

ANEXO I – DAS ATRIBUIÇÕES DAS FUNÇÕES AUTÁRQUICAS

Área: Eletrônica

O(a) docente da área de Eletrônica desempenha um papel fundamental na formação de profissionais qualificados para atuar em um mercado cada vez mais tecnológico. Sua atuação vai além da simples transmissão de conhecimento teórico, envolvendo a construção de um aprendizado prático e experiencial, preparando os estudantes para os desafios do mercado de trabalho.

Espera-se do(a) docente da área de Eletrônica:

- Profundo conhecimento dos princípios da eletricidade (eletrostática e eletrodinâmica), circuitos elétricos com tensão contínua e tensão alternada, componentes eletrônicos, eletrônica analógica e eletrônica digital; em sistemas de automação, envolvendo sensores, atuadores pneumáticos e eletropneumáticos, programação de CLP e robô industrial; no controle de potência, envolvendo conversores, retificadores controlados, acionamento de motores elétricos; em telecomunicação industrial, envolvendo sistemas de comunicação, redes industriais e integração pela Internet;
- Domínio de ferramentas e programas de simulação de circuitos eletrônicos e design de placas de circuito impresso (PSpice, Multisim, Proteus, Tinkercad, entre outros) e em equipamentos de montagem, teste e medição de circuitos eletrônicos (voltímetro, amperímetro, ohmímetro, multímetro, osciloscópio, gerador de sinais, gerador de tensão contínua, gerador de tensão alternada, "protoboard", entre outros);
- Vivência em empresas do setor, permitindo ao docente conectar a teoria à prática, apresentando aos alunos situações reais e desafios do dia a dia da profissão;
- Capacidade de transmitir o conhecimento de forma clara e objetiva, utilizando diferentes recursos didáticos, buscando engajamento dos alunos de forma a facilitar o aprendizado;
- Habilidade de planejar e estruturar aulas teóricas e práticas para que os alunos possam vivenciar os fenômenos da área e construir seu próprio conhecimento;
- Aptidão para comunicação de ideias complexas de forma simples e clara, além de promover debates e discussões em sala de aula, buscando o desenvolvimento do pensamento crítico nos alunos;
- Atualização profissional constante sobre as novas tecnologias, componentes e equipamentos eletrônicos, e tendências do mercado, para oferecer aos alunos uma formação completa e alinhada com as demandas do mercado.

Sobre as responsabilidades do(a) docente, caberá:

- Desenvolver planos de aula que atendam aos objetivos educacionais da área, estimulando o pensamento crítico e analítico dos alunos, incentivando a resolução de problemas e a aplicação prática dos conceitos da área;
- Selecionar conteúdos atualizados, preparar atividades práticas e utilizar recursos didáticos adequados para o desenvolvimento das competências dos alunos;
- Acompanhar e orientar os alunos na realização de projetos, estimulando a criatividade e o desenvolvimento de soluções inovadoras;
- Realizar avaliações coerentes e diversificadas e fornecer "feedback" aos alunos, identificando suas dificuldades e potencialidades;
- Adaptar o ensino às diferentes realidades e necessidades dos alunos, utilizando metodologias que promovam a participação e o envolvimento de todos.

O(a) docente da área de Eletrônica deverá ser um profissional com grande capacidade de comunicação e trabalho em equipe. Além disso, é importante que seja paciente, flexível, resiliente, proativo e capaz de motivar seus alunos a buscarem o conhecimento e a excelência profissional.

Área: Mecânica

O(a) professor(a) da área de Mecânica desempenha um papel fundamental na formação de profissionais qualificados para atuar no setor industrial. Sua atuação vai além da simples transmissão de conhecimento teórico, envolvendo a construção de um aprendizado prático e experiencial, preparando os estudantes para os desafios do mercado de trabalho.

Espera-se do(a) docente da área de Mecânica:

- Domínio e conhecimento dos princípios e práticas da mecânica, abrangendo temas como mecânica dos materiais, termodinâmica, processos de manufatura, resistência dos materiais, sistemas hidráulicos e pneumáticos;
- Proficiência no uso de softwares de Desenho Assistido por Computador (CAD) e Manufatura Assistida por Computador (CAM), como AutoCAD, SolidWorks e Inventor, além de ferramentas de simulação;
- Vivência em empresas do setor, permitindo ao docente conectar a teoria à prática, apresentando aos alunos situações reais e desafios do dia a dia da profissão;
- Capacidade de transmitir o conhecimento de forma clara e objetiva, utilizando diferentes recursos didáticos, buscando engajamento dos alunos de forma a facilitar o aprendizado;
- Aptidão para estruturar aulas que integrem teoria e prática, utilizando metodologias ativas que favoreçam a aplicação de conceitos mecânicos em projetos e desafios reais;
- Facilidade para transmitir conhecimento de forma clara e acessível, utilizando uma variedade de recursos didáticos e tecnológicos que auxiliem a compreensão dos alunos;
- Habilidade de fomentar o raciocínio analítico dos estudantes, incentivando a aplicação prática e inovadora dos conhecimentos em mecânica;
- Dedicação para manter-se em constante desenvolvimento, acompanhando tecnologias emergentes, novos materiais, metodologias de ensino e inovações no setor mecânico e industrial.

Sobre as responsabilidades do(a) docente, caberá:

- Desenvolver planos de aula que atendam aos objetivos educacionais da área de mecânica, estimulando o pensamento crítico e analítico dos alunos, incentivando a resolução de problemas e a aplicação prática dos conceitos da área;
- Selecionar conteúdos e criar atividades práticas que aprimorem as competências técnicas dos alunos, utilizando os equipamentos e softwares específicos da área;
- Acompanhar e orientar os alunos na execução de projetos práticos, promovendo a criação de soluções criativas e tecnicamente robustas;
- Planejar e realizar atividades práticas em laboratórios, garantindo o uso seguro e eficiente de equipamentos e ferramentas;
- Realizar avaliações coerentes e diversificadas e fornecer "feedback" aos alunos, identificando suas dificuldades e potencialidades;
- Adaptar o ensino às diferentes realidades e necessidades dos alunos, utilizando metodologias que promovam a participação e o envolvimento de todos;
- Incentivar a participação dos alunos em eventos da área, como competições técnicas, feiras tecnológicas e encontros de robótica e mecânica;
- Demonstrar a importância da mecânica no cotidiano e em diversas aplicações industriais, como manufatura, automação e manutenção;
- Orientar os alunos sobre as demandas do mercado de trabalho e as aplicações práticas da mecânica, preparando-os para uma carreira bem-sucedida.

O(a) docente da área de Mecânica deverá ser um profissional com grande capacidade de comunicação e trabalho em equipe. Além disso, é importante que seja paciente, flexível, resiliente, proativo e capaz de motivar seus alunos a buscarem o conhecimento e a excelência profissional.

Área: Biologia

Espera-se do professor de Biologia o domínio de conhecimentos específicos estruturantes de seu componente curricular, a ser entendido como parte da cultura humana e da ciência. Deve ter clareza que a compreensão da vida, em sua complexidade, diversidade e interdependência, constitui seu foco central, tendo a evolução como eixo articulador. Espera-se desse profissional o domínio de objetos de conhecimentos fundamentais da Biologia com profundidade e desenvoltura que lhe permitam abordá-los sob diferentes pontos de vista trabalhando em conjunto com os docentes de Física e Química, uma vez que, de acordo com o Currículo Paulista as aprendizagens destes componentes devem se dar em uma perspectiva de área das Ciências da Natureza ao desenvolverem competências e habilidades. A ampliação e aprofundamento dessas, além de propiciar a compreensão de processos e práticas de investigação, por meio da linguagem científico-tecnológica, é uma condição da educação integral e inclusiva, que acolhe as juventudes e se compromete com o projeto de vida do estudante, com vistas ao exercício pleno da cidadania. O professor deve dialogar com os educandos sobre os problemas ambientais contemporâneos, suas causas e alternativas para a conservação, conectando realidades locais a questões globais promovendo um aprendizado significativo. Nesse sentido, deve abordar aspectos relacionados à sustentabilidade incentivando atitudes de respeito e cuidado com o ambiente e todas as formas de vida do planeta, como o proposto no Ensino Investigativo no qual as práticas pedagógicas não se limitam a experiências demonstrativas ou laboratoriais, mas envolvem percepções da realidade. A abordagem investigativa deve ser um alicerce para os desdobramentos nos estudos e no desenvolvimento de projetos, pois agrega: a curiosidade para identificar problemas; a elaboração de hipóteses; a criatividade para encontrar soluções; o discernimento para comparar informações; a observação de um problema dentro de um contexto; a pesquisa de fontes confiáveis; o planejamento de ações e procedimentos; a realização de experimentos para coletar dados e comprovar informações; a elaboração de argumentos e explicações; a avaliação e divulgação de conclusões com embasamento científico; e o desenvolvimento de ações para intervenção em problemas reais de interesse individual e/ou coletivo, tendo o estudante como protagonista. O professor deve tratar a Biologia como um ramo do conhecimento científico, construída com observações, experimentos, hipóteses e teorias, que têm caráter histórico e que sofre influências da sociedade. Deve considerar outros saberes e saber diferenciá-los do científico. Deve compreender que o conhecimento teórico da Biologia pode se desdobrar em tecnologias que trazem avanços à qualidade de vida, mas que também podem trazer problemas. O professor de Biologia deve reconhecer-se como um componente integrante da escola e ser capaz de desenvolver trabalhos em parceria, por meio de projetos dentro da mesma área e de conhecimento e/ou entre áreas.

Área: Educação Física

O(a) professor(a) de Educação Física desempenha um papel fundamental na formação integral dos estudantes, promovendo a saúde, o bem-estar e o desenvolvimento de habilidades motoras, sociais e cognitivas. Sua atuação vai além da simples prática de atividades físicas, envolvendo a construção de uma cultura de movimento e a promoção de hábitos de vida saudáveis.

Espera-se do(a) professor(a) de Educação Física:

- Amplo conhecimento: das bases fisiológicas do exercício e do treinamento físico; dos princípios do desenvolvimento e da aprendizagem motora; das noções básicas sobre exercício, nutrição e saúde; da educação física escolar;
- Vivência em diferentes modalidades esportivas e práticas corporais permitindo ao professor conectar a teoria à prática, de forma a apresentar aos alunos diferentes possibilidades de movimento e incentivando a prática regular de atividades físicas;
- Capacidade de transmitir o conhecimento de forma clara e objetiva, utilizando diferentes recursos didáticos, buscando engajamento dos alunos de forma a facilitar o aprendizado;

- Capacidade de comunicar ideias complexas de forma simples, além de promover debates e discussões em sala de aula, buscando o desenvolvimento do pensamento crítico nos alunos;
- Constante atualização das novas discussões e metodologias de ensino, com participação em cursos de atualização e desenvolvimento profissional contínuo.

Sobre as responsabilidades do(a) docente, caberá:

- Desenvolver planos de aula que atendam aos objetivos educacionais da área;
- Recorrer às situações didáticas que promovem a análise, a interpretação e a interação das práticas corporais;
- Selecionar conteúdos atualizados, preparar atividades práticas e utilizar recursos didáticos adequados para o desenvolvimento das competências dos alunos;
- Acompanhar e orientar os alunos na realização de projetos, estimulando a criatividade e o desenvolvimento de habilidades cognitivas, sociais e emocionais de forma integrada;
- Realizar avaliações coerentes e diversificadas e fornecer “feedback” aos alunos, identificando suas dificuldades e potencialidades;
- Adaptar o ensino às diferentes realidades e necessidades dos alunos, utilizando metodologias que promovam uma aprendizagem colaborativa.

O(a) docente de Educação Física deverá ser um profissional com grande capacidade de comunicação e trabalho em equipe. Além disso, é importante que seja paciente, flexível, resiliente, proativo e capaz de motivar seus alunos a buscarem o conhecimento e a excelência profissional.

Área: Filosofia

O(a) professor(a) de Filosofia desempenha um papel crucial na formação integral dos estudantes, estimulando o pensamento crítico, a reflexão e a busca por significado. Sua atuação vai além da simples transmissão de conhecimentos filosóficos, envolvendo a construção de uma cultura de questionamento e a promoção do desenvolvimento intelectual.

Espera-se do(a) professor(a) Filosofia:

- Amplo conhecimento nas principais áreas da filosofia: ética, epistemologia, lógica, metafísica, estética;
- Capacidade de realizar diálogos entre a tradição filosófica, como os ideais de justiça, liberdade, autonomia e temas contemporâneos, tais como as implicações da tecnologia, da bioética, da exploração ambiental;
- Desenvolver nos estudantes competências e habilidades para realização de recortes e interpretações de fenômenos, por meio de investigação científica, processos criativos, mediação, intervenção sociocultural e inovação que demandam uma organização lógica, coerente e crítica;
- Capacidade de transmitir o conhecimento de forma clara e objetiva, utilizando diferentes recursos didáticos, buscando engajamento dos alunos de forma a facilitar o aprendizado;
- Capacidade de comunicar ideias complexas de forma simples, além de promover debates e discussões em sala de aula, buscando o desenvolvimento do pensamento crítico nos alunos;
- Constante atualização das novas discussões e metodologias de ensino, com participação em cursos de atualização e desenvolvimento profissional contínuo.

Sobre as responsabilidades do(a) docente, caberá:

- Desenvolver planos de aula que atendam aos objetivos educacionais que promovam o conhecimento relativo à história do pensamento filosófico e científico humano e/ou temas transversais, promovendo pontes e diálogos entre contextos históricos, sociais ou espaciais distintos;
- Recorrer às situações didáticas que desenvolvam no estudante pensamento crítico e reflexivo;

- Ensinar aos alunos a importância da Filosofia no cotidiano e em diversas áreas do conhecimento, preparando-os para o enfrentamento dos desafios do mercado de trabalho, garantindo que estejam cientes das aplicações práticas da Filosofia;
- Selecionar conteúdos atualizados, preparar atividades e utilizar recursos didáticos adequados para o desenvolvimento das competências dos alunos;
- Acompanhar e orientar os alunos na realização de projetos, estimulando o desenvolvimento do pensamento crítico e criativo;
- Realizar avaliações coerentes e diversificadas e fornecer “feedback” aos alunos, identificando suas dificuldades e potencialidades;
- Adaptar o ensino às diferentes realidades e necessidades dos alunos, utilizando metodologias que promovam a participação e o envolvimento de todos.

O(a) docente de Filosofia deverá ser um profissional com grande capacidade de comunicação e trabalho em equipe. Além disso, é importante que seja paciente, flexível, resiliente, proativo e capaz de motivar seus alunos a buscarem o conhecimento e a excelência profissional.

Área: Geografia

O(a) professor(a) de Geografia desempenha um papel crucial na formação de cidadãos conscientes e críticos, capazes de compreender as relações entre sociedade e natureza. Além de dominar os conhecimentos geográficos, esse profissional precisa estar atento às especificidades da educação profissional, integrando o ensino da Geografia às demandas das diversas áreas técnicas.

Espera-se do(a) professor(a) de Geografia:

- Amplo conhecimento nas principais áreas da geografia: física, humana do Brasil e cartografia;
- Capacidade de relacionar os conteúdos teóricos com a realidade local e global;
- Domínio das teorias e práticas relativas à sua área de atuação, tanto acadêmica como prática e pedagógica, a fim de promover raciocínio geográfico, o desenvolvimento do pensamento espacial e pensamento crítico e analítico dos alunos;
- Capacidade de transmitir o conhecimento de forma clara e objetiva, utilizando diferentes recursos didáticos, buscando engajamento dos alunos de forma a facilitar o aprendizado;
- Aptidão para comunicação de ideias complexas de forma simples, além de promover debates e discussões em sala de aula, buscando o desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo nos alunos;
- Constante atualização das novas discussões e metodologias de ensino, com participação em cursos de atualização e desenvolvimento profissional contínuo.

Sobre as responsabilidades do(a) docente, caberá:

- Desenvolver planos de aula que atendam aos objetivos educacionais da área, estimulando o pensamento crítico e analítico dos alunos, incentivando a resolução de problemas e a aplicação prática dos conceitos;
- Recorrer às situações didáticas que desenvolvam no estudante pensamento crítico-reflexivo e a importância da Geografia no cotidiano e em diversas áreas do conhecimento;
- Selecionar conteúdos atualizados, preparar atividades utilizando diferentes recursos didáticos tais como mapas, gráficos, imagens, vídeos, softwares geográficos e atividades de campo, para tornar as aulas mais dinâmicas e interessantes;
- Estimular a realização de projetos que permitam aos alunos aplicarem os conhecimentos geográficos em situações reais, como a análise de problemas ambientais locais ou a elaboração de mapas temáticos;

- Realizar avaliações coerentes e diversificadas e fornecer “feedback” aos alunos, identificando suas dificuldades e potencialidades;
- Adaptar o ensino às diferentes realidades e necessidades dos alunos, utilizando metodologias que promovam uma aprendizagem colaborativa.

O(a) docente de Geografia deverá ser um profissional com grande capacidade de comunicação e trabalho em equipe. Além disso, é importante que seja paciente, flexível, resiliente, proativo e capaz de motivar seus alunos a buscarem o conhecimento e a excelência profissional.

ANEXO II – DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Toda legislação e jurisprudência devem ser consideradas com as alterações e atualizações vigentes até a data da publicação do Edital de Abertura de Inscrições. Legislação ou decisões com entrada em vigor após a publicação do Edital de Abertura de Inscrições poderão ser utilizadas, quando supervenientes ou complementares a algum tópico já previsto ou indispensável à avaliação para o cargo. Todos os temas englobam também a legislação que lhes é pertinente, ainda que não expressa no conteúdo programático.

ENSINO SUPERIOR COMPLETO

- Para os cargos de **Docente de Ensino Médio I (DEM I): DEM I – Eletrônica; DEM I – Mecânica.**

CONHECIMENTOS GERAIS

Legislação Unesp: Estatuto Geral da Unesp; Regimento Geral da Unesp; Estatuto dos Docentes do Ensino Médio e da Educação Profissional Técnica de Nível Médio da Unesp (Resolução Unesp nº 48/2024).

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

DEM I – Eletrônica

Conhecimentos Específicos

1. Eletricidade:

Grandezas Elétricas (tensão, corrente, potência e energia)

Eletrostática: carga elétrica, lei das ações elétricas, estado de eletrização de um corpo;

Eletrodinâmica: material condutor e isolante, corrente elétrica, sentidos das correntes, tensão elétrica, tipos de tensões elétricas, 1ª lei de Ohm, resistência elétrica, 2ª lei de Ohm, influência da temperatura;

Resistor: tipos de resistores, curva característica do resistor;

Associação de resistores: associação em série, paralelo e mista, efeito do curto-circuito, transformação estrela/triângulo;

Potência elétrica: definição, características elétricas, energia elétrica consumida;

Geradores elétricos: tipos de geradores, associação de geradores, potência e rendimento elétrico do gerador;

Análise de circuitos elétricos operando com tensão contínua: leis de Kirchhoff, teorema da superposição de efeitos, teorema de Maxwell, teorema de Thévenin, teorema de Norton;

Capacitor: definição de capacitância, tipos de capacitores, associação de capacitores, operação com tensão contínua;

Indutor: eletromagnetismo, definição de indutância, tipos de indutores, associação de indutores, operação com tensão contínua;

Circuitos elétricos operando com tensão alternada: transformador (princípio de funcionamento e principais tipos), autotransformador, regulação de tensão e eficiência de transformadores números complexos, forma retangular e polar, conceito de fasor, diagrama fasorial, circuitos resistivos (impedância, associações, análise e simplificações), circuitos indutivos (reatância indutiva, impedância, associações, análise e simplificações), circuitos capacitivos (reatância capacitiva, impedância, associações, análise e simplificações), circuitos RLC (impedância, associações, análise e

simplificações), frequência de ressonância, sistema trifásico (geração, transmissão e distribuição de tensão trifásica, transformador trifásico, potência trifásica).

Teoria e Prática de Máquinas Assíncronas: aspectos construtivos, campo magnético girante, velocidade de rotação e escorregamento, potência, torque e rendimento, métodos de partida e acionamento de motores assíncronos, circuito elétrico equivalente

Instalações de Motores Assíncronos: Comando, controle e dimensionamento da proteção dos circuitos, dimensionamento dos dispositivos de comando e proteção (disjuntor motor ou fusível), contadores, relés de sobrecarga, diagramas de comandos elétricos

Teoria e Prática de Máquinas Síncronas: Aspectos construtivos, campo magnético girante, velocidade de rotação síncrona, potência, torque e rendimento, partida e acionamento de motores síncronos;

Máquinas CC: Motores e geradores CC, excitação independente, máquina Shunt, máquina Série, controle de Velocidade, potência, torque e rendimento, partida e acionamento de motores CC;

Segurança no Trabalho com Máquinas Elétricas: Normas de segurança para implantação, operação e manutenção de máquinas elétricas, equipamentos de proteção individual (EPIs), prevenção de acidentes e primeiros socorros

2. Eletrônica Analógica:

Semicondutores: estrutura atômica, processo de dopagem, junção PN, tipos de polarizações;

Diodo: estrutura interna, características físicas e elétricas, tipos de polarizações, curva característica, modelos equivalentes, diodos retificadores, diodos especiais;

Aplicação de circuitos com diodos:

Circuitos retificadores: retificador de meia onda, retificador de onda completa (com derivação central e em ponte);

Circuitos retificadores com filtro capacitivo: retificador de meia onda com filtro, retificador de onda completa com filtro;

Ceifadores e grampeadores;

Multiplicadores de tensão.

Diodo Zener: estrutura interna, características físicas e elétricas, curva característica;

Diodo Emissor de Luz (LED), Resistores Dependentes de Luz (LDR) e Fotodiodos: características e aplicações;

Circuito estabilizador de tensão: princípio de funcionamento, características elétricas, circuito integrado estabilizador de tensão;

Conversor de tensão alternada para tensão contínua: estrutura interna, princípio de funcionamento, características elétricas;

Transistor bipolar: características físicas e elétricas, tipos de polarizações, curvas características, regiões de operação, reta de carga;

Circuitos de polarização do transistor bipolar: ponto de operação, parâmetros de polarização, tipos de circuitos de polarização;

Transistor bipolar operando como chave: características elétricas, tipos de acionamentos;

Transistor bipolar operando como amplificador de sinais: características elétricas, ganho do amplificador, tipos de amplificadores, estágios amplificadores, modelo equivalente do amplificador;

Transistores de Efeito de Campo Metal-Óxido-Semicondutor (MOSFET) dos tipos depleção e enriquecimento: construção, operação, curvas características e folhas de dados

Circuitos de polarização de transistores MOSFET

Análise AC de amplificadores com transistores MOSFET:

- Modelo de pequenos sinais do MOSFET
- Configurações de amplificadores (porta-comum, dreno-comum e fonte-comum)

Fototransistores e optoacopladores

Transistor de efeito de campo: características físicas e elétricas, principais tipos, polarizações, curvas características, regiões de operação;

Tiristor: estrutura interna, características físicas e elétricas, tipos de tiristores, métodos de disparo e desligamento, curvas características, circuito de disparo de tiristores, principais aplicações (retificadores controlados e controladores de potência);

Circuitos multivibradores: tipos de multivibradores, princípio de funcionamento, circuitos multivibradores com circuito integrado temporizador;

Amplificador operacional: características físicas e elétricas, tipos de polarizações, circuitos lineares, circuitos não lineares;

Fontes de alimentação e circuitos reguladores de tensão

Estágios de saída e amplificadores de potência: Classe A, Classe B, Classe AB

Amplificadores com múltiplos estágios

Filtros de frequência ativos: passa-baixas, passa-altas, passa-faixa, rejeita-faixa

Circuitos osciladores: Ponte de Wien, deslocamento de fase, Hartley, Colpitts, oscilador a cristal, oscilador com Transistor de Unijunção (UJT), Multivibradores com 555

3. Eletrônica Digital:

Sistemas de numeração: principais tipos (decimal, binário, octal e hexadecimal), operações aritméticas no sistema binário (adição subtração, multiplicação), notação de números binários positivos e negativos, complemento de dois;

Portas lógicas: funções lógicas (AND, OR, NOT, NAND e NOR), portas lógicas (representação gráfica e tabela verdade), expressão booleana obtida por um circuito lógico, circuito lógico obtido por uma expressão booleana, tabela verdade obtida por uma expressão booleana, expressão booleana obtida por uma tabela verdade, blocos lógicos (OU EXCLUSIVO e Coincidência), equivalência entre blocos lógicos;

Álgebra booleana e simplificação de circuitos lógicos: expressões da álgebra de Boole, postulados, propriedades, teorema De Morgan, identidades auxiliares, simplificação de expressões booleanas (diagrama de Veitch-Karnaugh);

Circuitos combinacionais: projetos de circuitos combinacionais, tipos de códigos (BCD 8421, excesso 3, Gray, entre outros), codificadores e decodificadores, circuitos aritméticos;

“Flip-flop”, registradores e contadores: introdução ao “Flip-flop”, tipos de “Flip-flop”, registradores de deslocamento, contadores;

Conversores: conversor digital-analógico (tipos, princípio de funcionamento), conversor analógico-digital (tipos, princípio de funcionamento);

Multiplexador e demultiplexador: circuito multiplexador (tipos, princípio de funcionamento), circuito demultiplexador (tipos, princípio de funcionamento);

Memória: classificação das memórias, estrutura e organização;

Microcontrolador: tipos de arquiteturas, conjunto de instruções, tipos de microcontroladores, linguagens de programação, portas de entrada e saída, temporizadores de contadores, interrupções, comunicação serial, controle de LCD, servomecanismo e motor de passo.

4. Eletrônica Industrial:

Sistemas Pneumáticos e eletropneumáticos: tipos de atuadores, tipos de válvulas, simbologia, tipos de sensores;

Eletrônica aplicada a sensores: Memórias em sistemas embarcados, conversão analógico-digital e digital-analógico, interface de dispositivos (LEDs, displays, OLED), motores, botões e teclados

Estruturas básicas de Computadores, Microprocessadores e Microcontroladores;

Controlador Lógico Programável: características elétricas, arquitetura, linguagens de programação (Ladder), sistemas de operação

Sistema supervisório: características básicas, tipos de sistemas, comunicação do sistema, automação.

Fundamentos de sistemas embarcados: conceitos, aplicações, arquitetura e tipos de sistemas e programação (PIC, ESP32 e Arduino);

Robô industrial: características elétricas, arquitetura, interfaces de entradas e saídas, linguagens de programação, descrição de sistemas automatizados;

Controle de potência: retificadores trifásicos controlados e não-controlados, conversor CC/CC, conversor CA/CA, controle de motores elétricos (dispositivos de partida, inversores de frequência).
Metrologia: Conceitos fundamentais, tipos de processos, unidades de medida do sistema internacional, sistemas de medição, instrumentação industrial, medição de temperatura, medição de pressão, medição de nível, medição de vazão, telemetria
Elementos de Controle: Válvulas, atuadores, posicionadores e aplicações em processos industriais.

5. Telecomunicação Industrial:

Sistemas de comunicação: estrutura básica, tipos de sistemas, características elétricas, meios de transmissão (cabos metálicos, fibra óptica e ondas eletromagnéticas);
Fibra óptica: estrutura física da fibra óptica, tipos de fibra óptica, tipos de emendas e conectores, transmissores e receptores; Modulação de sinais: estrutura básica, sistemas de modulação, tipos de modulação;
Comunicação e redes em sistemas embarcados: protocolos de comunicação, integração com IoT, computação em nuvem, comunicação sem fio (Wi-fi, Bluetooth, Zigbee e LoRa) e protocolos de comunicação (FIELDBUS, ModBus, Hart, ProfiBus);
Redes industriais: principais tipos, características elétricas, topologia física e aplicações;
Integração pela Internet: Internet das coisas (IoT), Internet industrial das coisas IIoT, robôs colaborativos, inteligência artificial.

6. Ferramentas e programas de simulação de circuitos eletrônicos e design de placas de circuito impresso (PSpice, Multisim, Proteus, Tinkercad, entre outras).

7. Montagem e teste de equipamentos eletrônicos: aspectos gerais de componentes eletrônicos (encapsulamento, folha de dados e simbologia), confecção de placas de circuito impresso, soldagem e dessoldagem de componentes eletrônicos (PTH e SMD), equipamentos de medição elétrica (voltímetro, amperímetro, ohmímetro, multímetro, osciloscópio, entre outras), equipamentos para testes (geradores de sinais, gerador de tensão contínua, gerador de tensão alternada, “protoboard”, entre outras).

DEM I – Mecânica

Conhecimentos Específicos

1. Fundamentos da Mecânica

Mecânica dos Materiais:

Propriedades mecânicas dos materiais;
Tensão, deformação, módulo de elasticidade;
Análise de forças, momento de inércia e resistência dos materiais;

Termodinâmica:

Conceitos de calor, temperatura e transferência de calor;
Primeira e segunda leis da termodinâmica;
Máquinas térmicas e ciclos termodinâmicos;

Hidráulica e Pneumática:

Princípios de hidráulica e pneumática em sistemas industriais;
Circuitos e componentes hidráulicos e pneumáticos;

2. Processos de Fabricação

Usinagem e Conformação:

Processos de usinagem;
Processos de conformação;

Soldagem e União de Materiais:

Técnicas de soldagem;
Tipos de materiais e suas propriedades para soldagem;

Fundição e Moldagem:

Processos de fundição e moldagem de metais e polímeros;
Tipos de moldes e materiais utilizados.

Processos de Fabricação com Controle Numérico:

- CNC e programação básica para máquinas de controle numérico;
- Parâmetros e funções básicas de programação para CNC;
- 3. Desenho Técnico e CAD (Desenho Assistido por Computador);
 - Desenho Técnico:
 - Normas técnicas e simbologia de desenho técnico (ABNT);
 - Representação de cortes, vistas, escalas e tolerâncias;
 - Corte total transversal e longitudinal, meio corte, corte parcial;
 - Projeções Ortogonais: rebatimentos, escolha e supressão de vistas, vistas auxiliares; Projeções Ortogonais no terceiro diedro,
 - Elementos de Máquinas: Roscas, parafusos, porcas e uniões, rebites, chavetas, polias, engrenagens, molas, mancais e rolamentos, representação de soldas;
 - Indicação no Desenho de Ajustes e tolerâncias.
 - CAD (Computer-Aided Design):
 - Operação de softwares de CAD;
 - Desenvolvimento e interpretação de desenhos de peças e conjuntos mecânicos;
 - Computação Gráfica Básica; Funções de Softwares de desenho; Fundamentos Básicos; Sistemas de Coordenadas; Criação e edição de objetos; Comandos de Edição de objetos;
 - Utilização de Níveis de Trabalho; Criação e utilização de blocos;
 - Textos: definição de estilos, alteração, caracteres especiais; Dimensionamento; Hachuras e Comandos de Averiguação; Plotagem; Modelagem Tridimensional de Projetos Mecânicos;
 - Criação de Sketch's 2D; Aplicação de restrições geométricas e dimensionais; Modelagem tridimensional de componentes Mecânicos; Montagem de conjuntos Mecânicos;
 - Detalhamento em 2D de modelos tridimensionais; Animação de montagem e simulação de movimentos; Gerenciamento de arquivos de projetos.
- 4. Metrologia e Controle Dimensional:
 - Técnicas de medição e controle de qualidade;
 - Instrumentos de medição (paquímetro, micrômetro, etc.);
- 5. Manutenção Mecânica
 - Tipos de Manutenção:
 - Manutenção preventiva, corretiva e preditiva;
 - Planejamento e execução de planos de manutenção;
 - Lubrificação e Tribologia:
 - Tipos de lubrificantes e sua aplicação;
 - Estudo de desgaste e fricção entre materiais;
 - Ferramentas e Técnicas de Diagnóstico:
 - Equipamentos de diagnóstico e análise de falhas;
 - Testes não destrutivos (NDT) e análise de vibração;
- 6. Automação Industrial e Controle
 - Sistemas de Automação:
 - Elementos de sistemas automáticos, controladores lógicos programáveis (CLP);
 - Sensores, atuadores e sistemas de controle;
 - Metodologias Ágeis (Scrum, Kanban) aplicadas a projetos de automação e manutenção.
 - Robótica Industrial Básica:
 - Conceitos de robótica e aplicações industriais.
- 7. Segurança do Trabalho e Normas Técnicas
 - Normas de Segurança e Regulamentações:
 - Normas NR-12, NR-13, NR-10 e NR-35;
 - Segurança em máquinas e equipamentos;
 - Ergonomia e Análise de Riscos:
 - Princípios de ergonomia e análise de riscos ocupacionais;
 - Procedimentos de Prevenção de Acidentes:

- EPI e EPC, sinalização e prevenção de acidentes;
- 8. Atualização e Inovações na Área da Mecânica
 - Inovações Tecnológicas e Indústria 4.0:
 - Impressão 3D e manufatura aditiva;
 - Internet das Coisas (IoT) e automação em fábricas;
 - Sustentabilidade e Responsabilidade Ambiental:
 - Práticas sustentáveis e redução de desperdícios na produção;
 - Gestão de resíduos industriais e impacto ambiental;
- 9. Legislação e Ética Profissional
 - Código de Ética Profissional para Engenheiros e Técnicos;
 - Legislação referente a patentes e propriedade intelectual de projetos industriais;
 - Regulamentação para o exercício da profissão de técnico em mecânica e engenheiro industrial.

• Para os cargos de **Docente de Ensino Médio II (DEM II): DEM II – Biologia; DEM II – Educação Física; DEM II – Filosofia; DEM II – Geografia.**

CONHECIMENTOS GERAIS

Legislação Unesp: Estatuto Geral da Unesp; Regimento Geral da Unesp; Estatuto dos Docentes do Ensino Médio e da Educação Profissional Técnica de Nível Médio da Unesp (Resolução Unesp nº 48/2024).

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

DEM II – Biologia

Conhecimentos Específicos

1. Seres vivos - Noções gerais e características fundamentais.
 - Origem das primeiras células – histórico e teorias.
 - Biologia Celular
 - Diversidade e organização das células;
 - Células procariotas e eucariotas;
 - Células autotróficas e heterotróficas;
 - Composição química das células;
 - Componentes inorgânicos – água e sais minerais;
 - Componentes orgânicos – carboidratos, proteínas, enzimas, lipídios, ácidos nucleicos e vitaminas.
 - Componentes celulares (membrana, citoplasma e núcleo).
 - Envoltórios celulares – estrutura, especializações, permeabilidade e tipos de transportes;
 - Citoplasma e organelas – composição, estrutura, características e funções;

- Núcleo – organização e estrutura do DNA, RNA e proteína.
- Aspectos gerais do metabolismo energético – respiração celular e fermentação; fotossíntese e quimiossíntese;
- Divisão celular – centríolos e fuso de divisão celular; ciclo celular; mitose; meiose.

- Histologia animal

- Tecido epitelial;
- Tecido conjuntivo (tecido conjuntivo propriamente dito, adiposo, cartilagenoso, ósseo, sanguíneo, hematopoiético);
- Tecido muscular;
- Tecido nervoso.

- Desenvolvimento embrionário animal

- Tipos de ovos;
- Etapas do desenvolvimento;
- Anexos embrionários.

- Reprodução

- Tipos de reprodução;
- Sistema genital masculino e feminino;
- Formação de gametas;
- Fecundação;
- Métodos contraceptivos e Doenças Sexualmente Transmissíveis – DST.

2. Seres vivos - Regras de nomenclatura e classificação, critérios taxonômicos e filogenéticos

- Vírus – características gerais, classificação, reprodução e doenças causadas por vírus;

- Monera

- Bactérias – características gerais, estrutura, características nutricionais, classificação e reprodução. Importância das bactérias para o meio ambiente e os seres vivos. Doenças causadas por bactérias. Antibióticos;
- Archeobactérias;
- Cianobactérias.

- Protista

- Protozoários – características gerais, classificação, representantes. Doenças causadas por protozoários;
- Algas uni e pluricelulares – características, reprodução e classificação;

- Desequilíbrio ecológico Maré Vermelha (floração das algas nocivas);
- Importância ambiental e econômica das algas.
- Fungi – características gerais, estrutura, reprodução, classificação. Doenças causadas por fungos. Importância ambiental, farmacológica e econômica dos fungos. Líquens e micorrizas.
- Morfologia, fisiologia e evolução, planos de simetria dos animais invertebrados (poríferos, cnidários, platelmintos, nematelmintos, moluscos, anelídeos, artrópodes, equinodermos), protocordados e cordados (peixes, anfíbios, répteis, aves e mamíferos). Noções de anatomia, histologia e fisiologia humana.
 - Revestimento;
 - Sustentação e locomoção;
 - Nutrição;
 - Circulação;
 - Respiração;
 - Excreção;
 - Coordenação nervosa e hormonal;
 - Órgãos sensoriais;
 - Reprodução e desenvolvimento;
 - Doenças transmitidas pelos animais.
- Os vegetais – histologia, morfologia, anatomia, sistemática, fisiologia e evolução.
 - Tecidos vegetais;
 - Morfologia externa e interna dos órgãos vegetativos e reprodutivos;
 - Morfologia, reprodução, sistemática e ciclos de vida de briófitas, pteridófitas, gimnospermas e angiospermas;
 - Polinização e tipos de polinização;
 - Absorção e transporte de substâncias inorgânicas e orgânicas;
 - Transpiração e gutação;
 - Hormônios, crescimento e desenvolvimento;
 - Importância dos vegetais para o meio ambiente e seres vivos.

3. Biologia Evolutiva e Ecologia

- Evolução
 - Origem do pensamento evolutivo;
 - Evidências da evolução biológica;

- Teorias lamarckista e darwinista;
- Teoria moderna da evolução – fatores evolutivos; seleção natural e adaptação; bases genéticas da evolução;
 - Noções de genética de populações: Equilíbrio de Hardy-Weinberg e fatores que alteram as frequências gênicas e genotípicas das populações;
 - Genética de populações pequenas (deriva genética e endogamia); Efeito fundador e Gargalo populacional.
- Origem das espécies – processo evolutivo e diversificação; isolamento reprodutivo; especiação; origem dos grandes grupos de seres vivos;
- Evolução humana.
- Genética
 - Bases da hereditariedade;
 - Leis mendelianas, noções de segregação e heredograma;
 - Alelos múltiplos e genética dos grupos sanguíneos;
 - Aspectos gerais da teoria cromossômica da herança – genes e cromossomos, mutações, genes ligados, mapas genéticos e recombinação, determinação genética do sexo e herança ligada ao sexo, cariótipo humano e alterações cromossômicas e síndromes;
 - Interações gênicas e noções de herança quantitativa;
 - Variações da expressão gênica – pleiotropia, penetrância e expressividade;
 - Duplicação do DNA, transcrição, modificações pós transcricionais, código genético e síntese proteica.
 - Aplicações do conhecimento genético – estrutura e funcionamento gênico, noções de biologia molecular, biotecnologia, aplicações.
- Ecologia
 - Conceitos de ecologia – os seres vivos e o ambiente; comunidades; populações;
 - Dinâmica das populações biológicas;
 - Relações entre seres vivos;
 - Ecossistemas – habitat e nicho ecológico;
 - Energia e matéria nos ecossistemas – cadeias/teias alimentares e ciclos biogeoquímicos;
 - Sucessão ecológica e biomas – grandes biomas da Terra e biomas brasileiros;

O Homem e o Ambiente – conservação e degradação ambiental, poluição e impactos ambientais, biossegurança, biorremediação, interferência humana nos ecossistemas naturais.

Conhecimentos Específicos

1. Fundamentos da Educação Física

- História da Educação Física: Evolução histórica, diferentes abordagens e concepções.
- Filosofia da Educação Física: Reflexões sobre o corpo, o movimento e a cultura corporal.
- Sociologia do esporte: Relações entre esporte, sociedade e cultura.
- Psicologia do esporte: Processos psicológicos envolvidos na prática esportiva.

2. Bases Científicas

- Fisiologia do exercício: Sistemas energéticos, adaptações ao treinamento, fisiologia do esporte.
- Biomecânica do movimento: Análise dos movimentos, força, alavancas e equilíbrio.
- Crescimento e desenvolvimento motor: Fases do desenvolvimento motor, habilidades motoras.
- Nutrição e atividade física: Nutrientes essenciais, hidratação.

3. Práticas Corporais

- Esporte: Diferentes modalidades (individual e coletivas), regras, técnicas, táticas.

4. Saúde e Bem-estar

- Saúde: Conceito de saúde, fatores que influenciam a saúde, prevenção de doenças.
- Bem-estar: Qualidade de vida, felicidade, satisfação pessoal.
- Exercício físico e saúde: Benefícios do exercício para a saúde física e mental.
- Atividade física adaptada: Para pessoas com necessidades especiais e idosos.

5. Educação Física Escolar

- Currículo: Conteúdos, metodologias e avaliação.
- Planejamento de aulas: Definição de objetivos, escolha de atividades, organização do espaço.
- Metodologias ativas: Aprendizagem através da prática, resolução de problemas, trabalho em equipe.
- Inclusão: Adaptações para atender às necessidades de todos os alunos.

DEM II – Filosofia

Conhecimentos Específicos

1. Fundamentos da Filosofia

- Introdução ao estudo da filosofia: O que é filosofia? Qual a sua importância?
- História da filosofia: Períodos históricos, principais filósofos e suas ideias
- Métodos filosóficos: Dialética, análise conceitual, fenomenologia
- Ramos da filosofia: Metafísica, epistemologia, ética, lógica, estética, política

2. Correntes Filosóficas

- Filosofia antiga: Grécia (Sócrates, Platão, Aristóteles), Roma (estoicismo, epicurismo)
- Filosofia medieval: Patrística (Agostinho), escolástica (Tomás de Aquino)

- Filosofia moderna: Racionalismo (Descartes, Spinoza, Leibniz), empirismo (Locke, Berkeley, Hume), Iluminismo (Kant)
- Filosofia contemporânea: Existencialismo (Sartre, Heidegger), fenomenologia (Husserl), pós-modernismo

3. Filosofia e Outras Áreas

- Filosofia da ciência: Natureza da ciência, método científico, realismo vs. anti-realismo
- Filosofia da linguagem: Natureza da linguagem, relação entre linguagem e pensamento
- Filosofia política: Estado, poder, justiça, direitos humanos
- Ética: Teorias éticas, dilemas morais

4. Temas Contemporâneos

- Ética aplicada: Bioética, ética ambiental, ética empresarial
- Filosofia da tecnologia: Impactos da tecnologia na sociedade, ética da inteligência artificial
- Pós-modernismo: Criticidade, relativismo, desconstrução
- Feminismo
- Questões raciais e étnicas

5. Ensino de Filosofia

- BNCC e PCN: Competências e habilidades a serem desenvolvidas
- Metodologias de ensino: Discussão em grupo, projetos, pesquisa
- Recursos didáticos: Textos filosóficos, filmes, documentários
- Avaliação: Diferentes formas de avaliar o aprendizado

DEM II – Geografia

Conhecimentos Específicos

1. Geografia Física

- Estrutura da Terra: camadas da Terra, tectônica de placas, terremotos e vulcanismo
- Geomorfologia: relevo terrestre, processos erosivos, formação de solos, tipos de relevo
- Climatologia: elementos e fatores climáticos, tipos de clima, mudanças climáticas, aquecimento global
- Hidrografia: ciclo hidrológico, bacias hidrográficas, recursos hídricos, problemas relacionados à água
- Biogeografia: biomas, ecossistemas, biodiversidade, impactos ambientais

2. Geografia Humana

- População: demografia, crescimento populacional, migrações, urbanização, estrutura etária
- Economia: setores econômicos, globalização, comércio internacional, desenvolvimento econômico
- Geografia Agrária: agricultura, pecuária, agronegócio, reforma agrária

- Geografia Urbana: urbanização, problemas urbanos, planejamento urbano, cidades globais
- Geopolítica: relações internacionais, conflitos territoriais, blocos econômicos, poder geográfico

3. Geografia do Brasil

- Características físicas: relevo, clima, vegetação, hidrografia, biomas
- Regionalização: divisões regionais, características socioeconômicas de cada região
- População brasileira: distribuição, crescimento, migrações, estrutura social
- Economia brasileira: setores econômicos, industrialização, agronegócio, serviços
- Questões ambientais: desmatamento, poluição, sustentabilidade, políticas ambientais

4. Cartografia e Geoprocessamento

- Elementos de um mapa: escala, projeções cartográficas, coordenadas geográficas
- Leitura e interpretação de mapas: temáticos, topográficos, geológicos
- Sistemas de Informação Geográfica (SIG): coleta, armazenamento, análise e visualização de dados geográficos
- Sensoriamento remoto: obtenção de informações sobre a superfície terrestre através de satélites e aeronaves
- Geoprocessamento: tratamento de dados geográficos para análise espacial

5. Geografia Ambiental

- Impactos ambientais: causas e consequências da ação humana sobre o meio ambiente
- Desastres naturais: causas, impactos e prevenção
- Gestão ambiental: políticas públicas, educação ambiental, desenvolvimento sustentável

6. Metodologia do Ensino de Geografia

- Abordagens pedagógicas: diferentes métodos e técnicas de ensino
- Planejamento de aulas: elaboração de planos de aula, seleção de conteúdos e recursos
- Recursos didáticos: mapas, gráficos, atlas, softwares, vídeos, jogos
- Avaliação da aprendizagem: diferentes instrumentos de avaliação, análise dos resultados

7. Atualidades Geográficas

- Questões ambientais globais: mudanças climáticas, perda de biodiversidade, desastres naturais
- Desigualdades sociais: pobreza, fome, exclusão social
- Globalização: impactos na economia, cultura e política
- Conflitos geopolíticos: causas e consequências

ANEXO III – DO REQUERIMENTO DE INCLUSÃO E USO DO NOME SOCIAL

REQUERIMENTO DE INCLUSÃO E USO DO NOME SOCIAL

Nos termos do disposto no artigo 2º, do Decreto Estadual nº 55.588, de 17 de março de 2010, eu, _____ (nome civil do(a) interessado(a)), portador(a) do documento de identidade/R.G nº _____, órgão expedidor _____, UF _____, inscrito(a) no CPF/MF sob nº _____, **solicito a inclusão e uso do meu nome social** _____ (indicação do nome social), no Concurso Público da Faculdade de Engenharia do Câmpus de Guaratinguetá para admissão da função autárquica de _____. O nome civil deverá ser substituído, nas publicações oficiais, pelo nome social, seguido do número do documento oficial.

Cidade/UF, em ____ de _____ de 2025.

(assinatura do (a) candidato(a))

ANEXO IV – AUTODECLARAÇÃO PARA FAZER JUS AO SISTEMA DE PONTUAÇÃO DIFERENCIADA PARA PRETOS, PARDOS E INDÍGENAS

AUTODECLARAÇÃO PARA FAZER JUS AO SISTEMA DE PONTUAÇÃO DIFERENCIADA PARA PRETOS, PARDOS E INDÍGENAS

Eu, _____, portador(a) do RG nº _____, e do CPF nº _____, DECLARO – sob pena das sanções cabíveis – especificamente para fins de obtenção de pontuação diferenciada para pretos, pardos e indígenas de que trata a Resolução UNESP nº 86, de 25/08/2023, que “Regulamenta e baixa parâmetros para a efetivação da política afirmativa para pessoas pretas, pardas e indígenas, em concursos públicos e processos seletivos de contratação de servidores técnico-administrativos na UNESP.” unicamente no que se refere ao Concurso Público da Faculdade de Engenharia do Câmpus de Guaratinguetá, que:

- 1 – sou preto, pardo ou indígena;
- 2 – manifesto interesse em utilizar a pontuação diferenciada;

Declaro serem verídicas e me responsabilizo por todas as informações prestadas.

_____, ____ de _____ de 2025

(assinatura do (a) candidato(a))

ANEXO V – DO CRONOGRAMA PREVISTO

ETAPAS	DATAS
Período de inscrições	10h de 29.05.2025 às 23h59min de 26.06.2025
Vencimento do boleto bancário	27.06.2025
Prazo para solicitar a redução da taxa de inscrição	10h de 29.05.2025 às 23h59min de 02.06.2025
Período para envio da documentação, por meio digital, referente à redução da taxa de inscrição	10h de 29.05.2025 às 23h59min de 02.06.2025
Período de envio dos títulos, por meio digital (upload)	10h de 29.05.2025 às 23h59min de 26.06.2025
Divulgação do resultado da solicitação de redução da taxa de inscrição	11.06.2025
Período de interposição de recurso contra o resultado da solicitação de redução da taxa de inscrição	10h de 11.06.2025 às 23h59min de 13.06.2025
Divulgação do resultado da análise dos recursos contra o resultado da solicitação de redução da taxa de inscrição	25.06.2025
Prazo para o candidato se inscrever e enviar documentação referente a: - candidato deficiente - condições especiais para a realização da prova - condição de jurado - inclusão e uso do nome social - participação no Sistema de Pontuação Diferenciada para Pretos, Pardos e Indígenas	10h de 29.05.2025 às 23h59min de 26.06.2025
Divulgação do resultado referente a: - candidato deficiente - condições especiais para a realização da prova - condição de jurado - participação no Sistema de Pontuação Diferenciada para Pretos, Pardos e Indígenas	18.07.2025
Período de recursos referente a: - candidato deficiente; - condições especiais para a realização da prova; - condição de jurado - participação no Sistema de Pontuação Diferenciada para Pretos, Pardos e Indígenas	18 à 22.07.2025
Divulgação da análise de recurso contra o resultado: - candidato deficiente; - condições especiais para a realização da prova; - condição de jurado - participação no Sistema de Pontuação Diferenciada para Pretos, Pardos e Indígenas	31.07.2025
Aplicação da Prova Objetiva	10.08.2025
Divulgação do gabarito da prova objetiva	13.08.2025
Período de interposição de recurso contra o gabarito	13 à 15.08.2025
Aplicação do procedimento de heteroidentificação	A definir
Aplicação da Prova Didática	A definir
Publicação da Classificação Definitiva	A definir

ANEXO VI – DOS ENDEREÇOS

1) da Faculdade de Engenharia do Câmpus de Guaratinguetá

Endereço: Av. Ariberto Pereira da Cunha, 333, s/nº, no município de Guaratinguetá, Estado de São Paulo

Atendimento, por e-mail srh.feg@unesp.br em dias úteis, das 8h30 às 11h30 e das 14h às 17h30.

Contato: (12) 3123-2807

2) da Fundação VUNESP

Rua Dona Germaine Burchard, 515 – Água Branca/Perdizes – São Paulo/SP – CEP 05002-062

Horário: dias úteis – das 8 às 12 horas e das 14 às 17 horas

Disque VUNESP: fone (11) 3874-6300 – de segunda-feira a sábado, das 8 às 18 horas

Site: www.vunesp.com.br

E, para que chegue ao conhecimento de todos, é expedido o presente Edital.

Guaratinguetá, 23 de maio de 2025.