

## **ANEXO I – DAS ATRIBUIÇÕES DAS FUNÇÕES AUTÁRQUICAS**

### **Área: Agricultura e Olericultura**

Perfil ocupacional da função:

Capacitação para realização de atividades de extensão e pesquisa nos temas abordados, preparando o aluno para condução e execução das atividades cabíveis em sistemas conservacionistas de produção agrícola, com enfoque em olericultura. Mostrar a importância dos sistemas de produção vegetal em termos social, econômico, agronômico e ambiental em nível internacional, nacional, estadual e regional. Proporcionar conceitos e habilidades necessários ao uso de tecnologias básicas em sistemas conservacionistas de produção de olerícias. Atualizar os conhecimentos em relação ao manejo e tratos culturais em sistemas de produção visando alta produtividade e sustentabilidade agrícola e ambiental. Identificar os fatores que interferem na produtividade, no custo de produção e na qualidade dos produtos. Identificar os fatores que interferem na produtividade, no custo de produção e na qualidade dos produtos. Preparar o aluno para o mercado de trabalho, seja na pesquisa, ensino ou extensão.

Esse profissional precisa estar aberto ao aprendizado contínuo para promover aulas dinâmicas, utilizando recursos didáticos variados, incluindo tecnologias digitais em sala de aula. No que diz respeito às relações interpessoais, é essencial que o professor tenha a capacidade de trabalhar em grupo com outros docentes em projetos interdisciplinares ou afins, quando necessário. Em relação aos discentes, o professor deve ser acessível, aberto à escuta e capaz de se conectar com alunos do Ensino Médio, compreendendo suas vivências e desafios, para motivá-los e promover o engajamento das turmas. Além disso, o docente deve usar uma linguagem clara, acessível e flexível, demonstrando habilidade para explicar conceitos complexos de forma simples e adequada à faixa etária dos alunos, utilizando exemplos e comparações que facilitem a compreensão do assunto abordado em aula. Enfim, precisamos de um profissional comprometido com a aprendizagem e com a qualidade de ensino, para que nosso colégio continue ofertando ensino público de excelente qualidade.

#### **a) Competências:**

- Importância da agricultura no contexto mundial;
- Uso e manejo conservacionista do solo;
- Importância da fertilidade do solo para a sustentabilidade da agricultura mundial;
- Importância da olericultura no contexto mundial;
- Implantação e condução de espécies olerícias em diferentes sistemas de produção;
- Manejo e tratos culturais em olerícias;
- Uso de tecnologias sustentáveis na agricultura e na olericultura;
- Relação entre aspectos edafoclimáticos e a produção agrícola;
- Produção, condução e comercialização de olerícias;
- Importância da inclusão desses sistemas nas condições socioeconômicas locais;
- Manutenção do Setor.

#### **b) Habilidades:**

- 1) Compreender e relacionar os fatores de formação do solo com seus atributos físicos, químicos e biológicos;

- 2) Avaliação da fertilidade do solo, considerando os atributos físicos, químicos e biológicos;
- 3) Reconhecer os elementos químicos essenciais às plantas e suas respectivas funções no metabolismo vegetal;
- 4) Diagnosticar sintomas de deficiências e excesso nutricional em plantas, bem como recomendar correções;
- 5) Planejamento do uso e manejo conservacionista do solo, considerando suas limitações em função de seus fatores de formação (material de origem, clima, relevo, organismos vivos e tempo);
- 6) Definir as classes de uso dos solos e sistemas de cultivo;
- 7) Identificar limitações em sistemas de produção agrícola; Classificar e reconhecer corretivos e fertilizantes e resíduos para uso na agricultura como fontes de nutrientes;
- 8) Identificar e avaliar as formas de propagação das hortaliças; caracterizar morfologicamente as estruturas de reprodução das hortaliças;
- 9) Habilidade para reconhecimento dos componentes dos sistemas de produção enfatizando os tratos culturais, controle de pragas e doenças, colheita e pós-colheita de olerícolas;
- 10) Desenvolver e executar projetos de viabilidade dos sistemas, em função dos locais de cultivo e possibilidade de comercialização, caracterizando o planejamento agrícola;
- 11) Planejamento de sistemas de produção de hortaliças, visando escalonamento da produção conforme a demanda de mercado (área cultivada, semeadura/plantio, época de colheita);
- 12) Planejamento e execução de sistemas de cultivo em ambiente protegido (produção em "viveiros, casas de vegetação, estufas) e cultivo hidropônico;
- 13) Desenvolver soluções tecnológicas que proporcionem acréscimo em produtividade e melhoria na qualidade em sistemas de produção;
- 14) Compreender os diferentes sistemas de produção em agricultura/olericultura;
- 15) Promover a diversificação da produção em agricultura/olericultura;
- 16) Identificar, divulgar e cultivar espécies medicinais, aromáticas e condimentares como alternativa de geração de renda;
- 17) Visitar feiras, eventos técnicos, propriedades agrícolas e agroindústrias, com finalidade de atualização tecnológica e de reflexão sobre a conjuntura atual do setor;
- 18) Extensão Rural.

### **Área: Culturas Anuais e Floricultura**

Perfil ocupacional da função:

A abordagem do ensino profissionalizante procura desenvolver nos alunos capacidade técnica para proporcionar a sustentabilidade dos sistemas de produção de alimentos, instigando a capacidade de interpretar, correlacionar e discutir aspectos ambientais, sociais e econômicos. Também, busca-se neste conteúdo, formar cidadãos que possam se destacar na sociedade, no meio científico, na convivência e aprendizado, desenvolvendo suas potencialidades, por meio de práticas atuais de ensino necessárias a sua formação profissional. Aumentar as potencialidades dos discentes dentro da

área da floricultura, aprimorando seus conhecimentos e habilitações quanto à produção de flores em escala comercial como opção de diversificação de renda na pequena propriedade rural.

Esse profissional precisa estar aberto ao aprendizado contínuo para promover aulas dinâmicas, utilizando recursos didáticos variados, incluindo tecnologias digitais em sala de aula. No que diz respeito às relações interpessoais, é essencial que o professor tenha a capacidade de trabalhar em grupo com outros docentes em projetos interdisciplinares ou afins, quando necessário. Em relação aos discentes, o professor deve ser acessível, aberto à escuta e capaz de se conectar com alunos do Ensino Médio, compreendendo suas vivências e desafios, para motivá-los e promover o engajamento das turmas. Além disso, o docente deve usar uma linguagem clara, acessível e flexível, demonstrando habilidade para explicar conceitos complexos de forma simples e adequada à faixa etária dos alunos, utilizando exemplos e comparações que facilitem a compreensão do assunto abordado em aula. Enfim, precisamos de um profissional comprometido com a aprendizagem e com a qualidade de ensino, para que nosso colégio continue ofertando ensino público de excelente qualidade.

**a) Competências:**

- Planejar, coordenar e executar a produção de flores em escala comercial;
- Importância da produção de grãos e flores no contexto mundial;
- Conhecer as formas de propagação de plantas floríferas;
- Planejar a propagação comercial de plantas floríferas;
- Estabelecer a sustentabilidade da cadeia produtiva grãos e flores;
- Importância da produção vegetal/fitotecnia no contexto mundial;
- Produção de condução de culturas anuais e flores em diferentes sistemas de produção;
- Manejo e tratos culturais de culturas espécies de interesse regional;
- Uso de tecnologias sustentáveis na produção de grãos e floricultura;
- Produção, condução e comercialização da produção de grãos e flores;
- Relação entre aspectos edafoclimáticos e a produção vegetal;
- Importância da inclusão desses sistemas nas condições socioeconômicas locais;
- Manutenção do Setor.

**b) Habilidades:**

- 1) Compreender e relacionar os fatores de produção atrelados ao cultivo de grãos e espécies floríferas de interesse econômico;
- 2) Compreender e relacionar os fatores de produção atrelados ao cultivo de espécies de ciclo anual;
- 3) Programar e coordenar a implantação e o manejo técnico de Culturas Anuais Graníferas de interesse regional (milho, soja, sorgo, feijão e amendoim);
- 4) Programar e coordenar a implantação e o manejo técnico de culturas anuais e espécies floríferas de interesse regional;

- 5) Identificar limitações em sistemas de produção de grãos a floricultura;
- 6) Elaborar um cronograma geral sobre o cultivo das espécies;
- 7) Realizar os manejos culturais e fitossanitários adequados;
- 8) Formulação e composição de substrato para enraizamento;
- 9) Seleção de plantas matriz usadas para reprodução;
- 10) Habilidade para reconhecimento dos componentes dos sistemas de produção enfatizando os tratos culturais, controle de pragas e doenças, colheita e pós-colheita;
- 11) Desenvolver e executar projetos de viabilidade dos sistemas de produção, em função dos locais de cultivo e possibilidade de comercialização, caracterizando o planejamento agrícola;
- 12) Planejamento da produção de flores conforme a demanda de mercado (área cultivada, semeadura/plantio, época de colheita);
- 13) Planejamento e execução de sistemas de cultivo;
- 14) Desenvolver soluções tecnológicas que proporcionem acréscimo em produtividade e melhoria na qualidade em sistemas de produção;
- 15) Compreender os diferentes sistemas de produção;
- 16) Promover a diversificação da produção agrícola;
- 17) Identificar, divulgar e cultivar espécies floríferas como alternativa de geração de renda;
- 18) Visitar feiras, eventos técnicos, propriedades agrícolas e agroindústrias, com finalidade de atualização tecnológica e de reflexão sobre a conjuntura atual do setor;
- 19) Integrar ensino, pesquisa e extensão rural;
- 20) Planejamento do uso e manejo conservacionista do solo, considerando suas limitações em função de seus fatores de formação (material de origem, clima, relevo, organismos vivos e tempo) visando à produção agrícola;
- 21) Definir as classes de uso dos solos e sistemas de cultivo;
- 22) Identificar limitações em sistemas de produção de cultivos anuais;
- 23) Recomendar correções do solo (físicas, químicas e biológicas) no objetivo de estabelecer o cultivo de espécies graníferas.

#### **Área: Gestão e Planejamento Agropecuário**

Perfil ocupacional da função:

Definições de empreendedorismo e suas características. O perfil empreendedor. Elaboração e análise de viabilidade de plano de negócio. Noções de Custos e Finanças. Conceituar empreendedorismo e caracterizar os tipos de empreendedor e de negócios, desenvolver sua criatividade, criações de ideias para um negócio próprio, realizar análises financeiras e de mercado e elaboração de planos de negócios.

Esse profissional precisa estar aberto ao aprendizado contínuo para promover aulas dinâmicas, utilizando recursos didáticos variados, incluindo tecnologias digitais em sala de aula. No que diz respeito às relações interpessoais, é essencial que o professor tenha a capacidade de trabalhar em grupo com outros docentes em projetos interdisciplinares ou afins, quando necessário. Em relação aos discentes, o professor deve ser acessível, aberto à escuta e capaz de se conectar com alunos do Ensino Médio, compreendendo suas vivências e desafios, para motivá-los e promover o engajamento das turmas. Além disso, o docente deve usar uma linguagem clara, acessível e flexível, demonstrando habilidade para explicar conceitos complexos de forma simples e adequada à faixa etária dos alunos, utilizando exemplos e comparações que facilitem a compreensão do assunto abordado em aula. Enfim, precisamos de um profissional comprometido com a aprendizagem e com a qualidade de ensino, para que nosso colégio continue ofertando ensino público de excelente qualidade.

#### **a. Competências**

- Capacitar os alunos para que atuem ou almejam atuar como empreendedor a utilizarem técnicas, instrumentos e informações, de forma adequada, contribuindo, assim, para aumentar a eficiência das organizações;
- O profissional do curso será detentor de um perfil generalista, capacitado a compreender e a administrar os diversos processos relacionados à área;
- Terá uma formação capaz de exercitar atividades gerenciais, de tomar decisões e também de liderar e motivar pessoas sem perder a flexibilidade frente às mudanças necessárias nas organizações, com a velocidade adequada à realidade;
- Será possuidor de capacidade de articulação política e de negociação com criatividade, visão de mundo globalizado.

#### **b. Habilidades**

- 1) Formar profissionais capazes de enfocar os conceitos fundamentais relacionados com o empreendedorismo, do ponto de vista analítico e prático, considerando-se o cenário nacional e internacional;
- 2) Fornecer conhecimentos e metodologias adequadas à tomada de decisões;
- 3) Proporcionar situações experimentais, onde os participantes possam desenvolver habilidades e fomentar a implementação de formas inovadoras de atuação;
- 4) Entender a dinâmica e as particularidades envolvidas no empreendedorismo.

### **Área: Informática**

Perfil ocupacional da função:

O(a) docente da área de Informática desempenha um papel crucial na formação de profissionais qualificados para atuar nos mais diferentes setores de tecnologia da informação. Sua função vai além de transmitir conhecimentos teóricos, envolvendo a construção de um aprendizado prático e experiencial, preparando os estudantes para os desafios do mercado de trabalho cada vez mais digital.

Espera-se do(a) docente da área de Informática:

- Domínio dos princípios e práticas da Informática, incluindo linguagens de programação, redes de computadores, sistemas operacionais, banco de dados, desenvolvimento de software e segurança da informação;
- Capacidade de planejar e estruturar aulas teóricas e práticas, abordando os principais tópicos de informática e aplicando metodologias adequadas ao ensino técnico;
- Habilidade para transmitir conhecimentos de forma clara e acessível, utilizando recursos didáticos e tecnológicos variados, promovendo o aprendizado e a compreensão dos conceitos pelos alunos, bem como metodologia de aprendizado baseado em projetos ou Project Based Learning (PBL);
- Aptidão para estimular o pensamento crítico e analítico dos estudantes, incentivando a resolução de problemas e a aplicação prática dos conhecimentos em Informática;

- Compromisso com a atualização constante em novas tecnologias, metodologias de ensino e inovações da área, com participação ativa em cursos de desenvolvimento profissional.

Sobre as responsabilidades do(a) docente, caberá:

- Desenvolver planos de aula que cubram os principais tópicos de informática e aplicar metodologias ativas de ensino para facilitar o aprendizado;
- Selecionar conteúdos, elaborar atividades práticas e utilizar recursos didáticos apropriados para desenvolver as competências dos alunos;
- Acompanhar e orientar os alunos em projetos práticos, estimulando a criatividade e o desenvolvimento de soluções inovadoras;
- Planejar e conduzir atividades em laboratórios de informática, com o uso de softwares e hardwares específicos;
- Incentivar a participação dos alunos em eventos, como competições de programação, olimpíadas de informática, robótica, hackathons e feiras de tecnologia;
- Ensinar os fundamentos da informática, promovendo a compreensão e a aplicação desses conceitos em projetos práticos;
- Avaliar o desempenho dos alunos por meio de provas, trabalhos e atividades práticas, fornecendo feedback construtivo e identificando suas dificuldades e potencialidades;
- Atuar como mentor, apoando o desenvolvimento das habilidades técnicas dos alunos e ajudando-os a superar desafios;
- Criar e implementar programas educativos que despertem o interesse e a curiosidade pela informática aplicada;
- Destacar a importância da informática no cotidiano e em áreas interdisciplinares, como eletrônica, mecânica, robótica e Internet das Coisas (IoT);
- Preparar os alunos para enfrentar os desafios do mercado de trabalho, garantindo que compreendam as aplicações práticas da informática e suas implicações no mundo real;
- Adaptar o ensino às diferentes realidades e necessidades dos alunos, utilizando metodologias que promovam a participação e o envolvimento de todos.

O(a) docente da área de Informática deverá ser um profissional com grande capacidade de comunicação e trabalho em equipe. Além disso, é importante que seja paciente, flexível, resiliente, proativo e capaz de motivar seus alunos a buscarem o conhecimento e a excelência profissional.

### **Área: Máquinas e Mecanização Agrícola**

Perfil ocupacional da função:

Proporcionar ao educando condições necessárias ao desenvolvimento de suas potencialidades, habilidades e qualificações para o trabalho ligado à mecanização agrícola das principais culturas cultivadas por empresas rurais. Identificar, classificar, apontar constituinte, acoplar, regular, manusear, realizar manutenção e conservação dos implementos de preparo e correção do solo, semeadura e adubação, de tratos culturais, colheita e de uso gerais em propriedades agrícolas.

Esse profissional precisa estar aberto ao aprendizado contínuo para promover aulas dinâmicas, utilizando recursos didáticos variados, incluindo tecnologias digitais em sala de aula. No que diz respeito às relações interpessoais, é essencial que o professor tenha a capacidade de trabalhar em grupo com outros docentes em projetos interdisciplinares ou afins, quando necessário. Em relação aos discentes, o professor deve ser acessível, aberto à escuta e capaz de se conectar com alunos do Ensino Médio, compreendendo suas vivências e desafios, para motivá-los e promover o engajamento das turmas. Além disso, o docente deve usar uma linguagem clara, acessível e flexível, demonstrando habilidade para explicar conceitos complexos de forma simples e adequada à faixa etária dos alunos, utilizando exemplos

e comparações que facilitem a compreensão do assunto abordado em aula. Enfim, precisamos de um profissional comprometido com a aprendizagem e com a qualidade de ensino, para que nosso colégio continue ofertando ensino público de excelente qualidade.

**a) Competências:**

- Conhecer os principais implementos de preparo do solo e vantagens e desvantagens de seu uso.
- Conhecer as formas de aplicação e os efeitos dos principais corretivos do solo.
- Conhecer as formas de semear ou plantar as principais culturas cultivadas.

**b) Habilidades:**

- 1) Realização do preparo de solo;
- 2) Aplicação de corretivo no solo em áreas previamente deficitárias;
- 3) Realização da semeadura ou plantio das culturas cultivadas;
- 4) Utilização de métodos para controle de plantas daninhas e invasoras através do uso de agroquímicos, mecânicos, vegetativos, legislativos e de preservação do meio ambiente
- 5) Utilização de máquinas de adubação de cobertura;
- 6) Determinação do ponto de colheita;
- 7) Orientação e acompanhamento da colheita, armazenamento e beneficiamento, empregando métodos produtivos e econômicos;
- 8) Uso de máquinas e implementos de nivelamento do solo;
- 9) Uso implemento de perfuração do solo;
- 10) Manutenção e reparos de máquinas e implementos;
- 11) Classificação e uso de ferramentas;
- 12) Funcionamento de motores ciclo Diesel e ciclo Otto.

**Área: Sanidade Animal**

Perfil ocupacional da função:

Prover aos alunos conhecimentos teóricos e práticos básicos para a futura atuação na promoção da saúde e bem-estar de animais de produção de forma consciente e respeitando os princípios éticos do exercício profissional. Capacitar os alunos a atuarem como enfermeiros veterinários e a realizar manejos sanitários de forma a auxiliar no tratamento, cura e prevenção de enfermidades nos animais de produção.

Esse profissional precisa estar aberto ao aprendizado contínuo para promover aulas dinâmicas, utilizando recursos didáticos variados, incluindo tecnologias digitais em sala de aula. No que diz respeito às relações interpessoais, é essencial que o professor tenha a capacidade de trabalhar em grupo com outros docentes em projetos interdisciplinares ou afins, quando necessário. Em relação aos discentes, o professor deve ser acessível, aberto à escuta e capaz de se conectar com alunos do Ensino Médio, compreendendo suas vivências e desafios, para motivá-los e promover o engajamento das turmas. Além disso, o docente deve usar uma linguagem clara, acessível e flexível, demonstrando habilidade para explicar conceitos complexos de forma simples e adequada à faixa etária dos alunos, utilizando exemplos e comparações que facilitem a compreensão do assunto abordado em aula. Enfim, precisamos de um profissional comprometido com a aprendizagem e com a qualidade de ensino, para que nosso colégio continue ofertando ensino público de excelente qualidade.

**a. Competências:**

Através da exposição do aluno à prática da enfermagem veterinária, bem como aos princípios da sanidade animal, formar profissionais técnicos capazes de promover a saúde de animais de produção utilizando o conhecimento de práticas profiláticas de enfermidades no manejo, bem como no auxílio ao tratamento de animais enfermos.

**b. Habilidades:**

- 1) Identificar e diferenciar animais doentes dos saudáveis;
- 2) Identificar e manusear materiais de uso rotineiro na enfermagem veterinária;
- 3) Identificar e analisar criticamente pontos de promoção da saúde animal no manejo diário da produção animal;
- 4) Conhecer os princípios da higiene ambiental e profilaxia de doenças;
- 5) Diferenciar medicamentos veterinários e suas vias de aplicação;
- 6) Possuir noções de manejo e contenção dos principais animais de produção;
- 7) Conhecer a anatomia dos animais de produção;
- 8) Auxiliar no controle, prevenção e tratamento de enfermidades de bovinos;
- 9) Auxiliar no controle, prevenção e tratamento de enfermidades de suínos;
- 10) Visitar feiras, eventos técnicos, propriedades agrícolas e agroindústrias, com finalidade de atualização tecnológica e de reflexão sobre a conjuntura atual do setor;
- 11) Extensão Rural;
- 12) Conceitos de uso e bem-estar à produção animal;
- 13) Técnicas de primeiros socorros;
- 14) Parâmetros fisiológicos em animais domésticos;
- 15) Executar as atividades de Responsabilidade Técnica dos Biotérios do Colégio.

Em casos de acidentes pessoais, terminologia em medicina veterinária, noções de higiene e limpeza, desinfecção e esterilização, classes terapêuticas e protocolos veterinários, ezoognosia, dentição, aprumos, pelagem e resenha em equinos, vias de aplicação de medicamentos, anatomia animal; Incentivar o desenvolvimento do perfil empreendedor dos alunos.

**Área: Física**

Perfil ocupacional da função

O(a) professor(a) de Física desempenha um papel fundamental na formação de jovens, despertando o interesse pela ciência e promovendo o desenvolvimento de habilidades essenciais para a vida acadêmica e profissional.

Espera-se do(a) professor(a) de Física:

- Amplo conhecimento nas principais áreas da física: mecânica, gravitação, ondas, termodinâmica, eletromagnetismo, ótica e física moderna;
- Habilidade de planejar e estruturar aulas teóricas e práticas para que os alunos possam vivenciar os fenômenos físicos e construir seu próprio conhecimento;
- Capacidade de transmitir o conhecimento de forma clara e objetiva, utilizando diferentes recursos didáticos, buscando engajamento dos alunos de forma a facilitar o aprendizado;
- Aptidão para comunicação de ideias complexas de forma simples, além de promover debates e discussões em sala de aula, buscando o desenvolvimento do pensamento crítico nos alunos;
- Constante atualização das novas discussões e metodologias de ensino, com participação em cursos de atualização e desenvolvimento profissional contínuo.

Sobre as responsabilidades do(a) docente, caberá:

- Desenvolver planos de aula que atendam aos objetivos educacionais da área, estimulando o pensamento crítico e analítico dos alunos, incentivando a resolução de problemas e a aplicação prática dos conceitos físicos;

- Recorrer às situações didáticas que desenvolvam no estudante pensamento crítico-reflexivo e a importância da Física no cotidiano e em diversas áreas do conhecimento;
- Selecionar conteúdos atualizados, preparar atividades práticas e utilizar recursos didáticos adequados para o desenvolvimento das competências dos alunos;
- Acompanhar e orientar os alunos na realização de projetos, estimulando a criatividade e o desenvolvimento de soluções inovadoras;
- Realizar avaliações coerentes e diversificadas e fornecer “feedback” aos alunos, identificando suas dificuldades e potencialidades;
- Adaptar o ensino às diferentes realidades e necessidades dos alunos, utilizando metodologias que promovam a participação e o envolvimento de todos.

O(a) docente de Física deverá ser um profissional com grande capacidade de comunicação e trabalho em equipe. Além disso, é importante que seja paciente, flexível, resiliente, proativo e capaz de motivar seus alunos a buscarem o conhecimento e a excelência profissional.

### **Área: Geografia**

Perfil ocupacional da função:

O(a) professor(a) de Geografia desempenha um papel crucial na formação de cidadãos conscientes e críticos, capazes de compreender as relações entre sociedade e natureza. Além de dominar os conhecimentos geográficos, esse profissional precisa estar atento às especificidades da educação profissional, integrando o ensino da Geografia às demandas das diversas áreas técnicas.

Espera-se do(a) professor(a) de Geografia:

- Amplo conhecimento nas principais áreas da geografia: física, humana do Brasil e cartografia;
- Capacidade de relacionar os conteúdos teóricos com a realidade local e global;
- Domínio das teorias e práticas relativas à sua área de atuação, tanto acadêmica como prática e pedagógica, a fim de promover raciocínio geográfico, o desenvolvimento do pensamento espacial e pensamento crítico e analítico dos alunos;
- Capacidade de transmitir o conhecimento de forma clara e objetiva, utilizando diferentes recursos didáticos, buscando engajamento dos alunos de forma a facilitar o aprendizado;
- Aptidão para comunicação de ideias complexas de forma simples, além de promover debates e discussões em sala de aula, buscando o desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo nos alunos;
- Constante atualização das novas discussões e metodologias de ensino, com participação em cursos de atualização e desenvolvimento profissional contínuo.

Sobre as responsabilidades do(a) docente, caberá:

- Desenvolver planos de aula que atendam aos objetivos educacionais da área, estimulando o pensamento crítico e analítico dos alunos, incentivando a resolução de problemas e a aplicação prática dos conceitos;
- Recorrer às situações didáticas que desenvolvam no estudante pensamento crítico-reflexivo e a importância da Geografia no cotidiano e em diversas áreas do conhecimento;
- Selecionar conteúdos atualizados, preparar atividades utilizando diferentes recursos didáticos tais como mapas, gráficos, imagens, vídeos, softwares geográficos e atividades de campo, para tornar as aulas mais dinâmicas e interessantes;
- Estimular a realização de projetos que permitam aos alunos aplicarem os conhecimentos geográficos em situações reais, como a análise de problemas ambientais locais ou a elaboração de mapas temáticos;

- Realizar avaliações coerentes e diversificadas e fornecer "feedback" aos alunos, identificando suas dificuldades e potencialidades;
- Adaptar o ensino às diferentes realidades e necessidades dos alunos, utilizando metodologias que promovam uma aprendizagem colaborativa.

O(a) docente de Geografia deverá ser um profissional com grande capacidade de comunicação e trabalho em equipe. Além disso, é importante que seja paciente, flexível, resiliente, proativo e capaz de motivar seus alunos a buscarem o conhecimento e a excelência profissional.

### **Área: Inglês**

Perfil ocupacional da função:

O(a) Professor(a) de Língua Inglesa desempenha um papel fundamental na formação integral dos estudantes, preparando-os para o mercado de trabalho globalizado. Além de dominar o idioma, esse profissional precisa estar atento às especificidades da educação profissional, integrando o ensino da língua inglesa às demandas das diversas áreas técnicas.

Espera-se do(a) professor(a) de Língua Inglesa:

- Amplo conhecimento em: compreensão e interpretação de texto, gramática e estrutura da língua, produção textual, vocabulário, fonologia e aspectos culturais;
- Capacidade de relacionar os conteúdos teóricos com a realidade de um mundo social cada vez mais globalizado e multicultural;
- Habilidade de planejar e estruturar aulas que abordam tanto a teoria quanto a prática do inglês, incluindo leitura, escrita, fala e compreensão auditiva;
- Conhecimento das teorias e práticas relativas à sua área de atuação, tanto acadêmica como prática e pedagógica, a fim de promover o domínio linguístico da língua estrangeira, assim como dos seus processos de ensino e aprendizagem;
- Capacidade de transmitir o conhecimento de forma clara e objetiva, utilizando diferentes recursos didáticos, buscando engajamento dos alunos de forma a facilitar o aprendizado;
- Aptidão para comunicação de ideias complexas de forma simples, além de promover debates e discussões em sala de aula, buscando o desenvolvimento do pensamento crítico nos alunos;
- Familiaridade com as áreas técnicas ofertadas pela escola, a fim de adaptar o ensino de inglês às necessidades específicas de cada curso;
- Constante atualização das novas discussões e metodologias de ensino, com participação em cursos de atualização e desenvolvimento profissional contínuo.

Sobre as responsabilidades do(a) docente, caberá:

- Elaborar planos de aula que integrem os conteúdos gramaticais, lexicais e culturais, utilizando materiais didáticos adequados ao nível dos alunos e às suas necessidades;
- Utilizar diferentes metodologias de ensino, promovendo a compreensão e a aplicação dos conceitos linguísticos;
- Recorrer às situações didáticas que desenvolvam no estudante pensamento crítico-reflexivo e a importância da Língua Inglesa no cotidiano e em diversas áreas do conhecimento;
- Preparar os alunos para enfrentar os desafios do mercado de trabalho, garantindo que estejam cientes das aplicações práticas do inglês;
- Incentivar a criação de uma cultura de aprendizado contínuo e curiosidade linguística que os alunos possam levar para suas futuras carreiras;

- Utilizar diferentes recursos didáticos, como livros, vídeos, músicas, jogos e softwares educacionais, para tornar as aulas mais dinâmicas e participativas;
- Estimular a realização de projetos que permitam aos alunos aplicarem os conhecimentos linguísticos em situações reais;
- Realizar avaliações coerentes e diversificadas e fornecer “feedback” aos alunos, identificando suas dificuldades e potencialidades;
- Adaptar o ensino às diferentes realidades e necessidades dos alunos, utilizando metodologias que promovam uma aprendizagem colaborativa que permita o desenvolvimento cognitivo, social e emocional do aluno.

O(a) docente de Língua Inglesa deverá ser um profissional com grande capacidade de comunicação e trabalho em equipe. Além disso, é importante que seja paciente, flexível, resiliente, proativo e capaz de motivar seus alunos a buscarem o conhecimento e a excelência profissional.

### **Área: Língua Portuguesa**

Perfil ocupacional da função:

Espera-se que o(a) professor(a) de Língua Portuguesa tenha o domínio: da língua materna, da literatura, da estrutura gramatical, das diferentes linguagens (literária, visual etc.), das metodologias de ensino da Língua Portuguesa, de forma a possibilitar a construção de saberes, fazeres e significados, que levem os estudantes a compartilhar conhecimentos da língua e da literatura; a vivenciar experiências que contemplem as dimensões sociais; a conhecer textos e as circunstâncias de sua aplicação nos vários campos de atuação humana, correspondentes à vida pessoal e pública, às práticas de estudo/pesquisa, às produções artístico-literárias e relacionadas ao campo jornalístico-midiático.

Espera-se que o professor oportunize em suas práticas o favorecimento do aprofundamento dos estudos relacionados ao desenvolvimento de competências e habilidades relacionadas à área, as quais subsidiam o projeto de vida do estudante e possibilitem a ampliação dos saberes por meio de uma visão ampla e heterogênea de mundo, oferecendo-lhes o instrumental necessário para a tomada de decisões e possibilidades de agir com melhor desenvoltura nas mais diversas situações, tanto na escola como no trabalho, considerando as relações sociais e cotidianas na construção do repertório sociocultural, considerando seus conhecimentos prévios.

Espera-se do(a) professor(a) de Língua Portuguesa:

- Compreender e problematizar o fenômeno linguístico e o literário nas dimensões discursiva, semântica, gramatical, textual e pragmática.
- Estabelecer relações entre diferentes teorias sobre a linguagem, reconhecendo a pluralidade da natureza, da gênese e da função de formas de expressão verbais e não verbais.
- Reconhecer a língua em sua dimensão histórica, como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais e de experiências humanas manifestas nas formas de sentir, pensar e agir na vida social, com base na análise de sua constituição e representação simbólica.
- Reconhecer, nos vários níveis dos textos escritos e falados, em que se manifestam as marcas de variação linguística, relativas aos fatores geográficos, históricos, sociológicos e técnicos; às diferenças entre a linguagem oral e a escrita; à seleção de registro em situação interlocutiva (formal, informal).
- Analisar as implicações discursivas decorrentes de possíveis relações estabelecidas entre forma e sentido, por meio de recursos expressivos (utilização de recursos sintáticos, morfológicos, lexicais), que permitam alterar o sentido explícito e implícito do texto, para expressar diferentes pontos de vista coesos e coerentes.
- Reconhecer as múltiplas possibilidades de construção de sentidos, em situações de produção e recepção textuais.
- Identificar e justificar o uso de recursos linguísticos expressivos em textos, relacionando-os às intenções do enunciador.

- Articular conhecimentos prévios e informações textuais, inclusive as que dependem de pressuposições e inferências (semânticas e pragmáticas) autorizadas pelo texto, para explicar ambiguidades, ironias e expressões figuradas, opiniões e valores implícitos, bem como as intenções do enunciador/autor.
- Analisar, comparar e justificar os diferentes discursos, em língua falada e em língua escrita, observando sua estrutura, sua organização e seu significado relacionado às condições de produção e recepção.
- Construir sentido pela comparação entre textos, estabelecendo relações intertextuais, a partir de diferentes linguagens: literárias, pictóricas, esculturais, fotográficas, digitais.
- Analisar criticamente as obras literárias.
- Reconhecer os pressupostos teóricos que embasam os conceitos fundantes da disciplina na práxis didática dos processos de ensino e de aprendizagem, informações linguísticas, literárias e culturais, estabelecendo relações entre linguagem e cultura.
- Comparar situações de uso da língua em diferentes contextos históricos, sociais e espaciais.
- Reconhecer as variedades linguísticas existentes e os vários níveis dos registros de linguagem.
- Relacionar o texto literário às concepções dominantes na cultura do período em que foi escrito.
- Reconhecer formas e modos de representação linguística do imaginário coletivo e da cultura.
- Identificar as características de textos em linguagens verbais e não verbais, analisando e comparando suas especificidades na transposição de uma para outra.
- Analisar criticamente pressupostos teóricos de Língua e Literatura para a Educação Básica.
- Reconhecer e respeitar a existência de variedades linguísticas dissociadas de atitudes preconceituosas e discriminatórias.

Sobre as responsabilidades do(a) docente, caberá:

- Elaborar planos de aula que integrem os conteúdos gramaticais, lexicais e culturais, utilizando materiais didáticos adequados ao nível dos alunos e às suas necessidades;
- Utilizar diferentes metodologias de ensino, promovendo a compreensão e a aplicação dos conceitos linguísticos;
- Recorrer às situações didáticas que desenvolvam no estudante pensamento crítico-reflexivo e a importância da Língua Inglesa no cotidiano e em diversas áreas do conhecimento;
- Preparar os alunos para enfrentar os desafios do mercado de trabalho, garantindo que estejam cientes das aplicações práticas do inglês;
- Incentivar a criação de uma cultura de aprendizado contínuo e curiosidade linguística que os alunos possam levar para suas futuras carreiras;
- Utilizar diferentes recursos didáticos, como livros, vídeos, músicas, jogos e softwares educacionais, para tornar as aulas mais dinâmicas e participativas;
- Estimular a realização de projetos que permitam aos alunos aplicarem os conhecimentos linguísticos em situações reais;
- Realizar avaliações coerentes e diversificadas e fornecer "feedback" aos alunos, identificando suas dificuldades e potencialidades;
- Adaptar o ensino às diferentes realidades e necessidades dos alunos, utilizando metodologias que promovam uma aprendizagem colaborativa que permita o desenvolvimento cognitivo, social e emocional do aluno.

O(a) docente de Língua Portuguesa deverá ser um profissional com grande capacidade de comunicação e trabalho em equipe. Além disso, é importante que seja paciente, flexível, resiliente, proativo e capaz de motivar seus alunos a buscarem o conhecimento e a excelência profissional.

## **Área: Matemática**

Perfil ocupacional da função:

O(a) professor(a) de Matemática desempenha um papel crucial na formação de profissionais qualificados e aptos a lidar com os desafios do mercado de trabalho. A Matemática é uma ferramenta fundamental em diversas áreas, e o professor deve ser capaz de demonstrar a aplicabilidade dos conceitos matemáticos no dia a dia profissional dos estudantes.

Espera-se do(a) professor(a) de Matemática:

- Amplo conhecimento em: aritmética, álgebra, geometria, trigonometria, funções, probabilidade e estatística, grandezas e medidas, lógica, teoria dos números;
- Habilidade de planejar e estruturar aulas que abordem tanto a teoria quanto a prática da matemática;
- Capacidade de transmitir o conhecimento de forma clara e objetiva, utilizando diferentes recursos didáticos, exemplos práticos e contextualizados, buscando engajamento dos alunos de forma a facilitar o aprendizado;
- Habilidade para estimular o pensamento crítico e analítico dos alunos, incentivando a resolução de problemas e a aplicação prática dos conceitos matemáticos;
- Aptidão para comunicação de ideias complexas de forma simples e clara, além de promover debates e discussões em sala de aula buscando o desenvolvimento do pensamento crítico nos alunos;
- Constante atualização das novas discussões e metodologias de ensino, com participação em cursos de atualização e desenvolvimento profissional contínuo.

Sobre as responsabilidades do(a) docente, caberá:

- Desenvolver planos de aula que atendam aos objetivos educacionais da área, estimulando o pensamento crítico e analítico dos alunos, incentivando a resolução de problemas e a aplicação prática dos conceitos matemáticos;
- Recorrer às situações didáticas que desenvolvam no estudante pensamento crítico-reflexivo e a importância da matemática no cotidiano e em diversas áreas do conhecimento;
- Selecionar conteúdos atualizados, preparar atividades práticas e utilizar recursos didáticos adequados para o desenvolvimento das competências dos alunos;
- Acompanhar e orientar os alunos na realização de projetos, estimulando a criatividade, o desenvolvimento de soluções inovadoras e a resolução de situações-problema;
- Realizar avaliações coerentes e diversificadas e fornecer “feedback” aos alunos, identificando suas dificuldades e potencialidades;
- Adaptar o ensino às diferentes realidades e necessidades dos alunos, utilizando metodologias que promovam o desenvolvimento das competências e habilidades ligadas a raciocinar, representar, comunicar e argumentar matematicamente.

O(a) docente de Matemática deverá ser um profissional com grande capacidade de comunicação e trabalho em equipe. Além disso, é importante que seja paciente, flexível, resiliente, proativo e capaz de motivar seus alunos a buscarem o conhecimento e a excelência profissional.

## **Área: Química**

Perfil ocupacional da função:

O(a) professor(a) de Química desempenha um papel fundamental na formação de jovens, despertando o interesse pela ciência e promovendo o desenvolvimento de habilidades essenciais para a vida acadêmica e profissional.

Espera-se do(a) professor(a) de Química:

- Amplo conhecimento nas principais áreas da química: físico-química, química analítica, química inorgânica, química ambiental, química orgânica;
- Habilidade de planejar e estruturar aulas teóricas e práticas para que os alunos possam vivenciar os fenômenos físicos e químicos e construir seu próprio conhecimento;
- Capacidade de articular de forma interdisciplinar os conteúdos a serem trabalhados, de articular os conceitos teóricos e práticos com o cotidiano da sociedade, mostrando aos alunos a importância da química;
- Capacidade de transmitir o conhecimento de forma clara e objetiva, utilizando diferentes recursos didáticos, buscando engajamento dos alunos de forma a facilitar o aprendizado;
- Habilidade para abordar a química com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da agenda da ONU 2030;
- Aptidão para comunicação de ideias complexas de forma simples e clara, além de promover debates e discussões em sala de aula, buscando o desenvolvimento do pensamento crítico nos alunos;
- Constante atualização das novas discussões e metodologias de ensino, com participação em cursos de atualização e desenvolvimento profissional contínuo.

Sobre as responsabilidades do(a) docente, caberá:

- Desenvolver planos de aula que atendam aos objetivos educacionais da área, estimulando o pensamento crítico e analítico dos alunos, incentivando a resolução de problemas e a aplicação prática dos conceitos químicos;
- Recorrer às situações didáticas que desenvolvam no estudante pensamento crítico-reflexivo e a importância da Química no cotidiano e em diversas áreas do conhecimento;
  - Selecionar conteúdos atualizados, preparar atividades práticas e utilizar recursos didáticos adequados para o desenvolvimento das competências dos alunos;
- Acompanhar e orientar os alunos na realização de projetos, estimulando a criatividade e o desenvolvimento de soluções inovadoras;
- Realizar avaliações coerentes e diversificadas e fornecer “feedback” aos alunos, identificando suas dificuldades e potencialidades;
- Adaptar o ensino às diferentes realidades e necessidades dos alunos, utilizando metodologias que promovam a participação e o envolvimento de todos.

O(a) docente de química deverá ser um profissional com grande capacidade de comunicação e trabalho em equipe. Além disso, é importante que seja paciente, flexível, resiliente, proativo e capaz de motivar seus alunos a buscarem o conhecimento e a excelência profissional.

## **ANEXO II – DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Toda legislação e jurisprudência devem ser consideradas com as alterações e atualizações vigentes até a data da publicação do Edital de Abertura de Inscrições. Legislação ou decisões com entrada em vigor após a publicação do Edital de Abertura de Inscrições poderão ser utilizadas, quando supervenientes ou complementares a algum tópico já previsto ou indispensável à avaliação para o cargo. Todos os temas englobam também a legislação que lhes é pertinente, ainda que não expressa no conteúdo programático.

### **ENSINO SUPERIOR COMPLETO**

- Para os cargos de **Docente de Ensino Médio I (DEM I): DEM I – Agricultura e Olericultura; DEM I – Culturas Anuais e Floricultura; DEM I – Gestão e Planejamento Agropecuário; DEM I – Informática; DEM I – Máquinas e Mecanização Agrícola; DEM I – Sanidade Animal:**

#### CONHECIMENTOS GERAIS

Legislação Unesp: Estatuto Geral da Unesp; Regimento Geral da Unesp; Estatuto dos Docentes do Ensino Médio e da Educação Profissional Técnica de Nível Médio da Unesp (Resolução Unesp nº 48/2024).

#### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

##### **DEM I – Agricultura e Olericultura**

###### **Conhecimentos Específicos**

1. Introdução à Agricultura e Olericultura
  - Conceitos básicos de agricultura e olericultura
  - Importância econômica e social
  - Histórico e evolução das práticas agrícolas
2. Solos e Fertilidade
  - Tipos de solos e suas características
  - Análise de solo
  - Correção de solo: calagem e gessagem
  - Adubação: orgânica e química
  - Compostagem e minhocultura
3. Preparo do Solo e Plantio
  - Técnicas de preparo do solo
  - Sistemas de plantio: direto, convencional e mínimo
  - Seleção e preparo de sementes e mudas
  - Métodos de plantio e semeadura
4. Culturas Anuais
  - Principais culturas anuais: milho, feijão, soja, trigo, etc.
  - Ciclo de cultivo e manejo
  - Práticas culturais: irrigação, adubação, controle de pragas e doenças
  - Colheita e pós-colheita
5. Culturas Semiperenes e Perenes
  - Principais culturas semiperenes e perenes: café, cana-de-açúcar, citros, abacaxi, etc.
  - Ciclo de cultivo e manejo
  - Práticas culturais: irrigação, adubação, controle de pragas e doenças
  - Colheita e pós-colheita
6. Olericultura
  - Principais hortaliças: alface, tomate, cenoura, cebola, etc.
  - Ciclo de cultivo e manejo
  - Práticas culturais: irrigação, adubação, controle de pragas e doenças
  - Colheita e pós-colheita
7. Tecnologia de Produção
  - Uso de estufas e casas de vegetação

- Hidroponia e outras técnicas de cultivo protegido
- Agricultura de precisão
- Inovações tecnológicas na agricultura e olericultura
- 8. Controle de Pragas e Doenças
  - Identificação de pragas e doenças comuns
  - Métodos de controle: biológico, químico e integrado
  - Uso seguro de agrotóxicos
  - Tecnologia de aplicação de defensivos agrícolas
- 9. Sustentabilidade e Conservação Ambiental
  - Práticas agrícolas sustentáveis
  - Conservação do solo e da água
  - Manejo integrado de pragas e doenças
  - Agricultura orgânica e agroecologia
- 10. Comercialização e Gestão Agrícola
  - Mercados e canais de comercialização
  - Planejamento e gestão da produção agrícola
  - Custos de produção e análise econômica
  - Políticas públicas e programas de apoio à agricultura

## **DEM I – Culturas Anuais e Floricultura**

### **Conhecimentos Específicos**

- 1. Introdução às Culturas Anuais e Floricultura
  - Conceitos básicos e importância econômica
  - Histórico e evolução das práticas agrícolas e floricultura
- 2. Solos e Fertilidade
  - Tipos de solos e suas características
  - Análise de solo
  - Correção de solo: calagem e gessagem
  - Adubação: orgânica e química
  - Compostagem e minhocultura
- 3. Preparo do Solo e Plantio
  - Técnicas de preparo do solo
  - Sistemas de plantio: direto, convencional e mínimo
  - Seleção e preparo de sementes e mudas
  - Métodos de plantio e semeadura
- 4. Culturas Anuais
  - Principais culturas anuais: milho, feijão, soja, trigo, amendoim, etc.
  - Ciclo de cultivo e manejo
  - Práticas culturais: irrigação, adubação, controle de pragas e doenças
  - Colheita e pós-colheita
- 5. Floricultura
  - Principais espécies de flores e plantas ornamentais
  - Técnicas de cultivo e manejo
  - Práticas culturais: irrigação, adubação, controle de pragas e doenças
  - Colheita, pós-colheita e comercialização
- 6. Tecnologia de Produção
  - Uso de estufas e casas de vegetação
  - Hidroponia e outras técnicas de cultivo protegido
  - Agricultura de precisão
  - Inovações tecnológicas na agricultura e floricultura
- 7. Controle de Pragas e Doenças
  - Identificação de pragas e doenças comuns
  - Métodos de controle: biológico, químico e integrado
  - Uso seguro de agrotóxicos
  - Tecnologia de aplicação de defensivos agrícolas
- 8. Sustentabilidade e Conservação Ambiental

Práticas agrícolas sustentáveis  
Conservação do solo e da água  
Manejo integrado de pragas e doenças  
Agricultura orgânica e agroecologia

#### 9. Comercialização e Gestão Agrícola

Mercados e canais de comercialização  
Planejamento e gestão da produção agrícola  
Custos de produção e análise econômica  
Políticas públicas e programas de apoio à agricultura

### **DEM I – Gestão e Planejamento Agropecuário**

#### **Conhecimentos Específicos**

##### 1. Empreendedorismo e Gestão

Conceitos de Empreendedorismo  
Definição e importância do empreendedorismo  
Características do empreendedor  
Tipos de empreendedorismo (social, corporativo, digital, etc.)  
Plano de Negócios  
Estrutura e componentes de um plano de negócios  
Análise de mercado e concorrência  
Estratégias de marketing e vendas  
Planejamento financeiro e projeções  
Gestão de Pequenas Empresas  
Administração geral e funções administrativas  
Gestão de recursos humanos  
Gestão financeira e contábil  
Gestão de operações e logística

##### 2. Gestão do Agronegócio

Introdução ao Agronegócio  
Conceitos e importância do agronegócio  
Cadeia produtiva do agronegócio  
Principais setores e produtos do agronegócio  
Planejamento e Gestão no Agronegócio  
Planejamento estratégico e operacional  
Gestão de custos e orçamentos  
Gestão de riscos e seguros agrícolas  
Sustentabilidade e responsabilidade socioambiental  
Comercialização e Marketing no Agronegócio  
Mercados e canais de comercialização  
Estratégias de marketing e vendas  
Exportação e comércio internacional  
Políticas públicas e programas de apoio ao agronegócio

##### 3. Empreendedorismo na Informática

Conceitos de Empreendedorismo Digital  
Definição e importância do empreendedorismo digital  
Características do empreendedor digital  
Modelos de negócios digitais  
Desenvolvimento de Startups  
Ideação e validação de ideias  
Desenvolvimento de produtos mínimos viáveis (MVP)  
Metodologias ágeis (Scrum, Kanban)  
Captação de investimentos e financiamento  
Gestão de Projetos de TI  
Planejamento e execução de projetos de TI  
Gestão de equipes e recursos  
Ferramentas e técnicas de gestão de projetos

Avaliação e controle de qualidade

#### 4. Gestão e Planejamento Agropecuário

Planejamento Agropecuário

Conceitos e importância do planejamento agropecuário

Métodos e técnicas de planejamento

Planejamento de safra e rotação de culturas

Planejamento de recursos (terra, água, insumos)

Gestão de Propriedades Rurais

Administração de propriedades rurais

Gestão de recursos humanos no campo

Gestão financeira e contábil rural

Gestão de operações e logística rural

Tecnologias e Inovações no Agro

Agricultura de precisão

Uso de tecnologias digitais no campo

Inovações em maquinário e equipamentos agrícolas

Sustentabilidade e práticas agrícolas sustentáveis

### **DEM I – Informática**

#### **Conhecimentos Específicos**

##### 1. Fundamentos da Informática

Conceitos de Hardware e Software

Arquitetura de Computadores: CPU, memória, dispositivos de entrada e saída

Sistemas de numeração e codificação (binário, hexadecimal, ASCII, Unicode)

##### 2. Programação e Lógica de Programação

Algoritmos e Estruturas de Dados (listas, pilhas, filas, árvores)

Lógica de Programação e Linguagens de Programação (Python, Java, C#, PHP, C/C++)

Programação Orientada a Objetos (conceitos, classes, herança, polimorfismo, interface) aplicando em linguagens de programação como Java, Python, PHP, C#.

Boas práticas de programação e testes de software

##### 3. Banco de Dados

Modelagem de Banco de Dados (conceitual, lógico e físico)

Linguagem SQL (consultas, junções, transações)

Banco de Dados Relacional e NoSQL

Normalização e integridade de dados

Backup, recuperação e otimização de performance

##### 4. Redes de Computadores e Segurança da Informação

Fundamentos de Redes: topologias, protocolos (TCP/IP, HTTP, FTP)

Camadas OSI e suas funções

Configuração básica de redes (endereçamento IP, DHCP, NAT)

Conceitos de Segurança da Informação: criptografia, firewalls, autenticação

Noções de cibersegurança, ameaças e proteção de dados

##### 5. Sistemas Operacionais

Fundamentos de Sistemas Operacionais (Windows, Linux)

Gerenciamento de processos, memória e arquivos

Comandos essenciais em Linux e Windows

Virtualização e administração de servidores

Sistemas operacionais para ambientes em nuvem

##### 6. Desenvolvimento Web

Linguagens e Tecnologias Web (HTML, CSS, JavaScript, PHP)

Frameworks front-end (React, Angular) e back-end (Node.js, Laravel)

Responsividade e UX/UI Design

Integração com APIs e consumo de serviços Web

Desenvolvimento e manutenção de sites e aplicativos web

##### 7. Engenharia de Software e Metodologias Ágeis

Ciclo de Vida de Desenvolvimento de Software

- Princípios e Técnicas de Engenharia de Software
- Metodologias Ágeis (Scrum, Kanban) e práticas de DevOps
- Controle de versão com Git
- Modelagem e documentação de requisitos
- 8. Infraestrutura de TI e Computação em Nuvem
  - Fundamentos de Infraestrutura e Tecnologias de Nuvem
  - Serviços de Computação em Nuvem (AWS, Azure, Google Cloud)
  - Virtualização, Containers (Docker), Kubernetes
  - Gerenciamento de recursos e escalabilidade
  - Automação e orquestração de serviços em nuvem
- 9. Internet das Coisas (IoT) e Tecnologias Emergentes
  - Conceitos de IoT e Aplicações
  - Protocolos para IoT (MQTT, HTTP, Bluetooth)
  - Sensores, atuadores e comunicação entre dispositivos
  - Inteligência Artificial e Machine Learning: conceitos básicos e aplicações
  - Big Data e análise de dados
- 10. Didática e Práticas Pedagógicas no Ensino Técnico
  - Planejamento de Aulas para Ensino Técnico
  - Metodologias Ativas (Project Based Learning (PBL), estudo de caso, gamificação)
  - Uso de tecnologias educacionais (LMS, ferramentas colaborativas)
  - Estratégias de avaliação e feedback formativo
  - Estímulo ao pensamento crítico e ao trabalho em equipe
- 11. Normativas e Diretrizes da Educação Técnica
  - Diretrizes Curriculares da Educação Profissional e Técnica
  - Princípios da BNCC para o Ensino Médio Técnico
  - Políticas públicas e legislação na educação técnica e profissional
  - Inclusão e equidade na educação técnica

## **DEM I – Máquinas e Mecanização Agrícola**

### **Conhecimentos Específicos**

- 1. Introdução à Mecanização Agrícola
  - História e evolução da mecanização agrícola
  - Importância da mecanização na agricultura moderna
  - Tipos de máquinas agrícolas e suas aplicações
- 2. Tratores Agrícolas
  - Tipos e classificações de tratores
  - Componentes e sistemas dos tratores (motor, transmissão, sistema hidráulico, etc.)
  - Operação e manutenção de tratores
  - Segurança na operação de tratores
- 3. Implementos Agrícolas
  - Tipos de implementos agrícolas (arados, grades, semeadoras, plantadeiras, pulverizadores, etc.)
  - Acoplamento e regulagem de implementos
  - Manutenção e conservação de implementos
- 4. Máquinas para Preparo do Solo
  - Tipos de máquinas para preparo do solo
  - Técnicas de preparo do solo (aração, gradagem, subsolagem, etc.)
  - Regulagem e operação das máquinas de preparo do solo
- 5. Máquinas para Plantio e Semeadura
  - Tipos de máquinas para plantio e semeadura
  - Técnicas de plantio e semeadura
  - Regulagem e operação das máquinas de plantio e semeadura
- 6. Máquinas para Tratos Culturais
  - Máquinas para adubação e fertilização
  - Máquinas para controle de pragas e doenças (pulverizadores, atomizadores, etc.)
  - Técnicas de aplicação de defensivos agrícolas
- 7. Máquinas para Colheita

- Tipos de máquinas de colheita (colheitadeiras, ensiladeiras, etc.)
- Técnicas de colheita mecanizada
- Regulagem e operação das máquinas de colheita
- 8. Tecnologia e Inovação na Mecanização Agrícola
  - Agricultura de precisão
  - Sistemas de monitoramento e controle (GPS, sensores, etc.)
  - Inovações tecnológicas em máquinas agrícolas
- 9. Manutenção e Gestão de Máquinas Agrícolas
  - Planejamento e gestão da manutenção de máquinas agrícolas
  - Técnicas de manutenção preventiva e corretiva
  - Gestão de frota de máquinas agrícolas
- 10. Segurança no Trabalho com Máquinas Agrícolas
  - Normas de segurança na operação de máquinas agrícolas
  - Equipamentos de proteção individual (EPIs)
  - Prevenção de acidentes e primeiros socorros

## **DEM I – Sanidade Animal**

### **Conhecimentos Específicos**

- 1. CMT (California Mastitis Test)
  - Princípios e importância do teste
  - Procedimento de realização
  - Interpretação dos resultados
- 2. Cuidados com os Recém-Nascidos
  - Manejo neonatal
  - Cuidados imediatos pós-parto
  - Alimentação e colostragem
  - Identificação e registro
- 3. Exames Parasitológicos de Fezes
  - Métodos de Willis e de MacMaster
  - Procedimentos de coleta e análise
  - Interpretação dos resultados
- 4. Higiene, Desinfetantes e Desinfecção de Baías
  - Princípios de higiene e biossegurança
  - Tipos de desinfetantes e suas aplicações
  - Procedimentos de desinfecção
- 5. Infecção e Inflamação
  - Conceitos básicos de infecção e inflamação
  - Resposta imunológica
  - Diagnóstico e tratamento
- 6. Vacinas e Vacinações
  - Tipos de vacinas
  - Protocolos de vacinação
  - Armazenamento e manuseio de vacinas
- 7. Noções sobre Doença e Saúde
  - Definições de saúde e doença
  - Fatores que influenciam a saúde animal
  - Prevenção de doenças
- 8. Noções Gerais de Epidemiologia
  - Conceitos básicos de epidemiologia
  - Modos de transmissão de doenças
  - Medidas de controle e prevenção
- 9. Principais Doenças dos Bovinos
  - Definição, agente etiológico e características
  - Fatores predisponentes
  - Sinais clínicos e profilaxia
- 10. Principais Doenças dos Equinos

- Definição, agente etiológico e características
- Fatores predisponentes
- Sinais clínicos e profilaxia
- 11. Principais Doenças dos Caprinos e Ovinos
  - Definição, agente etiológico e características
  - Fatores predisponentes
  - Sinais clínicos e profilaxia
- 12. Principais Zoonoses Ocupacionais
  - Definição e importância
  - Principais zoonoses em ambientes rurais
  - Medidas de prevenção e controle
- 13. Programa Nacional de Controle da Raiva dos Herbívoros (PNCRH)
  - Objetivos e importância do programa
  - Estratégias de controle e erradicação
  - Resultados e desafios
- 14. Programa Nacional de Controle e Erradicação da Brucelose e da Tuberculose Animal (PNCEBT)
  - Objetivos e importância do programa
  - Estratégias de controle e erradicação
  - Resultados e desafios
- 15. Ectoparasitoses em Herbívoros
  - Biologia e ciclo de vida de moscas e carrapatos
  - Importância econômica e sanitária
  - Métodos de controle
- 16. Endoparasitoses de Ruminantes
  - Biologia e ciclo de vida dos principais endoparasitas
  - Importância econômica e sanitária
  - Métodos de controle

• Para os cargos de **Docente de Ensino Médio II (DEM II): DEM II – Física; DEM II – Geografia; DEM II – Inglês; DEM II – Língua Portuguesa; DEM II – Matemática; DEM II – Química:**

## CONHECIMENTOS GERAIS

**Legislação Unesp:** Estatuto Geral da Unesp; Regimento Geral da Unesp; Estatuto dos Docentes do Ensino Médio e da Educação Profissional Técnica de Nível Médio da Unesp (Resolução Unesp nº 48/2024).

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### **DEM II – Física**

#### **Conhecimentos Específicos**

- 1. Mecânica
  - Cinemática
    - Movimento Retilíneo Uniforme (MRU)
    - Movimento Retilíneo Uniformemente Variado (MRUV)
    - Movimento Circular Uniforme (MCU)
    - Movimento Circular Uniformemente Variado (MCUV)
    - Vetores e suas operações
    - Cinemática Vetorial
  - Dinâmica
    - Leis de Newton
    - Força de Atrito
    - Força Centrípeta
    - Trabalho, Energia e Potência
    - Conservação da Energia Mecânica
    - Impulso e Quantidade de Movimento

- Leis da Conservação da Quantidade de Movimento
- Gravitação Universal

## 2. Termodinâmica

- Termometria
  - Temperatura e Escalas Termométricas
- Calorimetria
  - Capacidade Térmica e Calor Específico
  - Trocas de Calor
  - Mudanças de Estado Físico
- Gases
  - Leis dos gases
  - Teoria cinética dos gases
- Termodinâmica
  - Primeira Lei da Termodinâmica
  - Segunda Lei da Termodinâmica
  - Máquinas Térmicas

## 3. Ondas e Som

- Ondas mecânicas
  - Características das ondas
  - Ondas transversais e longitudinais
  - Fenômenos ondulatórios (reflexão, refração, difração, interferência)
- Som
  - Produção e propagação do som
  - Intensidade sonora e decibéis
  - Efeito Doppler

## 4. Eletricidade e Magnetismo

- Eletrostática
  - Carga elétrica
  - Lei de Coulomb
  - Campo elétrico
  - Potencial elétrico
  - Capacitância
- Eletrodinâmica
  - Corrente elétrica
  - Resistência elétrica e Lei de Ohm
  - Circuitos elétricos
  - Potência elétrica
- Magnetismo
  - Campo magnético
  - Força magnética
  - Indução eletromagnética
  - Leis de Faraday e Lenz

## 5. Óptica

- Óptica geométrica
  - Reflexão da luz
  - Refração da luz
  - Lentes e espelhos
  - Instrumentos ópticos
  - Óptica da visão

## 6. Física Moderna

- Teoria da Relatividade
  - Relatividade Restrita
  - Dilatação do tempo e contração do espaço
- Física Quântica
  - Princípios da Mecânica Quântica
  - Dualidade onda-partícula

- Estrutura atômica
- Efeito fotoelétrico

## 7. Física Nuclear

- Núcleo atômico
- Radioatividade
- Reações nucleares
- Energia nuclear

## 8. Metodologia de Ensino de Física

- Métodos de ensino de física
- Planejamento de aulas
- Avaliação da aprendizagem
- Recursos didáticos
- Uso de tecnologias no ensino de física
- Experimentos e demonstrações

## **DEM II – Geografia**

### **Conhecimentos Específicos**

#### 1. Geografia Física

- Estrutura da Terra: camadas da Terra, tectônica de placas, terremotos e vulcanismo
- Geomorfologia: relevo terrestre, processos erosivos, formação de solos, tipos de relevo
- Climatologia: elementos e fatores climáticos, tipos de clima, mudanças climáticas, aquecimento global
- Hidrografia: ciclo hidrológico, bacias hidrográficas, recursos hídricos, problemas relacionados à água
- Biogeografia: biomas, ecossistemas, biodiversidade, impactos ambientais

#### 2. Geografia Humana

- População: demografia, crescimento populacional, migrações, urbanização, estrutura etária
- Economia: setores econômicos, globalização, comércio internacional, desenvolvimento econômico
- Geografia Agrária: agricultura, pecuária, agronegócio, reforma agrária
- Geografia Urbana: urbanização, problemas urbanos, planejamento urbano, cidades globais
- Geopolítica: relações internacionais, conflitos territoriais, blocos econômicos, poder geográfico

#### 3. Geografia do Brasil

- Características físicas: relevo, clima, vegetação, hidrografia, biomas
- Regionalização: divisões regionais, características socioeconômicas de cada região
- População brasileira: distribuição, crescimento, migrações, estrutura social
- Economia brasileira: setores econômicos, industrialização, agronegócio, serviços
- Questões ambientais: desmatamento, poluição, sustentabilidade, políticas ambientais

#### 4. Cartografia e Geoprocessamento

- Elementos de um mapa: escala, projeções cartográficas, coordenadas geográficas
- Leitura e interpretação de mapas: temáticos, topográficos, geológicos
- Sistemas de Informação Geográfica (SIG): coleta, armazenamento, análise e visualização de dados geográficos
- Sensoriamento remoto: obtenção de informações sobre a superfície terrestre através de satélites e aeronaves
- Geoprocessamento: tratamento de dados geográficos para análise espacial

#### 5. Geografia Ambiental

- Impactos ambientais: causas e consequências da ação humana sobre o meio ambiente
- Desastres naturais: causas, impactos e prevenção
- Gestão ambiental: políticas públicas, educação ambiental, desenvolvimento sustentável

#### 6. Metodologia do Ensino de Geografia

- Abordagens pedagógicas: diferentes métodos e técnicas de ensino
- Planejamento de aulas: elaboração de planos de aula, seleção de conteúdos e recursos
- Recursos didáticos: mapas, gráficos, atlas, softwares, vídeos, jogos
- Avaliação da aprendizagem: diferentes instrumentos de avaliação, análise dos resultados

#### 7. Atualidades Geográficas

- Questões ambientais globais: mudanças climáticas, perda de biodiversidade, desastres naturais
- Desigualdades sociais: pobreza, fome, exclusão social
- Globalização: impactos na economia, cultura e política
- Conflitos geopolíticos: causas e consequências

## **DEM II – Inglês**

### **Conhecimentos Específicos**

#### **1. Fundamentos da Língua Inglesa**

- Fonética e fonologia: Pronúncia, sons da língua, entonação, ritmo
- Morfologia: Estrutura das palavras, formação de palavras
- Sintaxe: Estrutura das frases, ordem das palavras, concordância
- Semântica: Significado das palavras e frases
- Pragmática: Uso da linguagem em diferentes contextos

#### **2. Gramática**

- Partes do discurso: Substantivos, adjetivos, verbos, advérbios, etc.
- Tempos verbais: Presente, passado, futuro, condicional, etc.
- Voz ativa e passiva
- Modais: Can, could, may, might, etc.
- Conjunções e preposições
- Pronomes: Pessoais, possessivos, demonstrativos, etc.

#### **3. Vocabulário**

- Vocabulário básico e cotidiano
- Vocabulário temático: Viagem, trabalho, estudos, etc.
- Phrasal verbs
- Idioms
- Colóquios e gírias

#### **4. Compreensão de Textos**

- Leitura e interpretação: Textos diversos (artigos, notícias, histórias, etc.)
- Diferentes gêneros textuais: Narrativos, descriptivos, argumentativos, etc.
- Inferência: Identificação de ideias implícitas
- Resumos e paráfrases

#### **5. Produção de Textos**

- Escrita: Redação de diferentes tipos de textos (e-mails, cartas, relatórios, etc.)
- Coerência e coesão textual
- Gramática e vocabulário adequados
- Organização das ideias

#### **6. Cultura Anglo-Saxônica**

- História: Eventos históricos, figuras importantes, civilizações
- Geografia: Países de língua inglesa, suas características e cultura
- Costumes e tradições: Feriados, festas, etiqueta
- Literatura: Autores, obras, movimentos literários
- Cinema: Filmes, diretores, atores

#### **7. Metodologia do Ensino de Inglês**

- Abordagens e métodos: Comunicativo, audiolingual, etc.
- Planejamento de aulas: Definição de objetivos, seleção de materiais
- Recursos didáticos: Livros, vídeos, jogos, softwares
- Avaliação: Testes, atividades, projetos
- Tecnologias digitais: Ferramentas online, plataformas de ensino

#### **8. Atualidades e Temas Transversais**

- Questões contemporâneas: Meio ambiente, direitos humanos, globalização
- Temas transversais: Cidadania, ética, diversidade cultural
- Integração de conteúdos: Relacionar o inglês com outras áreas do conhecimento

## **DEM II – Língua Portuguesa**

### **Conhecimentos Específicos**

#### **1. Fundamentos da Língua Portuguesa**

- Fonética e fonologia
- Ortografia
- Morfologia
- Semântica

#### **2. Gramática da Frase**

- Sintaxe
- Concordância verbal e nominal
- Regência verbal e nominal

### 3. Textos e Gêneros Textuais

- Coesão e coerência: Ligação entre as ideias no texto.
- Tipos de texto: Narração, descrição, dissertação, injunção.
- Gêneros textuais: Carta, artigo de opinião, notícia, etc.
- Pontuação: Uso dos sinais de pontuação para marcar as pausas e as relações entre as ideias.
- Pragmática: Uso da linguagem em diferentes contextos.

### 4. História da Língua Portuguesa e Literatura Brasileira

- História da Língua Portuguesa:
- Literatura brasileira:
  - Períodos literários: Trovadorismo, Humanismo, Classicismo, Quinhentismo, Barroco, Arcadismo, Romantismo, Realismo, Naturalismo, Parnasianismo, Simbolismo, Pré-Modernismo, Modernismo, Contemporâneo.
  - Movimentos literários: Vanguardas, Literatura Negra, Literatura Indígena.
  - Autores e obras: Estudo aprofundado de autores e suas obras representativas.

## **DEM II – Matemática**

### **Conhecimentos Específicos**

#### 1. Fundamentos da Matemática

- Teoria dos conjuntos: Operações, diagramas de Venn
- Lógica matemática: Proposições, conectivos lógicos, tabelas-verdade
- Números: Naturais, inteiros, racionais, reais, complexos
- Operações básicas: Adição, subtração, multiplicação, divisão
- Propriedades das operações: Comutativa, associativa, distributiva

#### 2. Álgebra

- Expressões algébricas: Monômios, polinômios, operações
- Equações e inequações: Primeiro e segundo grau, sistemas lineares, módulo
- Funções: Conceito, domínio, imagem, gráficos
- Funções polinomiais: Linear, quadrática etc.
- Funções exponenciais e logarítmicas
- Trigonometria: Ângulos, razões trigonométricas, identidades

#### 3. Geometria

- Geometria plana: Pontos, retas, ângulos, polígonos, circunferência
- Geometria espacial: Prismas, cilindros, cones, esferas, poliedros
- Geometria analítica: Plano cartesiano, reta, circunferência, cônicas
- Trigonometria: Aplicações na geometria

#### 4. Análise Combinatória e Probabilidade

- Princípios de contagem: Fundamental da contagem, fatorial
- Arranjos, permutações, combinações
- Probabilidade: Espaço amostral, eventos, probabilidade condicional
- Distribuições de probabilidade: Binomial, normal

#### 5. Estatística

- Estatística descritiva: Tabelas, gráficos, medidas de tendência central e dispersão
- Análise exploratória de dados

#### 6. Cálculo Diferencial e Integral

- Limites: Conceito, propriedades, cálculo
- Derivadas: Interpretação geométrica e física, regras de derivação
- Integrais: Interpretação geométrica, cálculo de áreas, teorema fundamental do cálculo
- Aplicações: Otimização, cinemática etc.

#### 7. Matemática Financeira

- Juros simples e compostos
- Amortização
- Desconto

#### 8. Outras Áreas

- Matemática discreta: Grafos, álgebra booleana
  - Teoria dos números: Divisibilidade, números primos
  - Geometria não euclidiana
  - Fractais
9. Metodologia do Ensino de Matemática
- Abordagens pedagógicas: Construtivismo, resolução de problemas
  - Recursos didáticos: Materiais manipuláveis, softwares, jogos
  - Avaliação: Formativa e somativa
  - História da Matemática

## **DEM II – Química**

### **Conhecimentos Específicos**

1. Introdução à Química
  - Matéria e suas transformações: Conceitos básicos, propriedades da matéria.
  - Métodos de separação de misturas: Filtração, destilação, etc.
  - Medidas em química: Massa, volume, temperatura, densidade.
2. Estrutura da Matéria
  - Átomo e molécula: Modelos atômicos, número atômico e de massa, isótopos.
  - Tabela periódica: Classificação dos elementos, propriedades periódicas.
  - Ligações químicas: Iônica, covalente, metálica, forças intermoleculares.
  - Geometria molecular: Teoria da repulsão dos pares de elétrons da camada de valência (VSEPR).
3. Estados Físicos da Matéria e Mudanças de Estado
  - Sólidos, líquidos e gases: Características e propriedades.
  - Diagrama de fases: Representação gráfica das mudanças de estado.
  - Leis dos gases: Lei de Boyle, lei de Charles, equação geral dos gases.
4. Cálculos Químicos
  - Mol e massa molar: Conceitos e cálculos.
  - Estequiometria: Cálculos estequiométricos, reagente limitante, rendimento de reação.
  - Soluções: Concentração, diluição, propriedades coligativas.
5. Química Inorgânica
  - Ácidos, bases, sais e óxidos: Conceitos, propriedades, reações.
  - Teorias ácido-base: Arrhenius, Brønsted-Lowry, Lewis.
  - Eletrólise: Processos eletroquímicos, pilhas e baterias.
6. Química Orgânica
  - Hidrocarbonetos: Alcanos, alcenos, alcinos, aromáticos.
  - Funções orgânicas: Álcoois, fenóis, éteres, aldeídos, cetonas, ácidos carboxílicos, aminas.
  - Isomeria: Plana e espacial.
  - Polímeros: Naturais e sintéticos.
7. Cinética Química e Equilíbrio Químico
  - Velocidade de reação: Fatores que afetam a velocidade, lei de velocidade.
  - Equilíbrio químico: Constante de equilíbrio, princípio de Le Chatelier.
  - pH e pOH: Soluções ácidas, básicas e neutras.
8. Termoquímica
  - Calorimetria: Calor específico, capacidade calorífica, calor de reação.
  - Entalpia, entropia e energia livre: Primeira e segunda leis da termodinâmica.
9. Química Ambiental e dos Materiais
  - Poluição: Ar, água e solo.
  - Recursos naturais: Água, petróleo, minerais.
  - Materiais: Metais, cerâmicas, polímeros, compósitos.

### **ANEXO III – DO REQUERIMENTO DE INCLUSÃO E USO DO NOME SOCIAL**

#### **REQUERIMENTO DE INCLUSÃO E USO DO NOME SOCIAL**

Nos termos do disposto no artigo 2º, do Decreto Estadual nº 55.588, de 17 de março de 2010, eu, \_\_\_\_\_ (nome civil do(a) interessado(a)), portador(a) do documento de identidade/R.G nº \_\_\_\_\_, órgão expedidor \_\_\_\_\_, UF \_\_\_\_\_, inscrito(a) no CPF/MF sob nº \_\_\_\_\_, **solicito a inclusão e uso do meu nome social** \_\_\_\_\_ (indicação do nome social), no Concurso Público da Faculdade de Ciências Agrárias e Veterinárias do Câmpus de Jaboticabal para admissão da função autárquica de \_\_\_\_\_. O nome civil deverá ser substituído, nas publicações oficiais, pelo nome social, seguido do número do documento oficial.

Cidade/UF, em \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2025.

\_\_\_\_\_  
(assinatura do (a) candidato(a))

**ANEXO IV – AUTODECLARAÇÃO PARA FAZER JUS AO SISTEMA DE PONTUAÇÃO DIFERENCIADA PARA PRETOS, PARDOS E INDÍGENAS**

**AUTODECLARAÇÃO PARA FAZER JUS AO SISTEMA DE PONTUAÇÃO DIFERENCIADA PARA PRETOS, PARDOS E INDÍGENAS**

Eu, \_\_\_\_\_, portador(a) do RG nº \_\_\_\_\_, e do CPF nº \_\_\_\_\_, DECLARO – sob pena das sanções cabíveis – especificamente para fins de obtenção de pontuação diferenciada para pretos, pardos e indígenas de que trata a Resolução UNESP nº 86, de 25/08/2023, que “Regulamenta e baixa parâmetros para a efetivação da política afirmativa para pessoas pretas, pardas e indígenas, em concursos públicos e processos seletivos de contratação de servidores técnico-administrativos na UNESP.” unicamente no que se refere ao Concurso Público da Faculdade de Ciências Agrárias e Veterinárias do Câmpus de Jaboticabal, que:

- 1 – sou preto, pardo ou indígena;
- 2 – manifesto interesse em utilizar a pontuação diferenciada;

Declaro serem verídicas e me responsabilizo por todas as informações prestadas.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2025

\_\_\_\_\_  
(assinatura do (a) candidato(a))

**ANEXO V – DO CRONOGRAMA PREVISTO**

<b>ETAPAS</b>	<b>DATAS</b>
Período de inscrições	<b>10h de 29.05.2025 às 23h59min de 26.06.2025</b>
Vencimento do boleto bancário	<b>27.06.2025</b>
Prazo para solicitar a redução da taxa de inscrição	<b>10h de 29.05.2025 às 23h59min de 02.06.2025</b>
Período para envio da documentação, por meio digital, referente à redução da taxa de inscrição	<b>10h de 29.05.2025 às 23h59min de 02.06.2025</b>
Período de envio dos títulos, por meio digital (upload)	<b>10h de 29.05.2025 às 23h59min de 26.06.2025</b>
Divulgação do resultado da solicitação de redução da taxa de inscrição	<b>11.06.2025</b>
Período de interposição de recurso contra o resultado da solicitação de redução da taxa de inscrição	<b>10h de 11.06.2025 às 23h59min de 13.06.2025</b>
Divulgação do resultado da análise dos recursos contra o resultado da solicitação de redução da taxa de inscrição	<b>25.06.2025</b>
Prazo para o candidato se inscrever e enviar documentação referente a: - candidato deficiente - condições especiais para a realização da prova - condição de jurado - inclusão e uso do nome social - participação no Sistema de Pontuação Diferenciada para Pretos, Pardos e Indígenas	<b>10h de 29.05.2025 às 23h59min de 26.06.2025</b>
Divulgação do resultado referente a: - candidato deficiente - condições especiais para a realização da prova - condição de jurado - participação no Sistema de Pontuação Diferenciada para Pretos, Pardos e Indígenas	<b>18.07.2025</b>
Período de recursos referente a: - candidato deficiente; - condições especiais para a realização da prova; - condição de jurado - participação no Sistema de Pontuação Diferenciada para Pretos, Pardos e Indígenas	<b>18 à 22.07.2025</b>
Divulgação da análise de recurso contra o resultado: - candidato deficiente; - condições especiais para a realização da prova; - condição de jurado - participação no Sistema de Pontuação Diferenciada para Pretos, Pardos e Indígenas	<b>31.07.2025</b>
Aplicação da Prova Objetiva	<b>10.08.2025</b>
Divulgação do gabarito da prova objetiva	<b>13.08.2025</b>
Período de interposição de recurso contra o gabarito	<b>13 à 15.08.2025</b>
Aplicação do procedimento de heteroidentificação	<b>A definir</b>
Aplicação da Prova Didática	<b>A definir</b>
Publicação da Classificação Definitiva	<b>A definir</b>

## **ANEXO VI – DOS ENDEREÇOS**

### **1) da Faculdade de Ciências Agrárias e Veterinárias do Câmpus de Jaboticabal**

Endereço: Via de Acesso Prof. Paulo Donato Castellane, s/nº, no município de Jaboticabal, Estado de São Paulo

Atendimento, por e-mail [gp.fcav@unesp.br](mailto:gp.fcav@unesp.br) em dias úteis, das 8h30 às 11h30 e das 14h às 17h30.

Contato: (16) 3209-7152

### **2) da Fundação VUNESP**

Rua Dona Germaine Burchard, 515 – Água Branca/Perdizes – São Paulo/SP – CEP 05002-062

Horário: dias úteis – das 8 às 12 horas e das 14 às 17 horas

Disque VUNESP: fone (11) 3874-6300 – de segunda-feira a sábado, das 8 às 18 horas

Site: [www.vunesp.com.br](http://www.vunesp.com.br)

E, para que chegue ao conhecimento de todos, é expedido o presente Edital.

Jaboticabal, 23 de maio de 2025.