M.; BAPTISTA, C. R.; CAIADO, K. R. M. (Orgs.). *Prática pedagógica na educação especial: multiplicidade do atendimento educacional especializado*. São Paulo: Junqueira e Marin Editores, 2014.

LANUTI, J. E.; SCHLÜZEN JUNIOR, K. *Saberes prévios dos estudantes: o ponto de partida para aprendizagem significativa na perspectiva da Educação Inclusiva*. Infor, 2016.

MANTOAN, M. T. E. (Org.). *O desafio das diferenças nas escolas*. Petrópolis: Vozes, 2008.

_____. *Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer?* São Paulo: Moderna, 2010.

_____. *O direito de ser, sendo diferente, na escola*. Revista de Estudos Jurídicos. Brasília: n.26, 2004.

MANTOAN, M. T. E. SANTOS, M.T.T. *Atendimento Educacional Especializado: políticas públicas e gestão nos municípios*. São Paulo: Editora Moderna, 2010.

MANTOAN, M. T.; LANUTI, J. E. *Escola que queremos para todos*. São Paulo: CRV, 2022.

MIRANDA, S. de. *Estratégias didáticas para aulas criativas*. Campinas: Papirus, 2016.

MORAN, J. E.; MASETTO, M. T.; BEHRENS, M. A. *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. 21. ed. São Paulo: Papirus, 2021.

MORIN, Edgar. *Conhecimento, ignorância, mistério*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2020.

MORIN, E. *Ensinar a viver: manifesto para mudar a educação*. Porto Alegre: Ed. Sulina, 2015.

MUNIZ, L. da S. *Base Nacional Comum Curricular – Competências Socioemocionais em foco: teoria e prática para todos*. Ebook, 2021.

PACHECO, J. *Escola da Ponte: formação e transformação da Educação*. São Paulo: Vozes, 2014.

_____. *Reconfigurar a escola: transformar a educação*. Campinas: Cortez, 2018.

PERRENOUD, P.; THURLER, M. G. et al. *As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação*. Porto Alegre: Penso, 2002.

PERRENOUD, P. *Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens*. Porto Alegre: Artmed, 1999.

_____. *Dez novas competências para ensinar: convite à viagem*. Porto Alegre: Artmed, 2000.

POLETO, A.; DALL' AGNOLI, A. et al. *Manual de Acessibilidade em Documentos Digitais*. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, Bento Gonçalves, RS 2017.

RAMOS, E. Da S. *Multimodalidade representacional e a educação científica: conceitos, estudos e práticas*. São Paulo: CRV, 2022.

REZZULLI, J. *A concepção de superdotação no modelo três anéis: um modelo de desenvolvimento para a promoção da produtividade criativa*. In: VIRGOLIM, Angela M.R; KONKIEWITZ, Elisabete Castelsoni (org.). *Altas Habilidades/Superdotação, inteligência e criatividade: uma visão multidisciplinar*. Campinas: Papyrus Editora, 2014.

SÁ, E. D.; SILVA, M. B.; SIMÃO, V. *Atendimento educacional especializado*. SANTAROSA, Lucila Maria Costi, (org.) Tecnologias digitais acessíveis. Porto Alegre: JSM Comunicação, 2010.

SAVIANI, D. *Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política*. 44. ed. Campinas: Autores Associados, 2021.

SILVA, M. R. *Competências: a pedagogia do novo ensino médio*. São Paulo: PUC, 2003.

SILVIA, L. G. dos S. *Orientações para atuação pedagógica junto a alunos com deficiência: intelectual, auditiva, visual, física, física*. Natal: WP Editora, 2010.

SOARES, C. *Metodologias ativas: uma nova experiência de aprendizagem*. Campinas: Cortez, 2021.

SOARES, M. *Alfabetização e Letramento*. São Paulo: Contexto, 2003.

VYGOSKY, L. S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

VYGOSKY, L.S. *Pensamento e linguagem*. São Paulo: Martins Editora, 2011.

WERNECK, C. *Sociedade inclusiva: quem cabe no seu TODOS?* Rio de Janeiro: WVA, 2006.

ZABALA, A.; ARNAU, L. *Como aprender e ensinar competências*. Porto Alegre: Penso, 2009.

ÁREA: EDUCAÇÃO BÁSICA ETAPAS E SUAS MODALIDADES

EDUCAÇÃO INDÍGENA ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

LÍNGUA KAINGANG OU GUARANI

CÓDIGO/CARGO: 416 – PROFESSOR – ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – LÍNGUA KAINGANG

Conteúdo Programático: 1. Língua indígena específica e conhecimentos de língua portuguesa. 2. conhecimentos pedagógicos. 3. Legislação da Educação Escolar Indígena. 4. Ciclo de Vida kaingang.

Sugestões de Referências Bibliográficas

BERGAMASCHI, M. A. (org). *Povos Indígenas e Educação*. Porto Alegre, Mediação, 2008.

BUIN, E.; RAMOS, N. S. C.; SILVA, W. R. *Escrita na alfabetização*. Teresina: EdUESPI, 2021. (DOI: <https://dx.doi.org/10.36970/eduespi/2021314>). Acesso em: 30 jun. 2025.

BRASIL. *Convenção nº 169 da Organização Internacional do Trabalho sobre Povos Indígenas e Populações Tribais*. _____. *Resolução CNE/CEB nº07 de 14 de dezembro de 2010*. _____. *Parecer CEED/RS nº 383/2002*.

CLAUDINO, Z. *Key Educação Indígena em Diálogo*. Pelotas, UFPel, 2010.

FREIRE, P. *Pedagogia da Autonomia – saberes necessários à prática educativa*. São Paulo, Paz e Terra, 1996.

GRUPIONNI, B. D. L.; SECCHI, D.; GUARANI, W. *Legislação Escolar Indígena. Do nacional ao local, do federal ao estadual: as leis e a Educação Escolar Indígena*. Ed. MEC. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/vol4c.pdf>. Acesso em: 30 jun. 2025.

INÁCIO, A. N. et al. *Pensando a Educação Kaingang*. Pelotas, UFPel, 2010.

IDIOMATERNO (Museu da língua portuguesa). Documentário gravado por Fernanda Montenegro. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=2LNopxcBVms>. Acesso em: 30 jun. 2025.

MAHER, T. M. *Ser professor sendo índio: questões de língua(gem) e identidade*. Tese de Doutorado. UNICAMP, Campinas, 1996.

MEDEIROS S. J. Educação escolar indígena: a escola e os velhos no ensino da história Kaingang. *Revista História Hoje*, 1(2), 81–102. Disponível em: <https://rhj.anpuh.org/RHJ/article/view/42>. Acesso em: 30 jun. 2025.

NOTZOLD, A. L. V. (org.). *O Ciclo de Vida Kaingang*. Florianópolis: [s.n.], 2004 (Imprensa Universitária da UFSC). 109.: il.

RCNEI. *Referencial curricular nacional para as escolas indígenas. Referencial curricular nacional para as escolas indígenas*. Disponível em: http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action&co_obra=26700. Acesso em: 30 jun. 2025.

SILVA, A. L. da et al. *Crianças Indígenas: Ensaio Antropológico*. São Paulo, Global, 2002. Resolução CNE/CEB nº 05 de 22 de junho de 2012.

REFATTI, D. *A utilização de metodologias de ensino/aprendizagem e a concepção de infância indígena numa escola estadual indígena do Paraná*. Monografia apresentada como requisito parcial à obtenção do título de Especialista na Pós-Graduação em Educação: Métodos e Técnicas de Ensino – Polo UAB do Município de Foz do Iguaçu, Modalidade de Ensino a Distância, da Universidade Tecnológica Federal do Paraná – UTFPR – Campus Medianeira. 2018.

RUSSO, K.; PALADINO M. *Ciências, tecnologias, artes e povos indígenas no Brasil: subsídios e debates a partir da Lei 11.645/2008*. - 1. ed. - Rio de Janeiro: Garamond, 2016. Disponível em: http://www.promovide.febf.uerj.br/biblioteca/nepie/ciencia_tecnologia_indigena_ebook.pdf. Acesso em: 30 jun. 2025.

CÓDIGO/CARGO: 417 – PROFESSOR - ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – LÍNGUA GUARANI

Conteúdo Programático: 1. Língua indígena específica e conhecimentos de língua portuguesa. 2. conhecimentos pedagógicos. 3. Legislação da Educação Escolar Indígena.

Sugestões de Referências Bibliográficas

BENITES, J. *Proposta para um sistema ortográfico unificado da língua Guarani Mbya falada no Brasil*. 2020. 85 pp. Dissertação (Mestrado Profissional em Linguística e Línguas Indígenas) - Museu Nacional, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro.

BERGAMASCHI, M. A. (org.). *Povos Indígenas e Educação*. Porto Alegre, Mediação, 2008.

BUIN, E.; RAMOS, N. S. C.; SILVA, W. R. *Escrita na alfabetização*. Teresina: EdUESPI, 2021. Disponível em: <https://dx.doi.org/10.36970/eduespi/2021314>.

BRASIL. Resolução CNE/CEB nº07 de 14 de dezembro de 2010.

_____. Parecer CEED/RS nº 383/2002.

_____. Convenção nº 169 da Organização Internacional do Trabalho sobre Povos Indígenas e Populações Tribais.

CLAUDINO, Z. *Key Educação Indígena em Diálogo*. Pelotas, UFPel, 2010.

DOOLEY, R. A. *Léxico Guarani/Português. Léxico Guarani, dialeto Mbyá*. Disponível em: <https://www.sil.org/resources/archives/16958>.

FREIRE, P. *Pedagogia da Autonomia – saberes necessários à prática educativa*. São Paulo, Paz e Terra, 1996.

GRUPIONNI, B. D. L.; SECCHI D.; WILMAR G. *Legislação Escolar Indígena. Do nacional ao local, do federal ao estadual: as leis e a Educação Escolar Indígena*. Ed. MEC. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/vol4c.pdf>.

IDIOMATERNO (Museu da língua portuguesa). Documentário gravado por Fernanda Montenegro. <https://www.youtube.com/watch?v=2LNopxcBVms>. Acesso em: 30 jun. 2025.

MAHER, T. M. *Ser professor sendo índio: questões de língua(gem) e identidade*. Tese de Doutorado. UNICAMP, Campinas, 1996.

RCNEI. *Referencial curricular nacional para as escolas indígenas. Referencial curricular nacional para as escolas indígenas*. Disponível em:

http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action&co_obra=26700

SILVA, A. L. da et al. *Crianças Indígenas: Ensaio Antropológico*. São Paulo, Global, 2002. Resolução CNE/CEB nº 05 de 22 de junho de 2012.

REFATTI, D. *A utilização de metodologias de ensino/aprendizagem e a concepção de infância indígena numa escola estadual indígena do Paraná*. Monografia apresentada como requisito parcial à obtenção do título de Especialista na Pós-Graduação em Educação: Métodos e Técnicas de Ensino – Polo UAB do Município de Foz do Iguaçu, Modalidade de Ensino a Distância, da Universidade Tecnológica Federal do Paraná – UTFPR – Campus Medianeira. 2018.

RUSSO, K.; PALADINO M. *Ciências, tecnologias, artes e povos indígenas no Brasil: subsídios e debates a partir da Lei 11.645/2008*. 1. ed. - Rio de Janeiro: Garamond, 2016. Acesso em http://www.promovide.febf.uerj.br/biblioteca/nepie/ciencia_tecnologia_indigena_ebook.pdf. Acesso em: 30 jun. 2025.

CONHECIMENTOS DAS HABILITAÇÕES DE EDUCAÇÃO INDÍGENA - ANOS FINAIS E ENSINO MÉDIO - LÍNGUA KAINGANG

Conteúdo Programático: 1. Língua Portuguesa e conhecimentos de língua indígena específica; 2. Legislação da educação indígena; 3. Conhecimentos pedagógicos relacionado a área de conhecimento da Habilitação do professor em interculturalidade com a cultura do seu povo indígena. **Conforme o conhecimento específico de cada cargo a seguir:**

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS - LETRAS/PORTUGUÊS

CÓDIGO/CARGO: 418 – PROFESSOR – ANOS FINAIS E ENSINO MÉDIO – LÍNGUA KAINGANG – LETRAS

Conteúdo Programático: 1. Parâmetros curriculares nacionais e parâmetros curriculares nacionais complementares da área de conhecimento. 2. Referencial curricular nacional para as escolas indígenas. 3. Linguagens e arte indígena. 4. Escola e Internet. 5. A questão discursiva e a elaboração de cartilhas em línguas indígenas.

Sugestões de Referências Bibliográficas

BENITES, J. *Proposta para um sistema ortográfico unificado da língua Guarani Mbya falada no Brasil*. 2020. 85 pp. Dissertação (Mestrado Profissional em Linguística e Línguas Indígenas) - Museu Nacional, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro.

BRASIL. Ministério da Educação /SEB. *Linguagens, códigos e suas tecnologias / Secretaria de Educação Básica*. – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006.

Cavalcanti, M. *Os sentidos do texto*. São Paulo: Contexto, 2014.

D' ANGELIS W.; Eduardo VASCONCELOS, E. (org.). *Direitos Das Minorias Indígenas / Campinas, SP: Curt Nimuendajú*, 2011.

Linguística indígena e educação na América Latina / Lucy Seki (org.) — Campinas, SP: Editora da UNICAMP . 1993. Coleção Momentos.

IDIOMATERNO (Museu da língua portuguesa). Documentário gravado por Fernanda Montenegro. <https://www.youtube.com/watch?v=2LNopxcBVms>. Acesso em 30 jun. 2025.

MENDONÇA, M. *Análise linguística no ensino médio: um novo olhar, um novo objeto*. Em: BUZEN, C; MENDONÇA, M. (org.) *Português no ensino médio e formação do professor*. São Paulo: Parábola, 2006.

OLIVEIRA, G. M. de. *As Línguas Importam! O multilinguismo e a agenda da UNESCO*. Projeto Destarte Podcasts, DLLV/UFSC, 2020. (<https://destarte.paginas.ufsc.br/gilvan-muller-de-oliveira-as-linguas-importam-o-multilinguismo-e-a-agenda-da-Unesco/>)

PCN - ENSINO MÉDIO. *Orientações Educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais – Linguagens, Códigos e suas Tecnologias* (PCN +).

RUSSO, K.; PALADINO M. *Ciências, tecnologias, artes e povos indígenas no Brasil: subsídios e debates a partir da Lei 11.645/2008*. 1. ed. - Rio de Janeiro: Garamond, 2016. Disponível em: http://www.promovide.febf.uerj.br/biblioteca/nepie/ciencia_tecnologia_indigena_ebook.pdf.

RCNEI. *Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas*. Brasília, MEC/SEF, 1998. Disponível em <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002078.pdf>.

VIDAL, L. (org.) *Grafismo Indígena*. São Paulo, Edusp, 2007 Linguagens e arte indígena.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS - CIÊNCIAS DA NATUREZA

CÓDIGO/CARGO: 419 – PROFESSOR – EDUCAÇÃO INDÍGENA – CIÊNCIAS DA NATUREZA

Conteúdo Programático: 1. Parâmetros curriculares nacionais e parâmetros curriculares nacionais complementares da área de conhecimento. 2. Referencial curricular nacional para as escolas indígenas. 3. Povos Indígenas e questões ambientais.

Sugestões de Referências Bibliográficas

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura / SEF. *Parâmetros Curriculares Nacionais Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias / Secretaria de Educação Básica*. – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006.

FREITAS, A. E.; FAGUNDES, L. F.o (orgs.). *Povos Indígenas na Bacia Hidrográfica do Lago Guaíba*. Porto Alegre, SMJDH, 2008.

KOEPPE C. H. B. et al. O Ensino De Ciências Como Ferramenta Pedagógica De Reconstrução Das Representações Escolares Sobre Os Povos Indígenas. *Revista Ensaio*, Belo Horizonte, V. 16, N. 01, 2014. Acessível em <https://www.scielo.br/j/epec/a/C8gp5BwgzQZPxB4sRbFCyp/?lang=pt&format=pdf>.

PCN - ENSINO MÉDIO - *Orientações Educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais – Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias* (PCN +).

RCNEI. *Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas*. Brasília, MEC/SEF, 1998. Disponível em <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002078.pdf>

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS - EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO/CARGO: 420 – PROFESSOR – EDUCAÇÃO INDÍGENA – EDUCAÇÃO FÍSICA

Conteúdo Programático: 1. Parâmetros curriculares nacionais e parâmetros curriculares nacionais complementares da área de conhecimento. 2. Referencial curricular nacional para as escolas indígenas. 3. Educação Física na perspectiva intercultural. 4. Educação Física e saúde integral indígena. 5. Educação para as relações étnico-raciais e o ensino da cultura indígena conforme a Lei 11.645/2008. 6. Educação Física e saúde integral indígena. 7. Territorialidade, sustentabilidade e práticas corporais. 8. A BNCC e o Referencial Curricular Gaúcho em diálogo com os princípios da Educação Escolar Indígena.

Sugestões de Referências Bibliográficas

ALMEIDA, A. W. B. de. *Territórios e territorialidades: teoria, processos e conflitos*. Manaus: UEA Edições, 2010.

AZEVEDO, M. M. C. de. *Educação escolar indígena no Brasil: um direito em construção*. Brasília: MEC/SECAD, 2006.

BANIWA, G. L. da S. *A educação escolar indígena como um direito originário*. In: BRAND, Antônio Carlos (org.). *Educação escolar indígena: entre a escola e a aldeia*. Brasília: LACED/Museu Nacional, 2009.

BRASIL. *Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008*. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”. *Diário Oficial da União: seção 1*, Brasília, DF, ano 145, n. 48, p. 1, 11 mar. 2008. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11645.htm. Acesso em: 27 jun. 2025.

BRASIL. *Constituição da República Federativa do Brasil de 1988*. Brasília: Senado Federal, 2022. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br>

_____. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <https://basenacionalcomum.mec.gov.br>

_____. Ministério da Educação. *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena*. Resolução CNE/CEB nº 5, de 22 de junho de 2012.

_____. Ministério da Educação. *Orientações para a implementação da Lei nº 11.645/2008*. Brasília: MEC/SECADI, 2012.

CARVALHO, D. M. *Corpo e cultura: a Educação Física no Brasil*. 6. ed. Campinas: Papirus, 2020.

GONÇALVES, M. A. *Educação escolar indígena: concepções e práticas pedagógicas*. Curitiba: CRV, 2022.

KANASHIRO, M. *Jogos, cultura e escola: das práticas populares às experiências escolares*. São Paulo: Phorte, 2017.

LOPES DA SILVA, A.; GRUPIONI, L. D. B. *A temática indígena na escola: novos subsídios para professores de 1º e 2º graus*. 3. ed. Brasília: MEC/MARI/UNESCO, 2009.

NUNES, B.; VILARINHO, A. *Educação Física e diversidade cultural: práticas pedagógicas em comunidades indígenas e quilombolas*. São Paulo: Cortez, 2019.

RCNEI. *Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas*. Brasília, MEC/SEF, 1998. Disponível em <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002078.pdf>

RIBEIRO, D. F.; OLIVEIRA, J. J. de C. *Educação indígena: identidade e diversidade cultural*. São Paulo: Global, 2021.

SILVA, M. I. de A. *Corpo, cultura e educação: perspectivas interculturais*. Campinas: Autores Associados, 2021.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS - GEOGRAFIA

CÓDIGO/CARGO: 421 – PROFESSOR – EDUCAÇÃO INDÍGENA – GEOGRAFIA

Conteúdo Programático: 1. Parâmetros curriculares nacionais e parâmetros curriculares nacionais complementares da área de conhecimento. 2. Referencial curricular nacional para as escolas indígenas. 3. Culturas Indígenas no Rio Grande do Sul.

Sugestões de Referências Bibliográficas

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura / SEF. *Parâmetros Curriculares Nacionais – Ciências Humanas e suas Tecnologias* – Brasília, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006

FREITAS, A. E.; FAGUNDES, L. F. (orgs.). *Povos Indígenas na Bacia Hidrográfica do Lago Guaíba*. Porto Alegre, SMJDH, 2008.

PCN - ENSINO MÉDIO - *Orientações Educacionais complementares aos Parâmetros*.

RCNEI. *Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas*. Brasília, MEC/SEF, 1998. Disponível em <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002078.pdf>

RUSSO, K.; PALADINO M. *Ciências, tecnologias, artes e povos indígenas no Brasil: subsídios e debates a partir da Lei 11.645/2008*. 1. ed. - Rio de Janeiro: Garamond, 2016. Acesso em http://www.promovide.febf.uerj.br/biblioteca/nepie/ciencia_tecnologia_indigena_ebook.pdf.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS - MATEMÁTICA

CÓDIGO/CARGO: 422 – PROFESSOR – EDUCAÇÃO INDÍGENA – MATEMÁTICA

Conteúdo Programático: 1. Parâmetros curriculares nacionais e parâmetros curriculares nacionais complementares da área de conhecimento. 2. Referencial curricular nacional para as escolas indígenas. 3. Etnomatemática e Povos Indígenas.

Sugestões de Referências Bibliográficas

D'AMBRÓSIO, U. *Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade*. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

Ministério da Educação e Cultura / SEF. *Parâmetros Curriculares Nacionais Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias*. Brasília, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006.

BAZIN, M. *Escola Tuyuka – Ensinar Matemática e Ciência Indígenas*. Texto editado postumamente por Flora Dias Cabalzar, a partir de um relatório escrito por Maurice Bazin em 2002, após sua segunda viagem ao rio Tiquié (<http://www.ipol.org.br/>) na região do alto rio Negro em assessoria à Escola Tuyuka, e do planejamento de atividades que ele mesmo pôs a circular entre alguns professores e formadores do rio Negro, às vésperas da etapa de 2007 do II curso de Magistério Indígena. Publicado em *EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA DO RIO NEGRO, 1998-2011*.

D'AMBROSIO, U. *Educação Matemática da teoria à prática: Uma breve Introdução da Matemática e sua história*. 17ª edição São Paulo: Papyrus Editora, p.17-29, 2009.

MONTEIRO, A. A etnomatemática em cenários de escolarização: Alguns elementos de reflexão. In G. Knijnik, F. Wanderer, & C. Oliveira (Eds.), *Etnomatemática: Currículo e formação de professores*. Santa Cruz do Sul: Edunisc, 2004.

PIOVESAN, C.; DI DOMENICO C. N. B. *Caracterização do ensino da matemática na educação escolar indígena da região noroeste do Rio Grande do Sul: uma visão a partir do perfil do professor*. IV Escola de Inverno de Educação Matemática. 2014.

PCN - ENSINO MÉDIO - *Orientações Educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais - Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias (PCN +)*.

RCNEI. *Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas*. Brasília, MEC/SEF, 1998. Disponível em <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002078.pdf>.

SCANDIUZZI, P. *Educação matemática indígena: a constituição do ser entre os saberes e fazeres*. 6xln: Bicudo, M.A.V., Borba, M.C. *Educação Matemática: pesquisa em 11 movimento*. São Paulo: Cortez, 2004.

ÁREA: EDUCAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL

CÓDIGO/CARGO: 424. INFORMÁTICA

Conteúdo Programático: 1. Informática básica: Terminologia básica de informática; periféricos; programas; aplicativos da Internet, com ênfase no uso do Google Docs; editores de textos (Microsoft Word 365); editores de planilhas (Microsoft Excel 365); editores de apresentações (Microsoft PowerPoint 365); navegadores de Internet (Mozilla Firefox, Google Chrome e Microsoft Edge). 2. Computação em nuvem: Conceitos fundamentais de computação em nuvem; características, vantagens e desvantagens do uso da nuvem; modelos de serviço (SaaS –

Software como Serviço, PaaS – Plataforma como Serviço, IaaS – Infraestrutura como Serviço); modelos de implantação (nuvem pública, privada e híbrida); principais serviços e ferramentas baseadas em nuvem com foco educacional, como Google Drive, Microsoft OneDrive, Dropbox e serviços integrados ao Microsoft 365 e Google Workspace for Education. 3. Sistema de backup: Conceitos e importância do backup na proteção de dados; políticas de backup e recuperação de informações; tipos de backup: completo, incremental, diferencial, espelhamento (mirror) e contínuo; estratégias de armazenamento: local, externo e em nuvem; agendamento e automação de backups; ferramentas e soluções comuns de backup, como Windows Backup, Time Machine, Google Drive, Microsoft OneDrive e soluções corporativas. 4. Matemática: teoria de conjuntos; relações; funções parciais e totais; álgebra de conjuntos; diagramas de Venn. Lógica: cálculo proposicional; conectivos; fórmulas, linguagem lógica e tabelas-verdade; álgebra de Boole; tautologia e contradição; implicação e equivalência; quantificadores. 5. Lógica de Programação; Estruturas de Dados e Programação Orientada a Objetos: Fundamentos da lógica de programação - algoritmos, tipos de dados, operações primitivas, variáveis, expressões, comandos de entrada e saída, estruturas de controle (sequenciais, de seleção e de repetição), modularização e recursividade. Manipulação de estruturas de dados - vetores, matrizes, cadeias de caracteres (strings), listas lineares, pilhas, filas, árvores, grafos, técnicas de pesquisa e ordenação de dados. Conceitos de programação estruturada e boas práticas de codificação. Noções de programação orientada a objetos (POO) - conceitos de classe, objeto, encapsulamento, herança, polimorfismo, abstração; instância e reutilização de código; comparação entre programação estruturada e orientada a objetos. 6. Arquitetura de Computadores: bases numéricas, representação de números e transformação entre bases; sistemas de numeração em computação; componentes do computador; elementos funcionais básicos; modelo de Von Neumann; memória, unidade operacional e unidade de controle; microprocessadores; conjuntos de instruções e modos de endereçamento; programação em linguagem de máquina; hierarquias de memória; elementos básicos de organização; portas lógicas e equações booleanas; circuitos combinacionais e sequenciais; sistemas de entrada e saída e periféricos; Barramentos (de dados, de endereço e de controle) – papel na comunicação entre os componentes; Codificações de caracteres – ASCII e Unicode; Conceitos básicos de paralelismo e processadores multicore. 7. Sistemas Operacionais: conceitos básicos; multiprogramação, processos, e mecanismos de interrupção; programação concorrente, paralelismo, seção crítica, spin-lock, semáforos, mensagens e deadlock; gerência do processador, chaveamento de contexto, threads, escalonadores e algoritmos de escalonamento; entrada e saída, princípios básicos, interrupções, hardware, software e dispositivos periféricos; gerência de memória, memória lógica, memória física, partições, swapping, paginação e segmentação; memória virtual, paginação, alocação, trashing e algoritmos de substituição; sistemas de arquivos, partições, arquivos e diretórios; Sistemas operacionais modernos e amplamente utilizados: Windows 11, Linux (Ubuntu), Android e iOS – principais características e ambientes de uso; Sistemas de arquivos mais comuns – FAT32, NTFS, EXT4; Virtualização – conceito, uso de máquinas virtuais e exemplos de softwares como VirtualBox e VMware. 8. Redes de Computadores: conceitos fundamentais; modelo OSI; tipos e topologias de redes de computadores; componentes de redes de computadores; cabeamento; equipamentos e dispositivos de redes de computadores; serviços de redes de computadores; comunicação e transmissão de dados; projeto, instalação, manutenção e gerenciamento de redes de computadores; ferramentas e software para redes de computadores; protocolos de comunicação; Endereçamento IP (IPv4 e IPv6); Protocolos de rede comuns – TCP, UDP, HTTP, HTTPS, FTP, DNS, DHCP e SNMP; Camadas do modelo TCP/IP; Redes sem fio (Wi-Fi) – padrões IEEE 802.11, segurança (WPA2, WPA3); Ferramentas de diagnóstico de rede – ping, traceroute, ipconfig/ifconfig, nslookup; Endereçamento MAC e ARP. 9. Engenharia de Software: paradigmas de desenvolvimento e modelos de processos; princípios da engenharia de software; fases do processo de software; projeto e análise orientada a objetos; UML – Unified Modeling Language; Requisitos de software – tipos (funcionais e não funcionais), levantamento, análise e especificação; Modelos de processo de software modernos – como Scrum, Kanban e XP; Controle de versão – conceitos e uso básico de ferramentas como Git e GitHub; Qualidade de software – testes (de unidade, integração, sistema e aceitação), verificação e validação; Manutenção de software – corretiva, adaptativa, evolutiva e preventiva; Documentação de software – importância e principais artefatos; Ferramentas CASE (Computer-Aided Software Engineering) – exemplos e funções. 10. Linguagens de Programação e Desenvolvimento para WEB: Visual Basic; C#; HTML / XHTML, CSS, JavaScript; PHP e Python. 11. Segurança da Informação: Princípios fundamentais da segurança da informação: confidencialidade, integridade, disponibilidade, autenticidade e não repúdio; Políticas e práticas de segurança: controle de acesso, autenticação (fatores de autenticação), autorização e auditoria; Segurança física e lógica. Ameaças e vulnerabilidades: malwares (vírus, worms, trojans, ransomware, spyware, keyloggers), engenharia social, phishing, spoofing e ataques DoS/DDoS; Criptografia: conceitos básicos, criptografia simétrica e assimétrica, assinatura digital, certificados digitais e protocolos HTTPS; Firewall, antivírus, antispyware, proxy e sistemas de detecção e prevenção de intrusão (IDS/IPS); Boas práticas de segurança em redes, sistemas e aplicações; Noções de LGPD (Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais); Segurança em ambientes web, computação em nuvem e dispositivos móveis; Normas e boas práticas: ISO/IEC 27001 e 27002 (visão geral dos controles e diretrizes). 12. Banco de Dados: Modelagem de dados: entidades, atributos, relacionamentos; modelo entidade-relacionamento (MER); Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados (SGBDs): MySQL, PostgreSQL, SQL Server; Linguagem SQL: comandos DDL, DML e DQL (CREATE, SELECT, INSERT, UPDATE, DELETE); Normalização de dados; Noções de banco de dados relacionais e não relacionais (NoSQL); Conceitos de integridade referencial, índices e transações; Backup e segurança em bancos de dados.

Sugestões de Referências Bibliográficas

ALVES, W. P. *Projetos de Sistemas Web Conceitos, Estruturas, Criação de Banco de dados e Ferramentas de Desenvolvimento*. São Paulo, Saraiva, 2015.

BACKES, A. *Linguagem C - Completa e Descomplicada*. São Paulo, 2 ed. Grupo GEN, 2018.

BISPO, C. A. F. et al. *Introdução à Lógica Matemática*. São Paulo, Cengage Learning Brasil, 2017.

BRASIL. *Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021*. Diário Oficial da União, Brasília, 6 de janeiro de 2021

BRASIL. Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD): https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2018/lei/l13709.htm.

COMER, D. E. *Redes de Computadores e Internet*. Porto Alegre, Grupo A, 2016, 2 ed.

DALE, N.; J. L. *Ciência da Computação*. 4ª edição., São Paulo, Grupo GEN, 2018.

DAMAS, L. *Linguagem C*. 10ª edição. São Paulo, Grupo GEN, 2006.

EDELWEISS, Nina, e Renata Galante. *Estruturas de Dados - V18 - UFRGS*. Porto Alegre, Grupo A, 2011.

FIALHO JR, M. *Guia essencial do backup*. São Paulo, Universo dos Livros Editora, 2007.

FOWLER, M. *UML Essencial*. Porto Alegre, Grupo A, 2011.

FUGERI, S. *Java 7 - Ensino Didático*. São Paulo. Editora Saraiva, 2012, 2 ed.

GERSTING, J. L. *Fundamentos Matemáticos para a Ciência da Computação*. São Paulo, Grupo GEN, 2016, 7 ed.

HENNESY J.; P., D. *Organização e Projeto de computadores*. São Paulo, Gen/LTC, 2017

HIRAMA, K. *Engenharia de Software*. São Paulo, Grupo GEN, 2011.

IDOETA, I. V.; CAPUANO, F. G. *Elementos de eletrônica digital*. 42 ed. São Paulo: Érica, 2018.

KOFFMAN, E., B.; PAUL A. T. W. *Objetos, Abstração, Estrutura de Dados e Projeto Usando C++*. São Paulo, Grupo GEN, 2008.

MAIA, L. P. *Arquitetura de Redes de Computadores*. 2ª ed. São Paulo, Grupo GEN, 2013.

KUROSE, J. F.; ROSS, K. W. *Redes de computadores e a internet: uma abordagem top-down*. 6. ed. São Paulo: Pearson Addison- Wesley, 2013.

LUGER, G. F. *Inteligência Artificial: estruturas e estratégias para a solução de problemas complexos*. Tradução Paulo Engel, 4ª. Edição. Porto Alegre: Bookmann, 2004.

MARÇULA, M.; BENINI FILHO, P. A. *Informática - Conceitos e Aplicações*. São Paulo Editora Saraiva, 2009, 5 ed.

MONTEIRO, M. A. *Introdução à Organização de Computadores*. São Paulo, Grupo GEN, 2007, 5ª ed.

MORAES, A. F. D. *Redes de Computadores: Fundamentos*. São Paulo, Editora Saraiva, 2020, 8 ed.

MORAIS, I. S. D.; ZANIN A. *Engenharia de software*. Porto Alegre, Grupo A, 2020.

NIVIO Z. *Projeto de Algoritmos com implementações em Pascal e C*. Pioneira Thomson Learnig, São Paulo, 2007, 2 ed.

OLIVEIRA, A. É. *HTML 5 Construindo a Internet*. São Paulo, Viena. 2013 1ª ed.

OLIVEIRA, C. L. V.; ZANETTI H. A. P. *PHP: programe de forma rápida e prática*. São Paulo, Editora Saraiva, 2021.

PEREIRA, A.; POUPA, C. *Linguagens web*. Sílabo, 2017.

PRESSMANN, R.; MAXIM, B. *Engenharia de Software uma abordagem profissional*. Porto Alegre. Grupo A, 2021.

RAMOS, L. F. P. B. *Fundamentos de Hardware*. Editora Saraiva, 2018.

RUSSEL, S.; NORVIG, P. *Inteligência Artificial*. São Paulo, GEN LTC, 2022, 4 ed.

SANTOS, M. da S. D. et al. *Lógica Computacional*. Porto Alegre, Grupo A, 2021.

SEBESTA, R. W. *Conceitos de Linguagens de Programação*. 11 edição. Bookman Editora, 2018.

SILBERSCHATZ, A. *Sistema de Banco de Dados*. São Paulo, Grupo GEN, 2020, 7 ed

SILVA, M. G. D. *Informática - Terminologia. Microsoft Windows 8 - Internet - Segurança - Microsoft Word 2013 - Microsoft Excel 2013 - Microsoft PowerPoint 2013 - Microsoft Access 2013*. São Paulo, Editora Saraiva, 2013.

SOMMERVILLE, I.; GONÇALVES, K. G. D. O.; BOSNIC, I. *Engenharia de software*. 9. ed. Pearson Prentice Hall, 2011.

SOUZA, L. B. D. *TCP/IP e Conectividade em Redes - Guia Prático*. São Paulo, Editora Saraiva, 2010, 5 ed.

STALLINGS, W. *Arquitetura e organização de computadores*. São Paulo; Pearson Praticce Hall, 2024, 11 ed.

_____. *Redes e sistemas de comunicação de dados: teoria e aplicações corporativas*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2018, 5 ed

STALLINGS, W. *Criptografia e segurança de redes - Princípios e práticas*. Person, 2007, 5 ed

TANENBAUM, S. A. *Organização Estruturada de Computadores*. Pearson 2014, 6ed.

TANENBAUM, A. S.; WOODHULL, A. S. *Sistemas Operacionais*. Porto Alegre, Grupo A, 2018, 3 ed

TANENBAUM, A.; BOS, H. *Sistemas Operacionais Modernos*. [S.l.]: Pearson Prentice Hall, 2015.

TANENBAUM, A. S.; WETHERALL, D. *Redes de computadores*. 5. ed. São Paulo: Pearson, 2011.

TAURION, C. *Cloud computing-computação em nuvem*. Brasport, 2009.

THOMAS H. C. et al. *Algoritmos: Teoria e Prática*. Editora GEN LTC São Paulo - SP - Brasil, 2024.

TOCCI, R. J.; WIDMER, N. S.; MOSS, G. L. *Sistemas digitais: princípios e aplicações*. 12.ed. São Paulo: Pearson. 2019.

WHITE, C. M. *Redes de computadores e comunicação de dados*. Disponível em: Minha Biblioteca, Cengage Learning Brasil, 2011.

WIRTH, N. *Algoritmos e estruturas de dados*. Rio de Janeiro, RJ: LTC, 1999. 255 p.

STALLINGS, W. *Segurança da informação: princípios e práticas*. 3. ed. São Paulo: Pearson, 2014. SILBERSCHATZ, Abraham; KORTH, H. F.; SUDARSHAN, S. *Sistemas de banco de dados*. 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

ZELLE, John M. *Python: Programação para Computação Científica*. Bookman, 2021.

ELMAZRI, R.; NAVATHE, S. *Sistemas de Banco de Dados*. 7. ed. São Paulo: Pearson, 2021.
 SOUSA, A.; PEDROSO, L. *Computação em Nuvem: Conceitos, Tecnologias e Exemplos Práticos*. 1. ed. São Paulo: Novatec, 2019.
 MORAES, R. *Fundamentos de Computação em Nuvem*. 2. ed. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2020.
 ZIMMERMANN, P. T; CAMPOS, G. *Fundamentos de Segurança de Redes*. Rio de Janeiro: Novatec, 2018.
 RUSSEL, D. *Segurança em Redes e Criptografia*. Rio de Janeiro: Alta Books, 2006.

ÁREA: EDUCAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL

CÓDIGO/CARGO: 423 ADMINISTRAÇÃO

Conteúdo Programático: 1. Fundamentos da administração: administração, organizações e empresas – conceitos, funções e processos da administração; Áreas funcionais da administração, os papéis do administrador; Processos e Técnicas administrativas; Funções administrativas: planejar; organizar; controlar e direcionar; - processos de departamentalização, dinâmica organizacional, administração de projetos, e análise organizacional. 2. Evolução do pensamento administrativo: escola clássica, teoria humanística, enfoque comportamental (behaviorismo), abordagem neoclássica, abordagem estruturalista, teoria dos sistemas ou enfoque sistêmico, abordagem contingencial, administração da qualidade e tendências contemporâneas (sustentabilidade; empreendedorismo social; ética). 3. Gestão de Pessoas: Valores, atitudes e satisfação no trabalho. Percepção e tomada de decisão individual. Motivação humana no contexto organizacional. Desempenho, aprendizagem e desenvolvimento humano. Equipes de trabalho: formação, funcionamento e desempenho coletivo. Comunicação interpessoal e organizacional. Liderança: teorias clássicas e contemporâneas. Poder, política, conflitos e negociação. Cultura organizacional, clima e mudança organizacional. Políticas e práticas de Recursos Humanos. Qualidade de vida no trabalho e administração do estresse. 4. Administração Estratégica e da Produção: Conceitos de eficiência, eficácia e efetividade. Estratégias corporativa, competitiva e funcional. Planejamento estratégico, tático e operacional. Análise SWOT, visão, missão e objetivos organizacionais. Balanced Scorecard (BSC). Análise de stakeholders. Sustentabilidade organizacional. Administração da produção. Indicadores de desempenho na produção. Gestão da cadeia de suprimentos e logística. Técnicas de planejamento e controle da produção (PCP): Just in Time, MRP. 5. Princípios da Administração Financeira: princípios de capital, receita, despesa, lucro e rentabilidade. Objetivos da administração financeira: maximização de valor e análise de risco e retorno. Fluxo de caixa. Orçamento empresarial: tipos, elaboração e acompanhamento. Noções de custo e análise de ponto de equilíbrio. Indicadores financeiros básicos: liquidez, endividamento, rentabilidade. Introdução à avaliação de investimentos: VPL, TIR e Payback. 6. Fundamentos de Marketing: Conceito, evolução e importância do marketing. Diferenças entre marketing, vendas e propaganda. Composto de marketing (4Ps): produto, preço, praça e promoção. Comportamento do consumidor e segmentação de mercado. Marketing de relacionamento e fidelização de clientes; Estratégias de posicionamento e diferenciação de produtos e serviços; Marketing digital e tendências contemporâneas. Aplicações do marketing no setor público e educacional. 7. Legislação Educacional e Políticas Públicas: Constituição Federal de 1988: artigos 205 a 214 – Direito à educação, dever do Estado e da família; gestão democrática do ensino público; valorização dos profissionais da educação; e financiamento da educação pública. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) – Lei nº 9.394/1996: princípios e fins da educação nacional; estrutura da educação básica e superior; formação e valorização dos profissionais da educação; avaliação e organização curricular. Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) – Lei nº 8.069/1990: direitos fundamentais da criança e do adolescente; direito à educação, cultura, esporte e lazer; dever do Estado e da escola. Plano Nacional de Educação (PNE) – Lei nº 13.005/2014: diretrizes, metas e estratégias para a educação brasileira (com foco no magistério e na gestão democrática). Base Nacional Comum Curricular (BNCC): fundamentos, competências gerais, organização do currículo. Resolução CNE/CP nº 1/2021 (BNC-Formação): diretrizes curriculares nacionais para a formação inicial de professores para a educação básica. Políticas públicas educacionais e o papel do professor na promoção da equidade, da inclusão e da cidadania. Processo de Administração Pública: princípios legais, evolução do pensamento administrativo e as abordagens da administração pública brasileira; Ética e responsabilidade docente: deveres do servidor público e conduta profissional na educação pública.

Sugestões de Referências Bibliográficas:

ASSAF NETO, A.; LIMA, F. *Curso de administração financeira*. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2022
 ASSAF NETO, A. *Análise de balanços: abordagem gerencial*. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2021.
 BRASIL. *Constituição da República Federativa do Brasil de 1988*. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 10 jun. 2025.
 _____. *Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990*. Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm. Acesso em: 10 jun. 2025.
 _____. *Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996*. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 10 jun. 2025.
 _____. *Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014*. Aprova o Plano Nacional de Educação (PNE). Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm. Acesso em: 10 jun. 2025.
 _____. *Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021*. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 6 jan. 2021.
 BOHLANDER, G. W.; SNELL, S.; SHERMAN JR., A. W. *Administração de recursos humanos*. São Paulo: Pioneira Thomsom Learning, 2003.
 _____. *Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021*. Diário Oficial da União, Brasília, 6 de janeiro de 2021

MAXIMIANO, A. C. *Introdução à Administração*. 8.ed. São Paulo: Atlas, 2022

CHIAVENATO, I. *Introdução à teoria geral da administração: uma visão abrangente da moderna administração das organizações*. 10 ed. Gen Atlas 2020.

CHIAVENATO, I. *Comportamento organizacional - A dinâmica do sucesso das organizações*. 4.ed GEN Atlas, 2021.

_____. *Gestão de Pessoas - O novo Papel da Gestão do Talento Humano*. 5 ed. 2020 GEN Atlas.

CORRÊA, H. L.; CORRÊA, C. A. *Administração de produção e operações: manufatura e serviços – uma abordagem estratégica*. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2020.

DIAS, M. A. *Administração de materiais- Uma Abordagem Logística*. 7 ed. GEN Atlas, 2019.

GITMAN, L.; ZUTTER, C. *Princípios de Administração Financeira*. 14 edição. 2017 Pearson.

KOTLER, P.; ARMSTRONG, G. *Princípios de Marketing*. 18 edição 2023, Bookman.

LAS CASAS, A. L. *Administração de Marketing*. 2019, 2 edição, GEN Atlas.

MAXIMIANO, A. C. A. *Introdução à administração*. 8.ed. São Paulo: Atlas, 2022.

MOREIRA, D. *Administração da produção e operações*. Saraiva, 2012.

ROBBINS, S.; COULTER, M. *Administração*. 1998, 5. ed, Prentice Hall do Brasil.

ROBBINS, S.; JUDGE, T. *Comportamento organizacional*. 2020, 18 edição, Person Universities.

SOBRAL, F.; PECI, A. *Administração: teoria e prática no contexto brasileiro*. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 3 ed. 2016.

GULLO, J. *Administração: para quem estuda, ensina e prática*. São Paulo: Bom dia, 2016.

SAMBIASE, M.; KLEMENT, C.; BARBOSA, C. *Gestão estratégica: sustentabilidade e desenvolvimento empresarial*. São Paulo: Mackenzie, 2017.

SLACK, N.; BRANDON-JONES, A.; JOHNSTON, R. *Administração da Produção*. GEN Atlas, 8ed. 2018

VIANA, J. J. *Administração de Materiais. Um Enfoque Prático*. Atlas, 1999.

ANEXO VI
MODELO DE DECLARAÇÃO DE HIPOSSUFICIÊNCIA DE
RECURSOS FINANCEIROS PARA PESSOA COM DEFICIÊNCIA

Eu, _____, portador(a) do
RG nº _____ e inscrito(a) no CPF sob o
nº _____, declaro, para fins de pedido de isenção do pagamento do valor da taxa
de inscrição do Concurso Público para o cargo de Professor, ser pessoa com deficiência e membro de família
de baixa renda, nos termos da Lei Estadual nº 13.320/2009.

Declaro, ainda, saber que, de acordo com o parágrafo único, do art. 91 da Lei Estadual nº 13.320/2009, família
de baixa renda é aquela com renda familiar mensal per capita de até um salário-mínimo e meio nacional.

Declaro, também, ter conhecimento de que a renda familiar mensal é a soma dos rendimentos brutos auferidos
por todos os membros da família, não sendo incluídos no cálculo aqueles recebidos dos programas descritos
no inciso VI do Art. 5º do Decreto Federal nº 11.016/2022.

Declaro, por fim, saber que a renda familiar per capita é obtida pela razão entre a renda familiar mensal e o
total de indivíduos da família.

Estou ciente de que, se for detectada a falsidade desta declaração, estarei sujeito(a) às penalidades legais,
inclusive de eliminação deste Concurso, em qualquer fase, e de anulação de minha nomeação (caso tenha
sido nomeado(a) e/ou empossado(a)) após o procedimento administrativo regular, em que sejam assegurados
o contraditório e a ampla defesa.

_____(cidade/UF), ____ (dia) de _____ (mês) de _____ (ano).

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A)

ANEXO VII
CRONOGRAMA PRELIMINAR

EVENTO	DATA PROVÁVEL
PUBLICAÇÃO DO EDITAL DE ABERTURA	01/07/2025
DA SOLICITAÇÃO DE ISENÇÃO DA TAXA DE INSCRIÇÃO	
Período para solicitação de Isenção da Taxa de Inscrição	9h do dia 02/07 até às 10h do dia 07/07/2025*
Prazo para envio da documentação referente à isenção da Taxa de Inscrição	9h do dia 02/07 até às 11h de 07/07/2025*
Divulgação do deferimento das solicitações de isenção da taxa de inscrição	11/07/2025
Período para recurso contra o indeferimento da solicitação de isenção da taxa de inscrição	00h do dia 14/07 até às 23h59 do dia 18/07/2025*
Divulgação do deferimento da solicitação de isenção da taxa de inscrição pós-recurso	28/07/2025
DA SOLICITAÇÃO DE INSCRIÇÃO	
Período para solicitação de inscrição	9h do dia 02/07 até às 23h59 de 04/08/2025*
Período para emissão da segunda via do boleto bancário	Até às 17h do dia 04/08/2025*
Último dia para pagamento da taxa de inscrição	05/08/2025 Observado o horário de compensação bancária
Período para postagem de laudo médico para solicitação de condições especiais para prova objetiva e de redação	9h do dia 02/07 até às 17h do dia 19/08/2025*
Período para envio da documentação para comprovação da reserva de vagas para: <ul style="list-style-type: none"> – Pessoa com Deficiência – Indígenas – Pessoa Trans 	9h do dia 02/07 até às 17h do dia 19/08/2025*
Período para impugnação do edital de abertura	00h do dia 05/08/2025 até as 23h59 de 11/08/2025
Divulgação do deferimento das inscrições, das solicitações de atendimento especial para realização das provas e da abertura de prazo para recursos	26/08/2025
Período para recurso contra o indeferimento da inscrição e das solicitações de atendimento especial para realização das provas	00h de 27/08/2025 até às 23h59 do dia 02/09/2025*
Edital de Divulgação da Nominata das Bancas Elaboradoras das Provas Objetivas	29/08/2025
Divulgação do deferimento da inscrição pós-recurso	10/09/2025
Divulgação da Densidade de Inscritos por cargo	10/09/2025
Divulgação do Edital de horário e local da prova	15/09/2025
DA PROVA OBJETIVA E REDAÇÃO	
Disponibilização do Cartão de Informação do(a) candidato(a)	22/09/2025
APLICAÇÃO DA PROVA OBJETIVA E REDAÇÃO	28/09/2025
Divulgação do(s) Caderno(s) de questões	29/09/2025
Divulgação do Gabarito Preliminar e da abertura de prazo para recurso	30/09/2025
Período para recurso contra o Gabarito Preliminar	00h do dia 01/10 até às 23h59 do dia 07/10/2025*
Divulgação:	31/10/2025

<ul style="list-style-type: none"> – Edital de Pareceres dos Recursos contra o Gabarito Preliminar – Gabarito pós-recursos – Folhas de respostas da Prova Objetiva – Resultado da Prova Objetiva – Preliminar e da abertura de prazo para recursos 	
Período para recurso contra o resultado da Prova Objetiva - Preliminar	00h do dia 03/11 até às 23h59 do dia 07/11/2025*
Divulgação do resultado da Prova Objetiva - pós-recursos e do Gabarito Definitivo (resultado e classificação apenas será divulgado após a conclusão de todas as fases)	19/11/2025
PROCEDIMENTO DE HETEROIDENTIFICAÇÃO (NEGROS)	
Convocação realização do procedimento de heteroidentificação	19/11/2025
Cartão de informação para o procedimento presencial	19/11/2025
Data do procedimento presencial	Entre os dias 26/11 e 30/11/2025
Divulgação do resultado preliminar e da abertura de prazo para recursos	05/12/2025
Período para recurso contra o resultado provisório	00h do dia 08/12 até às 23h59 do dia 12/12/2025*
Divulgação do parecer do recurso contra o resultado provisório e resultado definitivo	23/12/2025
PROCEDIMENTO DE HETEROIDENTIFICAÇÃO (TRANS)	
Convocação realização do procedimento de heteroidentificação	19/11/2025
Prazo para envio da documentação comprobatória	9h do dia 19/11 até às 14h do dia 24/11/2025
Convocação para entrevista individual (quando couber)	27/11/2025
Realização de entrevista individual on-line (quando couber)	29/11/2025
Divulgação do resultado preliminar e da abertura de prazo para recursos	05/12/2025
Período para recurso contra o resultado provisório	00h do dia 08/12 até às 23h59 do dia 12/12/2025*
Divulgação do parecer do recurso contra o resultado provisório e resultado definitivo	23/12/2025
ANÁLISE DA DOCUMENTAÇÃO DOS CANDIDATOS INSCRITOS PARA CONCORRER ÀS RESERVAS DE VAGAS (PCD – INDÍGENA) Conforme documentação anexada no ato da inscrição	
Divulgação do resultado preliminar e da abertura de prazo para recursos	05/12/2025
Período para recurso contra o resultado preliminar	00h do dia 08/12 até às 23h59 do dia 12/12/2025*
Divulgação do parecer do recurso contra o resultado e resultado definitivo	23/12/2025
CORREÇÃO DA REDAÇÃO	
Divulgação do candidato habilitado para a correção da redação	23/12/2025
Divulgação do espelho padrão, da folha de respostas e do resultado preliminar da redação e da abertura de prazo para recursos	09/01/2026

Período para recurso contra o resultado da redação	00h do dia 12/01 até às 23h59 do dia 16/01/2026*
Divulgação do parecer do recurso contra o resultado da redação e do resultado da redação pós-recurso	19/02/2026
DA PROVA DE TÍTULOS	
Convocação dos candidatos aptos à correção da Prova de Redação para apresentação de títulos	05/01/2026
Período para preenchimento do formulário de cadastro e envio dos documentos pertinentes a prova de títulos	10h do dia 05/01 até às 17h de 09/01/2026*
Divulgação do resultado preliminar da prova de títulos e da abertura de prazo para recursos	20/02/2026
Período para recurso contra o resultado da prova títulos	00h do dia 23/02 até às 23h59 de 27/02/2026*
Divulgação do resultado da prova de títulos pós-recurso	09/03/2026
DA ENTREGA DA DOCUMENTAÇÃO COMPROBATÓRIA PARA DESEMPATE	
Período para entrega do Comprovante de participação como jurado em Tribunal do Júri	10h de 23/02 até as 17h de 27/02/2026
DO RESULTADO FINAL	
Divulgação do resultado preliminar e classificação dos candidatos	13/03/2026
Período para recurso contra o resultado e classificação	00h do dia 16/03 até às 23h59 do dia 20/03/2026*
Divulgação do resultado final e classificação pós-recurso e homologação do concurso	27/03/2026

As datas divulgadas poderão sofrer alterações, atualizações ou ajustes.

* Todos os horários relacionados à publicação de editais, comunicados e links no site do Instituto AOCF serão considerados no horário oficial de Brasília.